



Fonds
d'expérimentation
pour la jeunesse



« HUMAQUITAINE »



ANNEXE QUANTITATIVE

« KALEIDO'SCOP »



Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



1. Les outils quantitatifs	3
a) E-DataMobilité	3
b) Les questionnaires jeunes « avant départ » et « retour »	3
c) Le questionnaire « coopération entre porteurs et partenaires»	4
2. Documents envoyés au porteur	5
a) Annexe descriptive de E-DataMobilité	5
b) Guide d'utilisation de E-DataMobilité	7
c) Protocole pour les questionnaires jeunes	7
3. Gestion des outils durant l'expérimentation	9
4. Relation entre l'évaluateur de la partie quantitative et le porteur de projet au bout du processus	12
5. Les données	14
a) E-DataMobilité	14
b) Questionnaires jeunes	14
c) Questionnaire « coopération entre porteurs et partenaires»	16
6. Résultats	17
a) Les jeunes partis avec Humaquitaine : 107 jeunes et les jeunes partis en stage professionnel : 138 jeunes	17
c) Questionnaire départ et retour : 94 jeunes	21
d) Réseau et coopération	42



1. Les outils quantitatifs

Afin de répondre aux 3 axes d'évaluation, 4 outils ont été développés et mis en place :

- a) Un outil de récolte de données via internet : EData-Mobilité
- b) Deux questionnaires jeunes « avant départ » et « retour » online
- c) Un questionnaire « coopération entre porteurs et partenaires » online

a) E-DataMobilité

Cet outil de récolte de données a été créé de manière transversale afin de répondre aux hypothèses suivantes :

- Hypothèse 1 : la durée d'une expérience de mobilité (préparation, séjour et retour) est-elle un critère de succès de l'expérience ?
- Hypothèse 2 : la nature de la préparation est-elle un facteur de succès de l'expérience ?
- Hypothèse 3 : est-ce plus efficace que relais d'information et opérateur de mobilité soit la même structure ?

EData-Mobilité était un outil en ligne qui permet la récolte d'informations tout au long du parcours du jeune : structure/relais d'information, opérateur de mobilité, mobilité, retour et le cas où le jeune sorte de l'expérimentation (parcours de mobilité du jeune de son entrée dans l'expérimentation jusqu'à sa sortie). L'outil a été adapté aux besoins de ce projet.

En complément de l'étude transversale, cet outil a été utilisé en partie pour répondre aux objectifs spécifiques du projet de la région Aquitaine :

« Quels sont les effets d'un dispositif de financement d'une « mobilité humanitaire francophone » vs une « mobilité professionnelle européenne » ? »

« En quoi la destination de pays francophones permet-elle de lever la barrière de la langue à l'envoi en mobilité de jeunes avec moins d'opportunité ? »

« En quoi la dimension « humanitaire » du projet restaure-t-elle la valorisation personnelle des jeunes ? »

Un guide d'utilisation et une annexe descriptive, adaptés pour le projet, ont été envoyés aux personnes responsables du projet au sein du Conseil Régional d'Aquitaine lors de son lancement.

Lien : <http://88.172.117.221:8080>

Login : MJeunesse6

Mot de passe : 6Mobilite2009

Une interface a été dédiée à l'équipe interne de Kaléido'Scop afin d'assurer une autonomie dans le choix des jeunes pour la conduite des entretiens qualitatifs (individuels, focus group, téléphone,...)

b) Les questionnaires jeunes « avant départ » et « retour »

Ces questionnaires font partis des outils utilisés pour répondre aux objectifs suivants :

« En quoi la destination de pays francophones permet-elle de lever la barrière de la langue à l'envoi en mobilité de jeunes avec moins d'opportunité ? »

« En quoi la dimension « humanitaire » du projet restaure-t-elle la valorisation personnelle des jeunes ? »



Le questionnaire « avant départ » mesure la perception de la plus-value d'un séjour à l'étranger, ce qu'ils redoutent d'un séjour à l'étranger, affine la connaissance du public et mesure la qualité de l'accompagnement.

Le questionnaire « retour » permet de savoir ce que le séjour a apporté comme plus-value au jeune, les réelles difficultés rencontrées, qu'est ce qui a fait que son séjour s'est bien passé et mesure l'effet de l'accompagnement.

Questionnaire « avant départ »

Lien : <http://enquete.kaleido-scop.eu/enquetes/qdjrcraquitaine/>

Code d'accès : testinv

Questionnaire « retour »

Lien : <http://enquete.kaleido-scop.eu/enquetes/qrjrcraquitaine/>

Code d'accès : testinv

Un protocole d'envoi a été communiqué aux responsables en charge du projet au sein du Conseil Régional d'Aquitaine. Les variables (nom, prénom, téléphone portable, mail ou tout autre moyen de contact, date de départ et/ou date de retour) devaient être saisies afin de planifier correctement l'envoi des questionnaires.

Une base de données consolidée existe et permet de croiser les informations contenues dans les 3 outils concernant les jeunes (EData-Mobilité, questionnaires « avant départ » et « retour »).

c) Le questionnaire « coopération entre porteurs et partenaires »

Ce questionnaire est un des outils utilisés pour répondre à l'objectif suivant :

« Quels sont les effets d'un dispositif de financement d'une « mobilité humaine francophone » vs une « mobilité professionnelle européenne »? »

Le questionnaire permet de mesurer la vision du projet et du partenariat à travers tous les acteurs (porteur de projet inclus) et les thèmes suivants, sur deux échelles Réalité et Importance: objectifs/valeurs/identité, gestion de projet, communication/connaissance mutuelle/dynamique de groupe, démarche qualité.


Lien : <http://enquete.kaleido-scop.eu/enquetes/coopcraqui/>

Code d'accès : testnb



2. Documents envoyés au porteur

a) Annexe descriptive de E-DataMobilité

FONDS D'EXPERIMENTATION POUR LA JEUNESSE	
Annexe au guide d'utilisation de l'outil en ligne	
Aperçu et précisions de l'information demandée	
 <p>P1 : Bouton « Données démo. » :</p> <ol style="list-style-type: none"> Nom et Prénom : ne vous trompez pas car ce sont les seules données que vous ne pourrez pas modifier une fois qu'elles seront enregistrées. S'il y a une faute d'orthographe, et que vous avez déjà cliqué sur « Enregistrer », continuer le dossier et contacter Nathalie Brenac ou Marion Kissous. Elles se chargeront de la mise à jour des informations. Téléphone fixe et téléphone portable Contacts : peuvent être enregistrés aussi bien des adresses mails, que des adresses de type msn, facebook, twitter, etc. <i>Il est important de démultiplier les façons de contacter le jeune afin d'assurer les conditions d'un suivi efficace.</i> Date de naissance : Jour (sur deux chiffres, exemple : 01), Mois (sur deux chiffres, exemple : 02), et Année (sur quatre chiffres, exemple : 1985) Sexe Niveau de qualification : Niveau 3 à 6, cf l'encadré ci-contre Code postal : correspondant à la ville de domiciliation du jeune Zone de vie : rural ou urbain, cf l'encadré ci-dessous 	<p>Qu'est-ce qu'un niveau de qualification ?</p> <p>C'est le niveau de qualification selon la nomenclature que l'on peut retrouver par exemple ici : http://www.education.gouv.fr/cid23200/definitions-des-termes-et-indicateurs-statistiques-de-l-education-nationale.html et aller à Niveau de formation :</p> <p>« Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves selon leur niveau de formation et à repérer le niveau atteint au terme de leur formation initiale.</p> <p>Nomenclature nationale des niveaux de formation (fixée en 1969 par la Commission statistique nationale)</p> <p>niveau VI : années intermédiaires du premier cycle de l'enseignement secondaire.</p> <p>niveau V bis : années terminales du premier cycle (troisièmes), années intermédiaires du second cycle professionnel court : certificat d'aptitude professionnelle (C.A.P.), brevet d'études professionnelles (B.E.P.)</p> <p>niveau V : années terminales du second cycle court (C.A.P./B.E.P.), ou années du diplôme. années intermédiaires du second cycle long : secondes et premières générales et technologiques, première année de préparation des baccalauréats et brevets professionnels.</p> <p>niveau IV : années terminales des seconds cycles longs. Sortants de l'enseignement supérieur sans diplôme.</p> <p>niveau III : diplôme sanctionnant les deux premières années d'études supérieures (diplôme universitaire de technologie (D.U.T.), brevet de technicien supérieur (B.T.S.), diplôme d'études universitaires générales (DEUG), écoles de formations sanitaires ou sociales, etc.).</p> <p>niveaux I et II : diplôme de second ou troisième cycle universitaire (licence, maîtrise, diplôme d'études supérieures spécialisées (D.E.S.S.), diplôme d'études approfondies (D.E.A.), Doctorat) ou diplôme de grande école ».</p> <p>Dans l'outil ne sont présents que les niveaux 3 à 6 : condition nécessaire à la participation à l'expérimentation.</p>
<p>Qu'est-ce qu'une zone de vie ?</p> <p>C'est la zone de domiciliation du jeune. Deux choix possibles : rurale et urbaine au sens de l'INSEE à savoir « Une commune rurale est une commune n'appartenant pas à une unité urbaine. Les autres communes sont dites urbaines. » (http://www.insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=definitions/commune-rurale.htm) ET « La notion d'unité urbaine repose sur la continuité de l'habitat : est considérée comme telle un ensemble d'une ou plusieurs communes présentant une continuité du tissu bâti (pas de coupure de plus de 200 mètres entre deux constructions) et comptant au moins 2 000 habitants. La condition est que chaque commune de l'unité urbaine possède plus de la moitié de sa population dans cette zone bâtie. » (http://www.insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=definitions/unite-urbaine.htm)</p> <ol style="list-style-type: none"> rurale : commune de moins de 2 000 habitants urbaine : commune ou ensemble de communes d'au moins 2 000 habitants 	



P2 : Bouton « Structure information »	
<ol style="list-style-type: none"> Nom du relais d'information Type du relais d'information Département du relais d'information Zone d'emploi du relais d'information Connaissance du relais d'information : liste enrichissable via la case à cocher « autre ». Exemple : Réunion d'information à Bordeaux en mai 20010 Date d'entrée dans l'expérimentation Date de la 1^{ère} visite au relais d'information Nombre d'entretiens individuels Nombre de réunions collectives Niveau de motivation sur l'ensemble Date du dernier entretien/de la dernière réunion d'information au relais Relais d'information et opérateur de mobilité sont-ils les mêmes : oui ou non 	
<p style="text-align: center;">P3 : Bouton « Opérateur de mobilité » :</p> <ol style="list-style-type: none"> Nom de l'opérateur de mobilité : donnée automatiquement remplie si « oui » en P2 : 12. en reprenant la réponse en P2 : 1. Connaissance de l'opérateur de mobilité : donnée automatiquement remplie si « oui » en P2 : 12. en reprenant la réponse en P2 : 5. Date du 1^{er} entretien/1^{ère} réunion de préparation à la mobilité si « oui » en P2 : 12. en reprenant la réponse en P2 : 7. Si « non » en P2 : 12. le libellé devient Date d'arrivée chez l'opérateur de mobilité Cap Mobilité : oui ou non Nombre d'entretiens individuels nécessaires avant le dépôt de candidature Nombre de réunions collectives nécessaires avant le dépôt de candidature Type d'expérience Nature de la préparation : liste à choix multiple à enrichir avec la case à cocher « autre » Niveau de motivation sur l'ensemble Le jeune fait-il parti d'une association, maison de quartier, maison pour tous, etc. : CSP Mère CSP Père Les ressources du jeune : ce sont les ressources financières dont dispose le jeune. La liste proposée n'est pas exhaustive, vous pouvez l'enrichir avec la case à cocher « autre » Langue maternelle 1 Langue maternelle 2 Autre langue : ce sont en général les langues dites scolaires. Vous pouvez ajouter plusieurs autres langues. Niveau Sources Europass : ce sont les niveaux d'acquisition des langues dites scolaires d'après la nomenclature de l'Europass. Donnée à remplir pour chacune des langues supplémentaires. Cf l'encadré ci-contre. 	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce qu'un niveau sources Europass ?</p> <p>C'est le niveau de langue du jeune. La nomenclature de l'Europass a été retenue comme source de définition des niveaux. Lien vers la nomenclature Europass : https://europass.cedefop.europa.eu/cvonline/cv.jsp;jsessionid=3D16B0ECD6106AB25ED680E65B2E3F44_worker3?forward=before&localeStr=fr_FR# puis aller dans le sous-menu de gauche Languages).</p> <p>Six niveaux d'acquisition de langues sont distingués à savoir :</p> <ol style="list-style-type: none"> Basic user A1 : correspond à niveau débutant moins. L'élève n'a acquis que des bases primaires de la langue. Basic user A2 : correspond à un niveau débutant plus. L'élève peut converser avec d'autres personnes que sa famille ou des proches en restant sur des thématiques familières. Independent user B1 : correspond à un niveau avancé moins. L'élève est capable de communiquer et comprendre des personnes « étrangères » à la langue si elles parlent lentement. Comprend les grandes lignes à la télévision ou à la radio. Independent user B2 : correspond à un niveau avancé plus. L'élève est capable de suivre des films ou comprendre des articles débattant de point de vue différent. Il peut soutenir une conversation en défendant son point de vue. Proficient user C1 : correspond à un niveau expert moins. L'élève est capable de suivre des films, la télévision ou la radio sans trop d'effort. Il comprend des articles sur des sujets techniques et spécifiques même si ce n'est pas son domaine. Il reformule ce qui a été dit à des « étrangers parlant moins bien que lui ». Proficient user C2 : correspond à un niveau expert plus. L'élève est à l'aise dans la langue. Il lit, écrit et parle sans effort.


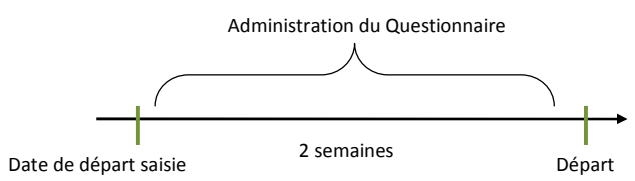
P3 : Bouton « Opérateur de mobilité » : suite	
<ol style="list-style-type: none"> Acceptation du dossier <ol style="list-style-type: none"> Si oui <ol style="list-style-type: none"> Nombre d'entretiens individuels Nombre de réunions collectives Date du dernier entretien individuel/de la dernière réunion avant le départ Date prévue de départ Si non <ol style="list-style-type: none"> La page d'arrêt de l'expérimentation doit s'afficher. Cf. P7 	
<p style="text-align: center;">P4 : Bouton « La mobilité »</p> <ol style="list-style-type: none"> Durée de l'expérience (mois) : ne le remplissez pas si l'expérience se compte uniquement en semaines Durée de l'expérience (semaines) : ne le remplissez pas si l'expérience se compte uniquement en mois Date de départ : c'est la date de départ effective, qui peut être différente de la date prévue de départ donnée à la page Phase de préparation à la mobilité Retour prévu le : c'est une variable calculée par l'outil (à partir des 3 variables précédentes) Nom de la structure d'accueil : il s'agit de la structure chargée de prendre le relais avec le jeune « sur place » Type de la structure d'accueil : spécialisée jeunesse, etc. Pays d'accueil Type d'hébergement : En famille, etc. 	<p style="text-align: center;">P5 : Bouton « Le retour »</p> <ol style="list-style-type: none"> Prise de contact : lorsque le jeune revient y'a-t-il un contact de sa propre initiative ou de d'une autre personne/structure Date de retour : c'est la date de retour effective, elle peut être différente de la date de retour prévu calculé en Phase de mobilité Date de retour modifiée par : s'affiche dans le cas où la variable précédente « Date de retour » est différente de la variable « Retour prévu le » calculée en Phase de mobilité Raison de la modification : s'affiche dans le cas où la variable « Date de retour » en 2. est différente de la variable « Retour prévu le » calculée en Phase de mobilité ; répond à pourquoi le jeune est-il rentré plus tôt ou plus tard de son expérience à l'étranger Entretien au retour <ol style="list-style-type: none"> Si oui : <ol style="list-style-type: none"> Type d'entretien Motif du choix de ce type d'entretien Date de l'entretien Motif de l'entretien Si non : <ol style="list-style-type: none"> Pourquoi
<p style="text-align: center;">P6 : Bouton « Arrêt » : Arrêt de l'expérimentation</p> <ol style="list-style-type: none"> Date de l'arrêt : correspond à un arrêt en phase d'information ou de préparation à la mobilité Nombre d'entretiens individuels avant l'arrêt Nombre de réunions collectives avant l'arrêt Type de mobilité qui était proposé au jeune : si le type d'expérience (LEONARDO, SVE Court terme, SVE long terme, etc.) a déjà été rempli la donnée est automatiquement reprise Raisons de l'arrêt 	<p style="text-align: center;">P7 : Bouton « Récapitulatif » :</p> <p>Vous permet d'avoir une vision d'ensemble du dossier et de l'imprimer si besoin.</p> <ol style="list-style-type: none"> « Données démographiques » cf. P1 « Phase d'information » cf. P2 « Phase de préparation à la mobilité » cf. P3 « Phase de mobilité » cf. P4 « Phase de retour » cf. P5 « Arrêt de l'expérimentation » cf. P6
<p><i>Coopérative en faveur de la Mobilité internationale et de la Diversité culturelle</i></p> <p>Méi contact : m.kissou@kaleido-scop.eu, plarenec@kaleido-scop.eu Tél contact référent : 06 69 38 32 70, 06 65 03 83 51 Site Internet : www.kaleido-scop.eu</p>	



b) Guide d'utilisation de E-DataMobilité

Dossier accompagnant l'annexe quantitative.

c) Protocole pour les questionnaires jeunes

FONDS D'EXPERIMENTATION POUR LA JEUNESSE	
	
Questionnaire jeunes, en ligne, avant départ	
Présentation générale	Les rôles et responsabilités de chacun
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- évaluer la qualité et la pertinence de la préparation à la mobilité du jeune.- apprécier les attentes et appréhensions des jeunes avant leur mobilité. <p><i>Il a été mis en place pour convenir aux objectifs des différents projets, ainsi que la mise en commun des résultats au vue d'une étude transversale. Il a été testé auprès de 4 porteurs et d'une dizaine de jeunes.</i></p>	<p>Porteurs de projet :</p> <ul style="list-style-type: none">- faire en sorte que les jeunes remplissent le questionnaire- tester/identifier la (ou les) meilleure(s) façon(s) d'administrer le questionnaire (mettre à disposition un ordinateur pendant une réunion, proposer un remplissage à distance...) selon ses publics et contraintes <p><i>Nous vous recommandons de mettre à la disposition des jeunes un ordinateur avec accès Internet.</i></p> <p>Equipe d'évaluateurs : Mettre à disposition les codes et être disponible pour toutes questions (explication texte, modalités remplissage...)</p> <ul style="list-style-type: none">- contacter (par mail, selon les informations mises sur la base de données) le jeune afin de lui donner son code- si besoin lui expliquer le questionnaire.- Si besoin lui redonner son code secret.
Comment cela va-t-il se passer ?	
<p>Contrainte : Le questionnaire ne pourra être proposé au jeune qu'à partir du moment où les données concernant la structure/Relais d'information et Opérateur de mobilité de l'Outil en ligne (E-mobilité) auront été saisies.</p> <p>Délais : Le jeune sera contacté, dès que la date de départ sera donnée, dans un délai de 2 semaines avant son départ. Les évaluateurs envoient le code personnel au jeune grâce aux données contact remplies dans l'Outil en ligne (E-mobilité).</p> <p>Le jeune peut accéder au questionnaire depuis n'importe quel accès Internet (domicile, Opérateur de mobilité, cyber café, ...) via le lien fourni.</p>	
<p>Administration du Questionnaire</p>  <p>Date de départ saisie 2 semaines Départ</p>	
Remarques importantes & conseils	
<p>Marion Kissous et Nathalie Brenac sont à la disposition du jeune pour répondre à ses questions concernant le questionnaire et son mode d'administration.</p> <p>Ils peuvent nous contacter</p> <ul style="list-style-type: none">- par mail : m.kissous@kaleido-scop.eu ou n.brenac@kaleido-scop.eu- par téléphone au 06.69.18.12.70 ou 06.65.03.83.51 <p>Si le jeune n'a pas accès à Internet, il est possible de lui donner le questionnaire sous format papier que nous leur enverrons. (avec un n° afin de garantir l'anonymat). L'opérateur de mobilité devra nous le renvoyer par courrier, fax ou mail.</p>	
<p><i>Coopérative en faveur de la Mobilité internationale et de la Diversité culturelle</i></p> <p>Mél contact : m.kissous@kaleido-scop.eu, n.brenac@kaleido-scop.eu Tél contact référent : 06.69.18.12.70, 06.65.03.83.51 Site Internet : www.kaleido-scop.eu</p>	



Une lettre CNIL a également été signée par les jeunes participants à l'étude afin de les informer de leurs droits et de nos devoirs (cf. ci-dessous le modèle de lettre fourni au porteur de projet) selon la réglementation en vigueur.

