



«SCIENCE INSERT» «UNIVERSITE DE RENNES 1»

Insertion professionnelle
Numéro du projet AP1_111

NOTE DE RESTITUTION FINALE DU PORTEUR DE PROJET

Monsieur Guy CATHELINÉAU agissant en qualité de Président

Contact projet :

M. David ALIS

Vice-président du Conseil d'Administration

Email : david.alis@univ-rennes1.fr

Tél. : 02 23 23 39 80

M. Aziz MOULINE

Vice-président Insertion Professionnelle

Email : aziz.mouline@univ-rennes1.fr

Tél. : 02 23 23 39 80

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n° AP1_111 lancé en 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site <http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE : Numéro du projet AP1_111
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre : Science Insert
Objectifs initiaux : L'UR1 s'est positionnée sur le programme 1 de l'Axe 2 « Actions innovantes pour améliorer l'insertion professionnelle à l'université ».
Public(s) cible(s) : L'ensemble de la filière scientifique de niveau Master M1 et M2 : écologie-environnement, biologie, agronomie, mathématiques, physique, chimie sciences de la terre, électronique et télécommunication, informatique... soit environ 3600 étudiants sur 3 ans.
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté : Science Insert consiste à favoriser l'insertion professionnelle des étudiants des filières scientifiques par des actions ciblées telles que forums entreprises, annuaire des diplômés, cvthèque, techniques de recherche de stages et d'emplois, plateforme d'insertion professionnelle, etc..
Territoire(s) d'expérimentation : Le dispositif est expérimenté sur Rennes.
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : L'université de Rennes 1 a choisi d'intégrer certaines actions du programme Science Insert dans les maquettes pédagogiques et dans les modalités de contrôle des connaissances (MCC).
Partenaires techniques opérationnels : Partenaires initialement visés dans la convention : AFIJ, ASCAPE, APEC, CCE, CJD, Medef Bretagne, RegionJob, Pôle Emploi, VEOLIA. Partenaires effectifs de l'expérimentation : AFIJ, ASCAPE, APEC, CCE, VEOLIA, MEDEF Bretagne, CJD, UIMM, UIC, Association Bretonne des Entreprises Agroalimentaires, Région Job, Pôle Emploi, CRAB, APECITA, SYNTEC.
Partenaires financiers (avec montants): Université de Rennes 1 (en temps valorisé de personnel pour 1 312 115 €), Rennes Métropole pour 2000 € et La Fondation Rennes 1 pour 3 000 €.
Durée de l'expérimentation : Durée initiale : La durée prévue était de 36 mois. Durée effective : La durée effective est de 42 mois.
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de la structure : UNIVERSITE DE RENNES 1 Type de structure : Etablissement Public à Caractère Scientifique, culturel et professionnel - EPCSP
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : Le Céreq Type de structure : Etablissement public.



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Introduction	5
I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation.....	5
A. Objectifs de l'expérimentation.....	5
B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)	6
II. Déroulement de l'expérimentation	10
A. Actions mises en œuvre	10
B. Partenariats.....	22
C. Pilotage de l'expérimentation	23
III. Enseignements généraux de l'expérimentation	24
A. Modélisation du dispositif expérimenté.....	24
B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif	29
Conclusion	32
Bibliographie	33
Annexes :	
➤ Tableau 1 sur les publics	
➤ Tableau 2 sur les actions	
➤ Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation	
➤ Tableau 4 sur l'exécution financière	

Introduction

La professionnalisation et le souci de l'insertion professionnelle caractérisent de nombreuses filières comme les IUT, les licences professionnelles, les écoles d'ingénieur, les IAE, les masters professionnels, etc. Ces filières spécifiques ont ainsi été créées avec cette finalité professionnelle. Cependant, le mouvement s'est accéléré à la faveur des années 2000 pour une prise en compte de cette professionnalisation à l'échelle de l'établissement et non de tel ou tel institut ou école. Les raisons en sont les travaux qui se sont succédés pour insister sur la nécessité de la professionnalisation des études supérieures et sur la non moins nécessaire amélioration de l'insertion professionnelle des étudiants issus de l'enseignement supérieur. Qu'il s'agisse du rapport Proglia (2006), du rapport Hetzel (2006) issu du débat national Université-Emploi, du rapport Lunel (2007), du rapport Goulard (2007) ou de celui de Aghion (2010), pour ne citer que les récents, tous préconisent la multiplication des passerelles entre le monde de l'université et celui du travail. Les mots clés que l'on retrouve dans ces différents rapports tournent autour d'apprentissage par différents modes allant des stages, du projet professionnel personnalisé, des forums des métiers, des rencontres étudiants-entreprises, des techniques de recherche d'emploi, des expériences professionnelles, à la mise en valeur du CV, la rédaction de lettres de candidature, la préparation à l'entretien d'embauche, aux débouchés professionnels, avec des organismes d'aide à l'insertion professionnelle et des enquêtes d'insertion, etc.

Les diplômés de masters scientifiques bénéficient d'une moins bonne insertion professionnelle que les diplômés élèves ingénieurs, qui bénéficient notamment de réseaux d'anciens fortement structurés. Les masters universitaires sont souvent marqués par une orientation tournée vers la recherche fondamentale, à la différence des diplômés d'écoles d'ingénieurs, tournés davantage vers l'application. Les études scientifiques souffrent également d'une certaine désaffection, à comparer avec les filières de droit économie – gestion. La désaffection des filières scientifiques en amont et les débouchés insuffisants en aval pénalisent le développement professionnel des étudiants issus de l'université, ainsi que plus généralement la fertilisation croisée entre recherche, innovation, formation scientifique et développement industriel. Comment faire converger les attentes des étudiants des universités et des entreprises sur le marché du travail ? En proposant un programme d'action innovant, l'université de Rennes 1 a été retenue par le Haut Commissariat à la Jeunesse pour mettre en œuvre une expérimentation pilote en faveur de l'insertion professionnelle. Modules dédiés aux techniques de recherche de stages et d'emplois, Forum des entreprises, partenariats, annuaire des diplômés, cvthèque, plateforme d'insertion professionnelle, etc. La rentrée 2010 a été marquée par le déploiement du plan Science Insert sur 2 années avec l'inscription de certaines actions du dispositif dans les maquettes pédagogiques et dans les modalités de contrôle des connaissances.

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

L'UR1 s'est positionnée sur le programme 1 de l'Axe 2 « Actions innovantes pour améliorer l'insertion professionnelle à l'université ».

Dans un contexte de changement et d'ouverture renforcée avec le monde socio-économique, l'université a choisi de s'engager sur la voie de l'expérimentation pour développer des actions innovantes afin de renforcer l'attractivité et l'insertion professionnelle de ses filières scientifiques.

Plusieurs partenaires sont engagés (APEC, Association pour Faciliter l'Insertion professionnelle des Jeunes diplômés (AFIJ), MEDEF, Conseillers du Commerce Extérieur...) et ont déjà signé des conventions avec l'université. Ces partenaires ont contribué à l'élaboration des formations à la recherche de stage et d'emploi, aux forums et conférences métiers, à la mise à disposition des étudiants concernés des offres de stages et d'emplois, etc.

Une mobilisation des entreprises a été menée afin de développer les offres de stages, d'emplois, les visites d'entreprises, les interventions de professionnels et leur participation aux enseignements et aux jurys, l'organisation de forums, les parrainages de promotion... Pour favoriser cette mobilisation des entreprises, les réseaux des diplômés ont notamment été sollicités. Les échanges entre les étudiants en cours d'étude et ceux qui sont déjà insérés professionnellement ne peuvent qu'être bénéfiques aux premiers. L'appel aux anciens diplômés, pour qu'ils intègrent ce « cluster » et s'investissent dans le rayonnement de leur formation et l'insertion professionnelle des étudiants en cours, a ainsi été favorisé.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé

Les étudiants scientifiques de toute la filière Master du domaine Sciences – Technologie – Santé de l'Université de Rennes 1 sont les bénéficiaires de l'expérimentation qui renforce les relations entre les filières scientifiques et le monde socio-économique, soit 3000 étudiants sur la période d'expérimentation (2010-2012).

