

Thématique : Permis de conduire

Intitulé du projet _
Mobilité jeunes travailleurs handicapés

APPC-110_EXP_31_12_2010

Note de restitution finale remise par FIT
porteur du projet
au Fonds d'Expérimentations pour la Jeunesse
dans le cadre de l'appel à projets lancé en mai 2009
par le Ministère en charge de la Jeunesse

Date du 01 / 01 / 2010 au 30 / 06 / 2011



Ce projet a été financé par le Fonds d'expérimentations pour la jeunesse dans le cadre de l'appel à projets « 10 000 permis pour réussir » lancé en mai 2009 par le Ministère en charge de la jeunesse.

Le Fonds d'expérimentations pour la jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr le rapport d'évaluation finale remis au FEJ par l'évaluateur.

FICHE SYNTHETIQUE SUR LE PROJET –

Cette fiche doit tenir en une seule page et être remplie en utilisant le cadre suivant.

| |
|---|
| Numéro du projet APPC-110 EXP 31 12 2010 |
| LE DISPOSITIF EXPERIMENTE |
| Titre : Mobilité jeunes travailleurs handicapés |
| Objectifs initiaux : Décrire brièvement les objectifs initiaux. |
| Public(s) cible(s) : dix jeunes avec une reconnaissance « travailleur handicapé », repérés avec les services du Pôle Social de l'ADIS, association spécialisée dans l'insertion socioprofessionnelle des personnes en situation de handicap. |
| Descriptif synthétique du dispositif expérimenté Formation aux règles du code et à la conduite automobile via une pédagogie adaptée Accompagnement individualisé tout au long de la formation Formation intégrée au projet individuel de chaque jeune |
| Territoire(s) d'expérimentation : les jeunes repérés résident sur le territoire de la communauté d'agglomération de Clermont Ferrand |
| Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Propose une réponse adaptée d'apprentissage du code et de la conduite à un public en situation de handicap |
| Partenaires techniques opérationnels: Le pôle social de l'ADIS qui a repéré et accompagné les jeunes tout au long de l'expérimentation |
| Partenaires financiers : FEJ Agefiph Bénéficiaires de l'action |
| Durée de l'expérimentation : Durée initiale: 18 mois Durée effective : 24 mois |
| LE PORTEUR DU PROJET |
| Nom de la structure : FIT Type de structure : association |
| L'ÉVALUATION DU PROJET |
| Nom de la structure : évaluation réalisée au niveau national Type de structure : |

Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.

Introduction :

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs initiaux du projet

- Identifier les facteurs clé de succès d'un apprentissage du code et de la conduite automobile avec un public de jeunes en situation de handicap

B. Le territoire d'expérimentation

- Les jeunes sont tous résidants sur la communauté d'agglomération de Clermont Ferrand

C. Public visé par l'expérimentation

1. Mode d'identification et de repérage :

- Dès la conception de l'expérimentation, des contacts ont été pris avec le pôle social de l'ADIS afin de définir de possibles critères de sélection des jeunes
- Les jeunes repérés sont des jeunes de faibles niveaux de qualification qui ont besoin de leur permis pour accéder ou se maintenir dans l'emploi

2. Bénéficiaires directs :

2.1. Statistiques descriptives

| | Prévision sur la durée de l'expérimentation | 2009 | 2010 | 2011 | TOTAL |
|--|---|------|------|------|-------|
| Estimation du nombre de jeunes potentiellement éligibles sur le dispositif | | | 12 | 0 | 12 |
| Nombre de jeunes inscrits sur l'extranet | 10 | | 10 | 0 | 10 |
| Nombre de jeunes bénéficiaires | | | 10 | 0 | 10 |
| Nombre de jeunes inscrits au code | | | 5 | 0 | 5 |
| Nombre de jeunes ayant réussi l'examen du code | | | 2 | | 2 |
| Nombre de jeunes inscrits à l'examen de conduite | | | 1 | 1 | 2 |
| Nombre de jeunes ayant obtenu le permis de conduire | | | 1 | 1 | 2 |
| Nombre de jeunes qui ont abandonné | | | 3 | 3 | 6 |
| Nombre de jeunes exclus du dispositif | | | 0 | 0 | 0 |