A "Lieu" Le "Date"

Mademoiselle « Prénom » « Nom »

Madame « Prénom » « Nom »

Monsieur « Prénom » « Nom »

Le projet Y est l'un des projets soutenus dans le cadre de l'appel à projet pour des expérimentations en faveur de la jeunesse mis en œuvre par le Haut Commissaire à la Jeunesse. Le but de ses expérimentations est notamment de soutenir des actions innovantes pour développer la mobilité internationale des jeunes en mission locale et en apprentissage.

Pour mener à bien ce projet, Kaléido'Scop (entreprise coopérative) évalue le projet de la structure Y et sollicite votre participation. Celle-ci est une des conditions de réussite de ce projet.

L'étude a pour buts de :

- percevoir les freins limitant l'accès aux expériences de mobilité internationale
- observer les différents types d'organisations existantes actives dans ce domaine
- au vu des résultats, décider ou non de généraliser sur le territoire français le/les dispositif(s) le/les plus efficace(s)

Kaléido'Scop s'engage à :

- respecter la Loi Informatique et Libertés (loi du 6 janvier 1978 ; www.cnil.fr)
- traiter de manière anonyme et confidentielle vos réponses
- vous laisser libre de répondre à toutes les questions mais vos réponses sont utiles pour améliorer le dispositif de mobilité internationale
- vous laisser libre de modifier ou supprimer vos réponses
- vous donner l'accès aux questionnaires via un code d'accès personnalisé qui sera toujours le même
- répondre à vos demandes d'informations (perte du code d'accès, informations sur vos droits,...) : n.brenac@kaleio-scop.eu ; m.kissous@kaleido-scop.eu

Les résultats seront présentés uniquement de façon groupée afin de vous garantir l'anonymat et la confidentialité de vos réponses.

Si vous êtes d'accord pour participer à cette expérimentation, merci de dater et signer la présente lettre. Une copie vous sera donnée.

En vous souhaitant un bon projet.

L'équipe Kaléido'Scop et Structure Y

Signatures

KALEIDOSCOPE - entreprise coopérative
3, rue Dormoy - F42000 St Etienne
TEL : +33 (0)9 54 91 85 08
contact@kaleido-scop.eu - www.kaleido-scop.eu
C.n. - 403 902 425 00024 - TVA : FR51492992425



3. Gestion des outils durant l'expérimentation

Nous avons constaté durant l'expérimentation que les porteurs de projet éprouvaient des difficultés à s'approprier les outils quantitatifs. Nous avons donc réalisé une évaluation interne concernant les outils quantitatifs « EDATA-mobilité », les « questionnaires jeunes » et le « questionnaire coopération » et proposer des solutions aux constats. Nous présentons les résultats des différents échanges que nous avons eus avec les porteurs de projet et la coordinatrice opérationnelle.

Objectif : Amélioration des pratiques de collecte de données

Objectif spécifique : Adaptation des modalités de collecte des données à partir des besoins et des réalités des acteurs du dispositif Humaquitaine.

Type d'étude : Diagnostic des outils quantitatifs d'évaluation des expérimentations sociales pour la mobilité des JAMOs.

Méthode : Entretiens qualitatifs et observations auprès des porteurs et des coordinateurs des expérimentations sociales pour la mobilité des JAMOs.

Biais : Globalement, les entretiens réalisés correspondent à des porteurs qui ont un certain type de posture vis-à-vis de l'évaluation. Au contraire, les porteurs de projets qui n'ont pas répondu sont éventuellement ceux qui sont les plus réfractaires à l'évaluation.

Résultats d'enquête :

E-DataMobilité :

<i>Compréhension de son utilité</i>		
	Forces	Faiblesses
Extérieur	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinatrice opérationnelle a une vue sur la transversalité etc. -Les missions locales ont des données sur le suivi des jeunes à 6 mois puisque leur CG (Haut de Garonne) leur demande de remplir des données dans ce sens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinatrice opérationnelle perçoit l'évaluation comme une obligation, des données « nécessaires » pour l'Etat -Une porteuse a eu connaissance de l'évaluation une fois son projet monté -Pas de vue sur le transversal donc, lorsqu'un groupe part, la structure d'envoi est saisie uniquement pour le premier jeune de la liste. -Manque de visibilité sur les objectifs de l'évaluation : quelles différences y a-t-il entre le fait de rentrer les jeunes dès le premier RDV et un jeune après trois entretiens ? - Vision quantitative et à court terme -Pour le financement des postes, les financeurs externes demandent des comptes vis à vis de l'activité de la plateforme (CG Haut de Garonne)



ANNEXES

<i>Item/ Contenu</i>		
Extérieur		-Des données ne sont pas renseignées car elles remplissent E-DATA après les entretiens : elles n'ont pas demandé tous les items aux jeunes -BUG dus à l'extranet
Intérieur	-Les items ne posent pas de soucis. - Les items « revenu » et « CSP » ne posent pas problème, bien qu'elles n'envoient pas forcément l'intérêt.	-Des données pourraient être automatisées (structures, groupe de jeune, dates d'entretien)
<i>Facilité d'utilisation/ Avis général</i>		
Extérieur		-Difficulté d'identification de E-DATA
Intérieur		- La base de donnée est perçue comme chronophage : environ 30 mn par candidat -trop général : difficile d'aller dans le détail
<i>Concertation</i>		
Extérieur	- Coordinatrice opérationnelle transmet ses connaissances sur E-DATA	- Elle ne transmet pas toutes les modalités pour ne pas effrayer les porteurs. - Peu de connaissance sur la base de données (quand rentrer les jeunes ? qui est l'opérateur de mobilité ? le dépôt des candidatures correspond à la candidature des jeunes ou à celle de la structure ?)
Intérieur	- Les plaintes des porteurs ont été entendues puisqu'ils ne remplissent plus que certains items. - Très souple	



Questionnaires jeunes :

Points positifs		Points négatifs	
Interne	Externe	Interne	Externe
	<p>-Les référents aimeraient avoir un retour sur les questionnaires pour faire évoluer leurs pratiques en fonction des besoins des jeunes.</p> <p>-En fonction des structures, les professionnels peuvent avoir des liens de différentes intensités avec les jeunes (suivi long ou non) sur lequel Kaléido'Scop peut s'appuyer pour le remplissage des outils.</p>	<p>-Les jeunes ont besoin d'un accompagnement pour remplir les questionnaires</p>	<p>- Les structures et les jeunes du projet ne sont globalement pas équipés en matériel informatique</p> <p>-Les jeunes ne leurs disent pas s'ils ont répondu aux questionnaires</p> <p>-Kaléido'Scop n'est pas identifié par les jeunes</p>

Questionnaire réseau et coopération :

Le questionnaire réseau a connu 3 principaux freins :

- Des destinataires mal identifiés : Le terme de réseau n'as pas fait l'objet d'une définition commune. La pratique (interroger le réseau) est perçue comme inhabituelle.
- Une forme trop libre : La sollicitation de l'opinion des partenaires sur le fonctionnement d'un projet est mal perçue. En outre, les objectifs du questionnaire réseau n'ont pas été identifiés.
- Difficile à renseigner en pratique, très détaillé, en plus les porteurs locaux n'ont pas une vision détaillée du dispositif.

Actions :

- Les porteurs de projets sont contactés régulièrement par Kaléido'Scop. Kaléido'Scop remplit de temps en temps E-DataMobilité à leur place. Les porteurs n'ont pas à remplir la base en entier.
- Pour certains porteurs les questionnaires ont été administrés aux jeunes au format papier puis saisis par Kaléido'Scop.
- Questionnaire réseau et coopération : Kaléido'Scop réexplique les objectifs du questionnaire et accompagne le porteur dans la création de la liste des partenaires.

Le fait de ne pas remplir toute la base à eu des incidences sur notre capacité à consolider une étude quantitative (liste des variables en page 5).



4. Relation entre l'évaluateur de la partie quantitative et le porteur de projet au bout du processus

En fin d'expérimentation, nous sommes enclins à penser que les données récoltées dans le cadre de l'évaluation ne sont pas à la hauteur de nos aspirations posées dans le protocole original d'une part et d'autre part qu'elle a été vécue plus comme une contrainte par les porteurs de projet que comme un outil de suivi de l'expérimentation. Toutes les informations concernant la manière de récupérer des données quantitatives chez le porteur n'ont pas été fournies à l'évaluateur. Le porteur de projet a été dans une posture hésitante face aux outils et à l'évaluation en général.

Suite à ce constat, des questionnements apparaissent :

1. Dans quelle mesure est-il indispensable de sensibiliser à la problématique de l'évaluation ?
2. Comment déconstruire l'apriori de contrôle de l'évaluation du côté quantitatif ?
3. L'outil proposé n'est pas adapté au fonctionnement des porteurs de projet ?
4. Le trop de grands nombre d'information à renseigner commandé par différents prescripteurs sous des formats différents est chronophage. Cela met les porteurs de projet dans une attitude défensive.

Co-Construction faussée au départ

La base de données E-DataMobilité a été préparée avec le conseil régional. Une maquette de E-DataMobilité a été présentée et a servi de base de travail pour construire l'outil avec les spécificités du projet. Après la construction de E-DataMobilité, le CR Aquitain a informé Kaléido'Scop qu'il y aura plusieurs utilisateurs : un accès par porteurs de projet. Les porteurs de projet n'ont pas participé à la construction de l'outil, d'où leur réticence à l'utiliser.

Formation :

Une fois E-DataMobilité terminée et validée par le porteur de projet, l'évaluateur a formé le porteur à son utilisation à travers différents documents explicatifs¹ et en direct par téléphone. A chaque nouveau porteur de projet, l'évaluateur a envoyé les documents relatifs à l'utilisation de E-DataMobilité et a formé celui-ci par téléphone.

L'évaluateur était disponible pour répondre aux questions, problèmes rencontrés par les porteurs sur E-DataMobilité.

Les relations entre le porteur de projet et l'évaluateur ont toujours été cordiales et constructives. Elle n'a pas été prise à sa juste mesure pour plusieurs raisons :

- Plusieurs utilisateurs qui n'ont pas participé à la construction de l'outil.
- Une formation initiale importante mais qui aurait peut-être été nécessaire tout au long du processus.
- De la problématique mutualisation, les porteurs de projets ont été face à des demandes similaires de différentes institutions sur des formats différents :
 - autres financeurs

¹ Voir paragraphe n°2



ANNEXES

- Conseil régional (exemple : questionnaire sur le parcours du jeune post-mobilité ou projet de mise en place d'un outil de valorisation des compétences)
- Kaléido'Scop (base de données et questionnaires)



5. Les données

a) E-DataMobilité

Chaque porteur de projet faisant partis de l'expérimentation avait accès à l'outil à l'aide d'un identifiant et mot de passe.

Les jeunes entrant dans l'expérimentation (à la 3^{ème} réunion individuelle, le jeune signait la lettre CNIL) sont saisis dans l'outil par le porteur de projet.

A la fin de l'expérimentation, la base de données a été envoyée, au format Excel, aux porteurs de projet afin qu'ils complètent les éléments incomplets dans la mesure du possible.

Les variables exploitables sont le sexe, l'âge, le niveau de qualification, code postal, zone de vie, le type de mobilité, la nature de la préparation, la durée du séjour en semaines, la structure d'accueil, le pays d'accueil et le type d'hébergement.

273 jeunes ont été saisis dans la base. Sur ces jeunes :

- 115 jeunes font partis du projet Humaquitaine
 - 8 jeunes ont arrêtés avant de partir. Un jeune a répondu au questionnaire départ, les autres ont arrêtés avant (ils n'ont pas eu de questionnaire).
- 158 font partis d'un projet de droit commun
 - 20 jeunes ont arrêtés avant de partir. 16 jeunes ont répondu au questionnaire départ, les autres ont arrêtés avant (ils n'ont pas eu de questionnaire).

Quelque soit le type de mobilité, tous les jeunes sont partis en groupe.

Les opérateurs de mobilités (2E2F et AFPEJA) avaient été sollicités pour nous fournir certaines informations concernant la mobilité sur les territoires. Nous n'avons pu avoir de données statistiques précises sur les publics investis dans leurs dispositifs de mobilités.

b) Questionnaires jeunes

Il a été convenu dès le départ avec le porteur que les questionnaires étaient administrés en ligne dans les locaux du porteur. Le porteur appelait par téléphone l'évaluateur qui donnait à chaque jeune son code d'accès au questionnaire. Ainsi, le porteur de projet n'avait pas accès aux réponses du jeune. Pour les Compagnons du Devoir, il a été convenu que les questionnaires seraient administrés au format papier puis saisis par Kaléido'Scop.

Cette méthode d'administration pourrait induire différents biais :

- Biais élevé dus à la présence du porteur de projet
- Faible biais sur l'obtention d'informations personnelles
- Biais élevé de désirabilité sociale
- Faible perception du caractère anonyme de l'enquête

Mais elle permet :

- Un taux de réponse élevé
- Une quantité de réponses aux questions élevée
- Une rapidité d'obtention des réponses

Humaquitaine



	Complet	Arrêt	Total
Réponse quest départ mais pas retour	28	1	29
Pas réponse quest départ mais quest retour	8		8
Pas réponse quest départ et retour	10		10
Réponse quest départ et retour	51		51
Pas de questionnaire	10	7	17
Total	107	8	115

Les taux de réponses aux questionnaires sont :

- Questionnaire départ : 80 jeunes ont répondu sur 99 questionnaires donnés soit 80,80% de réponse.
- Questionnaire retour : 57 jeunes ont répondu sur 115 questionnaires donnés soit 49,56% de réponse.

Questionnaire départ : les 2 premiers groupes (16 jeunes) n'ont pas eu les questionnaires car Kaléido'Scop n'avait pas été informé de la réalisation du séjour. De plus, ce n'est pas parce que toutes les conditions sont faites pour que les jeunes remplissent les questionnaires que ces derniers le font. Ils se sont connectés aux questionnaires mais n'y ont pas répondu. Ils sont considérés comme non répondants.

Questionnaire retour : le questionnaire retour a été envoyé aux 2 premiers groupes.

Stage professionnel

	Complet	Arrêt	Total
Réponse quest départ mais pas retour	65	16	81
Pas réponse quest départ mais quest retour	2		2
Pas réponse quest départ et retour	11		11
Réponse quest départ et retour	43		43
Pas de questionnaire	17	4	21
Total	138	20	158

Les taux de réponses aux questionnaires sont :

- Questionnaire départ : 127 jeunes ont répondu sur 137 questionnaires donnés soit 92,70% de réponse.
- Questionnaire retour : 47 jeunes ont répondu sur 137 questionnaires donnés soit 34,30% de réponse

Le faible taux de réponse au questionnaire retour s'explique par le fait que les structures, malgré plusieurs relance, n'ont pas prévenu des réunions de groupes des jeunes ou donné le questionnaire aux jeunes.

L'analyse porte sur :

- Les jeunes partis avec Humaquitaine : 107 jeunes et les jeunes partis en stage professionnel : 138 jeunes
- Comparaison de ces 2 groupes de jeunes sur les questionnaires départ et retour



c) Questionnaire « coopération entre porteurs et partenaires »

Le questionnaire a été envoyé une première fois à tous les partenaires des porteurs de projets au dernier trimestre 2010. Une relance avait été nécessaire pour essayer d'augmenter les taux de réponses (21,74%, 10 répondants sur les 46 invités). Il s'est avéré que, de manière générale, la liste des partenaires ne représentaient pas la réalité : certaines personnes ne se considéraient pas comme partenaire du projet.

Un certain nombre de retour sont parvenus à Kaléido'Scop sur le fond du questionnaire. Le questionnaire a donc été modifié en tenant compte des différentes remarques.

Un nouvel envoi a été fait au cours du dernier trimestre 2011 avec une relance en janvier 2012.

Pour ce nouvel envoi, Kaléido'Scop a demandé au porteur de revoir la liste de leur partenaire pour être au plus près de la réalité.

Lors de l'analyse, il ne sera pas possible de comparer les 2 envois de questionnaires, car le questionnaire a évolué.

Le taux de réponse à ce questionnaire a fortement augmenté lors de la seconde vague (dernier trimestre 2011) passant à 43,40% (23 partenaires ont répondu sur les 53 invités).

Ce faible taux de réponse peu s'expliquer par les hypothèses suivantes :

1. Questionnaire mal adapté : l'outil n'est pas adapté, les conditions d'appropriation avec la dimension technique ou les conditions d'utilisation
2. La non culture de l'évaluation
3. Le non développement du partenariat
4. La non culture du partenariat
5. Fin de l'expérimentation, les partenaires sont passés à autre chose.



6. Résultats

a) Les jeunes partis avec Humaquitaine : 107 jeunes et les jeunes partis en stage professionnel : 138 jeunes

Sexe par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Homme	63	104	167
Femme	44	34	78
Total	107	138	245

p-value : 4,79565E-21, il y a un lien entre le type de mobilité et le sexe. Ce résultat s'explique par le fait que les jeunes, ayant effectué un stage professionnel, proviennent de CFA/CMA.

Porteurs de projets=opérateur de mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
CDFAA	9		9
CFA Morcenx	7		7
CFA Pugnac	8		8
CIDFF	10		10
CMA 33		3	3
CMA 64	15	22	37
Compagnon du Devoir		80	80
FCMB Anglet	6		6
Infa		14	14
MFR		19	19
Mission locale des Graves	10		10
Mission locale Agen	8		8
Mission locale Haut de Garonne Cenon	14		14
Mission locale du Libournais	9		9
Mission locale St Médard en Jalles/TechnoWest	11		11
Total	107	138	245

Il ne sera donc pas possible de faire de comparaison par type de porteur de projet Mission Locale vs CFA/CMA car aucun jeune, ayant effectué un stage professionnel, ne proviennent **PAS** de Mission Locale.

Age par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Effectif	107	138	245
Répondants	106	137	243
% répondants	99,1%	99,3%	99,2%
Minimum	17,00	16,00	16,00
Maximum	27,00	26,00	27,00
Moyenne	20,36	18,65	19,40
Variance	4,95	4,02	5,14
Ecart-type	2,22	2,01	2,27
1° Quartile	19,00	17,00	18,00
3° Quartile	22,00	19,00	20,00
Médiane	20,00	18,00	19,00



Il existe une différence d'âge par type de mobilité (p-value=0,00001).