2. Bénéficiaires directs

Il s'agit des étudiants de M1 et M 2 des filières scientifiques qui ont suivi les différentes actions de Science Insert décrites ci-dessous.

2.1. Statistiques descriptives

Ce domaine de formation compte ainsi plus de 3000 étudiants sur la durée de l'expérimentation répartis dans 12 mentions de Master à finalité professionnelle et/ou recherche :

- Chimie
- Mécanique et Sciences pour l'Ingénieur
- Physique
- Sciences de la terre et de l'environnement
- Archéologie et histoire
- Electronique et Télécommunications
- Informatique

- Mathématiques et Applications
- Statistiques et Econométrie
- Biologie-Agronomie-Santé
- Ecologie-Environnement
- Santé Publique

Cette expérimentation permet aussi d'enrichir les actions menées dans le cadre du plan Licence et le renforcement des liens avec les professionnels. De même, permet-elle par voie de conséquence de favoriser l'insertion professionnelle des doctorants (renforcement des liens avec les branches, les entreprises et les réseaux d'entreprises, les organismes consulaires).

L'expérimentation généralisée sur l'ensemble de la filière Master profitera ainsi à terme, à l'ensemble des cycles de formation scientifiques de l'université.

En termes de repérage, les publics sont déterminés par leur inscription dans les formations concernées.

La mise en oeuvre de l'expérimentation intègre également la population des enseignants – chercheurs en charge des masters concernés afin de prendre en compte ses attentes et ses acquis e en termes de sensibilisation à la question de l'Insertion Professionnelle.

Restitution du porteur de projet

Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation

Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	AP1_111	Nom de la structure porteuse de projet	Université de Rennes 1
-------------------------	---------	---	------------------------

	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action					
Jeunes	1508	1573		3081	
Adultes					
Nombre total de bénéficiaires	1508	1508		3081	

	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	
16-18 ans	
18-25 ans	2702
Autres : plus de 25 ans	379
Autres : <i>(préciser)</i>	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	3081
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Niveau de formation	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau III	
Niveau I	3081
Sexe	
Filles	1374
Garçons	1707
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	

Réalisation	
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif	
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?	
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politiques de la ville	Oui, une partie de mon territoire

2.2. Analyse qualitative

Les universités ont pour mission statutaire de favoriser l'orientation et l'insertion professionnelle. Cette mission est difficile à assumer à l'échelle de l'établissement car les universités manquent souvent de moyens humains dédiés.

Il en résulte une très grande hétérogénéité de pratiques avec une mobilisation forte en faveur de l'insertion professionnelle dans certaines composantes mais absolument pas d'autres.

Les étudiants sont cependant demandeurs : c'est ce qui ressort de l'expérimentation menée auprès des 3000 étudiants et des entretiens menés avec les représentants étudiants des formations scientifiques

Au niveau national, il faut également noter que ce sont les associations étudiantes qui ont demandé à inscrire dans la loi de 2007 la mission statutaire d'orientation et d'insertion professionnelle.

L'université de Rennes 1 a ainsi montré qu'il était possible de généraliser des modules de techniques de recherches de stages et d'emploi (TRE-TRS) dans toutes les formations scientifiques. Elle a montré l'intérêt d'un forum des masters scientifiques annuel, lieu et lien fédérateur entre entreprises et étudiant à l'échelle de tout le campus scientifique.

Le recours à une plateforme web d'insertion professionnelle ouverte sur trois cibles (étudiant, diplômés, entreprise) s'est également révélé pertinent.

Toutes ces actions ont bénéficié du soutien des représentants étudiants

L'analyse qualitative permet d'élaborer des suggestions sur comment favoriser la participation des étudiants aux modules et le choix des intervenants :

-> Expérimenter sous une forme facultative, puis généraliser dans tous les diplômes et inscrire l'assiduité aux modules dans les modalités de contrôle de connaissance (MCC) pour faire comprendre aux étudiants que ces modules TRE-TRS ne sont pas « facultatifs », avec présence éventuelle, mais bien partie intégrante des cursus

-> Recruter et former des consultants et intervenants professionnels de qualité et adaptés par rapport aux publics et formations choisis. Bâtir éventuellement des partenariats avec des associations pour assurer des modules de qualité. Faire rencontrer intervenants et enseignants-chercheurs, enseignants pour favoriser des synergies. Les enseignants étant « prescripteurs de comportement » auprès des étudiants, il convient de les faire adhérer à la démarche.

L'adhésion des étudiants a clairement constitué un atout clé dans l'expérimentation. Celle ci-montre que les étudiants sont demandeurs d'un soutien renforcé à l'insertion professionnelle en université (y compris éventuellement sous forme obligatoire intégrée dans les cursus).

3. Bénéficiaires indirects

Les bénéficiaires indirects de l'expérimentation Science Insert sont actuellement les étudiants des masters autres que les filières scientifiques qui bénéficient à leur tour des modules de techniques de recherche de stage et d'emploi. Ces modules sont actuellement en cours et un premier bilan sera réalisé en fin d'année universitaire.

Plus largement, les bénéficiaires indirects sont aussi tous les étudiants de l'université de Rennes 1 qui ont tous accès à la plate-forme d'insertion professionnelle en ligne : Triptik. Par extension, en permettant la création de Triptik, l'expérimentation est aussi à la source d'une mise en relation facilitée entre étudiants, diplômés et entreprises.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

1. Mise en place et généralisation de modules de techniques de recherche de stages et d'emplois à l'ensemble des étudiants de master 1 et 2 avec un cursus adapté sur les deux années.

Les modules reposent sur un dispositif pédagogique conçu et développé par une équipe d'experts pédagogiques et de l'insertion professionnelle. Sa conception a été finalisée de

juin à septembre 2010 et il a été déployé à tous les masters de septembre 2010 à mars 2011, puis reconduit à la rentrée universitaire de septembre 2011 à Mars 2012.

Une progression pédagogique permet aux étudiants de se former tout au long de leur parcours de master, du M1 au M2, du projet professionnel aux techniques de CV, lettres et entretiens.

Les étudiants bénéficient d'une double modalité pédagogique : en présentiel avec des intervenants formés au dispositif et en ligne à partir de la plateforme Moodle de formation de l'université.

Les intervenants sont des consultants et des professionnels issus du secteur d'activité des étudiants, ils ont été formés au dispositif et assurent un rôle de tuteur sur le travail en ligne des étudiants.

La plateforme de formation en ligne a été développée en collaboration avec le Centre d'Ingénierie et de Ressources Multimédia CIRM pour les étudiants de M1. A cette plateforme ont été intégrées pour les M2 des ressources numériques de l'APEC (plateforme Jeunes Diplômés de l'APEC). Le partenariat avec l'APEC a ainsi été renforcé. Pour la première fois, l'APEC et une université ont travaillé en collaboration afin de proposer des ressources numériques de qualité aux étudiants. L'APEC travaille d'ailleurs à une extension du dispositif à d'autres universités françaises, sur le modèle déployé avec Rennes 1.

Au final, les étudiants bénéficient en M1 comme en M2 de 6 heures de travail en atelier et 4 heures en ligne pour préparer chaque atelier. Ce travail en ligne permet de consacrer le temps de l'atelier aux échanges, jeux de rôle et interaction entre les étudiants et l'intervenant.

Afin d'assurer le bon déroulement des modules, des outils pédagogiques ont été créés et mis à la disposition des étudiants et des animateurs : deux espaces de cours sur la plateforme Moodle, deux guides pour les animateurs (pour les M1 et pour les M2), deux livrets de bord pour les étudiants de M1 et de M2.

Les modules conçus et mis en place font systématiquement l'objet d'un suivi et d'une évaluation.