| | TOTAL | | 2009 | | 2010 | | 2011 | |
|---|-----------|-----|--------|----|--------|------|--------|----|
| | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % |
| Bénéficiaires directs effectivement touchés par l'action | 10 | | | | | | | |
| Âges | | | | | | | | |
| 16-18 ans | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| 19-20 ans | 3 | 30% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| 21-22 ans | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| 23-25 ans | 3 | 30% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| Autre (+25 ans) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Situation | | | | | | | | |
| Apprentissage | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Demandeurs d'emploi | 7 | 70% | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | 0% |
| Activité professionnelle | 1 | 10% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| Autre (prépa concours ; arret maladie) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau d'études | | | | | | | | |
| Niveau V | 7 | 70% | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | 0% |
| Niveau IV | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 0% |
| Niveau III | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau II | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau I | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau VI (4) et V bis (2) | 3 | 30% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| Origine géographique | | | | | | | | |
| Ville - zone politique de la ville | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Ville - hors zone politique de la ville | 7 | 70% | 0 | 0% | 7 | 100% | 0 | 0% |
| Zone rurale | 1 | 10% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| Autre (préciser) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Genre | | | | | | | | |
| Fille | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Garçon | 8 | 80% | 0 | 0% | 8 | 100% | 0 | 0% |

| | TOTAL | | 2009 | | 2010 | | 2011 | |
|---|----------|-----|--------|----|--------|------|--------|----|
| | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % |
| Bénéficiaires directs effectivement touchés par l'action | 6 | | | | | | | |
| Âges | | | | | | | | |
| 16-18 ans | 1 | 17% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 19-20 ans | 2 | 33% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| 21-22 ans | 1 | 17% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 23-25 ans | 2 | 33% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Autres (préciser) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Situation | | | | | | | | |
| Apprentissage | 2 | 33% | 0 | 0% | 2 | 0% | 0 | 0% |
| d'emploi Demandeurs | 4 | 67% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% |
| Activité professionnelle | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Autre (prépa concours ; arrêt maladie) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau d'études | | | | | | | | |
| Niveau V | 2 | 33% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Niveau IV | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau III | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau II | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Niveau I | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Autre (Niveau VI) | 4 | 67% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% |
| Origine géographique | | | | | | | | |
| Ville - zone politique de la ville | 2 | 33% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Ville - hors zone politique de la ville | 4 | 67% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% |
| Zone rurale | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Autre (préciser) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Genre | | | | | | | | |
| Fille | 1 | 17% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |
| Garçon | 5 | 83% | 0 | 0% | 5 | 100% | 0 | 0% |

La caractéristique principale de ces jeunes réside dans le fait qu'ils doivent pouvoir conjuguer une diversité d'actions : le travail, la situation familiale, les difficultés individuelles, la formation.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

DIAGNOSTIC / EVALUATIONS PERMIS B / ORIENTATION

Dès que nous recevons la prescription, nous contactons le bénéficiaire afin de déterminer une date de rendez-vous pour le diagnostic mobilité.

Ce diagnostic de mobilité globale effectué auprès de chaque jeune, vérifie la pertinence du permis et préconise le cas échéant d'autres modes de déplacement ou d'autres orientations.

Lorsque l'orientation sur la formation Permis B est retenue, un plan de formation est élaboré grâce à des évaluations théoriques et pratiques spécifiques au permis B. Celles-ci portent sur les points :

- savoirs de base,
- connaissances du code de la route,
- capacités d'apprentissage,
- réactivité, attention,
- conduite.

Les types d'orientation

- Règlementation du Code de la route – module 1 :

Pour les personnes possédant peu ou pas les prés-requis pour le parcours théorique et pratique et nécessitant une mobilisation, une remise à niveau ou un renforcement des savoirs de base, des savoir-être et savoir-faire.

- Entraînement au Code de la route – module 2 :

Pour les personnes possédant les prés-requis mais nécessitant un accompagnement : besoin de remobilisation

- Conduite :

Pour les personnes rencontrant des difficultés au niveau du comportement (forte anxiété, faible estime de soi, recherche d'un rythme adapté, besoin de socialisation ou de rupture avec l'isolement)

A ce programme de formation est adjoint un accompagnement individuel réalisé en liens étroits avec le Pôle Social d'ADIS.

Cet accompagnement individuel s'attache prioritairement à suivre l'assiduité, l'engagement dans la formation, l'articulation entre le travail et la formation, si nécessaire l'aide à la levée des freins et des difficultés.

Le travail partenarial entre FIT et le Pôle social permet de réduire les risques d'abandon qui sont très forts pour ce public.