Niveau de qualification par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
niveau 6	8	39	47
niveau 5 bis	21	1	22
niveau 5	76	91	167
niveau 4	2	5	7
Total	107	136	243

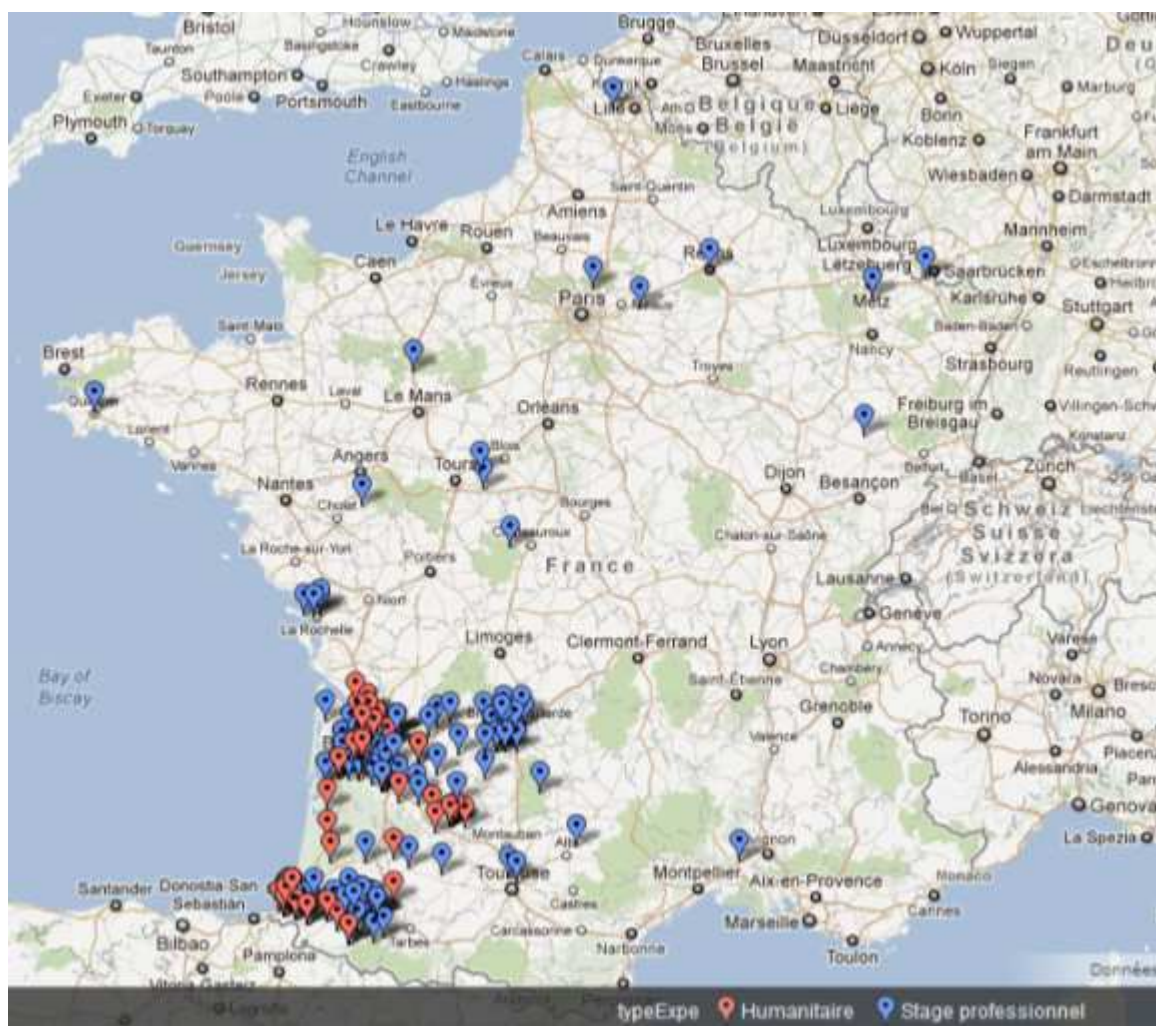
p-value : 4,79565E-21, il y a une dépendance entre le type de mobilité et le niveau de qualification. Ce résultat s'explique par le fait les jeunes, ayant effectué un stage professionnel, proviennent de CFA/CMA. Même tableau pour les jeunes provenant de CMA/CFA, p-value = 0,00035492, il y a une différence entre le niveau de qualification et le type de mobilité.

Niveau de qualification par mobilité pour les CFA/CMA	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
niveau 6	4	39	43
niveau 5 bis	1		1
niveau 5	39	63	102
niveau 4	1	1	2
Sans réponse		2	2
Total	45	105	150

Zone de vie par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Rural	41	98	139
Urbain	66	36	102
Sans réponse		4	4
Total	107	138	245



ANNEXES



Répartition du lieu de résidence des jeunes selon le type de mobilité

Structure d'information par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Mission Locale	71	13	84
CFA	21	80	101
CMA	15	25	40
Association		20	20
Total	107	138	245

Préparation par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Préparation technique et culturelle	16		16
Stage d'insertion et découverte	24	7	31
culturelle et administrative	26	7	33
stage d'insertion	8		8
Sans réponse	41	124	165
Total	115	138	253



ANNEXES

Pays par mobilité	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Sénégal	38		38
Madagascar	31	1	32
Irlande		22	22
Angleterre		19	19
Espagne		17	17
Allemagne		16	16
Crête		16	16
Canada	14		14
Italie		11	11
Bulgarie		11	11
Pologne		11	11
Grande-Bretagne		10	10
TOGO	10		10
Maroc	7		7
Mali	7		7
Grèce		4	4
Total	107	138	245



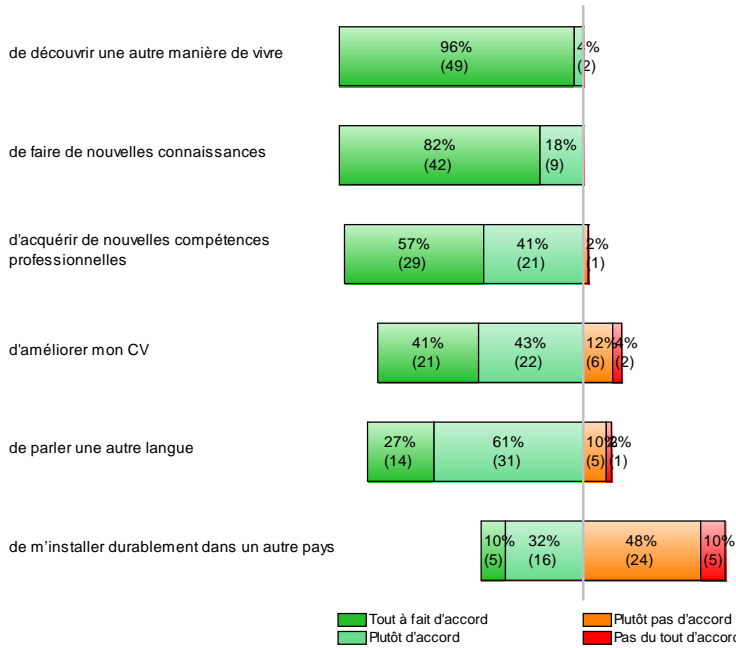
c) Questionnaire départ et retour : 94 jeunes

Les jeunes ayant répondu aux deux questionnaires sont pris en compte : Humaquitaine =51 jeunes, Stage professionnel=43 jeunes

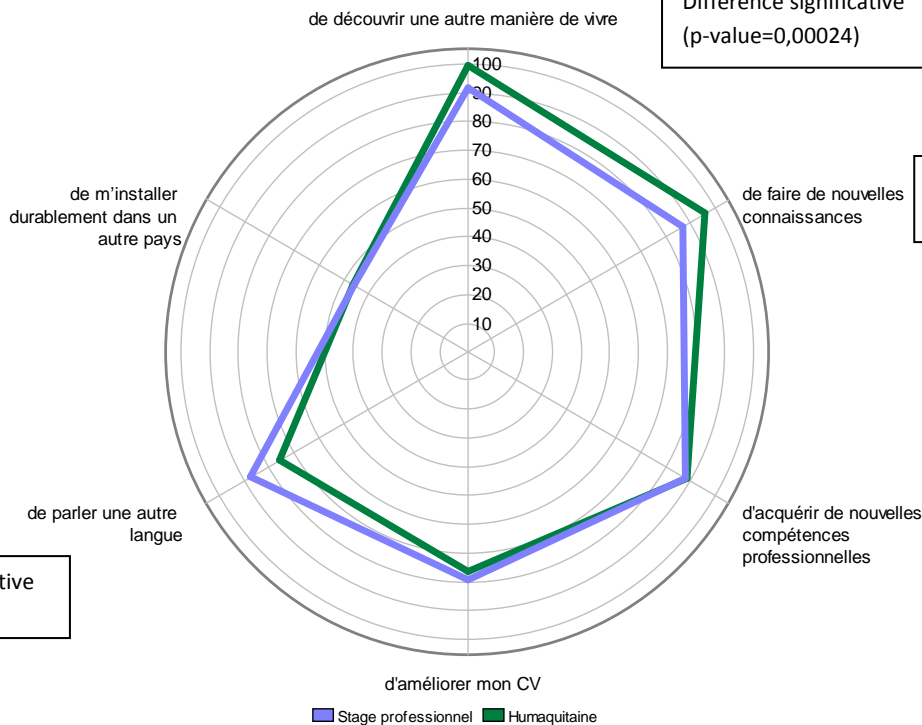
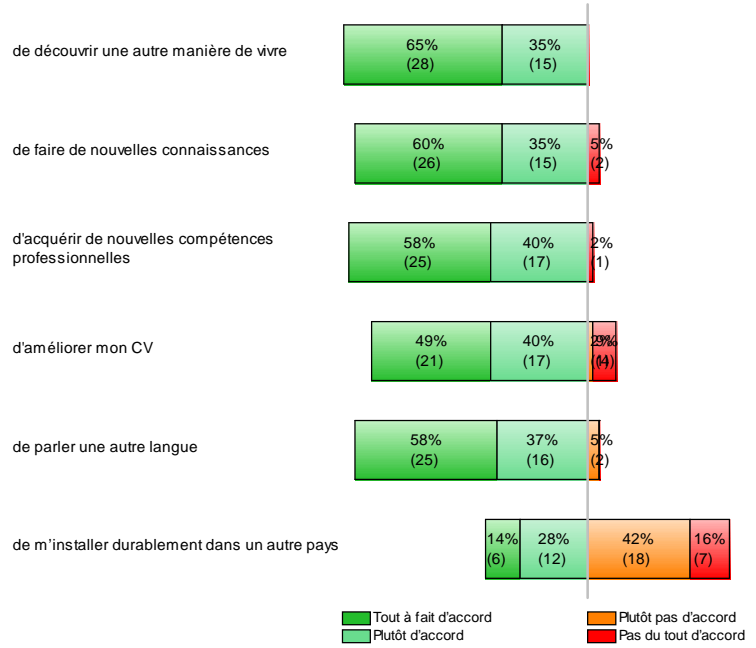
Questionnaire départ

1. Pour moi un séjour à l'étranger permet de :

Humaquitaine



Stage professionnel



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



Commentaires

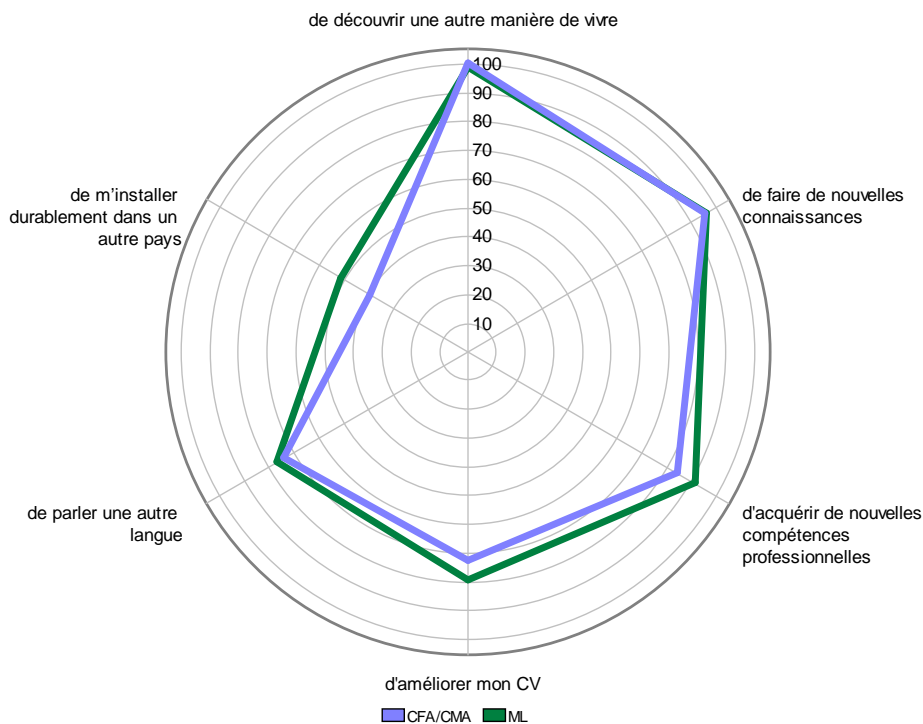
Humaquitaine

- Cela permet d'avoir une plus grande ouverture d'esprit et de prendre une bonne leçon de vie.
- De faire un bon voyage
- Apprendre une nouvelle culture et aider des gens en difficultés
- Aidé les gens en difficultés
- Permet d'avoir de bonne relation humaine
- Tradition culinaire

Stage professionnel

- Améliorer également mes compétences professionnelles
- Découvrir le métier sous un autre angle et l'enrichir
- De découvrir de nouvelles façons de travail
- De découvrir des nouvelles façons de s'amusez
- Vivre de nouvelles expériences.
- Découvrir le mon. Comment c'est ailleurs? Comment sont les gens?

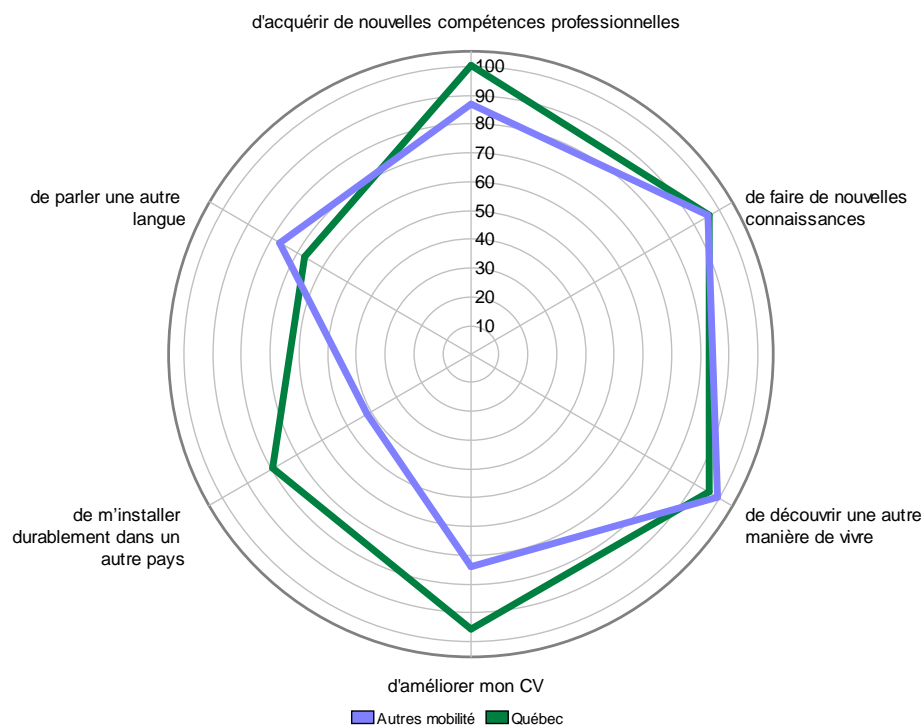
Humaquitaine : CFA vs ML



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



Humaquitaine : mobilité au Québec vs les autres



Pas de comparaison possible : nombre trop faible de réponse concernant les jeunes partis au Canada

2. Avez-vous déjà eu une expérience à l'étranger ?

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
je suis parti(e) dans cadre de l'école/ collège/ Lycée	19	20	39
je suis parti(e) avec mes parents (pour les vacances/pour rendre visite à la famille)	16	20	36
Non, je ne suis jamais parti(e) dans un autre pays	19	13	32
je suis parti(e) avec les amis	15	13	28
je suis parti (e) seul(e)	4	6	10
je suis parti (e) dans le cadre d'un échange de jeunes	5	4	9
j'ai vécu dans un autre pays	2	4	6
Autre	3	1	4
je suis parti(e) à travers un volontariat	4		4
Total	87	81	168

3. Qu'est-ce qui m'a donné(e) l'idée de partir à l'étranger ? (3 réponses possibles maximum)

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
ma famille	16	11	27
un prof	9	16	25
une précédente expérience à l'étranger	14	11	25
des amis	12	12	24
un conseiller en entretien individuel	22		22



(Association, Mission Locale, CFA...)			
une réunion d'information collective (Association, Mission Locale, CFA...)	13	8	21
Autre	6	7	13
un média (Internet, article de journal, émission de télévision, plaquette...)	3	5	8
Sans réponse		3	3
Total	95	73	168

Commentaires

Humaquitaine

- J'ai trouvé que c'était l'occasion idéale d'accomplir une expérience à l'étranger
- L'envie de changement, besoin de faire le point
- L'envie de découvrir de nouvelles choses. Découvrir des cultures différentes. Faire un travail d'intérêt général bénévolement.
- Moi car je voulais faire une action humanitaire et la l'occasion c'est présenter donc je l'ai saisis
- Journée d'appel
- Une envie de voyager

Stage professionnel

- Grace à la proposition du CFA
- Moi même car j'ai envie de voir autre chose.
- Centre de formation.
- Pour me cultiver
- Mon patron et les ouvriers.
- Moi même car j'adore voyager
- J'aime bien "bouger" cela permet en outre d'acquérir une meilleure connaissance de son métier et des sociétés.