Il faut noter que chaque module doit être validé par l'étudiant. La validation du module est conditionnée par la présence à toutes les séances et la remise des documents demandés. Pour rendre cette obligation effective, ces modules de techniques de recherche de stages et d'emplois ont été inscrits dans les Modalités de Contrôle de Connaissances (MCC) spécifiques de chaque diplôme pour la rentrée 2011 (cette intégration dans les MCC a nécessité un contact individuel avec chaque responsable de master pour obtenir leur accord au cours du premier semestre 2011).

2. Organisation du forum des masters scientifiques

Un évènement majeur du dispositif Science Insert est l'organisation d'un forum des entreprises. Ce forum (métiers et recrutement, tables rondes) en est à sa troisième édition. Il s'est tenu au sein même de l'université, le 18 octobre 2012 comptant 46 organisations présentes. Celui du 13 octobre 2011 a accueilli 69 organisations, contre 45 en 2010, ce qui montre une progression significative de l'intérêt des entreprises. L'information sur le forum a été déclinée en communication externe, afin de prospecter les entreprises, ainsi qu'en

communication interne, pour inciter les étudiants à fréquenter le forum, mais aussi pour sensibiliser les directeurs et doyens et les responsables de formations et les engager dans l'organisation de ce nouveau rendez-vous. Un site web a été créé ad hoc www.forum-mastersciences.univ-rennes1.fr

Le forum a également été l'occasion de séminaires spécifiques de modules de techniques de recherche de stages et d'emploi. Les consultants étaient présents au forum au moment du déjeuner, en animation des ateliers CV ou sur le site du forum. Certains ont pu poursuivre leurs échanges avec les étudiants.

10 ateliers de Master 2 en modules de techniques de recherche de stages et d'emplois ont eu lieu le matin du forum dans des salles dédiées. A l'occasion de ces formations, le forum a été présenté aux étudiants comme le lieu privilégié pour mettre en pratique leurs acquis concernant ces techniques. Cette liaison entre modules et forum a favorisé le succès conjoint des modules et du forum.

Des tables rondes ont été également organisées pour favoriser là aussi les rencontres entre les professionnels et les étudiants et donner à ces derniers des perspectives sur les métiers auxquels ils se destinent. Ainsi, pour le premier forum, trois tables rondes ont été axées sur les besoins en recrutement dans les domaines industriel, de l'environnement et de l'agroalimentaire, et des technologies de l'information et des communications. Pour le deuxième forum, l'accent a été mis sur les métiers de la recherche, les secteurs d'activités porteurs, les stages et l'emploi à l'international. Lors du troisième forum, nous avons opté pour les métiers de la R&D, les nouveaux métiers de l'environnement et du développement durable, les perspectives d'emploi des jeunes diplômés de masters scientifiques.

3. Collecte et diffusion systématique d'offres de stages et d'emplois sur le site de l'université et édition d'un livret des stages à destination des entreprises

L'université a créé une base de données entreprises partenaires avec près de 800 contacts qualifiés. Cette base de données permet de disposer de références pour inviter les entreprises à participer au forum des masters scientifiques et à diffuser des offres de stages et d'emplois. En 2010/2011, les entreprises ont été sollicitées pour communiquer leurs offres. Ce sont plus de 1700 offres d'emplois et de stages qui ont été mises en ligne au profit des étudiants et anciens étudiants de toute l'université en 2011 et 2490 en 2012. Un nouveau partenariat a également été établi en juin 2011 entre l'Université de Rennes 1 et RegionJob, l'un des premiers sites d'emplois en ligne en France, pour assurer la diffusion des stages et des emplois auprès des étudiants de l'Universités de Rennes 1. Selon ce partenariat, RegionJob anime également des conférences destinées aux étudiants de l'Université de Rennes 1 sur l'évolution du marché du travail par secteur, les techniques de recrutement, etc.

Pour renforcer la collecte d'offres de stages et d'emplois, un livret des stages a été élaboré en 2010 pour faire connaître aux entreprises toutes les formations de l'université pour lesquelles il existe un stage obligatoire. Les objectifs sont de présenter pour chaque diplôme les périodes et thèmes de stages, les lieux de stages effectués, les compétences des étudiants : l'entreprise peut rapidement repérer les formations en corrélation avec ses besoins.

Ainsi :

Chaque fiche présente un stage indiquant :

- le nom du diplôme,
- les objectifs du diplôme,
- les compétences acquises par l'étudiant au cours de sa formation,
- la durée et la période de stage,
- des exemples de thématiques de stages déjà réalisés,
- des exemples d'établissements ayant déjà accueilli des étudiants dans la spécialité du diplôme,
- le nom du responsable du diplôme et un contact chargé du suivi des stagiaires.

Deux modes d'accès au Livret des stages sont proposés :

- Par domaines de formations :
 - biologie, environnement,
 - physique, chimie, mécanique,
 - mathématiques, informatique, électronique,
 - santé,
 - droit, économie gestion, philosophie,
 - instituts universitaires de technologie,
 - écoles d'ingénieurs.
- Par mots-clés : chacun renvoie à une ou plusieurs fiches de stage.

4000 exemplaires de livret ont été édités pour une diffusion en externe auprès des entreprises et des organisations. Une deuxième édition de ce livret des stages a été élaborée en 2012 tenant compte de la nouvelle offre de formation de Rennes 1 (2012-2016).

Ce livret existe en version papier et en version interactive dans la plateforme d'insertion professionnelle TRIPTIK.

4. Création d'un annuaire des diplômés et d'une cvthèque

Nous avons créé un espace dédié aux diplômés comprenant un annuaire et une cvthèque.

L'idée forte d'un annuaire des diplômés est la création d'un réseau. Un réseau est en effet une ressource indispensable pour un jeune diplômé qui souhaite s'insérer dans le monde professionnel. Aujourd'hui peu d'universités mettent à disposition de leurs jeunes diplômés un annuaire d'anciens en ligne qui est commun à l'ensemble de leurs composantes, et ceci à l'image des grandes écoles.

Cet annuaire doit satisfaire une volonté forte d'offrir un service complémentaire et incontournable dans l'accompagnement des jeunes diplômés au regard de leur insertion professionnelle. Les objectifs de l'annuaire ont pu être clairement définis :

- Se créer un réseau professionnel.
- S'informer sur les débouchés et plus largement sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômés.

- Avoir un retour d'expériences des anciens étudiants sur leur parcours de formation et les compétences mobilisées sur le terrain professionnel.
- Fournir des services à l'utilisateur qu'il soit ancien étudiant, étudiant ou personnel de l'université.

Un long travail a été nécessaire pour définir les communautés des anciens étudiants auxquelles il fallait rattacher près de 1 100 diplômes et leurs différentes versions. La nouvelle offre de formation 2012-2016 est actuellement en cours d'intégration.

Au final, les DUT, licences professionnelles, licences générales, maîtrises, DESS, DEA, masters 2 et doctorats, sont structurés par environ 240 communautés.

L'annuaire a été mis en ligne en septembre 2010 pour les diplômés de 2010 qui avaient leur identifiant pour se connecter.

Par la suite, une synchronisation de tous les diplômés référencés dans Apogée a été réalisée avec l'annuaire des anciens. Cette étape, qui constitue une première pour notre université, nous a permis d'avoir en 2010 plus de 96 000 fiches de diplômés dans l'annuaire. Ainsi, depuis avril 2011, cet annuaire est accessible à l'ensemble des diplômés de l'Université de Rennes 1, quelle que soit l'année d'obtention du diplôme.

Depuis, de nouvelles fonctionnalités ont été développées et mises en ligne :

- chaque responsable de communauté est alerté lors de la première connexion d'un ancien diplômé appartenant à la communauté dont il est responsable.
- un moteur de recherche permettant de recenser les anciens diplômés en fonction de leur lieu de travail (ville, région, pays), de leur secteur d'activité, du type de contrat de travail, de leur statut, etc.
- les informations relatives aux profils issus d'une recherche peuvent être exportées dans un fichier Excel (les informations téléchargées respectent les paramètres de confidentialité).

En novembre 2012, nous recensons 105 128 fiches dans l'annuaire, 4 393 connexions, et 2 020 profils renseignés.