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

| Nom de la structure partenaire | Rôle dans l'expérimentation |
|--------------------------------|---|
| Pôle Social de l'ADIS | Partenaire quasi quotidien pour l'accompagnement des jeunes dans leur formation |

2. Partenaires financiers

| Financements | Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en % |
|--|---|
| Fonds d'expérimentations pour la jeunesse | 82 % |
| Cofinancements extérieurs à la structure (Agefiph) | 13 % |
| Autofinancement | 5 % |

C. Pilotage de l'expérimentation

Au-delà du suivi mensuel avec le Pôle Social de l'ADIS, le comité de pilotage s'est déroulé avec le représentant de l'Etat afin de suivre l'avancée des parcours et de prendre les décisions relatives à chacun.

L'action a permis de mettre en place un tableau de suivi des parcours individualisés qui mettent en évidence :

- La date du diagnostic initial
- La date d'entrée en formation
- Le nombre d'heures prévues sur la partie théorique et la partie pratique
- Le réalisé
- Une synthèse du parcours à partir de trois critères principaux : l'assiduité, les capacités d'apprentissage et l'acquisition des connaissances et compétences

Ce tableau est actualisé à chaque réunion.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Analyse du dispositif expérimenté

La principale difficulté dans le cadre de cette expérimentation tient à la constance et à l'engagement de ces jeunes dans leur formation.

Si des difficultés d'apprentissage existent chez ces jeunes peu qualifiés, en situation de handicap, elles peuvent être surmontées s'ils assistent régulièrement aux sessions de formation. La pédagogie adaptée leur permet d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires à l'obtention du permis.

Les principaux freins à l'obtention du permis sont liés à la nécessité pour eux d'articuler travail et formation, de dépasser les difficultés familiales ou liées au handicap, de gérer les priorités quotidiennes.

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Pour ce public, l'enjeu est d'arriver à concilier les exigences de la formation code/conduite avec les diverses instabilités et déficiences :

- plusieurs jeunes vont de contrats courts en contrat courts, ce qui rend difficile l'assiduité
- certaines situations sont personnellement et socialement difficiles : relations avec la famille, définition des priorités, ...
- le handicap limite certaines capacités d'apprentissage : des difficultés liées à la mémoire, à la latéralisation, ... constituent des freins importants à l'apprentissage

2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé

Les actions décrites au point précédent restent pertinentes pour ce public. Les évolutions ou améliorations à apporter concernent l'accompagnement individuel.

Ce public est très difficile à mobiliser et à fidéliser. Ces jeunes rencontrent beaucoup de difficultés à concilier travail, formation, situation personnelle, gestion du handicap, ...

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Une collaboration effective et régulière s'est mise en place avec le Pôle Social de l'ADIS.

Cette collaboration a pris la forme d'une réunion mensuelle au cours de laquelle, les réflexions et discussions étaient centrées sur l'avancée des parcours, la levée des freins, et la prise en compte de l'ensemble des questions qui peuvent avoir une influence sur ce parcours.

Pour certains jeunes un rendez-vous commun Cap Emploi/FIT peut-être donné permettant ainsi une parole et des décisions homogènes.

4. Impacts sur la structure

Cette expérimentation a permis à FIT de renforcer la dimension accompagnement liée aux formations « permis de conduire ». Un référent de chaque parcours a pour mission de suivre l'avancée de la formation mais aussi et surtout de s'assurer du respect des engagements pris par la personne dans le cadre de sa formation.

Cette expérimentation a également permis d'avancer vers un programme de formation plus dense pour les stagiaires afin de réduire les risques d'abandon ou de suivi en dilettante de la formation.

Conclusion :

Ce type de dispositif reste pertinent pour ce public jeunes en situation de handicap.

Pour ceux qui ont pu être maintenu dans la continuité dans cette formation, celle-ci a été bénéfique dans le sens où elle a accru leur capacité à être mobile et à renforcer leurs compétences de base (confiance en soi, lecture, écriture, ...)

Toutefois, plus de la moitié de ces jeunes n'ont pu être maintenu jusqu'au passage des examens. Ceci est principalement dû à leur instabilité.

Si ce type de dispositif est répliqué, il faudra revoir les conditions d'engagement dans la formation (peut être une formation plus dense) et de l'accompagnement individuel (rdv hebdomadaire individuel avec son référent de formation).

ANNEXES OBLIGATOIRES à joindre au fichier

Tableau 1 – Sur les objectifs quantitatifs en termes de public bénéficiaire

Tableau 2- Sur la description des jeunes bénéficiaires

Tableau 3- Sur la description des jeunes ayant abandonné ou ayant été exclus

Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