Missions locales

	Humaquitaine	Total
un conseiller en entretien individuel (Association, Mission Locale, CFA...)	21	21
ma famille	7	7
une précédente expérience à l'étranger	7	7
une réunion d'information collective (Association, Mission Locale, CFA...)	5	5
des amis	5	5
Autre	5	5
un média (Internet, article de journal, émission de télévision, plaquette...)	2	2
Total	52	52

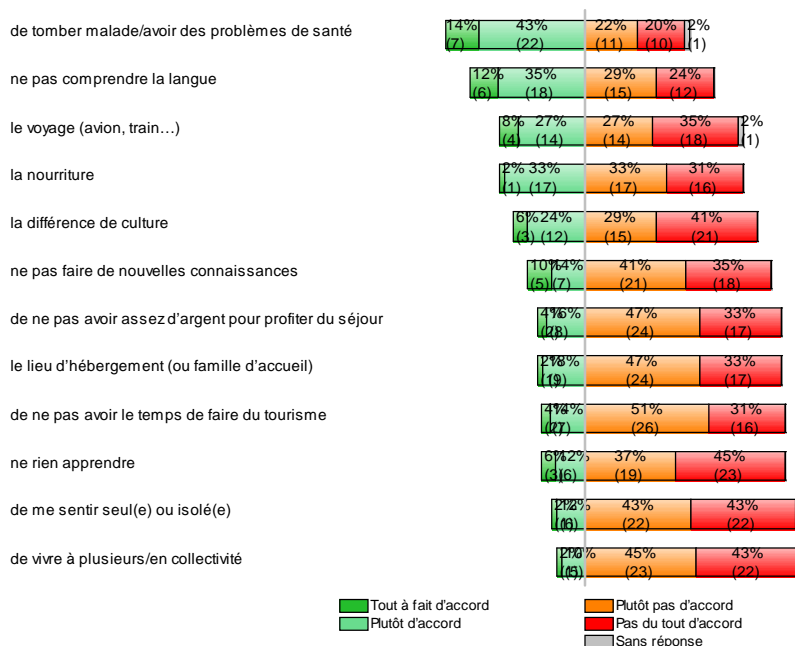
4. Quel est votre état d'esprit par rapport à l'idée de partir à l'étranger ? (1 réponse maximum)

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
j'ai toujours voulu partir à l'étranger	43	25	68
après la proposition qu'on m'a faite d'un séjour à l'étranger je me suis dit « pourquoi pas »	8	17	25
je ne veux pas partir à l'étranger, mais je n'ai pas le choix		1	1
Total	51	43	94

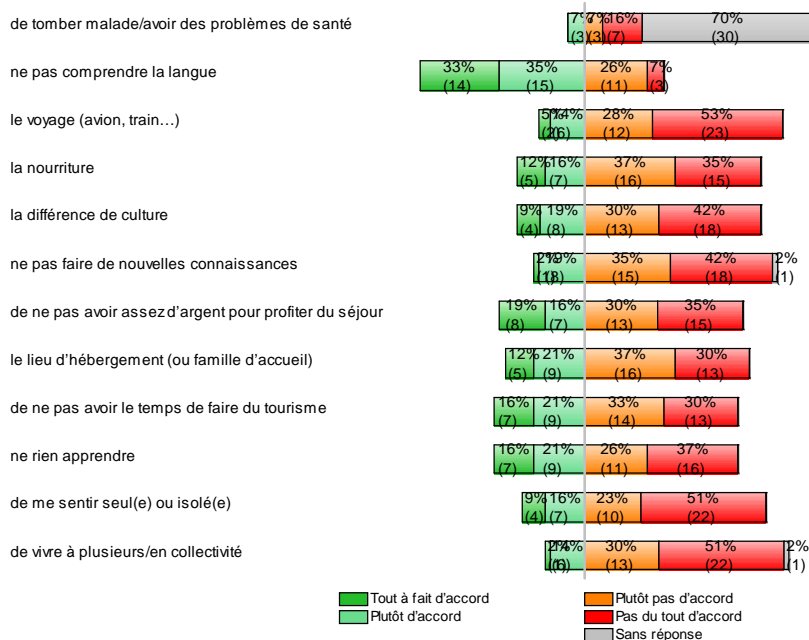


5. Qu'est-ce que je redoute dans le séjour à l'étranger ?

Humaquitaine

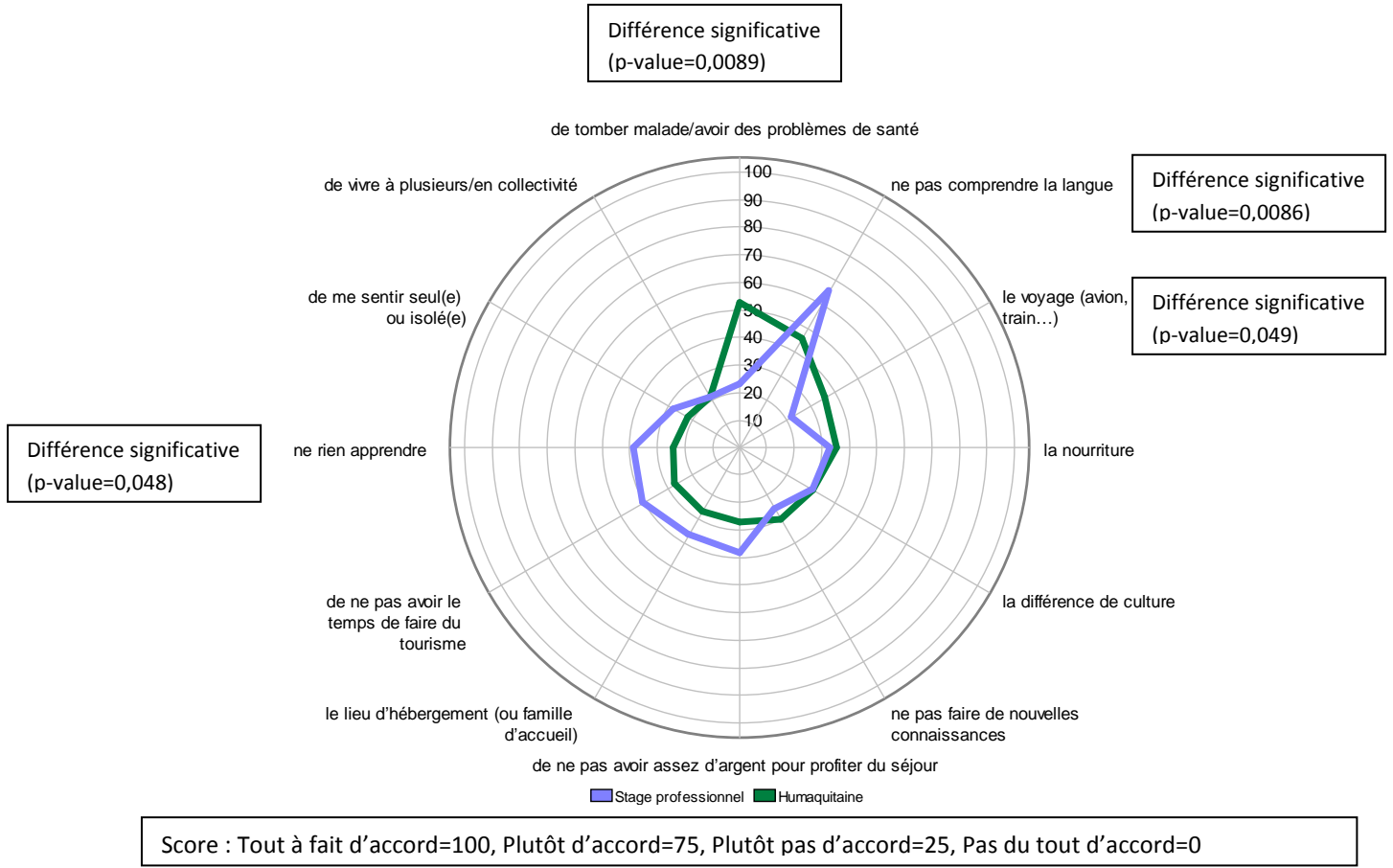


Stage professionnel





ANNEXES

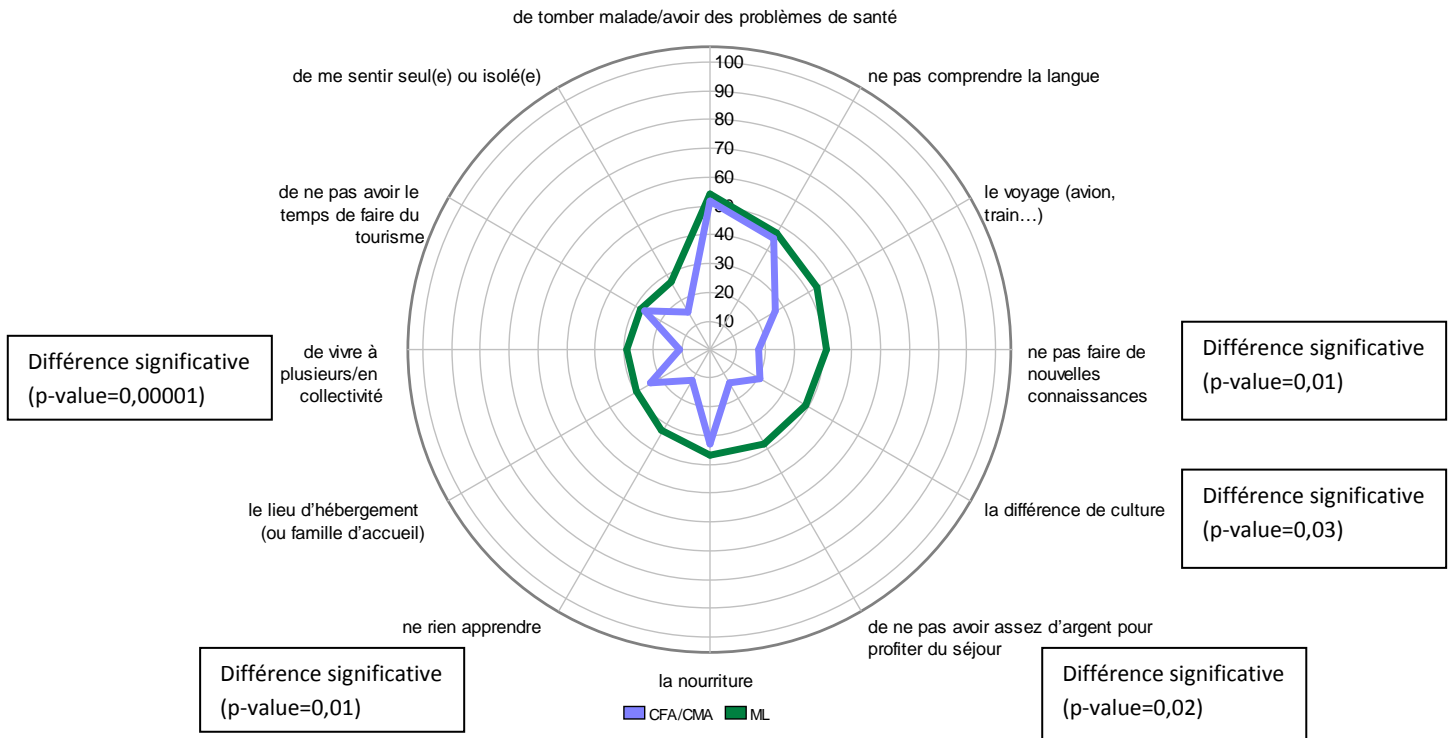


Commentaires

Humaquitaine

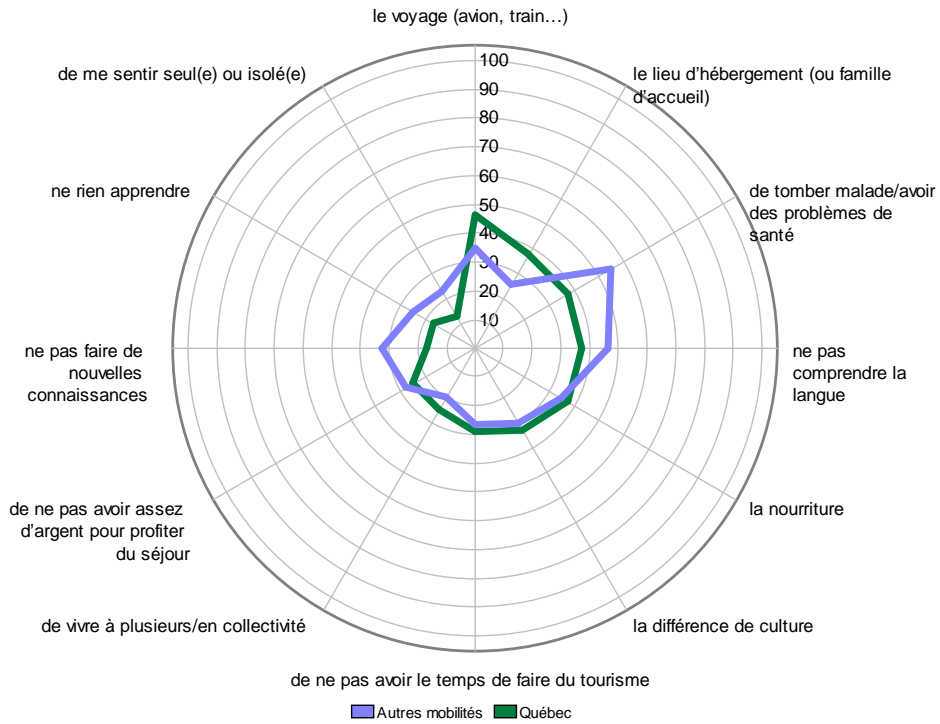
- Me faire attaquer par une bête dangereuse
- Avoir un problème quelconque qui m'empêcherait de profiter du séjour.

Humaquitaine : CFA vs ML





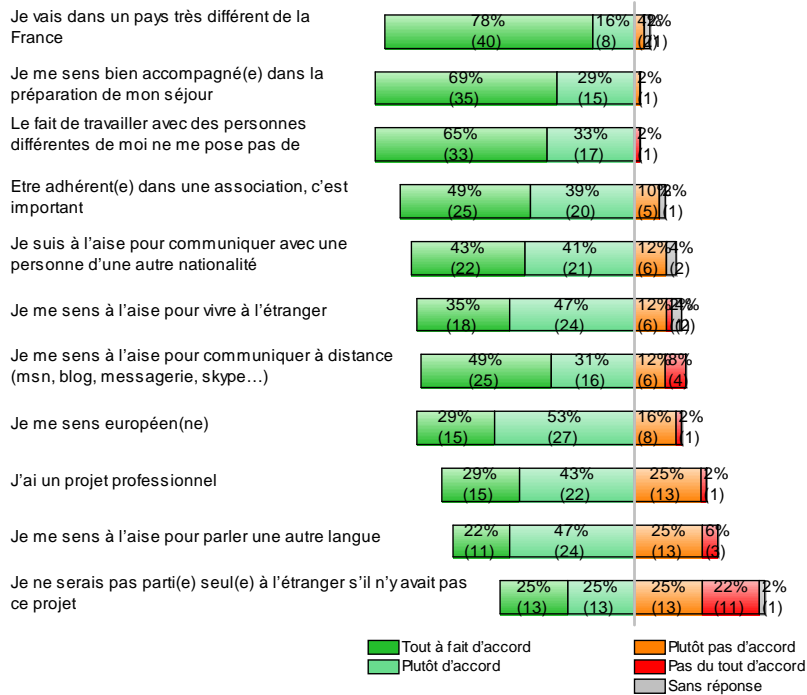
Humaquitaine : mobilité au Québec vs les autres mobilités



Pas de comparaison possible : nombre trop faible de réponse concernant les jeunes partis au Canada

6. Etes-vous d'accord avec les phrases suivantes

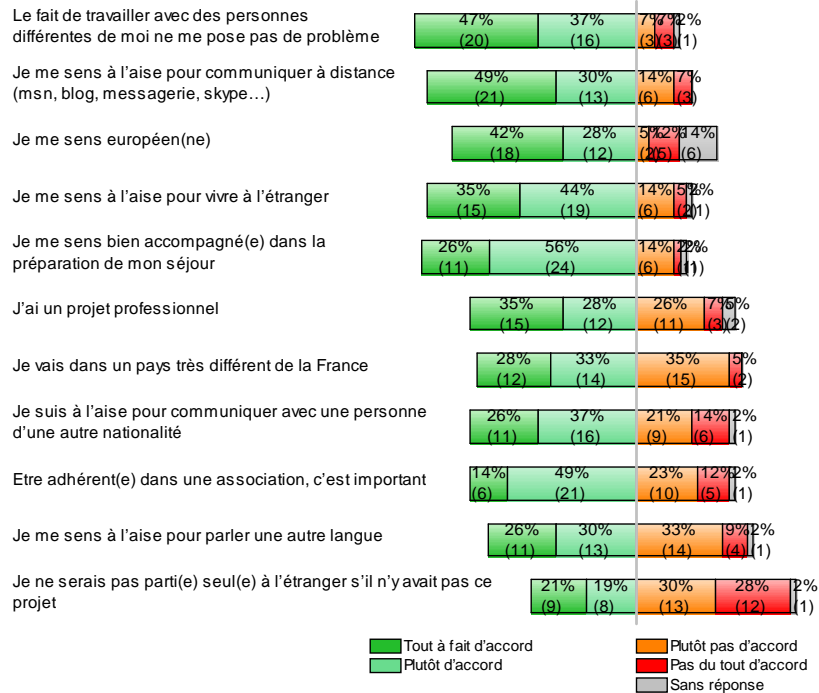
Humaquitaine



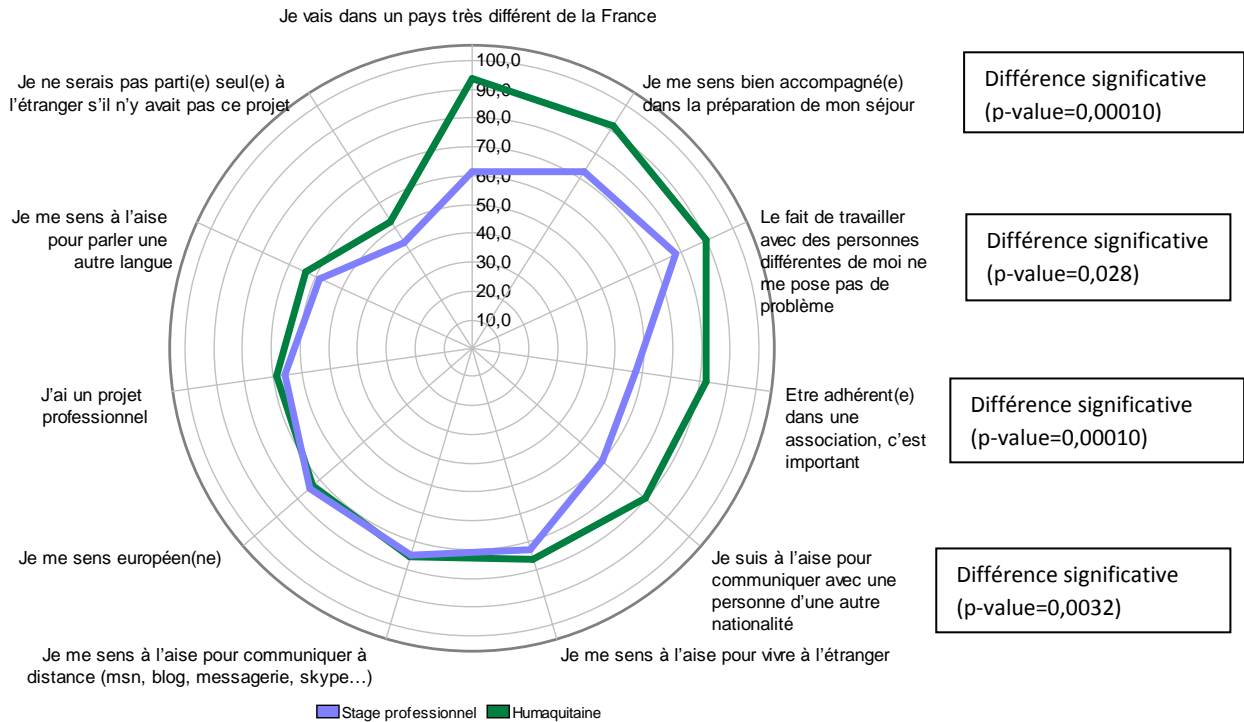


ANNEXES

Stage professionnel



Différence significative
(p-value=5,053E-07)