Pour favoriser l'insertion professionnelle de ses étudiants, l'Université de Rennes 1 a mis en place une CVthèque qui constitue une interface entre les entreprises et nos étudiants et futurs jeunes diplômés à la recherche d'un stage, d'un emploi, d'un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation. C'est un lieu de rencontre qui permet :

- aux entreprises de recruter des profils d'étudiants ciblés.
- aux étudiants de proposer leur CV via un média institutionnel sûr : Triptik, le site de l'insertion professionnelle de l'université de Rennes 1 auquel seules les entreprises partenaires ont accès.

Les objectifs de cette CVthèque sont ainsi clairement définis :

- Mettre à la disposition de l'étudiant le maximum d'informations issues de notre système d'information (Apogée, pstage, annuaire des anciens par exemple) pour concevoir librement son CV : état civil, parcours de formation, diplômes, stages, expérience, etc.

- Offrir aux entreprises la possibilité de consulter les CV des étudiants et jeunes diplômés en accédant à une base de CV authentifiés et certifiés par l'université.

La Cvthèque de l'université de Rennes 1 présente les caractéristiques suivantes :

- un « mini CV » issu du système d'information comprenant l'état civil, la formation, le niveau d'étude, le diplôme, les stages, les expériences professionnelles, etc. renseigné à partir d'Apogée, de Pstages, de l'annuaire des anciens, etc. ; ainsi que l'objectif professionnel et les compétences de l'étudiant (cf. annexe 1).
- Une icône à côté de ce mini-CV permettant de télécharger le CV personnalisé de l'étudiant.
- Un moteur de recherche qui tient compte des nomenclatures proposées (secteurs d'activités, professions recherchées, niveau d'études, type d'offre – stage, emploi –, mots clés de la formation, etc.). Une recherche plein texte dans les compétences permet de mieux cibler les CV souhaités.
- L'étudiant ou le diplômé peut à tout moment savoir le nombre de fois où son CV a été consulté et par qui (entreprises, gestionnaire, etc.).

La CVthèque a été mise en ligne sur l'ENT début janvier 2012. A la fin novembre, on recense :

- 709 CV créés
- 591 consultations réparties de la manière suivante : 64% par des étudiants, 14% par des entreprises, 12% par le personnel Rennes 1, 6% par des diplômés sortis de Rennes 1 et 4% par les gestionnaires de la CVthèque.

Le dépôt de CV dans la cvthèque de Rennes 1 est obligatoire dans le cadre des modules de techniques de recherche de stages et d'emplois.

5. Mise en place d'une plateforme WEB d'insertion professionnelle permettant d'offrir pour chaque public (étudiants, diplômés, entreprises) un certain nombre de services visant à rapprocher l'université de l'entreprise

La plateforme intitulée « Triptik » lancée avec le soutien du programme Science Insert regroupe tous les outils au service de l'insertion professionnelle proposés par l'université de Rennes 1. Elle propose à trois publics ciblés (entreprises, diplômés et étudiants) un ensemble d'informations, de conseils, de documents, de sites web, de contacts, en vue de répondre aux attentes sur l'insertion professionnelle. Une information simple - accessible en trois clics - et pour tous : seules les applications annuaire des diplômés, CVthèque et offres de stages et d'emplois sont en accès réservés aux étudiants, diplômés et entreprises partenaires de Rennes 1.

Il importe donc d'offrir aux entreprises un environnement qui leur permette d'accéder rapidement aux informations dont elles ont besoin concernant nos compétences, notre offre de formation, notre capacité de recherche et d'innovation, notre banque de CV déposés par les étudiants à la recherche d'un emploi.

C'est dans ce contexte qu'a été conçue et développée une plateforme WEB qui constitue un point d'orgue et une vitrine de tout ce que l'Université de Rennes 1 a réalisé pour favoriser l'insertion professionnelle de ses étudiants et jeunes diplômés : annuaire de formation, annuaire des diplômés, Cvthèque, Fondation de Rennes 1, année césure, outils numériques en lien avec le système d'information, etc. Rennes 1 est l'une des rares universités à disposer de Pstage, d'un annuaire des diplômés et d'une Cvthèque.

La plateforme d'insertion professionnelle doit offrir à chaque cible un certain nombre de services visant à rapprocher l'université de l'entreprise.

La plateforme est le fruit d'un travail collectif impliquant plusieurs acteurs de l'université : le SOIE (Service Orientation, Insertion, Entreprises), le CRI (Centre des Ressources Informatiques), le CIRM (Centre d'Ingénierie et de Ressources Multimédia), le SPC (Service de Presse et de Communication), le SFASS (Service des Formations, Affaires Statutaires et Statistiques), le SFC (Service de Formation Continue), la DRI (Direction de la Recherche et de l'Innovation), la Fondation de Rennes 1, etc. Plus de 90% des ressources de cette plateforme sont accessibles sans identifiants particuliers.

Lancé le 13 décembre 2011, cette plateforme a enregistré 22 652 visiteurs uniques de janvier à octobre 2012. Sur cette même période, par type d'affluents nous enregistrons 35% d'entrées directes (en saisissant le lien de la plateforme), 18% par des moteurs de recherche et 47% par d'autres sites internet (dont deux-tiers relèvent du site et de l'ENT de Rennes 1).

Triptik compte aujourd'hui 143 accords de partenariat avec des entreprises dont 16 entreprises étrangères. Dans le cadre de l'accord de partenariat, l'entreprise demande un compte sur Triptik, la demande arrive au bureau des offres de stages, une vérification du numéro SIRET est faite et si l'entreprise est sérieuse, la demande est validée. Ces entreprises ont déposé sur notre plateforme 60 offres d'emplois et 146 offres de stages qui viennent s'ajouter à celles saisies par les différentes composantes de Rennes 1.



SUIVI

DIPLÔMÉS

RÉSEAU EMPLOI

ENTREPRISES

DIPLÔMÉS

ETUDIANTS

Plan du site Contact Qui sommes nous ? Mentions légales Accessibilité Version texte © SOIE - Université de Rennes 1

Nous préparons actuellement la version 2 de TRIPTIK avec notamment :

- des vidéos de présentation des diplômés de l'université
- l'archivage des répertoires d'emplois de l'OSIPE (Observatoire du Suivi de l'Insertion Professionnelle des Etudiants)
- des témoignages vidéo des diplômés
- l'utilisation des ressources numériques de l'APEC

<http://triptik.univ-rennes1.fr/>

6. Parrainage de diplômes dans le cadre de conventions avec des branches et entreprises et soutien à l'entrepreneuriat Etudiant année 2011-2012.

Le programme intitulé « convergences » liant les universités de Rennes et le MEDEF Bretagne a été étroitement articulé avec le programme Science Insert. Le parrainage est l'outil privilégié de ce dispositif dont l'objectif est de permettre aux formations universitaires de bénéficier de relations privilégiées avec une entreprise et de favoriser les démarches d'insertion professionnelle des étudiants mais aussi de faire connaître aux professionnels le potentiel de compétences des formations universitaires ainsi que les activités de recherche et d'innovation.

Dans le cadre du programme Science Insert, quatre spécialités de master 2 sont ainsi concernées :

- Le master 2 Mention Ecologie – Environnement –
Spécialité Hydrogéologie – Hydrobiogéochimie – Hydropédologie -Parrain : VEOLIA.

Spécialité Environnement – Droit - Parrain : VEOLIA

- Le master 2 Mention Chimie - Spécialité Chimie du solide et des matériaux (CSM) - Parrain : Union des Industries chimiques.

- Le master 2 Mention Biologie Agronomie Santé - Spécialité Sciences Cellulaires et Moléculaires du Vivant (SCMV) Parrain : BIOPROJET.

Une remise officielle de diplômes a été effectuée dans ce cadre au sein du groupe VEOLIA. Une conférence a notamment été organisée avec l'UIC, Union des Industries Chimiques, auprès d'un public de formation de l'université de Rennes 1 (12 octobre 2011). Ce parrainage a été aussi mis en avant lors d'une rencontre au mois de mai 2012 avec les représentants de l'union des entreprises d'Ille-et-Vilaine.