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

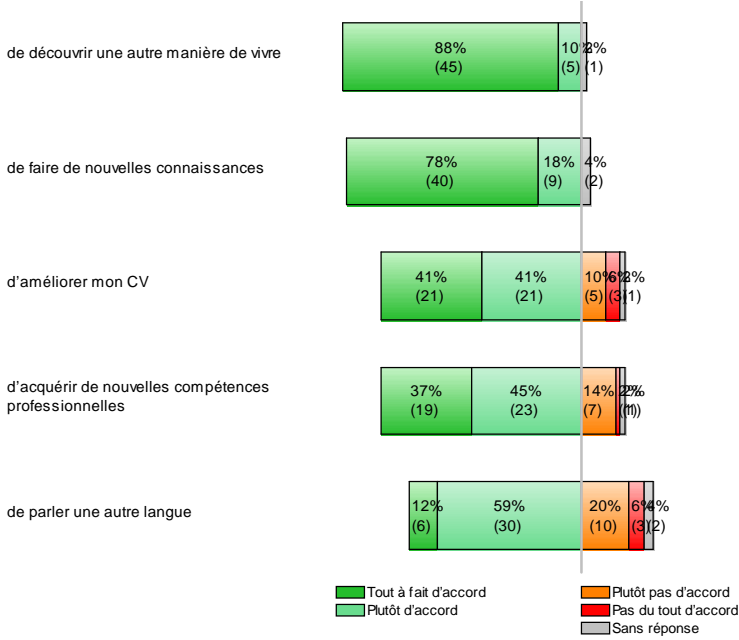


ANNEXES

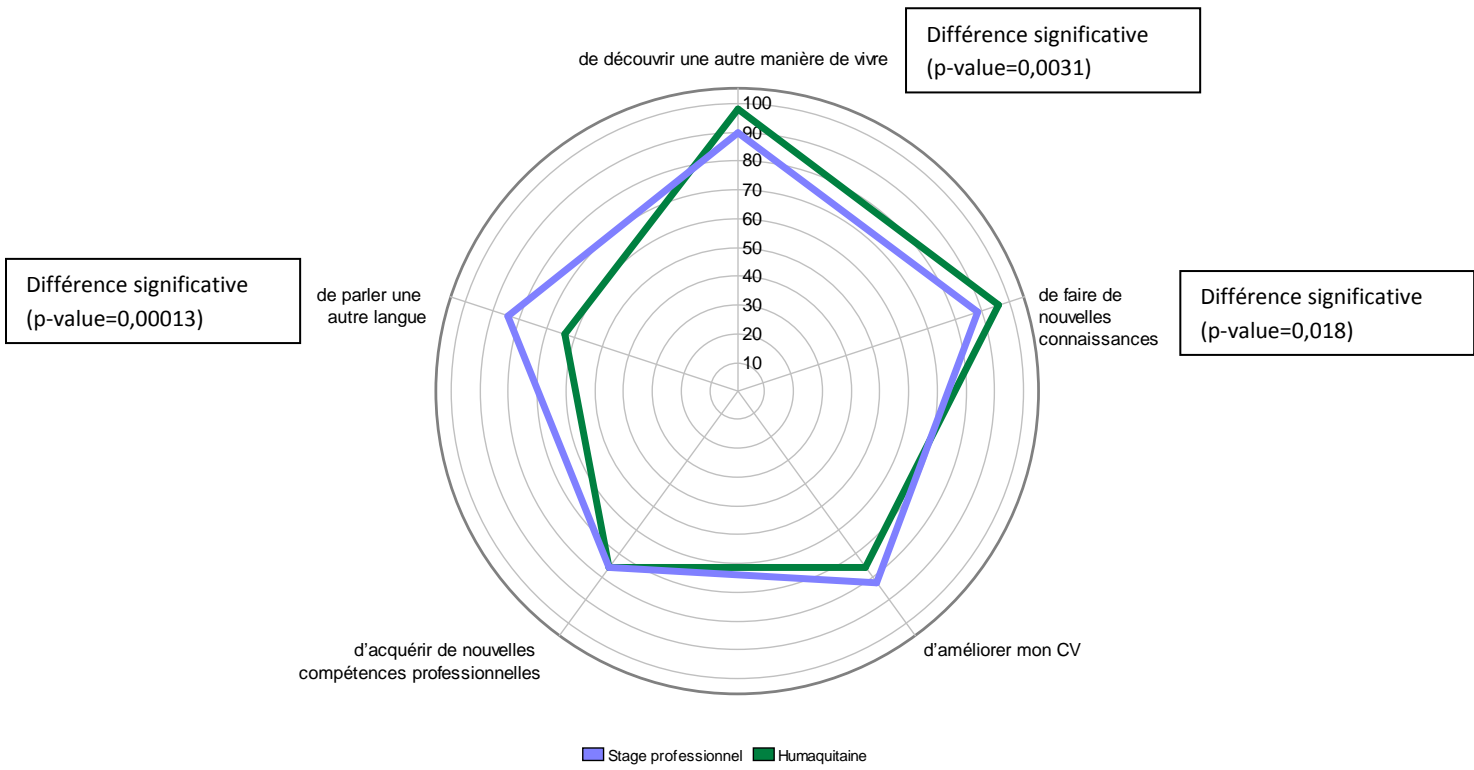
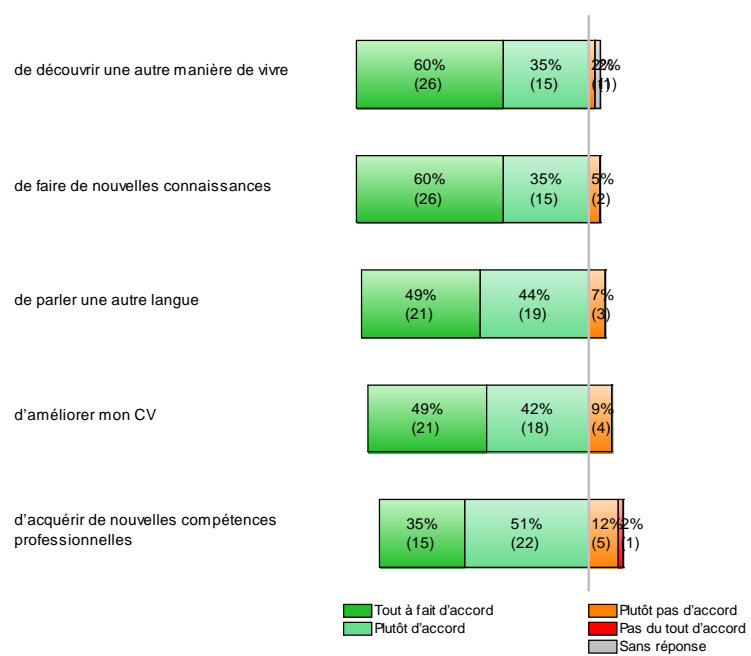
Questionnaire Retour

1. Pour moi, mon séjour à l'étranger m'a permis de :

Humaquitaine



Stage professionnel



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



ANNEXES

Commentaires

Humaquitaine

- Ça m'a permis d'ouvrir les yeux sur l'Afrique et sur les différences de vie.
- Relativiser vis à vis d'une vie occidentale de tous les jours.

Stage professionnel

- Comparer le monde du travail en France et dans un autre pays

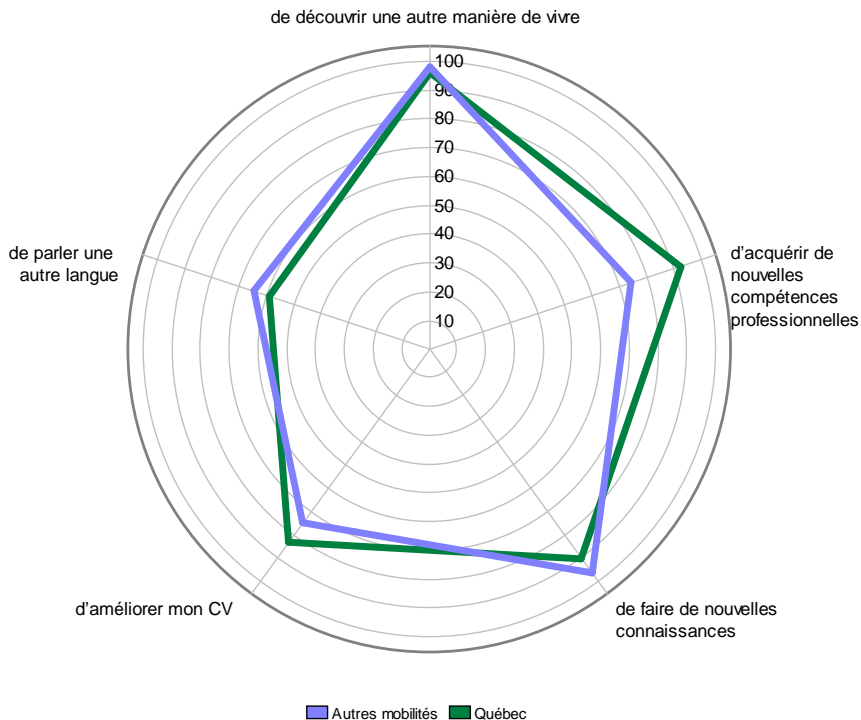
Humaquitaine : ML vs CFA/CMA

Différence significative
(p-value=0,00001)



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

Humaquitaine : mobilité au Québec vs les autres mobilités





2. Après ce séjour quel est votre état d'esprit ?

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
j'ai envie de m'installer durablement à l'étranger	6	5	11
j'ai envie de vivre d'autres séjours à l'étranger (maximum 1 an)	27	16	43
j'ai envie de voyager ponctuellement à l'étranger	14	18	32
je ne veux pas partir à l'étranger, sauf si on ne me laisse pas le choix		3	3
autre	3		3
Sans réponse	1	1	2
Total	51	43	94

Commentaires

Humaquitaine

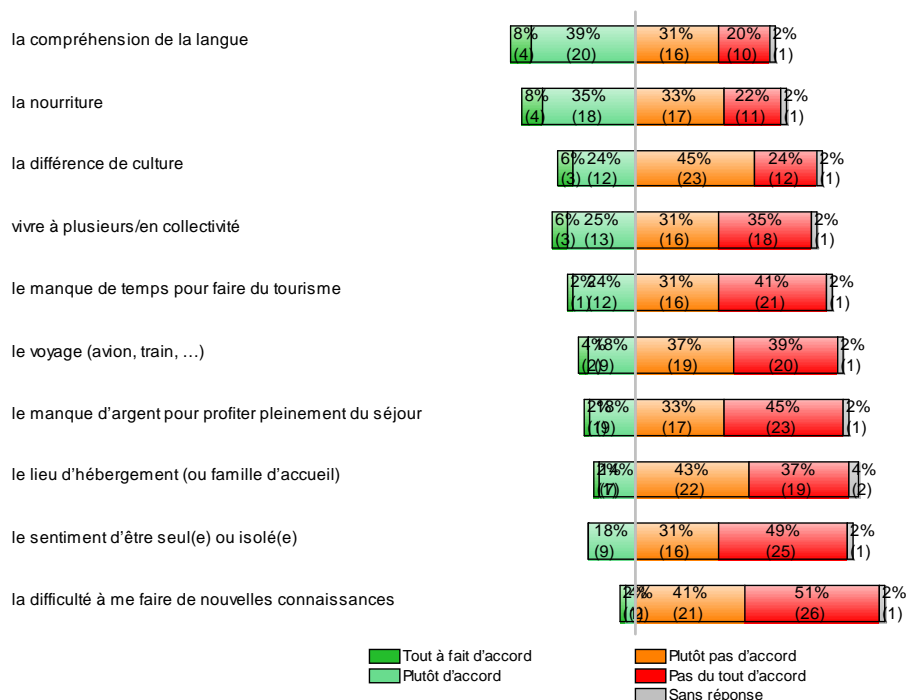
- Ça m'a donné envi de faire de l'humanitaire dans des pays étrangers
- Aller a l'étranger de temps en temps mais pas trop non plus
- Faire un service civique puis un VSI

3. Le soutien que l'on m'a proposé(e) avant le départ était :

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Tout à fait adapté	20	19	39
Adapté	25	16	41
Peu adapté	4	6	10
Pas du tout adapté		1	1
Sans réponse	2	1	3
Total	51	43	94

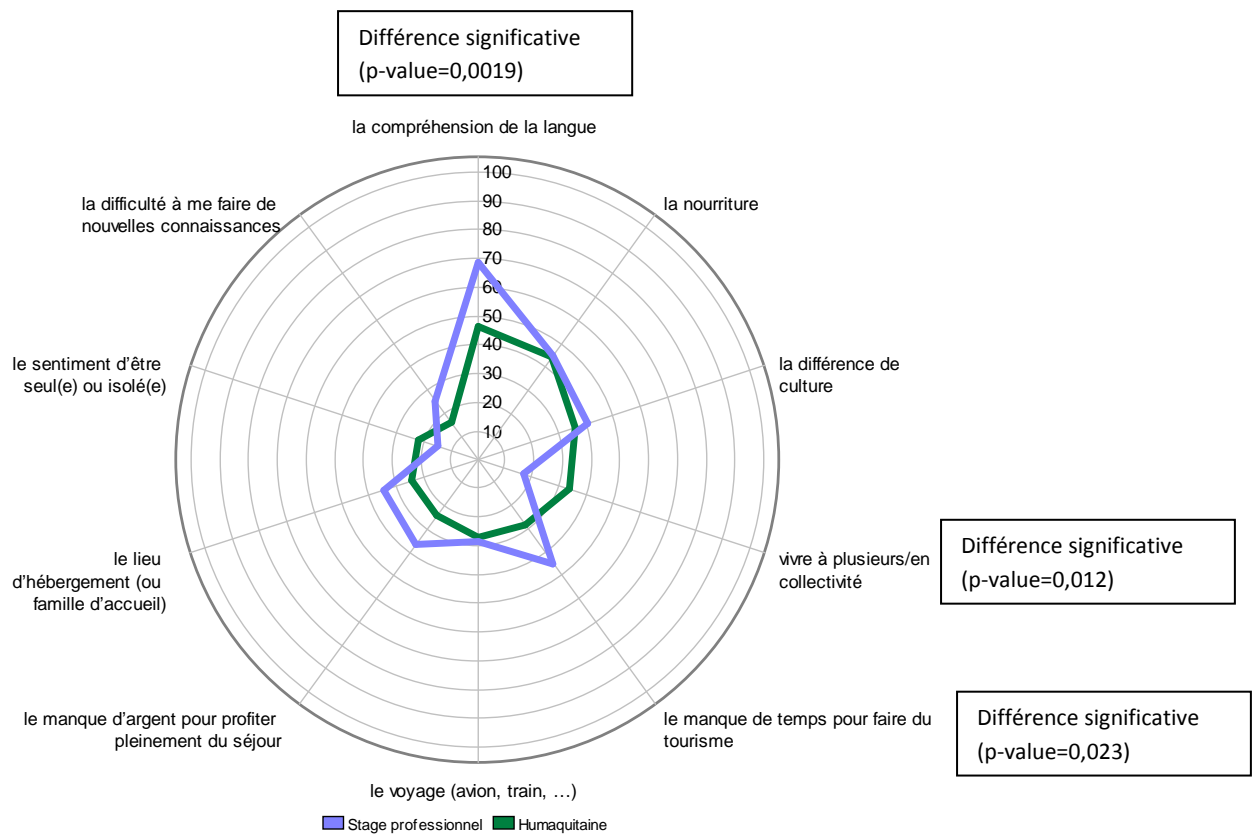
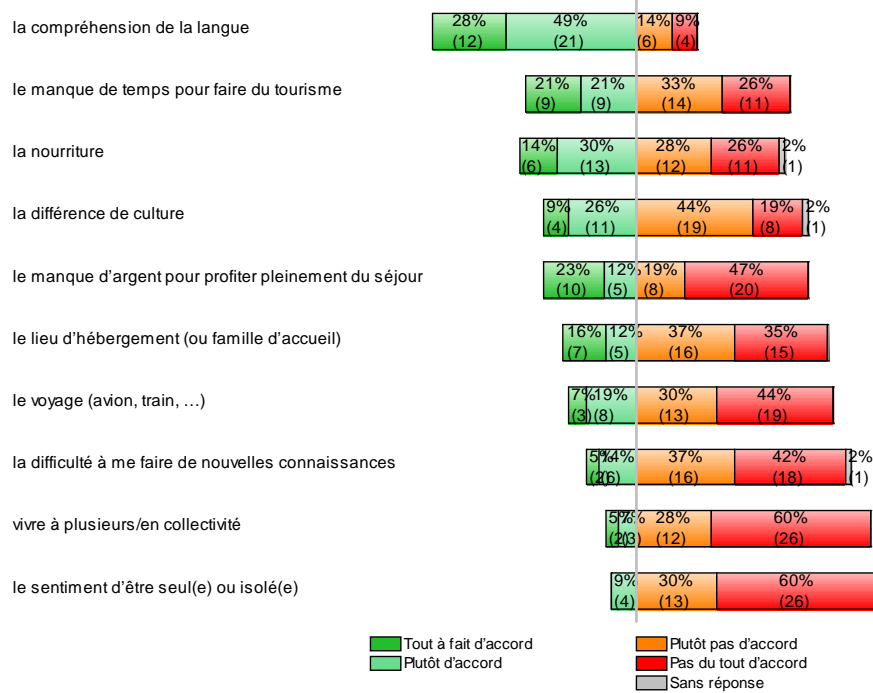
4. Quelles sont les difficultés que j'ai rencontrées pendant mon séjour à l'étranger ?