Science Insert : dates clés

Mai 2009	Le Haut Commissariat à la Jeunesse lance un premier appel à projet « Expérimentation pour les jeunes ».
Octobre 2009	Parmi les 500 projets déposés, l'université de Rennes 1 est retenue comme université pilote au niveau national au côté de 165 autres établissements.
Avril 2010	Le Service Orientation Insertion Entreprise (SOIE) de l'université de Rennes 1, en charge du plan Science Insert, crée 6 postes en vue de déployer ses actions en faveur de l'insertion professionnelle.
Septembre 2010	Création d'un module TRS/TRE (techniques de recherche de stage/techniques de recherche d'emploi) de 10 heures. 725 heures dispensées au premier semestre auprès des étudiants de masters scientifiques.
Octobre 2010	Mise en ligne de l'annuaire des diplômés.
Décembre 2010	1er Forum des masters scientifiques : 45 entreprises et partenaires présents.
Janvier 2011	Création d'un espace SOIE dans les 3 bibliothèques de l'université afin de faciliter l'accès à l'information en lien avec l'insertion professionnelle. Mise en réseau des commandes d'ouvrages du Service Commun de Documentation et du SOIE.
Septembre 2011	Adaptation du module TRS/TRE - 6h en présentiel et 4h en e-learning - en vue d'un modèle de formation pérenne. Ouverture aux filières non-scientifiques (droit, philosophie...). 726 heures dispensées en présentiel.
Octobre 2011	2e Forum des masters scientifiques - 69 entreprises et partenaires présents.
Décembre 2011	Lancement de Triptik, la plate-forme web orientation et insertion professionnelle de l'université de Rennes
Janvier 2012	Mise en ligne de la CVthèque avec le CV labellisé Rennes 1.
Septembre 2012	Inscription des modules TRS/TRE dans les modalités de contrôle des connaissances. Généralisation à l'ensemble des filières de master.
Octobre 2012	3e Forum des masters scientifiques - 46 entreprises et partenaires présents.
Décembre 2012	Version 2 de Triptik

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre

Numéro du projet	AP1_111		Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
1. Préparation du projet	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							
Action n°1	Modules TRE-TRS (Sept 2010 / Aout 2012)	3	3	2	universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialistes insertion professionnelle		Rémunération expert	
Action n°2	Forum (Nov 2010 / Oct 2012)	2	2	1	universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialiste événementielle		Prestation interne et externe	
Action n°3	Annuaire des diplômés (Janv 2010 / Déc 2010)	6	3	2	universitaires et professionnels en charge du dispositif, informaticiens		Prestation interne et externe	
Action n°4	CV Thèque (Mars 2010 / Janv 2011)	6	3	2	universitaires en charge du dispositif, informaticiens		Prestation interne externe	
Action n°5	Triptik (Janv 2010 / Déc 2011)	12	4	3	specialiste communication web, informaticien, ingénieur multimedia		Prestation interne	

Action n°6	Livret des stages (Mai 2010 / Oct 2012)	6	5	2	conseillère insertion professionnelle, chargée de communication		Prestation externe	
Action n°7	Parrainage (Mai 2010 / Oct 2012)	6	2	0,5	universitaires et professionnels en charge du dispositif, représentants des entreprises			
2. Mise en œuvre du projet	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							
Action n°1	Modules TRE-TRS (Sept 2010 / Août 2012)	24	40	5	Universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialistes insertion professionnelle		Rémunération intervenants	
Action n°2	Forum (Nov 2010 / Oct 2012)	1	6	4	universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialiste événementielle		Traiteur/Location matériel/ Impression communication	
Action n°3	Annuaire des diplômés (Janv 2010 / Déc 2010)	12	6	4	universitaires et professionnels en charge du dispositif, informaticiens		prestation interne et externe	
Action n°4	CV Thèque (Mars 2010 / Janv 2011)	12	6	4	universitaires et professionnels en charge du dispositif, informaticiens		prestation externe	
Action n°5	Triptik (Janv 2010 / Déc 2011)	12	4	3	spécialiste communication web, informaticien, ingénieur multimédia		prestation interne	
Action n°6	Livret des stages (Mai 2010 / Oct 2012)	6	5	2	conseillère insertion professionnelle, chargée de communication		prestation externe	

Action n°7	Parrainage (Mai 2010 / Oct 2012)	6	2	0,5	universitaires et professionnels en charge du dispositif, représentants des entreprises			
3. Achèvement du projet	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							
Action n°1	Modules TRE-TRS (Sept 2010 / Août 2012)				universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialistes insertion professionnelle			choix de perenniser l'action
Action n°2	Forum (Nov 2010 / Oct 2012)				universitaires et professionnels en charge du dispositif, spécialiste événementielle			choix de perenniser l'action
Action n°3	Annuaire des diplômés (Janv 2010 / Déc 2010)				universitaires et professionnels en charge du dispositif, informaticiens			Amélioration continue (2ème version)
Action n°4	CV Thèque (Mars 2010 / Janv 2011)				universitaires et professionnels en charge du dispositif, informaticiens			Amélioration continue (2ème version)
Action n°5	Triptik (Janv 2010 / Déc 2011)				spécialiste communication web, informaticien, ingénieur multimédia			Amélioration continue (2ème version)
Action n°6	Livret des stages (Mai 2010 / Oct 2012)				conseillère insertion professionnelle, chargée de communication			choix de perenniser l'action
Action n°7	Parrainage (Mai 2010 / Oct 2012)				universitaires et professionnels en charge du dispositif, représentants des entreprises			choix de perenniser l'action

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

L'insertion professionnelle de nos étudiants nécessite la multiplication des passerelles avec les acteurs du monde socio-économique. Leurs compétences et savoir-faire sont nécessaires notamment pour une meilleure connaissance du marché du travail, la participation à des forums des métiers, les offres de stages et d'emplois, les techniques de recherche d'un stage ou d'un emploi, etc. Cette recherche d'emploi, dans le contexte d'un marché du travail de plus en plus exigeant, doit s'organiser selon des modalités et des techniques de plus en plus sophistiquées auxquelles nos étudiants doivent être préparés et formés. Notre université se devait de mobiliser des ressources externes dans ce domaine. Des partenariats existaient avant l'expérimentation Science Insert et ont été élargis grâce à cette expérimentation. Cette dynamique de partenariat a été poursuivie après le plan Science Insert.

C'est donc dans ce contexte que nous avons établi des conventions avec l'AFIJ (Association pour Faciliter l'Insertion des Jeunes), l'ASCAPE (ASsociation des CADres et de jeunes diplômés Pour l'Emploi), l'APEC (Association Pour l'Emploi des Cadres), les Conseillers du Commerce Extérieur (CCE), l'Union des Entreprises 35 et le MEDEF Bretagne, etc. Le tableau suivant résume le rôle de chacun des partenaires dans l'expérimentation.

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
AFIJ (Association pour Faciliter l'Insertion des Jeunes)	Aide et contribution à l'organisation des tables rondes, des forums des métiers. CV, lettres de motivation, candidature spontanée, simulation d'entretiens d'embauche.
ASCAPE (Association des Cadres et des jeunes diplômés pour l'Emploi)	Intervention dans les modules TRE-TRS et dans les forums.
APEC (Association Pour l'Emploi des Cadres)	Mise à disposition de Rennes 1 des ressources numériques pour les modules TRE-TRS sous Moodle, participation aux FMS et aux tables rondes.
CJD (Centre des Jeunes Dirigeants)	Actions menées dans le cadre du "Printemps des Entreprises" : interventions de professionnels dans les formations, visites d'entreprises.
CCE (Conseillers du Commerce Extérieur)	Intervention dans les tables rondes du FMS, conférences sur les stratégies internationales des PME.
MEDEF Bretagne	Participation au groupe de travail "Convergences" (Rennes 1, Rennes 2, Medef Bretagne) pour le parrainage des diplômés.
RegionJob	Diffusion des stages et des emplois auprès des étudiants de Rennes 1
Pôle Emploi	Informations sur les réalités du marché de l'emploi, sur les ressources opérationnelles de Pôle Emploi, sur les emplois à l'international,

	construction d'un projet professionnel.
Véolia	Diffusion des offres de stages et d'emplois, présentation des métiers, simulation d'entretiens, développement de l'alternance.

2. Partenaires financiers

L'université finance fortement le programme au même titre que le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse. Le financement de Science Insert par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse a été un levier pour obtenir des financements complémentaires auprès notamment de Rennes Métropole et de la Fondation Rennes 1. Ces financements complémentaires sont toutefois minimes au regard de l'ensemble des dépenses.

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation)
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	31%
Cofinancements extérieurs à la structure	0,44%
Autofinancement	69%

A l'issue de l'expérimentation, le relai financier serait en partie assuré par l'Université de Rennes 1. Nous travaillons actuellement avec le représentant local du FEJ pour trouver, au niveau de la région, d'autres sources de financement.

C. Pilotage de l'expérimentation

Le comité de pilotage est composé de :

- l'équipe opérationnelle citée ci-dessous,
- 3 évaluateurs du CEREQ,
- directeurs ou doyens des UFR concernés par les filières,
- 3 membres du CEVU
- Un membre de la DRJSCS

L'équipe opérationnelle est composée de :

- Le Vice président Insertion Professionnelle de l'Université de Rennes, le Vice-président du Conseil d'Administration en charge du service « orientation, insertion Entreprise ».
- Un coordinateur opérationnel, Professeur Associé.
- Une équipe dédiée à Science Insert composée de,
 - ✓ Une chargée de développement Web (Plate forme Insertion Professionnelle + création de ressources formatives en ligne pour les techniques de recherche de stages et d'emploi)
 - ✓ Une chargée de communication (organisation d'événements, animation de plateforme web) ainsi qu'une assistante chargée de la mise à jour des nouvelles plaquettes de formation des masters scientifiques et de l'annuaire WEB enrichi des masters scientifiques

- ✓ Une chargée des relations avec les entreprises,
- ✓ Une assistante de direction.

Le comité de coordination compte, outre les membres du comité de pilotage, la Vice-présidente du Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire (CEVU), trois chargés de mission du Président de l'Université de Rennes 1 (Orientation, Fondation et Valorisation). Ce comité de coordination se réunit tous les mois dans le cadre du bureau du Service Orientation, Insertion - Entreprises (SOIE) et favorise l'intégration du projet Science Insert dans le cadre de la politique d'établissement.

Cette équipe intégrée au sein du fonctionnement du Service Orientation Insertion Entreprise de l'Université a pour vocation de créer les conditions d'une pérennisation des actions et leur extension à l'intérieur de l'Université pour l'ensemble des étudiants et les autres universités.

Cette action est pilotée de façon interne par des moyens classiques de management (réunions de services, établissements de calendriers d'actions, ...). Outre l'organisation interne du SOIE, cette action a fait l'objet d'un nombre important de réunions de travail au sein de l'université avec ses autres services.

Plusieurs réunions de travail se sont tenues avec les UFR concernées, Conseils de Gestion, réunion avec les Doyens, et avec les services transversaux (notamment les services informatiques et de communication).

Un point hebdomadaire « Science-Insert » est assuré par le coordonnateur opérationnel. Il réunit toute l'équipe projet ainsi que le directeur du SOIE et le vice président Insertion professionnelle du président.

Un comité de pilotage se réunit une fois par an en présence du coordonnateur FEJ de la DRJSCS.

Des comités sont également organisés avec :

- les correspondants Science Insert pour les différentes composantes de l'université concernées par le programme
- les acteurs concernés par la mise en place de la plateforme TRIPTIK et la mise en place des modules des techniques de recherche de stages et d'emplois.

Le CEREQ (évaluateur) est associé à l'ensemble du projet. Il participe à certaines réunions en tant qu'observateur pour mener à bien sa mission d'évaluation. Des réunions spécifiques régulières avec l'expérimentateur sont également organisées.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

La modélisation du dispositif expérimenté nécessite un recul suffisant pour en tirer des enseignements et permettre sa transférabilité. Rappelons tout d'abord l'objectif du programme Science Insert mis en place à Rennes 1 entre 2010 et 2012 :

- Favoriser l'insertion professionnelle des Masters 1 et 2 dans le domaine des Sciences, de la Technologie et de la Santé.
- Développer des partenariats entreprises / masters.
- Mettre en place des outils de pilotage de l'insertion professionnelle.
- Faire bénéficier l'ensemble des formations de Rennes 1 des acquis de cette expérimentation.
- Faciliter le transfert du modèle développé par l'université de Rennes 1.

Au niveau scientifique, l'intérêt majeur de l'expérimentation est ainsi de pouvoir étudier rigoureusement l'impact d'une politique active et volontariste en faveur de l'insertion professionnelle des filières scientifiques de l'université. Ces résultats peuvent ensuite être extrapolés non seulement aux filières scientifiques d'autres établissements, mais aussi à d'autres filières.

Le principe de création d'un « cluster de compétences » permettant de relier pour chaque formation cible, un ensemble d'entreprises et de branches, de spécialistes de l'insertion professionnelle, de diplômés, de responsables et d'étudiants apparaît particulièrement innovant et duplicable, y compris pour des filières universitaires non scientifiques. Ce principe de « cluster de compétences » apparaît également pertinent sur l'ensemble du cycle Licence, Master, Doctorat.

L'apport est à la fois interne et externe :

- favoriser une dynamique positive au sein de l'université d'une part et entre l'université et ses partenaires industriels d'autre part,
- servir d'expérimentation dans le cadre des politiques de professionnalisation et de renforcement de l'insertion des filières universitaires au niveau national.

Au niveau sociétal, cette expérimentation devrait ainsi permettre aux jeunes qui s'engagent dans des filières scientifiques de pouvoir renforcer leur sentiment de confiance et d'auto efficacité à trouver un stage et un emploi en adéquation avec leur formation.

Une première étape indispensable a consisté à faire l'état des lieux de l'insertion professionnelle dans toutes les formations concernées par l'expérimentation. Une étude rigoureuse des dossiers d'habilitation des 12 mentions de master a été menée pour fixer très clairement les objectifs de Science Insert en fonction de ce qui a été déjà réalisé en matière d'insertion professionnelle. Nous insistons particulièrement sur cette première étape qui peut conditionner le contenu du programme à mettre en place. Nous concernant, nous avons constaté les éléments suivants :

- les actions en faveur de l'insertion professionnelle reposaient prioritairement sur l'engagement des responsables de mention de master ou de spécialité mais ceux-ci manquaient de moyens dédiés pour atteindre leur objectif.
- le programme que nous devons mettre en place devait donc s'inscrire dans une démarche globale et coordonnée où les directeurs et doyens, responsables de mention et de spécialité peuvent bénéficier de moyens dédiés pour renforcer l'insertion professionnelle afin de généraliser les bonnes pratiques et développer une

démarche globale et cohérente en s'appuyant sur un service dédié : le SOIE (Service Orientation Insertion Entreprise).

- la première année de l'expérimentation (2009-2010) devait être l'année de construction des outils d'aide à l'insertion professionnelle avec l'ensemble des acteurs. Ces outils devaient être ensuite testés rigoureusement tout au long de l'année universitaire suivante (2010-2011) afin d'être généralisés dans le cadre du prochain contrat quadriennal (2012-2016).

A l'issue de cette première étape, il était possible alors de concevoir le dispositif de notre programme pour favoriser l'insertion professionnelle des étudiants des masters scientifiques et les accompagner efficacement vers la recherche d'un stage ou d'un emploi. Le parcours de l'étudiant comporte ainsi plusieurs étapes qui ne sont pas, il faut le noter, des phases qui s'enchaînent, mais qui sont fortement dépendantes les unes des autres. Le contenu de ces étapes a été détaillé (cf. supra), nous en fournissons ainsi les principaux objectifs et modalités d'accompagnement avec les principaux acteurs et ressources mobilisées.