Humaquitaine





Stage professionnel



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

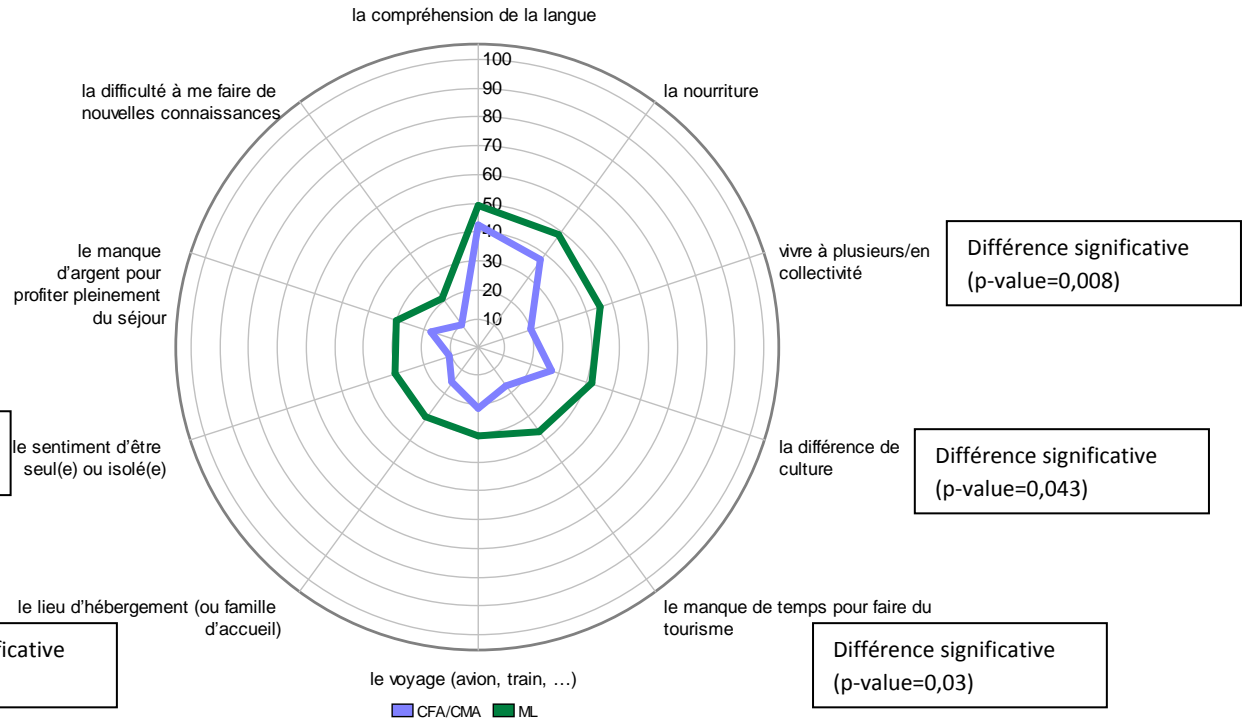


Commentaires

Stage professionnel

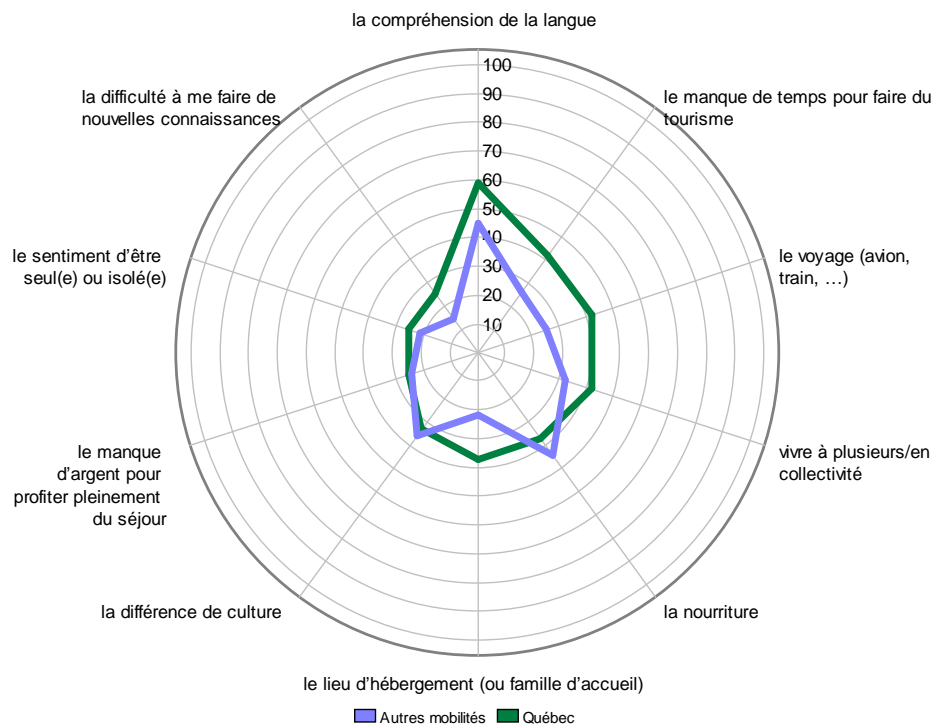
- Etre loin de ses repères

Humaquitaine : ML vs CFA/CMA



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

Humaquitaine : mobilité au Québec vs les autres mobilités

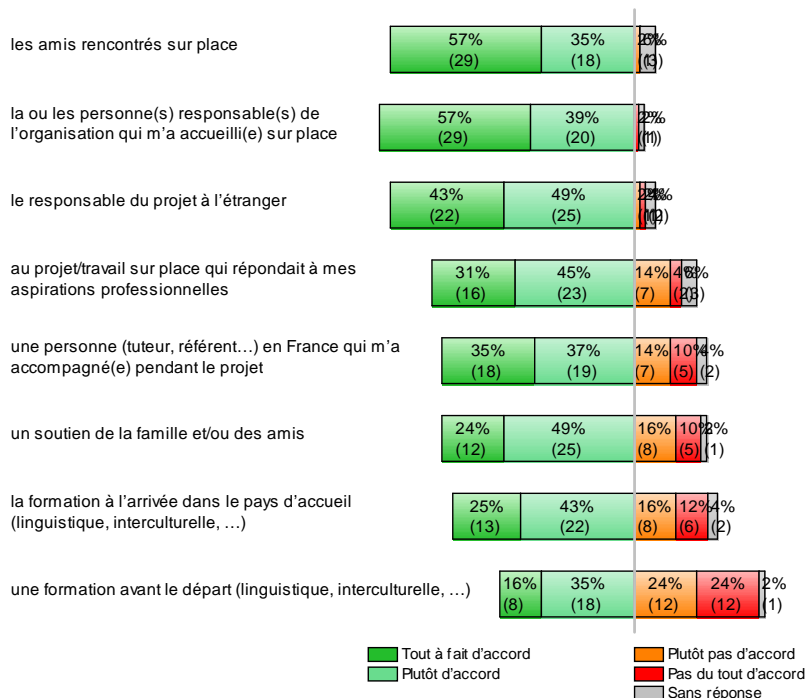




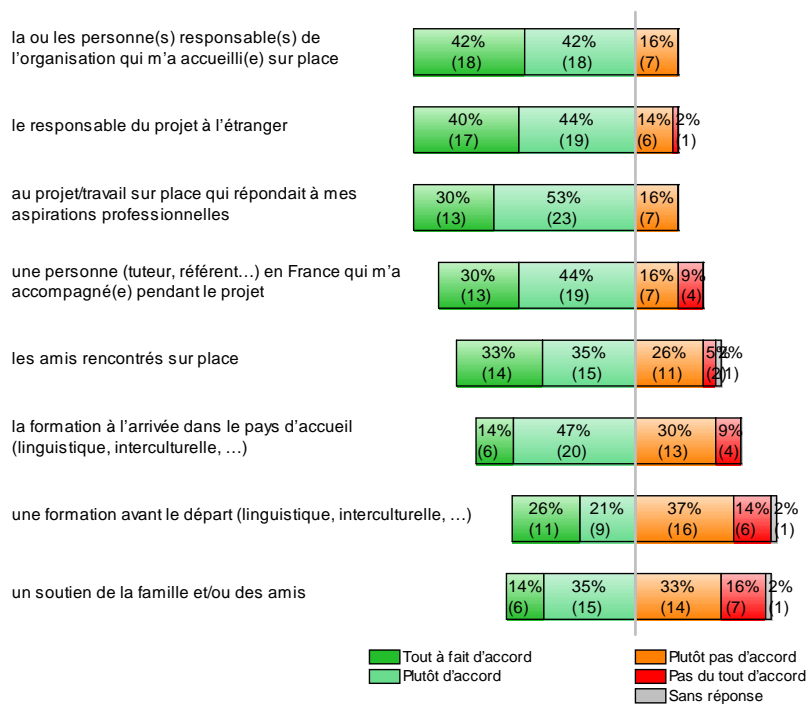
ANNEXES

5. Si mon séjour à l'étranger s'est bien passé c'est surtout grâce à...

Humaquitaine

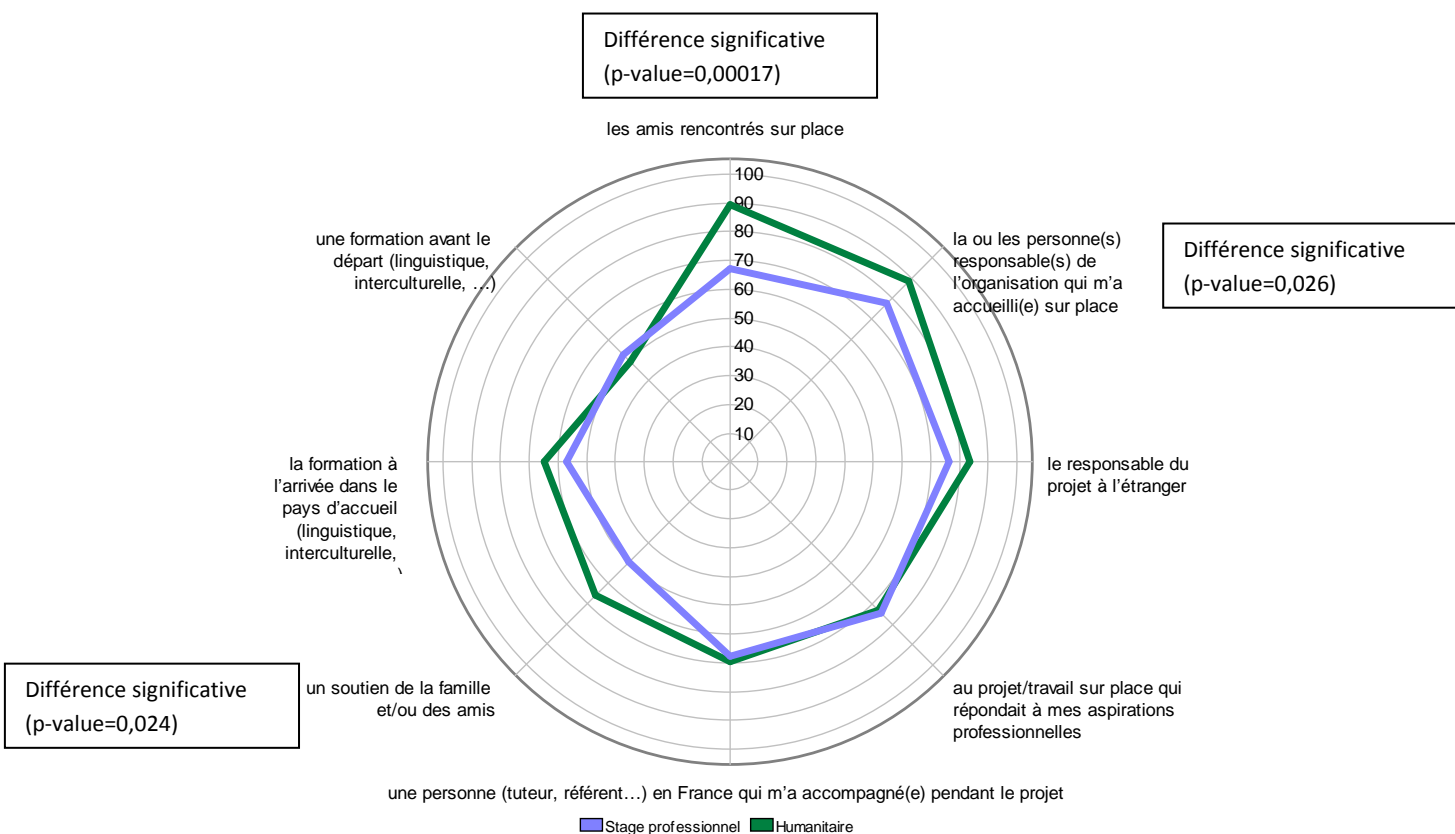


Stage professionnel





ANNEXES



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

6. L'encadrement sur place (à l'étranger) était

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Tout à fait adapté	36	17	53
Adapté	13	20	33
Peu adapté		2	2
Pas du tout adapté		1	1
Sans réponse	2	3	5
Total	51	43	94

7. Concernant l'entretien ou la réunion d'évaluation à mon retour en France, je suis

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Très satisfait(e)	19	20	39
Assez satisfait(e)	22	15	37
Peu satisfait(e)	5	1	6
Pas satisfait(e)		1	1
Sans réponse	5	6	11
Total	51	43	94

Commentaires



Humaquitaine

- Il n'y en a pas eu
- Nous n'avons pas encore eu de réunion
- La réunion à lieu le 15 février.
- Aucun entretien a se jour

Stage professionnel

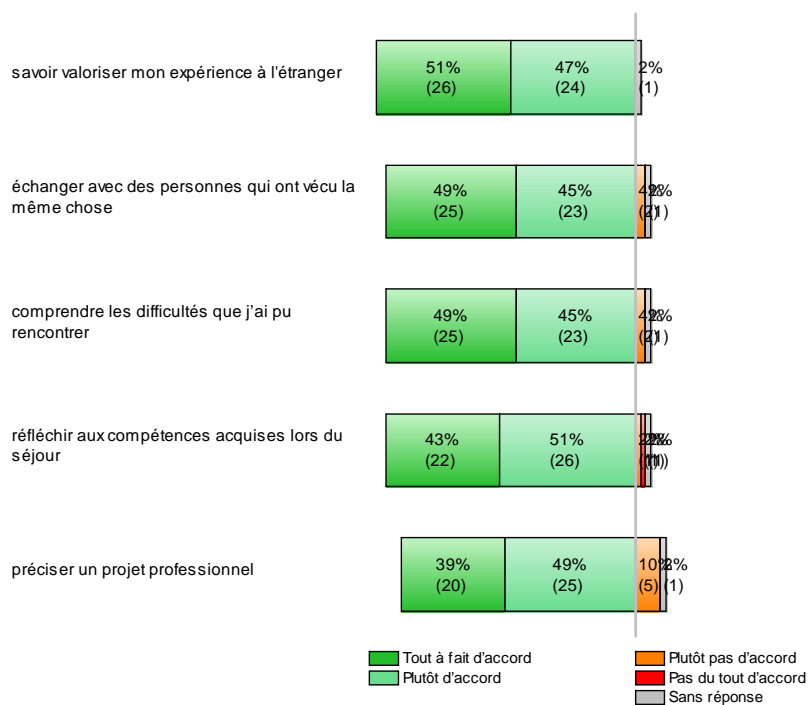
- Elle n'est pas encore programmée
- Elle n'est pas encore programmée
- Un professeur très performant je suis pleinement satisfait de ses cours.
- La réunion n'est pas encore programmée
- N'a pas eu lieu.

8. Je pense que cette expérience ma sera utile dans mon parcours professionnel ?

	Humaquitaine	Stage professionnel	Total
Tout à fait d'accord	26	18	44
Plutôt d'accord	23	19	42
Plutôt pas d'accord	1	5	6
Sans réponse	1	1	2
Total	51	43	94

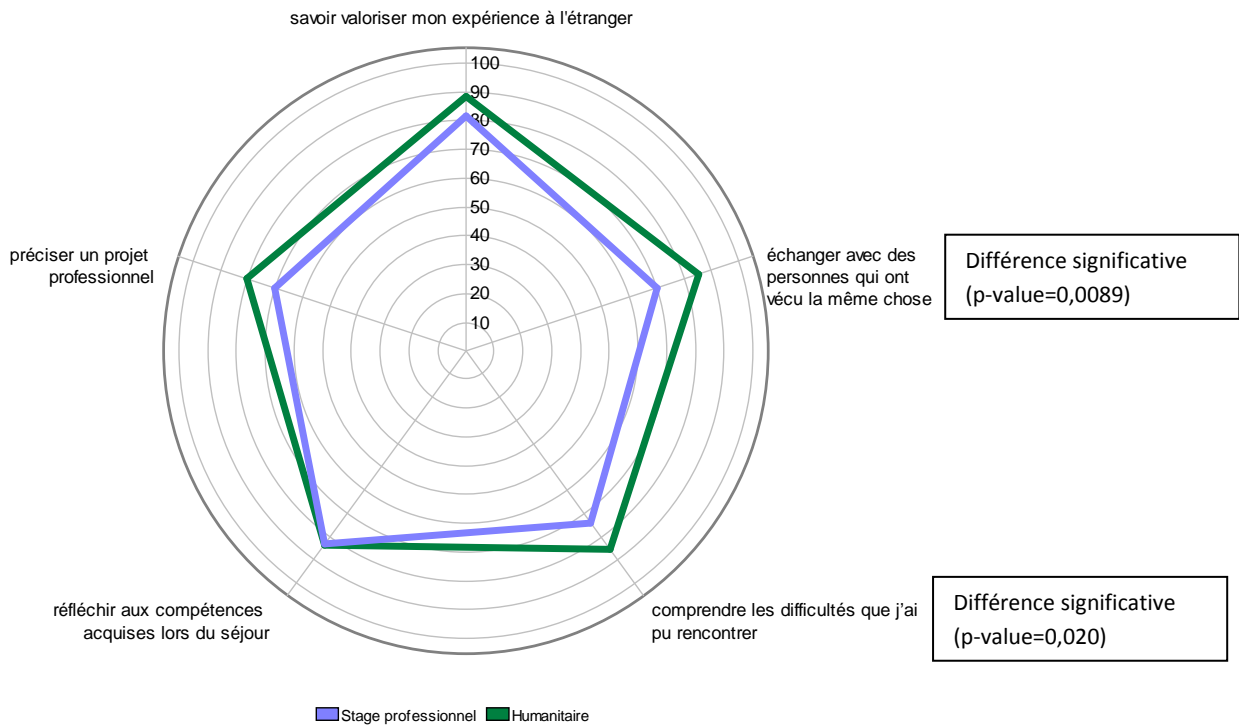
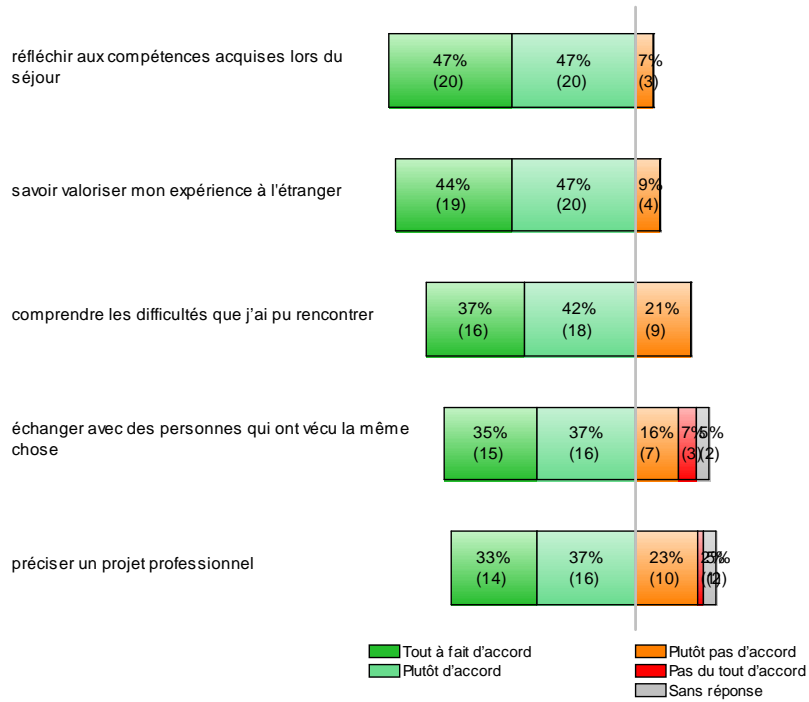
9. L'évaluation de mon séjour à l'étranger m'a permis de :

Humaquitaine





Stage professionnel



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



10. De manière générale, est-ce que vous êtes content(e) d'avoir participé à ce projet ?

Humaquitaine :

11. Inciteriez-vous des personnes de votre entourage à participer à ce type d'expérience ?

	Très content(e)	Content(e)	Peu content(e)	Pas du tout content(e)	Total
Oui	45	2			47
Non					
Peut-être	1	2			3
Je ne sais pas					
Total	46	44			50

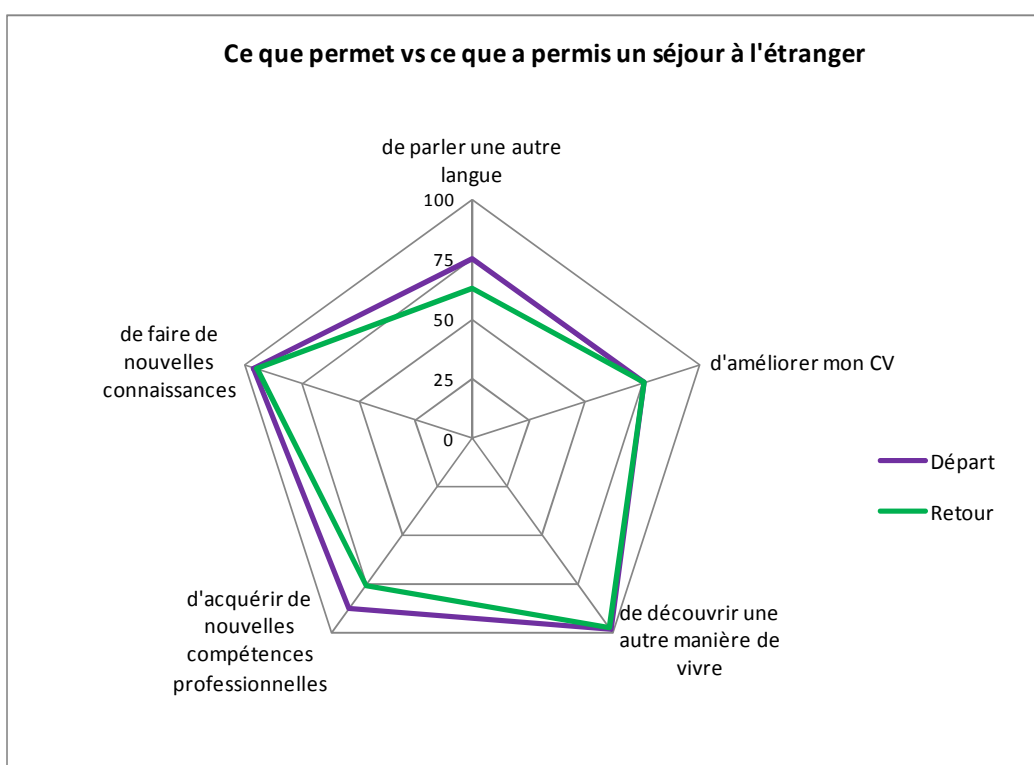
Stage professionnel :

11. Inciteriez-vous des personnes de votre entourage à participer à ce type d'expérience ?

	Très content(e)	Content(e)	Peu content(e)	Pas du tout content(e)	Total
Oui	26	10			36
Non	1				1
Peut-être	1	2			3
Je ne sais pas				1	1
Total	28	12	1	1	41

Comparaison

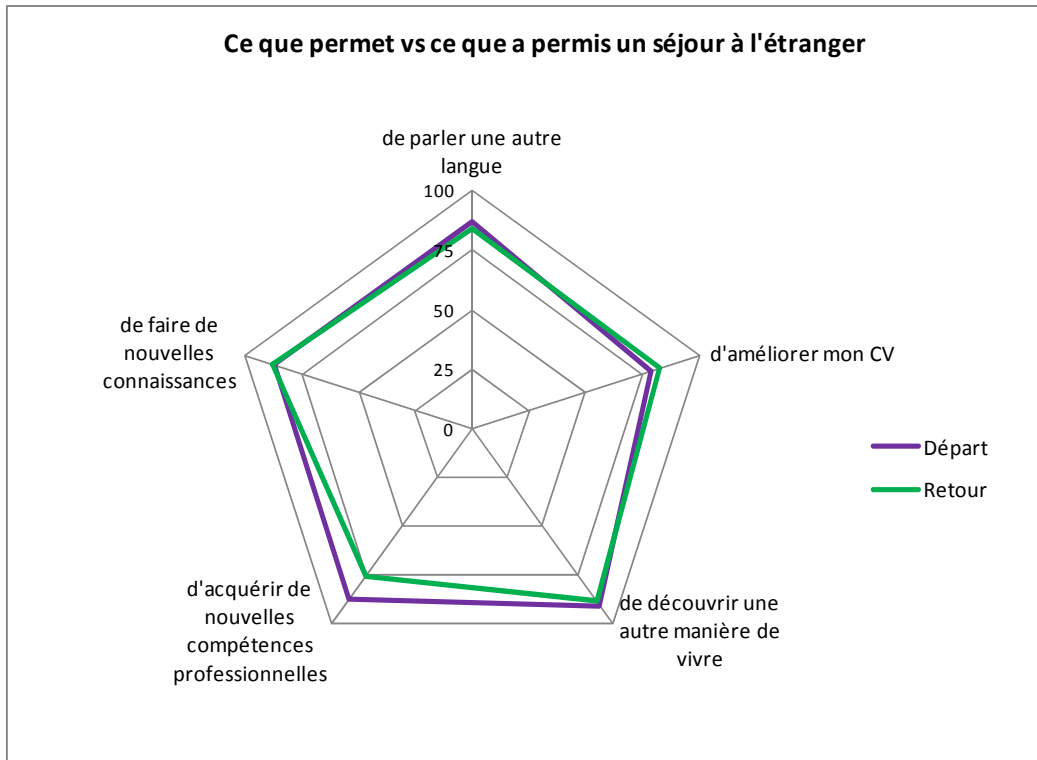
Humaquitaine :



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

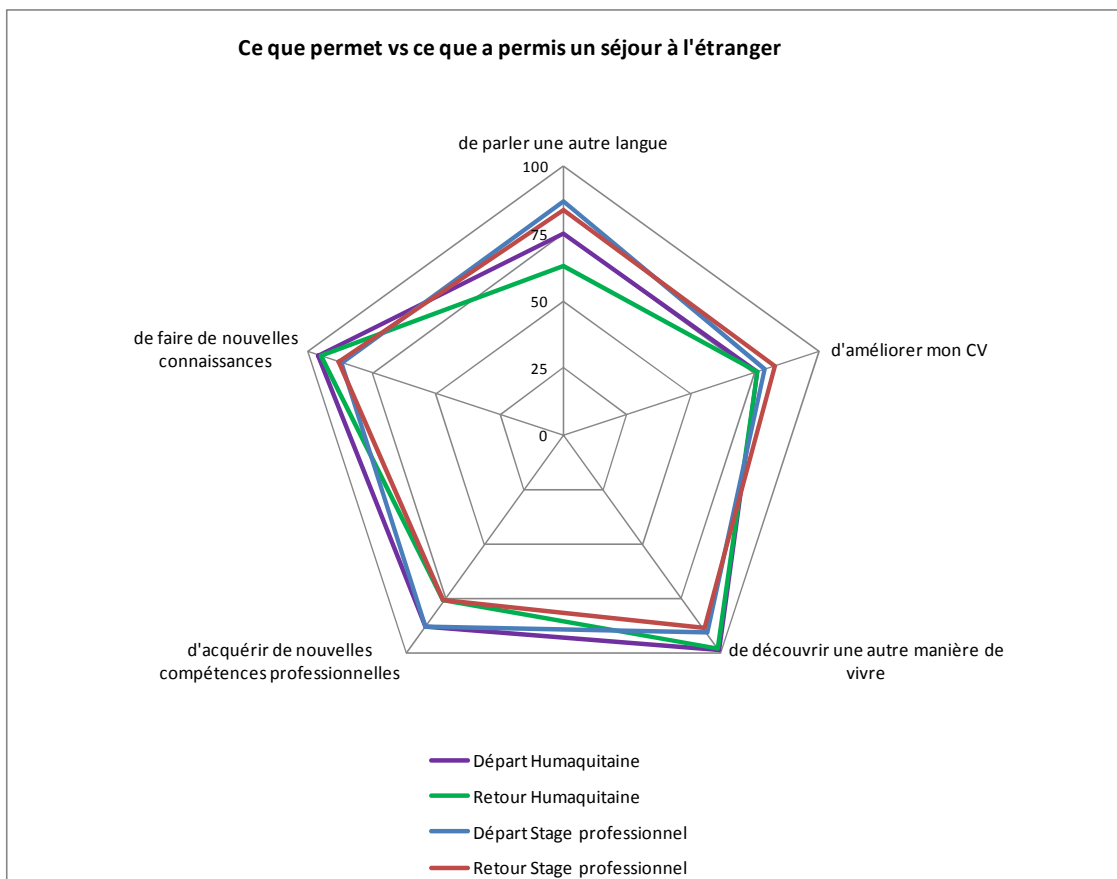


Stage professionnel :



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

Humaquitaine vs Stage professionnel

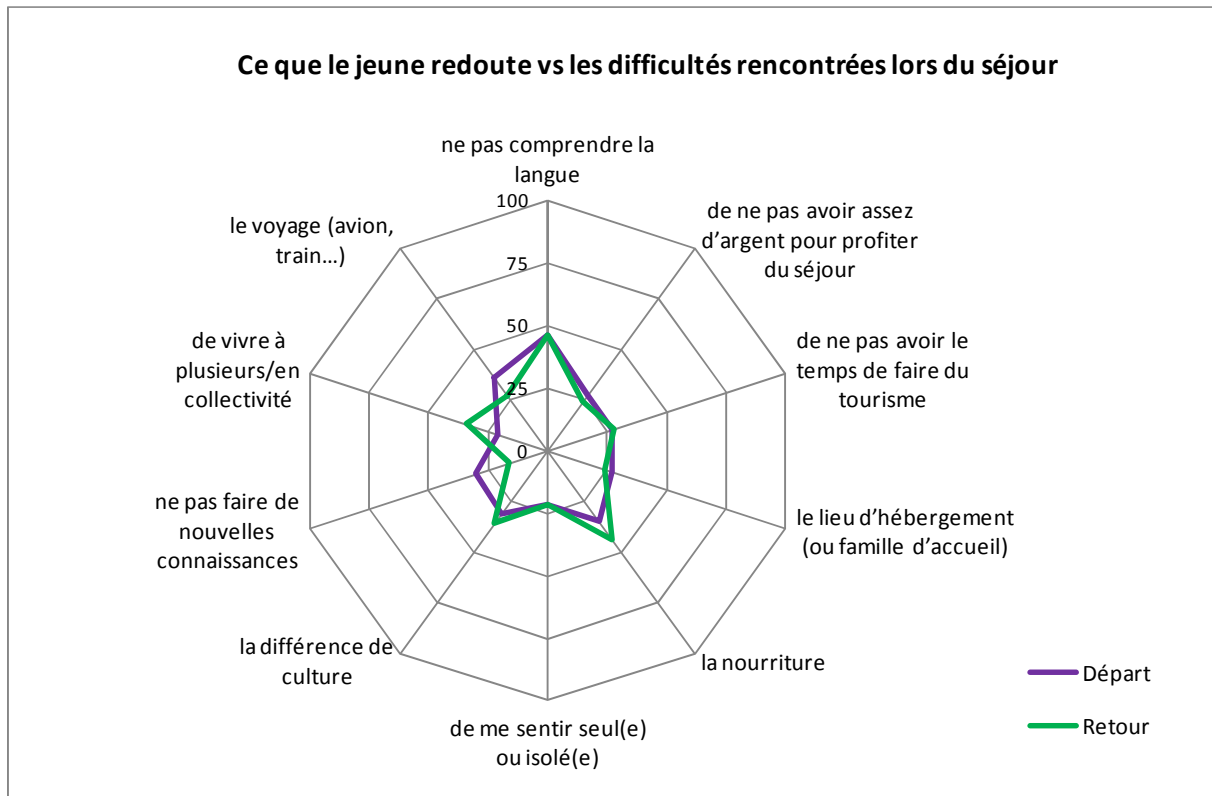


Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



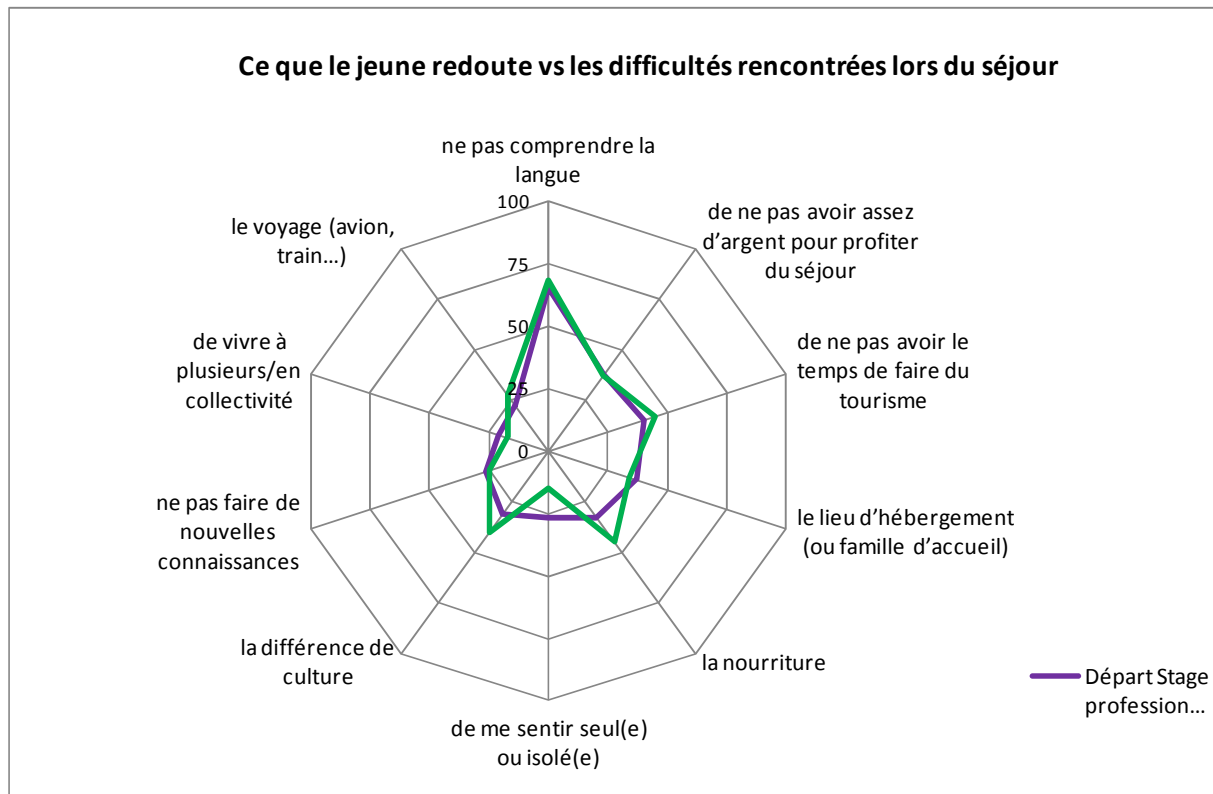
ANNEXES

Humaquitaine :



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0

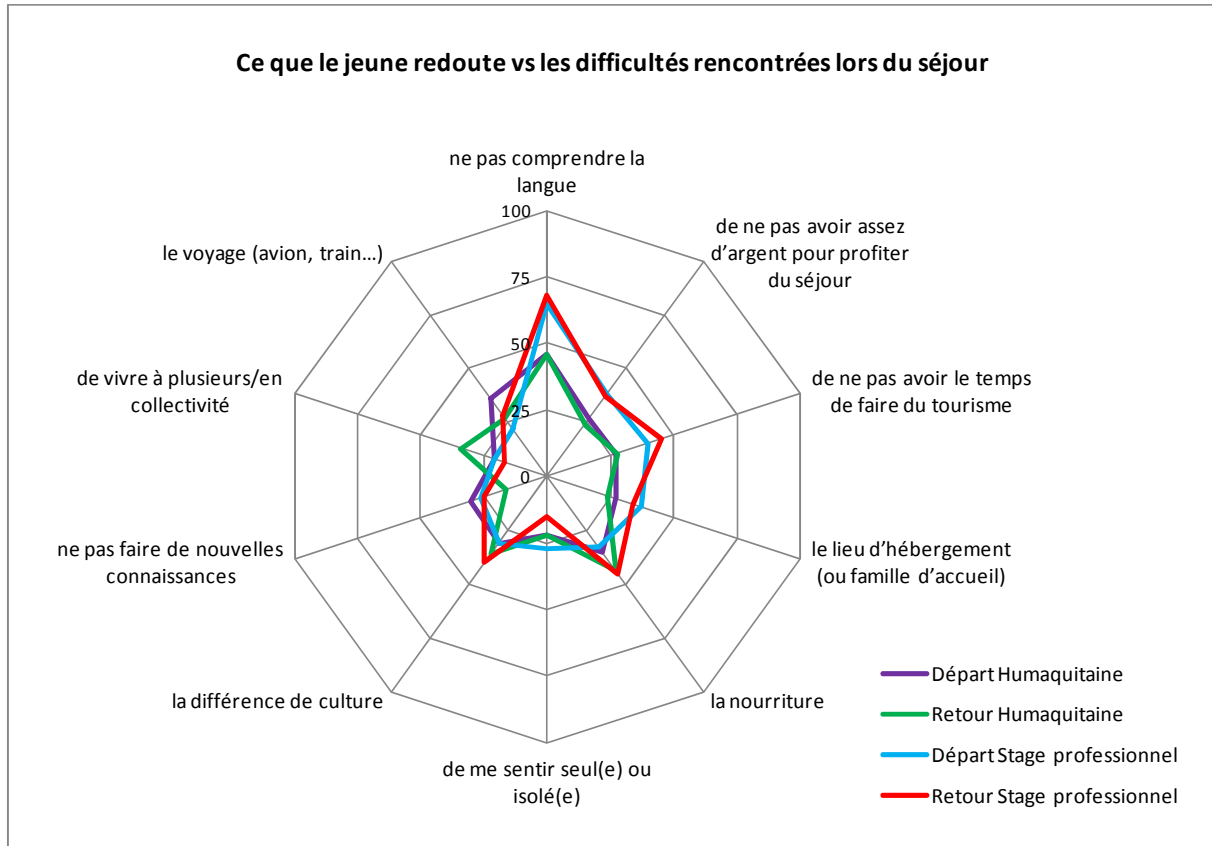
Stage professionnel :



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



ANNEXES



Score : Tout à fait d'accord=100, Plutôt d'accord=75, Plutôt pas d'accord=25, Pas du tout d'accord=0



d) Réseau et coopération

Organismes répondants

INSUP
Mission Locale Bordeaux Avenir Jeune
Conseil régional d'Aquitaine
Mission Locale de l'Agenais et de l'Albret
A.R.M.L Réseau Régional Missions Locales Aquitaine
Fédération compagnonnique des Métiers du Bâtiment 64
CFA de Pugnac
CEMEA AQUITAINE
Mission Locale de St Médard
Mission Locale du Libournais
CFA de Bayonne
C.F.P.P.A
Association Afoulki
Mission Locale des Graves
INFA
CFA d'Hasparren
Centre d'Information du Droit des Femmes -CIDFF
ONG Transmad
Total



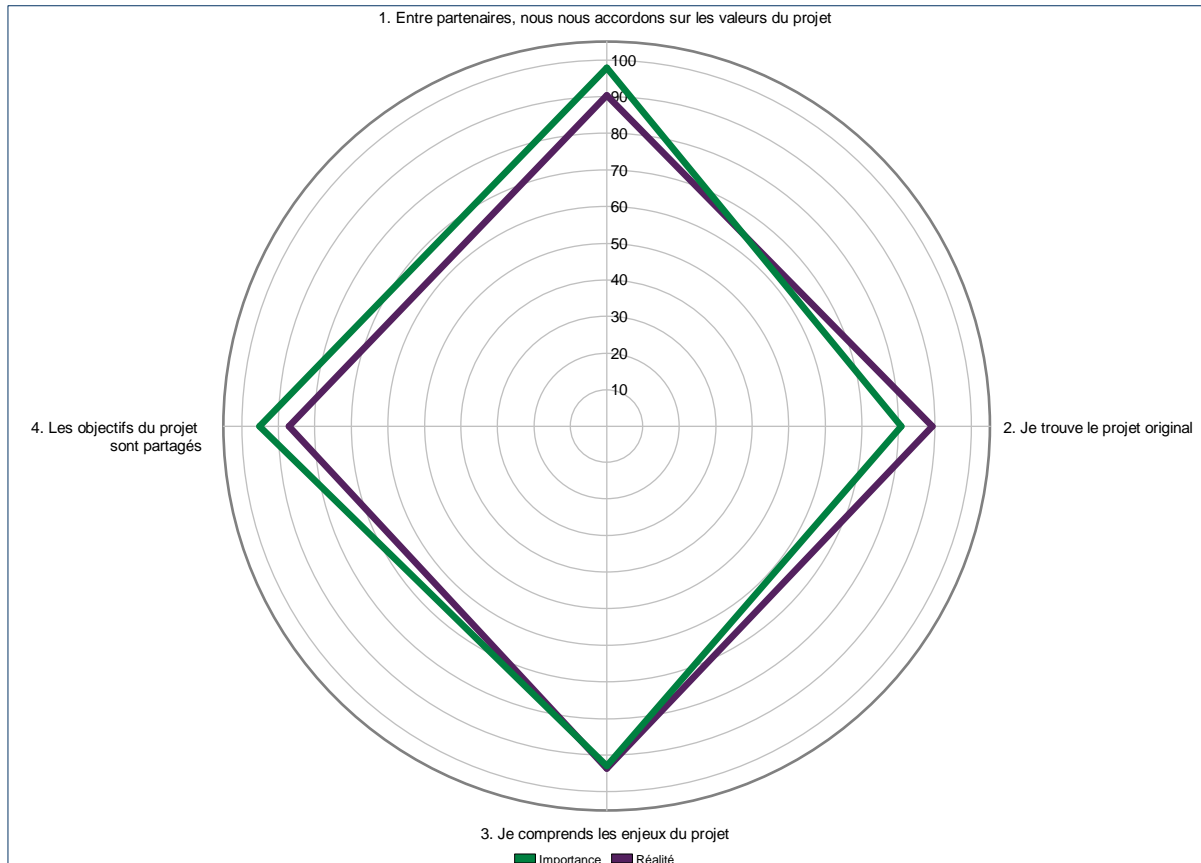
Pour les autres questions :

Perception sur deux échelles :

- **Réalité** : le concept de « Réalité » fait ici référence à ce qui se passe effectivement dans le projet. Cette échelle va de "Tout à fait d'accord" à "Pas du tout d'accord".