L'étudiant, s'apprêtant à intégrer le marché du travail, doit suivre des **modules de TRE-TRS** afin de disposer de tous les éléments facilitant sa recherche de stage et d'emploi (cf. supra). Il bénéficie de l'encadrement de professionnels et s'approprie les ressources numériques dédiées de l'APEC.

L'étudiant est ainsi armé pour tirer profit du **forum des masters scientifiques**, lieu de rencontre privilégié entre les entreprises et les étudiants. Il peut mettre en pratique les acquis des modules de TRE-TRS et s'informer, au travers des tables rondes, des besoins en recrutement et des perspectives d'emplois des filières vers lesquelles il veut s'orienter. Il peut donc rencontrer des entreprises, des professionnels du marché du travail, des consultants, etc. (cf. supra).

Il doit aussi consulter régulièrement **les offres de stages et d'emplois** qui sont mises en ligne par le SOIE à partir des nombreux partenariats passés avec des entreprises ou branches professionnelles. Le livret des stages lui donne une idée précise des stages occupés les années précédentes par des étudiants ayant suivi la même formation que lui.

L'étudiant doit constituer progressivement un réseau professionnel et donner une visibilité à sa carrière en renseignant et en **consultant l'annuaire des diplômés et en déposant son CV dans la cvthèque de l'université de Rennes 1**. La consultation de l'annuaire des diplômés peut le renseigner sur les postes occupés par les diplômés de sa formation ; le dépôt de son CV accroît ses chances d'être contacté par nos entreprises partenaires qui consultent régulièrement la Cvthèque de Rennes 1.

Grâce au **parrainage des diplômés**, l'étudiant bénéficie de relations privilégiées avec une entreprise qui lui fera découvrir les métiers, les compétences recherchées, les possibilités de stages ou d'emplois.

A tout moment, l'étudiant pourra consulter **la plateforme d'insertion professionnelle TRIPTIK** qui a l'avantage de présenter un point d'entrée unique pour les entreprises, les diplômés et les étudiants pour tout ce qui concerne les activités liées à l'insertion

professionnelle. Il pourra bénéficier des conseils et des fiches outils en lien avec les contenus des modules TRE-TRS. Il pourra, grâce aux enquêtes d'insertion professionnelle de l'OSIPE, s'informer du devenir des diplômés de sa formation et, aussi et surtout, analyser les répertoires d'emplois où il trouvera de précieuses informations qui lui seront fortement utiles avant son premier entretien : nature de l'emploi occupé par les diplômés de sa formation, le secteur d'activité, le type de contrat et de statut, le lieu de travail et le salaire mensuel.

A ce niveau de l'analyse, il est possible de modéliser l'expérimentation Science Insert à partir du schéma suivant.

Vers une modélisation du programme Science Insert

	Modules TRE - TRS	FMS	Stages, emplois	Parrainage	Annuaire, cvthèque	Triptik
Objectifs	Professionnalisation : mise en situation de recherche de stage et d'emploi	Insertion professionnelle : rencontre étudiants-professionnels	Insertion professionnelle : collecter et diffuser les offres de stages et d'emplois	Insertion professionnelle : favoriser l'IP des futurs diplômés par des relations durables entreprises-étudiants	Insertion professionnelle : visibilité de la carrière, création d'un réseau professionnel	Professionnalisation et Insertion professionnelle : point d'entrée unique pour l'IP à Rennes 1
Acteurs	SOIE, consultants	SOIE, étudiants, professionnels, responsables de formations	SOIE, Responsable de formations	SOIE, Fondation, responsables de formation	SOIE, DSI, association d'étudiants	SOIE, CIRM, DSI, Etudiants, diplômés, entreprises
Ressources	Modules en présentiel et en e-learning : plateforme Moodle, Apec	Fichiers entreprises, partenaires professionnels, services internes de l'université, services externes	Livret des stages, partenaires professionnels, Triptik	Branches professionnelles, partenaires membres de la fondation	Système d'information, relances téléphoniques	Plate forme TRIPTIK

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Au sein de l'université de Rennes 1, certaines actions menées dans le cadre de Science Insert ont été généralisées à d'autres formations ne relevant pas des filières scientifiques. Il s'agit notamment des modules de TRE-TRS qui ont été inscrits dans les maquettes pédagogiques de tous les masters (droit, économie, philosophie, etc.). Nous pensons que la transférabilité du dispositif est possible à toutes les universités qui pourront adapter les actions en fonction de l'état des lieux de l'insertion professionnelle au sein des formations concernées.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif

Des améliorations peuvent toutefois être apportées au dispositif s'il doit être déployé sur d'autres territoires. Nous ne reviendrons pas sur l'indispensable état des lieux à faire avant le déploiement du dispositif.

Les modules de TRE-TRS sont réalisés dans la perspective du forum des entreprises permettant aux étudiants d'être mieux armés pour présenter leur CV dans la quête d'un stage ou d'un emploi. Ces modules ne doivent pas commencer trop tôt dans l'année universitaire, le risque étant que les scolarités ne puissent pas transmettre les listes des étudiants à inscrire sur la plateforme d'e-learning Moodle. Cette contrainte de temps peut poser problème car on ne peut pas différer trop longtemps la date du forum à partir du moment où les étudiants partent en stage en janvier. Si l'on tient compte des dates de vacances de la Toussaint et de Noël, la marge de manœuvre semble bien étroite entre les délais d'inscription d'un côté et le début des stages de l'autre.

Des points de vigilance sont également à souligner. La mise en place par exemple d'un annuaire des diplômés, d'une cvthèque ou d'une plateforme d'insertion professionnelle ne peut se faire efficacement que si l'on intègre dans un "écosystème" tous les acteurs concernés (représentants des étudiants, des diplômés, du personnel, de la direction du système d'information, des services de formation, de presse et de communication, des relations internationales, de la valorisation, etc.). Il faut impérativement prendre le temps pour la rédaction du cahier des charges qui doit absolument être validé par tous les acteurs concernés avant le début du développement informatique des applications. Il faut aussi multiplier les phases de tests par tous les utilisateurs avant la mise en ligne des applications en question : l'expérience montre que les coûts d'adaptation sont très élevés ...

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Des partenaires opérationnels sont incontournables pour mettre en place un dispositif destiné à favoriser l'insertion professionnelle des étudiants. Il s'agit des acteurs comme l'AFIJ, l'APEC, l'ASCAPE, les entreprises partenaires, les branches professionnelles qui, de par leur connaissance du monde du travail, constituent un relai précieux auprès de nos étudiants.

Au-delà de tout cadre expérimental, la mise en place d'un comité de pilotage pour animer et conduire un tel dispositif est nécessaire pour ne pas dire indispensable.

Une équipe projet doit être constituée autour d'un responsable du projet avec une réunion hebdomadaire. Cette équipe doit travailler et être localisée au sein du service dédié à l'insertion professionnelle et non pas à l'extérieur de ce service.

Pour mener à bien toutes les actions, un comité interne est nécessaire comprenant tous les services concernés par le dispositif : Service dédié à l'insertion professionnelle, centre d'ingénierie et de ressources multimédia, centre des ressources informatiques, service formation continue, service presse et communication, service des formations et des affaires statutaires, etc. avec des réunions trimestrielles. Il faut également associer la Fondation de l'université qui constitue un atout considérable de par son réseau dense avec le monde socio-économique.

Un comité de pilotage externe comprenant les acteurs opérationnels comme l'APEC, les branches professionnelles, le Medef, etc. doit également être mis en place pour maintenir une cohérence d'ensemble du dispositif en précisant le rôle et les actions de chacun de ces acteurs.

Des réunions biannuelles doivent être tenues avec les correspondants du dispositif au sein de chaque composante concernée. Ils constituent des relais importants auprès des étudiants qui doivent être fortement mobilisés pour les forums, l'utilisation des outils de pilotage de l'insertion professionnelle (annuaire des diplômés, cvthèque, plateforme d'insertion professionnelle, etc.).