- **Importance** : le concept d'« Importance » fait ici référence à ce qui vous semble avoir un intérêt significatif ou non. Cette échelle va de "Très important" à "Contre-productif".

Objectifs/valeurs/identité

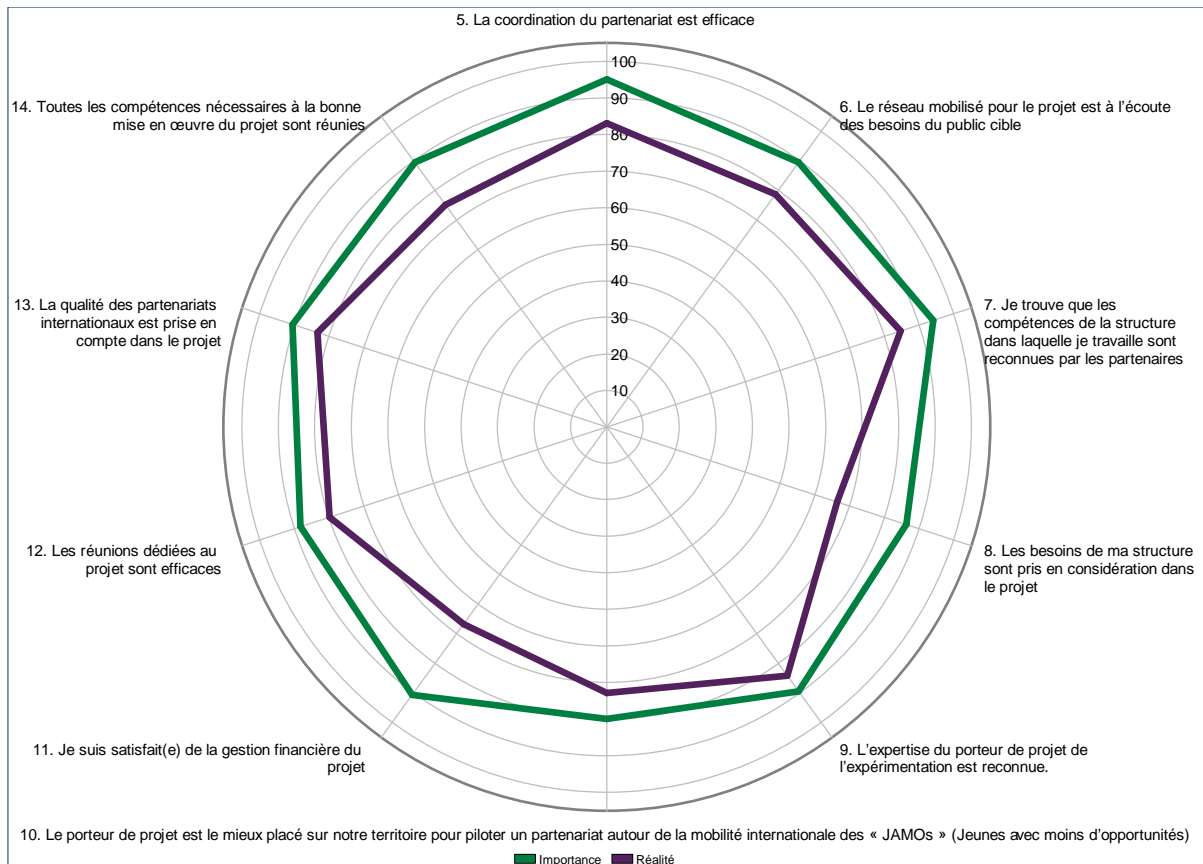


Importance : 100 : Très important, 75 : Important, 25 : Pas important, 0 : Contre productif

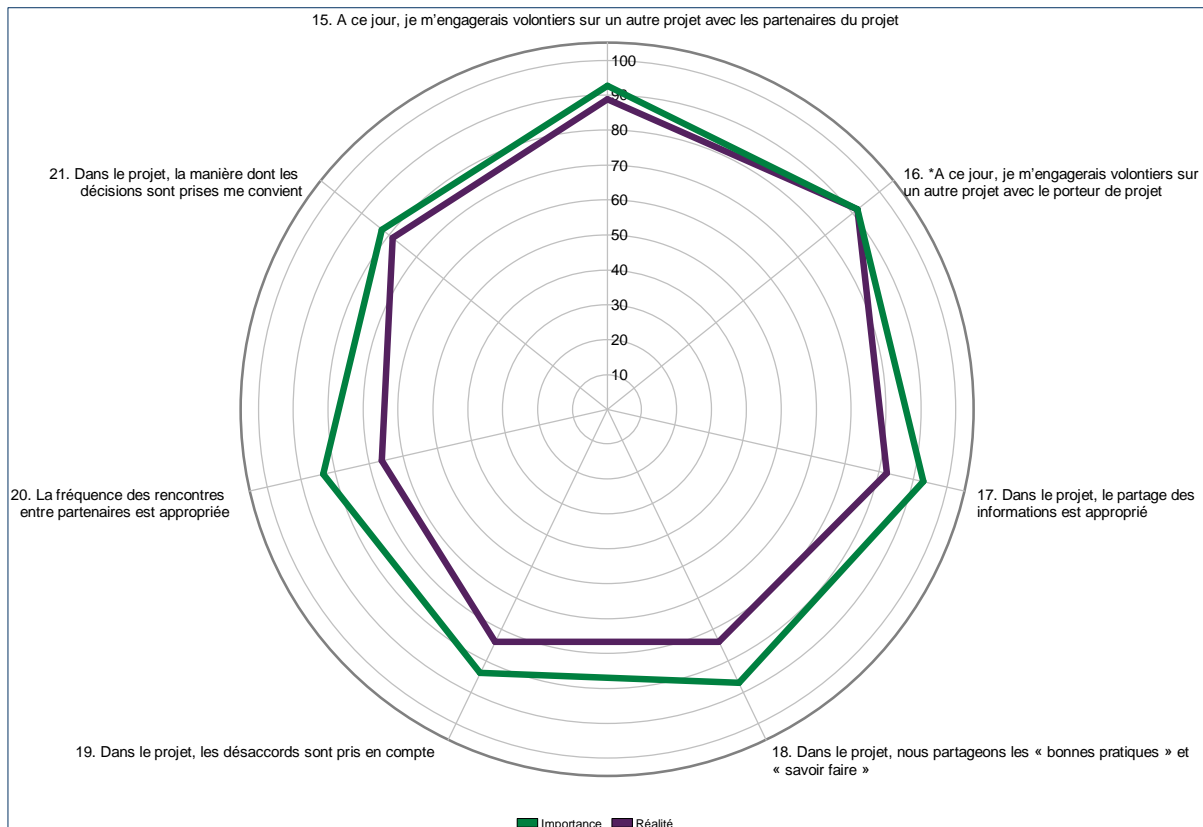
Réalité : 100 : Tout à fait d'accord ; 75 : Plutôt d'accord, 25 : Plutôt pas d'accord, 0 : Pas du tout d'accord



Gestion de projet



Communication/connaissance mutuelle/dynamique de groupe

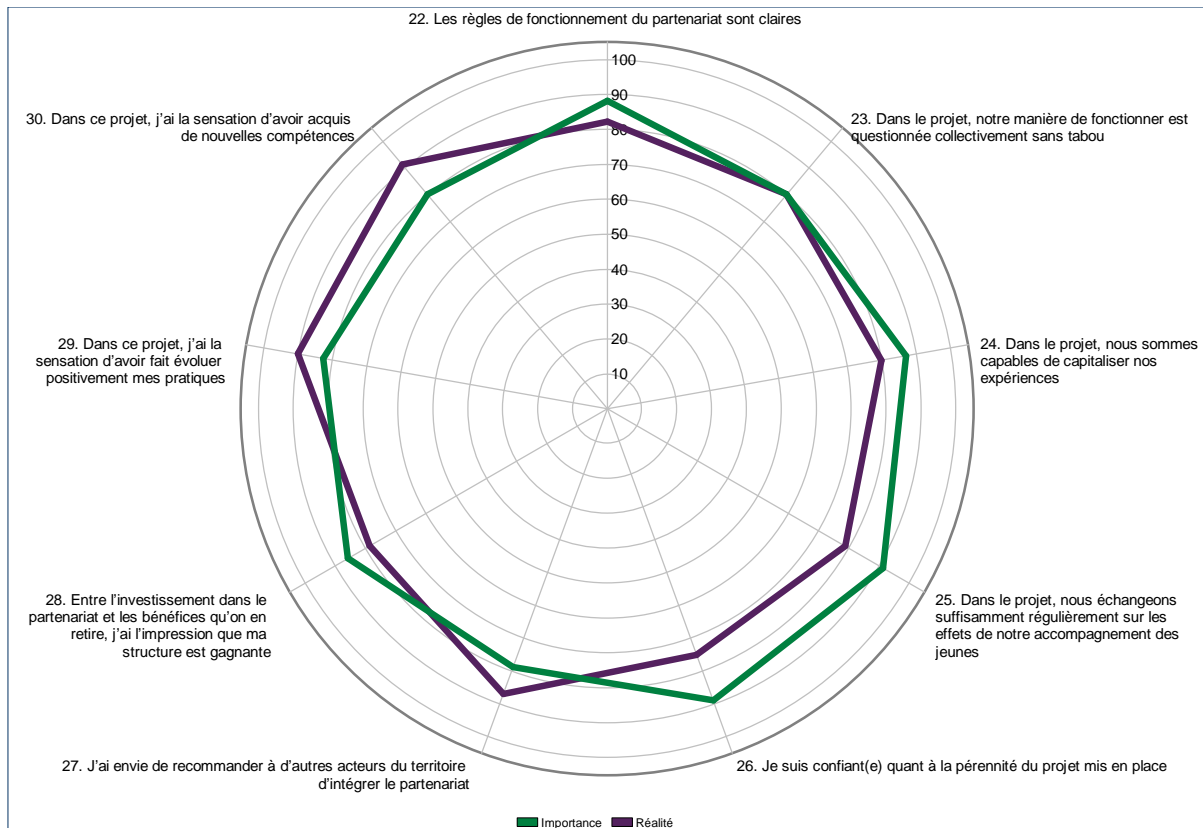


Importance : 100 : Très important, 75 : Important, 25 : Pas important, 0 : Contre productif

Réalité : 100 : Tout à fait d'accord ; 75 : Plutôt d'accord, 25 : Plutôt pas d'accord, 0 : Pas du tout d'accord



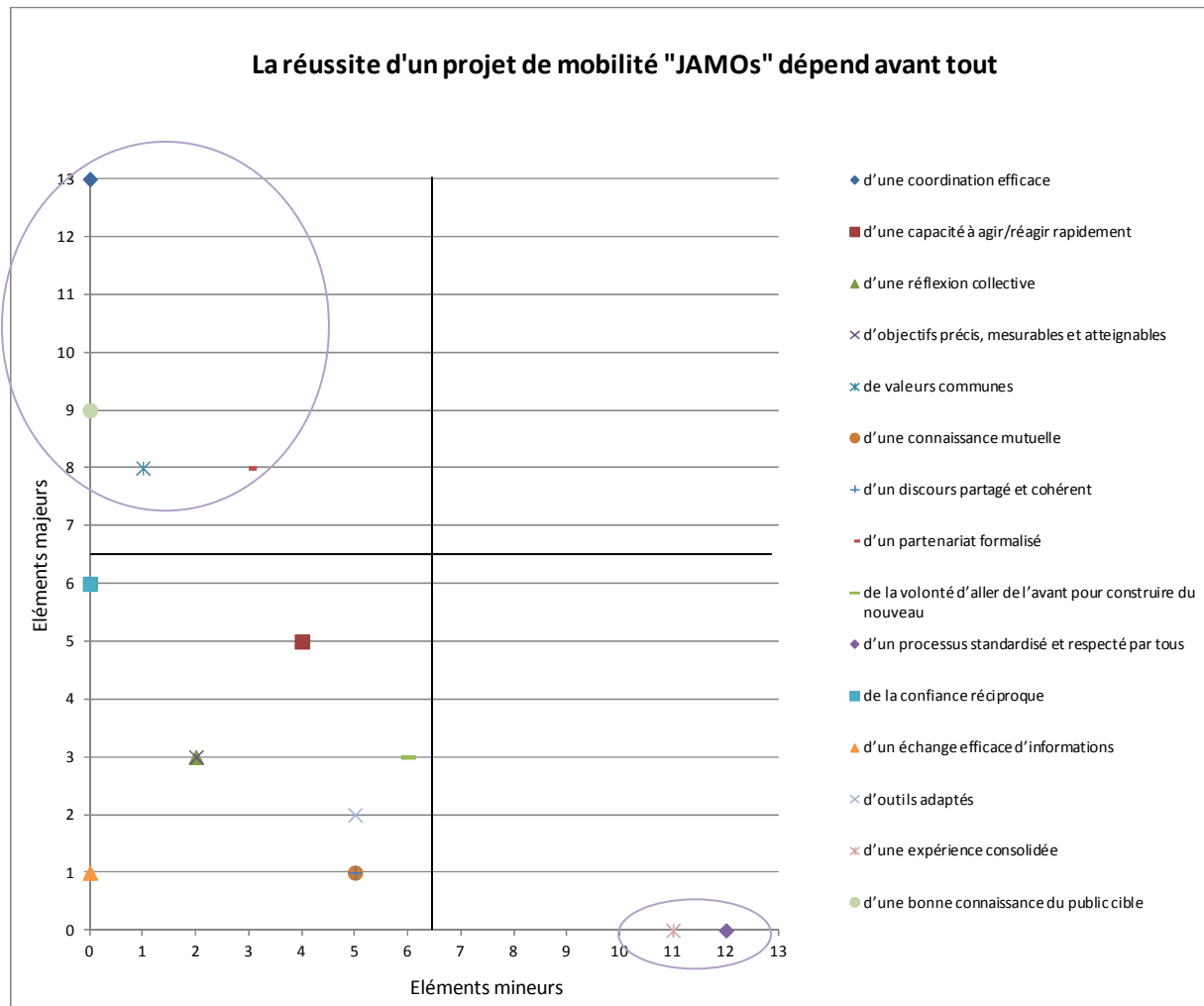
Démarche qualité



Importance : 100 : Très important, 75 : Important, 25 : Pas important, 0 : Contre productif
Réalité : 100 : Tout à fait d'accord ; 75 : Plutôt d'accord, 25 : Plutôt pas d'accord, 0 : Pas du tout d'accord

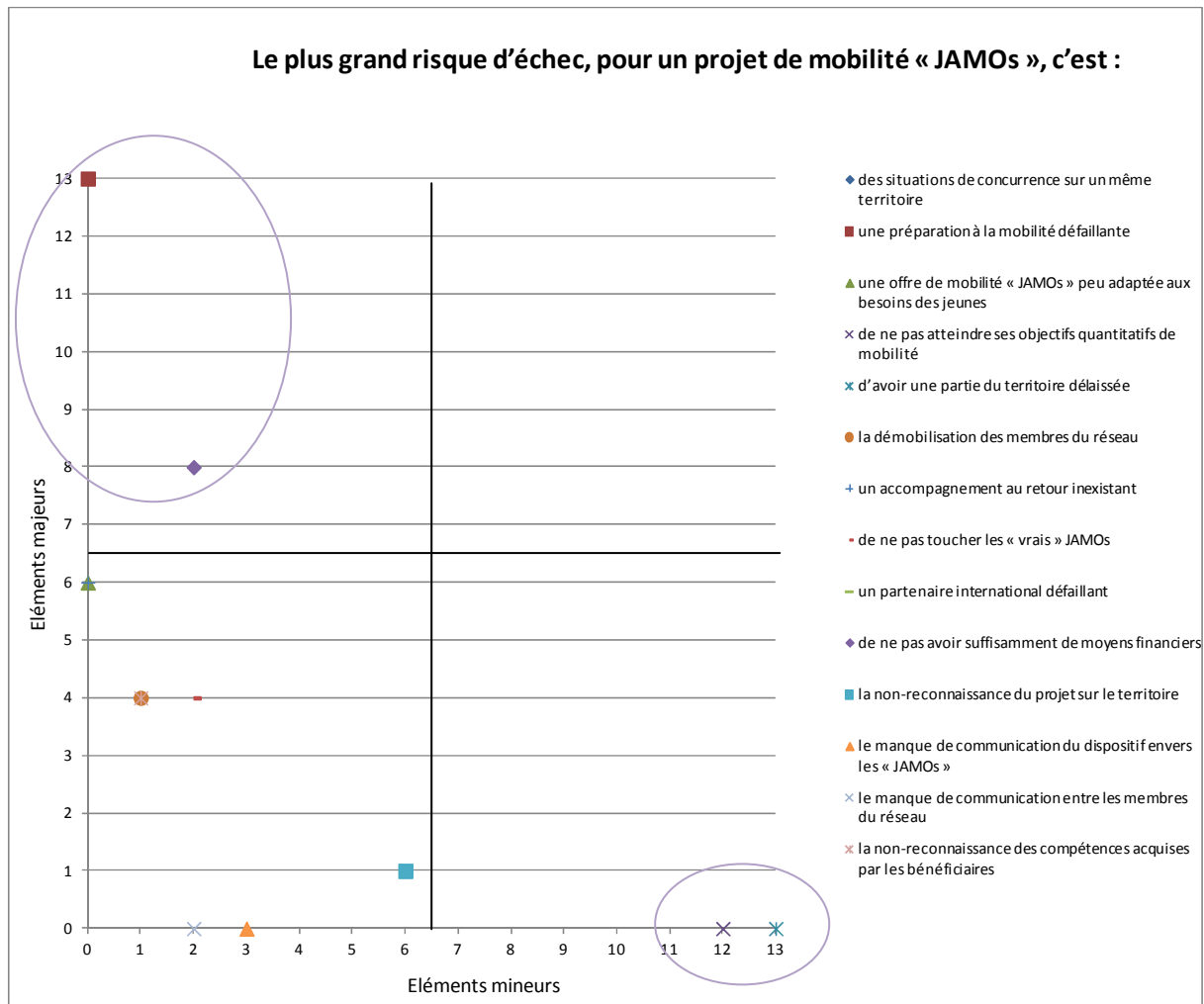


La réussite du partenariat sur un projet de mobilité « JAMOs » dépend avant tout :





Le plus grand risque d'échec, pour un projet de mobilité « JAMOs », c'est :





Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse



Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative



Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22



<http://www.experimentationsociale.fr>