Le fait de consulter l'ensemble des directeurs et doyens dans le cadre d'une conférence annuelle permet aussi de diffuser l'information surtout dans le cadre d'une université "facultaire" comme celle de Rennes 1 où il faut impérativement associer l'ensemble des instituts, écoles, UFR, etc.

Le conseil de gestion du SOIE, composé des représentants des étudiants, des enseignants et du personnel non enseignant, du monde socio-économique, est aussi un moment fort pour présenter les avancées du dispositif et recueillir les avis et propositions des uns et des autres. Ce conseil est présidé par le Président de l'université qui, par sa présence, montre tout l'engagement de l'établissement pour soutenir un tel dispositif dédié à l'insertion professionnelle.

4. Impacts sur la structure

Avant la mise en place du dispositif Science Insert, notre université comptait 17 composantes. La tradition d'insertion professionnelle est très différenciée. Rennes 1 est membre de la CURIF, Conférence des Universités de Recherche Intensive Française. Elle se caractérise par une attention forte aux recherches fondamentales. Elle a déjà mis en œuvre une politique d'établissement en faveur de la valorisation par la création d'un SAIC, service d'activités industrielles et commerciales. En revanche, la politique d'insertion professionnelle restait jusqu'en 2008 essentiellement gérée au niveau des composantes. A

cet égard un rapport de l'IGAENER ¹ montrait l'importance de cette logique facultaire et la difficulté à faire émerger une politique d'établissement en faveur de l'insertion.

Depuis la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux Libertés et Responsabilités des Universités (dite loi LRU), aux deux missions fondamentales de l'université - la recherche (production des connaissances) et l'enseignement (transmission des connaissances) - s'ajoute officiellement celle de l'insertion professionnelle et celle-ci doit s'appuyer sur la création, prévue au sein de chaque université, d'un Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP). Cette innovation s'ajoute à celles de la valorisation de la recherche publique, d'ouverture vers le monde socio-économique, et de renforcement de l'esprit entrepreneurial chez les universitaires et les étudiants.

Les universités étaient déjà des établissements multi-objectifs. Avec la récente loi, dans ce nouveau contexte réglementaire et incitatif, un nouveau processus d'adaptation organisationnelle et stratégique est né et peut-être décrit de la manière suivante : en sus du comportement d'exploitation qui vise l'efficacité dans les champs de prédilection des universités (formation et recherche), les universités s'adaptent en choisissant des objectifs stratégiques supplémentaires (la valorisation et l'insertion professionnelle) en explorant et en apprenant à mettre en place les moyens de les réaliser en s'appuyant sur l'expérimentation de nouvelles activités, ce qui comporte évidemment une prise de risque. Les universités rentrent dans la catégorie des organisations ambidextres qui veulent « jouer sur les deux tableaux » avec les risques afférents (déstabilisation de l'organigramme par exemple).

Comment résoudre ces tensions dans la profession universitaire entre ces missions prioritaires : la recherche et l'enseignement, et ces autres missions dont l'orientation et l'insertion professionnelle, considérées comme connexes alors mêmes qu'elles font partie des missions officielles des universités ?

Le renforcement du SOIE grâce au projet Science Insert correspond à la mise en œuvre de la structure duale dans le cadre d'une ambidextrie structurelle.

Pour renforcer et permettre l'émergence d'une structure duale, il a été décidé que l'équipe Science Insert affectée aux masters scientifiques devrait être localisée au sein du SOIE et bénéficierait d'emblée des moyens et des synergies.

L'équipe fait appel à des compétences multiples : un coordinateur responsable spécialiste de la formation continue, une chargée d'ingénieur pédagogique et de modules en ligne, une chargée de communication et site web, des assistants relations entreprises pour assurer un lien notamment dans la perspective de forums, un assistant administratif.

Compte tenu de la focalisation routinière sur les activités d'exploitation (activités principales d'enseignement et de recherche fondamentale), les enseignants-chercheurs souhaitent la mise en place de structure et de soutien fort pour mener à bien cette mission d'insertion

¹ Inspection générale de l'administration de l'Education nationale et de la recherche, Rapport n° 2007-054, "l'information des étudiants sur les débouchés des formations et leur accompagnement vers l'insertion professionnelle", juin 2007.

professionnelle. La mise en place de structure duale permet de concilier les tensions entre logique académique et logique d'insertion professionnelle.

Elle suppose une mobilisation interne de l'établissement relevant de l'ambidextrie structurelle et des chefs de projets reconnus.

L'engagement fort du Président de l'université, des deux porteurs du projet, membres du bureau du Président, tous deux membres d'une UMR CNRS et chercheurs publiants et responsables de diplômés (habitués à concilier enseignement et recherche), sont considérés comme un atout indispensable (voire une condition sine qua non) pour crédibiliser et convaincre au sein de la communauté.

Conclusion

L'expérimentation Science Insert a favorisé une adaptation de l'Université à diverses attentes de son environnement : demandes de la société et de l'économie, conformément aux nouvelles missions des universités (Loi Liberté et Responsabilité des Universités et mise en place des bureaux d'aide à l'insertion professionnelle).

L'expérimentation a montré son utilité et sa fertilité par ses effets structurants sur une organisation dédiée à l'insertion professionnelle des étudiants de masters scientifiques. Elle est utile en ce qu'elle permet de mieux percevoir des limites de l'actuelle organisation avec un cloisonnement excessif entre services et a favorisé le décroisonnement et la transversalité, évolution transférable à d'autres établissements.

Elle a contribué à l'évolution de l'offre de formation et a permis à l'Université de Rennes 1 de renforcer ses relations avec les entreprises et le monde socio-économique. L'ensemble des cycles universitaires (L, M et D) a bénéficié ainsi des contacts et relations noués avec le monde socioéconomique au service d'une meilleure insertion professionnelle des étudiants.

A l'issue de cette expérimentation, force est de constater que l'insertion professionnelle est désormais au cœur de la politique de l'établissement. Science Insert est devenue l'histoire d'une expérimentation qui ne s'arrête plus. Les actions menées dans ce dispositif sont pérennisées et généralisées grâce au soutien de l'établissement et des différentes composantes de l'université qui s'approprient progressivement les actions en question en les adaptant à leur propre périmètre en fonction de leurs formations et proximité du marché du travail. Toutefois, pour que cette dynamique soit poursuivie, il faut s'assurer dans la durée des dotations financières et en personnel pour le service dédié à l'insertion professionnelle.

Bibliographie

Aghion P., Cohen E., (2004) « *Education et Croissance* », CAE, Conseil d'Analyse Economique, La documentation française.

Aghion, P. (2010a), *L'excellence universitaire : leçons des expériences internationales - Rapport d'étape*, Paris, La documentation Française, coll. « Rapports publics ».

Aghion, P. (2010b), *L'excellence universitaire et l'insertion professionnelle : leçons des expériences internationales - 2e partie du Rapport de la mission Aghion*, Paris, La documentation Française, coll. « Rapports publics ».

Conseil Economique et Social (2005), *L'insertion professionnelle des jeunes issus de l'enseignement supérieur*.

Forest, F., (dir.) (2012), *Les universités en France. Fonctionnement et enjeux*, Presses de l'Université du Havre et de Rouen.

Goulard, F., (2007), *L'enseignement supérieur en France, état des lieux et propositions*, Rapport établi sous la direction du ministre délégué à l'Enseignement supérieur et à la Recherche.

Hetzel, P., (2006), *De l'université à l'emploi*, Rapport au premier ministre.

Lunel, P., (2007), *Schéma national de l'orientation et de l'insertion professionnelle. Pour un nouveau pacte avec la jeunesse*. Rapport du Délégué interministériel à l'orientation.

Les cahiers de l'Officiel de la Recherche et du Supérieur, (2008), *Les relations universités/entreprises à l'aube d'une nouvelle ère*, n° 5, juin.

Proglio, H., Djellal, R., Taineau, S., (2006), *L'insertion des jeunes sortis de l'enseignement supérieur*. La Documentation Française.



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr