



FAIRE DE L'ALTERNANCE UNE REUSSITE



***SERVICE ACADEMIQUE D'INFORMATION ET
D'ORIENTATION DU RECTORAT DE
L'ACADEMIE NANCY-METZ***



**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**



Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°AP1_438 lancé en Avril 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22
<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr le rapport d'évaluation remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THEMATIQUE : Alternance		
Numéro du projet AP1_n°438		
LE DISPOSITIF EXPERIMENTE		
<i>Faire de l'Alternance une Réussite - FAR</i>		
Objectifs initiaux :		
Sécuriser l'orientation vers l'alternance et prévenir les ruptures. Cet accompagnement vise d'une part à mieux préparer les jeunes à cette orientation spécifique et d'autre part à éviter les ruptures précoces de contrat d'apprentissage.		
Public(s) cible(s) :		
Le public ciblé est constitué d'élèves de 3e de collège et 3e DP6 de lycées professionnels des 4 bassins repérés. Il est étendu en 2010/11 aux 3e de Segpa, élèves souvent démunis devant les démarches à effectuer. Effectifs du groupe expérimental en 2009-2010 : 92 élèves en 2010-11 : 168 élèves		
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté		
Le programme d'actions comprend plusieurs étapes de janvier à juin de l'année en cours : <ul style="list-style-type: none"> ▪ des informations collectives pour les élèves et les parents sur l'apprentissage en partenariat avec les chambres consulaires, ▪ un parcours de découverte des métiers et des formations en partenariat avec les CFA, les chambres de métiers et de commerce et les fédérations professionnelles, ▪ des entretiens individuels avec les élèves et leurs parents, ▪ une aide à la recherche d'un maître d'apprentissage, ▪ un suivi de l'élève jusqu'à la signature du contrat, pendant sa formation, et le cas échéant, après la rupture de contrat. 		
Territoire(s) d'expérimentation :		
Département	Bassins d'éducation et de formation	Lieux de l'expérimentation
Meurthe et Moselle	Longwy - Briey	17 collèges, 2 LP, 2 CIO
Meuse	Bar-le-Duc – Commercy	10 collèges, 3 LP, 2 CIO
Moselle	Hayange- Thionville	19 collèges, 4 LP, 2 CIO
Vosges	Neufchâteau - Epinal	11 collèges, 1 SEP, 1 LP, 2 CIO
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté :		
Ce projet présente une innovation par rapport aux politiques publiques existantes car il permet de faire le lien entre plusieurs dispositifs existants et de fédérer les activités des différentes structures.		
Partenaires techniques opérationnels :		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CIO : repérage, coordination du dispositif et suivi individuel des projets ▪ EPLE d'origine : repérage des élèves ▪ Chambres consulaires : information et mise en relation jeunes / employeurs ▪ CFA : information sur les formations et validation des projets ▪ Branches professionnelles : immersion ▪ Conseil Régional de Lorraine : Offres d'apprentissages (SARIL) 		
Partenaires financiers (avec montant) :		
Rectorat de l'Académie Nancy Metz - montant = 104 999 €.		
Durée de l'expérimentation		
(1) Durée initiale : 24 mois (2) Durée effective : 24 mois		
LE PORTEUR DU PROJET		
Nom de la structure : Service académique d'information et d'orientation		
Type de structure : Rectorat de l'Académie Nancy-Metz		
L'ÉVALUATEUR DU PROJET		
Nom de la structure : GREE		
Type de structure : Université de Lorraine		



NOTE DE RESTITUTION

Introduction :

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

L'expérimentation s'inscrit dans l'Axe 1, programme 1 du projet académique : sécuriser l'orientation vers l'alternance et prévenir les ruptures.

Ce dispositif expérimental a pour objectif principal la sécurisation du projet des élèves de 3e ayant fait un choix d'orientation vers l'apprentissage. Il vise à mettre en place à un niveau local (échelle du district ou bassin) un parcours de découverte vers l'alternance qui accompagne les jeunes vers ce projet.

Cet accompagnement vise d'une part à mieux préparer les jeunes à cette orientation spécifique et d'autre part à éviter les ruptures précoces de contrat d'apprentissage.

Contexte de l'engagement dans le projet FAR

L'apprentissage constitue un atout pour l'insertion professionnelle des jeunes en Lorraine. 2% des emplois salariés lorrains sont occupés par des apprentis contre 1,8% au niveau national. L'objectif d'élever le nombre d'apprentis en Lorraine et de favoriser leur parcours figure dans le CPDRFP de la région Lorraine signé en juin 2011.

Les territoires bénéficient d'un important maillage de CFA : le Service Apprentissage du Rectorat (SAIA) recense 43 CFA dans les 4 départements lorrains, dont 28 fonctionnent en EPLE.

Cette singularité régionale fait que les CIO lorrains ont tissé depuis nombre d'années des liens avec les institutions chargées de la promotion de l'apprentissage, liens renforcés en 2009 par la *Charte des structures d'Accueil – Information – Orientation (AIO) de Lorraine (2009 – 2012)* et la mise en place de SPO en 2012.

Dans chacun des 4 bassins participant au dispositif FAR, il y a donc une proximité spatiale et relationnelle entre les CIO, les EPLE, les CFA et les responsables des chambres consulaires.

Les données montrent que des jeunes souhaitent s'orienter vers l'apprentissage tout en ne sachant pas réellement les démarches à effectuer ni les pré-requis pour réussir, ce choix repose comme beaucoup de choix de parcours sur des représentations erronées.

De ce fait, les services doivent gérer chaque année des ruptures de contrats d'apprentissage précoces et des abandons en LP, suite à des non signatures de contrats.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

Public visé :

Le public ciblé est constitué d'élèves de 3e de collège et 3e DP6 de lycées professionnels des 4 bassins repérés. Il est étendu en 2010/11 aux 3e de Segpa, élèves souvent démunis devant les démarches à effectuer

Autres commentaires relatifs au public concerné :

L'expérimentation concerne tous les élèves qui ont formulé des intentions d'orientation en décembre 2009 et en décembre 2010 dans lesquelles figure l'occurrence "apprentissage".

Territoire(s) d'expérimentation :

Département	Bassins d'éducation et de formation	Lieux de l'expérimentation
Meurthe et Moselle	Longwy - Briey	17 collèges, 2 LP, 2 CIO
Meuse	Bar-le-Duc – Commercy	10 collèges, 3 LP, 2 CIO
Moselle	Hayange- Thionville	19 collèges, 4 LP, 2 CIO
Vosges	Neufchâteau - Epinal	11 collèges, 1 SEP , 1 LP, 2 CIO

Effectifs du groupe expérimental en 2009-10

Longwy-Briey	16
Bar-le-Duc- Commercy	19
Thionville	20
Hayange	17
Neufchâteau-Epinal	24
TOTAL	96

Effectifs du groupe expérimental en 2010-11

Longwy	45
Neufchâteau	47
Hayange	42
Bar le Duc	35
Total	169

2. Bénéficiaires directs :

2.1. Statistiques descriptives

Restitution du porteur de projet					
Annexe 1 – Public visé par l'expérimentation					
Nombre et caractéristique des bénéficiaires et territoire d'intervention					
Numéro du projet	AP1_438				
	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
Nombre de bénéficiaires touchés par l'action					
Jeunes	300	96	169		265
Adultes					
Nombre total de bénéficiaires	300	96	169		265
Nombre d'abandons ou exclusions					

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
1 . Jeunes		
Age		
15 – 16	300	265
Situation		
Collégiens	300	265
Niveau de formation		
Infra V	300	265
Sexe		
Filles	37 %	
Garçons	63 %	
2 . Adultes		
Qualité		
Parents	300	265

	Prévision initiale	Réalisation
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif		
1 . Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?		
Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML l'expérimentation porte sur des jeunes scolarisés en 3^{ème}
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place		
1 . L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)	Communale	Communale
2 . Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers "politique de la ville" ?		
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politiques de la ville	Non	Non

Situation des élèves de la 1^{ère} cohorte 2009-2010

Devenir	Septembre 2010			Janvier 2012		
	Fille	Garçon	Total	Fille	Garçon	Total
EPLÉ	29	36	65	15	20	35
CFA, alternance	3	23	26	3	23	26
Autre (cellule alternance, Mission Locale, emploi, déménagement, injoignable)	2	1	3	8	7	15
Non réponse	1	1	2	9	11	20
Total	35	61	96	35	61	96

Tout CIO confondu, le pourcentage de jeunes en CFA est de 27,1% à la rentrée 2010 et est stable en janvier 2012. Pour les élèves étant en EPLÉ le taux est de 67,7% en septembre 2010 et de 36,5% en janvier 2012, soit une diminution de 31,2 points entre les deux enquêtes.

Les jeunes qui ont suivi le dispositif FAR, et qui se sont orientés vers l'apprentissage restent donc constants dans leur choix et il y a donc peu de ruptures et quelques retours vers l'apprentissage pour ceux qui s'étaient orientés en LP en septembre.

Situation des élèves de la 2^{ème} cohorte 2010-2011

Devenir	Septembre 2011			Janvier 2012		
	Fille	Garçon	Total	Fille	Garçon	Total
EPLÉ	29	71	100	26	65	91
CFA, alternance	4	30	34	5	30	35
Autre (<i>Mission Locale, intérim, CDD, injoignable, suivi centre éducatif et professionnel, déménagement, sans solution</i>)	12	16	28	14	22	36
Non réponse	1	6	7	1	6	7
Total	46	123	169	46	123	169

20,1% des élèves de la 2^{ème} cohorte sont allés en CFA à la rentrée scolaire 2011 et 20,7% y sont en janvier 2012. La grande majorité a poursuivi en scolarité traditionnelle à hauteur de 59,2% en septembre 2011 et de 53,8% janvier 2012. Mais ici encore et ce pour les 2 types de scolarité on observe un maintien en formation un an après leur entrée,

Situation des élèves toutes cohortes confondues

Devenir	Septembre 2011			Janvier 2012		
	Fille	Garçon	Total	Fille	Garçon	Total
EPLÉ	58	107	165	41	85	126
CFA, alternance	7	53	60	8	53	61
Autre (<i>cellule alternance, Mission Locale, intérim, CDD, injoignable, suivi centre éducatif et professionnel, déménagement, sans solution</i>)	14	17	31	22	29	51
Non réponse	2	7	9	10	17	27
Total	81	184	265	81	184	265

Suite à l'action FAR on constate donc de manière globale que 22,6% des élèves intègrent une formation en alternance contre 62,3% qui reste dans un établissement scolaire traditionnel (47,5% en janvier 2012).

Pour les élèves ayant suivi cette expérimentation on peut souligner que 22,6 % des jeunes de l'échantillon à qui a été proposé l'action FAR, sont en apprentissage en septembre et janvier 2012, c'est un taux supérieur à ce qui est observé dans la population "normale". De plus on observe un maintien en formation plus élevé dans cette voie de formation qu'en formation initiale sous statut scolaire. Le projet FAR avait comme son nom l'indique l'objectif de faire de l'alternance une réussite, au vu des résultats les parcours semblent plus réfléchis et plus stables

On note une déperdition moins importante pour l'année 2010-2011, du fait de l'expérience acquise l'année précédente, d'un démarrage effectif dès le début de l'année et une meilleure structuration du protocole.

2.2. Analyse qualitative

Caractéristiques du public bénéficiaire

Le public ciblé est constitué d'élèves de 3e de collège et 3e DP6 de lycées professionnels des 4 bassins repérés. Il a été étendu en 2010/11 aux 3e de SEGPA, élèves souvent démunis devant les démarches à effectuer.

Autres commentaires relatifs au public concerné :

L'expérimentation concerne tous les élèves qui ont formulé des intentions d'orientation en décembre 2010 dans lesquelles figure l'occurrence "apprentissage".

Concernant le pourcentage de choix d'apprentissage, il n'est pas plus élevé pour la 2^{ème} cohorte mais les choix étaient plus travaillés et les risques d'abandon diminués.

Les raisons des changements de projet :

A l'exception d'une élève qui a déclaré abandonner l'intention d'apprentissage pour intégrer la classe de seconde "parce qu'elle s'en sentait capable", les autres abandons sont expliqués par des craintes diverses :

- Des difficultés de déplacement, internat.
- Certains élèves se disent trop jeunes pour apprendre un métier, mais demandent ensuite à entrer en Lycée professionnel : il s'agit donc en fait d'une crainte du monde de l'apprentissage et plus particulièrement des entreprises chez des élèves qui ont encore besoin de la sécurité du monde scolaire.
- Le métier visé n'est pas accessible par l'offre de formation en apprentissage.
- La difficulté de trouver un employeur

L'analyse du GREE complétera cette analyse qualitative. En effet, des entretiens ont été menés auprès des jeunes, enseignants pour mesurer leurs représentations liées au choix de l'apprentissage.

3. Bénéficiaires indirects :

Les parents et les professionnels impliqués dans ce projet ont pu bénéficier des apports de ce dispositif.

Les parents par l'accompagnement soutenu des professionnels autour de leur enfant et par le soutien et l'implication qu'un tel projet demande.

Les professionnels par la richesse des échanges avec leurs partenaires et par le renforcement de la complémentarité de leurs actions

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Numéro du projet	AP1_438			
	Description synthétique de chaque action	Spécifique au caractère expérimental du projet (oui/non)	Durée en mois	Type de personnel concerné (qualifications)
1. Préparation du projet	Avril à décembre 2009			
Action n°1	Elaboration du projet	oui	avril 2009 à septembre 2009	le CSAIO, 4 DCIO, la coordonnatrice du SAIO,
Action n°2	prise de contact avec les partenaires	oui	septembre 2009 et 2010	
Action n°9	Rencontre des COP et des coordonnatrices avec les chefs des établissements expérimentaux et témoins pour leur présenter les tenants et aboutissants du projet FAR	oui	novembre 2009 et 2010	
2. Lancement de l'expérimentation	Janvier 2010 à juin 2011			le CSAIO, la coordonnatrice au SAIO, une secrétaire du SAIO, 4 contractuels coordonnatrices et les COP des établissements scolaires, les secrétaires des CIO, les partenaires institutionnels (CCI, CFA, ..)
Action n°1	recensement des intentions d'orientation	non	janvier 2010 et 2011	
Action n°2	courrier aux familles des élèves des établissements expérimentaux pour les convier à une réunion d'information	oui		
Action n°3	Information collective des familles des élèves des établissements expérimentaux :	oui		
Action n°4	Sensibilisation à l'apprentissage, séquence de 2 heures avec les élèves expérimentaux :	oui	février 2010 et 2011	
Action n°5	questionnaire du sentiment d'efficacité personnelle et Passation du questionnaire d'intérêt	oui		
Action n°6	Travail sur les intérêts des élèves en entretien individuel	oui	mars 2010 et 2011	
Action n°7	Travail sur la connaissance du métier en visagé Préparation à la visite du CFA	oui		
Action n°8	visite du CFA local	oui		
Action n°9	Travail sur la recherche d'une entreprise d'accueil : sur la connaissance, l'estime de soi	oui	avril 2010 et 2011	
Action n°10	Préparation à l'entretien, à la prise de RV par téléphone (jeux de rôle)	oui		
Action n°11	suivi des démarches, rencontres avec les parents qui le souhaitent	oui	Mai-juin 2010 et 2011	
3. Achèvement de l'expérimentation	Juin 2011 à décembre 2011			le CSAIO, la coordonnatrice au SAIO, une secrétaire du SAIO, les DCIO et secrétaires des CIO
Action n°1	Suivi des élèves	oui		
4. Achèvement de l'évaluation	le GREE doit compléter			

B. Partenariats

Partenaires opérationnels

Ce projet présente une innovation par rapport aux politiques publiques existantes car il permet de faire le lien entre plusieurs dispositifs existants et de fédérer les activités des différentes structures. Ce dispositif propose une réflexion en amont et un accompagnement en aval de la signature de contrat en fédérant les synergies et les compétences des acteurs.

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Chambre des Métiers et de l'Artisanat	<ul style="list-style-type: none"> -Participant aux séances collectives auprès des élèves de 3^{ème} intéressés par l'apprentissage et scolarisés dans les établissements de Longwy. -Accueil lors de visite ou d'immersion - Contact avec les élèves pour les tenir informés des offres. - Contact avec les entreprises et transmission des CVs.
Chambre du Commerce et de l'Industrie	
Association Avenir Entrepreneur	
CFA	
Les Compagnons du Devoir	
CIO du district	<ul style="list-style-type: none"> -Coordination du projet sur le district -Suivi des élèves lors des séances de travail - Entretiens individuels : exploitation du questionnaire d'intérêts et lien avec le projet professionnel. -cf. les actions : ex : Suivi du carnet de bord, Ateliers lettre de motivation, etc.
Etablissements scolaires du district	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement au quotidien des élèves concernés. -création de son espace personnel sur le site Pôle Emploi, - utilisation du webclasseur, - recherche d'offres d'apprentissage sur le site SARIL, - création du CV. ▪ Professeurs principaux : transmission d'informations.

Compte tenu du démarrage du projet en cours de l'année 2010, les partenaires, notamment les chambres consulaires n'ont sans doute pas été suffisamment impliquées dans l'élaboration du parcours. Pour la deuxième année, le travail avec les partenaires a été initié plus en amont, et davantage en terme de partenariat plutôt qu'en terme de prestataires de service.

Bon investissement des établissements scolaires malgré leur nombre, leur diversité, leur dispersion géographique. Ils ont continué à s'impliquer tout au long de l'année en favorisant les déplacements des élèves vers les CIO (avances de frais, mobilisation d'accompagnateurs...).

Ce projet a permis le renforcement de partenariats institutionnels ou opérationnels préexistants.

Ces partenaires ont été associés au montage du projet en amont en octobre avant donc que ne démarre l'action auprès des élèves. Des contacts ont été pris par les coordinatrices pour définir les modalités de partenariat et d'actions tout au long de l'année.

Les CIO ont participé à l'élaboration d'outils pédagogiques (questionnaire, grille d'entretien, exploitation de test d'intérêts, exploration des métiers) et ont établi de bons rapports avec les EPLE, en règle générale, ainsi qu'avec les CFA visités.

Les partenariats avec les CFA, les branches professionnelles et les chambres consulaires sont renforcés ; chacun, dans sa spécificité, comprend l'intérêt de participer à ce projet : faire passer des messages sur l'apprentissage, donner une image plus réaliste des métiers, cibler les élèves les plus motivés pour l'apprentissage, faciliter les démarches des parents et des élèves.

La dynamique partenariale mise en place dans le cadre expérimental a permis une meilleure connaissance des rôles de chacun et une vraie conscience des complémentarités de chaque partenaire auprès des familles et des élèves.

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	61 %
Cofinancements extérieurs à la structure	
Autofinancement	39%

C. Pilotage de l'expérimentation

Composition du comité de pilotage

Le pilotage a été assuré par la mise en place d'un groupe de suivi, qui s'est réuni à chaque étape du projet six fois en 2010, jusqu'en juillet et cinq fois en 2011. Il est présidé par Laurence NAERT, chef du service académique d'information et d'orientation et responsable académique de la Mission Générale d'Insertion

Le comité de pilotage est composé de ces représentants :

- CSAIO,
- IEN IO,
- DCIO chargé de mission FAR, chargé de la mutualisation des outils et de la mise en œuvre du Web classeur.
- COP chargée de mission FAR, chargée de l'harmonisation des pratiques sur les 4 bassins.
- Directeurs des CIO de Neufchâteau, Longwy, Thionville, Hayange, Commercy,
- assistante SAIO à 1/3 tiers temps pour coordonner, suivre le projet,
- 4 coordonnatrices FAR,
- GREE, laboratoire de recherche de l'université de Nancy²

Le projet est porté par l'état (SAIO-Rectorat). Celui-ci a informé les partenaires régionaux (Conseil Régional et chambres consulaires notamment) de cette expérimentation.

De même l'ensemble des services de l'orientation est informé de l'avancement du projet.

Le pilotage a été également assuré par la rédaction d'une lettre de mission pour les coordonnateurs des dispositifs et l'élaboration d'outils communs.

Outils de pilotage développés

Un demi-poste a été accordé à chaque bassin pour la coordination du dispositif.

En lien avec les COP du CIO, cette personne est chargée d'organiser et de suivre les différentes actions du projet FAR.

Les tâches qui lui sont confiées par lettre de mission sont :

- Participer aux réunions d'information destinées aux élèves et aux familles,
- Organiser les parcours de découverte de l'apprentissage,
- Organiser les visites d'entreprises et de CFA,
- Participer aux entretiens individuels avec les élèves et les familles,
- Aider les élèves dans leurs démarches de recherche d'apprentissage,
- Faire un suivi des jeunes durant leur formation en apprentissage jusqu'à la signature du contrat,
- Effectuer un accompagnement des élèves en rupture de contrat d'apprentissage,
- Echanger des informations concernant les élèves de 3ème collège et DP6 de LP avec les COP des différents établissements.
- Sa mission peut l'amener à participer à d'autres actions en lien avec l'apprentissage, notamment dans le cadre des Parcours de Découverte des Métiers et des Formations.

Elle présente régulièrement un bilan des actions menées au Directeur de CIO.

Les 4 coordonnatrices sont réunies régulièrement pour harmoniser les pratiques sur les 4 bassins, développer et mutualiser les outils pédagogiques et les réseaux partenariaux.

Pour préparer chaque réunion, un questionnaire étant transmis à chaque coordonnatrice pour faire l'état de l'avancement du projet.

Chaque réunion du groupe de pilotage a fait l'objet d'un compte rendu diffusé à toutes les personnes.

Le suivi des élèves est assuré par les coordonnatrices FAR qui complètent régulièrement un tableau de bord faisant état de la situation des élèves des groupes expérimentaux et témoins en juillet 2010, septembre 2010, décembre 2010, mars 2011 – septembre 2011 et décembre 2011.

A compter de la rentrée 2010, une autre quotité de travail, de l'ordre du 20 % est utilisée pour apporter une aide sur le repérage et la mutualisation d'outils communs à utiliser durant le parcours. Pour chaque dispositif de l'académie les directeurs de CIO ont assuré le suivi et la coordination avec les chefs d'établissement et les partenaires locaux.

La DRJSCS s'est peu manifestée pour cette expérimentation. C'est l'Education Nationale qui a pris l'initiative d'inviter la DRJSCS au premier groupe de pilotage sans qu'il n'y ait ensuite d'apports spécifiques de cette structure. Un comité régional de suivi des expérimentations a été mis en place en 2011 par la DRJSCS pour échanger sur les expériences en cours en région lorraine. Une synthèse a été envoyée à chaque participant.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Analyse du dispositif expérimenté

Le dispositif testé peut être maintenant généralisé en dehors de tout cadre expérimental.

La mallette « apprentissage » regroupant les outils utilisés et le guide pédagogique pour chacun d'eux doit permettre un transfert des pratiques.

Des conditions incontournables

- La mise en place de partenariats forts :
 - avec les entreprises ou les branches professionnelles
 - avec d'autres établissements (collèges, lycées professionnels, CFA) susceptibles d'élargir le potentiel de découverte et d'initiation aux métiers,
 - avec le collège de référence,
 - et avec le CIO du district,
 - Un accompagnement individualisé
 - Un système relationnel permanent

L'accompagnement individualisé implique en parallèle d'installer et de faire fonctionner un système relationnel entre les partenaires institutionnels, les enseignants au sein de l'équipe, l'élève et sa famille, le COP et le CIO

Actions à mettre en œuvre pour la réalisation des objectifs

Déroulé du projet	Calendrier	Rôle des acteurs
1re étape		
Information collective sur l'apprentissage pour les élèves concernés.	Début février	Organisation de l'information dans les établissements concernés : équipes éducatives avec le soutien du CIO.
2^e étape		
Parcours de découverte de l'apprentissage pour les élèves du groupe expérimental : <ul style="list-style-type: none"> • journée banalisée : travail sur les représentations et les intérêts des élèves (groupes de 15), • entretiens avec parents en fin de journée. 	Mars	Cette étape est mise en œuvre par le CIO.
3^e étape et 4^e étape		
Visites des CFA et des entreprises des secteurs d'activité pressentis (groupe expérimental).	Fin avril –début mai	Mise en œuvre avec les CFA. Les entretiens ont lieu dans les établissements et sont réalisés par le COP
Entretiens individuels avec les élèves du groupe expérimental pour suivi du projet.		
5^e étape		
Préparation d'un carnet de bord des démarches. Une fois le projet confirmé : recherche active d'un employeur avec l'élève, une journée (SARIL, Chambre des Métiers).	Fin mai –début juin	La préparation du carnet de bord peut être coordonnée au niveau du CIO. Les élèves sont encadrés dans cette journée par l'équipe du CIO et la coordonnatrice du projet.
Informations individuelles et collectives en direction des parents.		L'information en direction des parents est organisée en partenariat avec les CFA, les établissements scolaires et le CIO
6^e étape		
Suivi de l'élève jusqu'à la signature du contrat d'apprentissage.	Fin août -début Septembre	Par les CFA
Suivi des entrées en apprentissage et des ruptures éventuelles.	Septembre - décembre	Par les CFA avec un appui des CIO en cas de décrochages

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Les élèves de 3ème sont un public qu'il faut accompagner dans ce projet d'apprentissage. Encore peu mature, ils ont besoin d'être confronté à la réalité. Mais d'autres publics peuvent aussi bénéficier d'un tel accompagnement notamment les élèves de LP ou de 2nde LEGT qui envisagent ce projet. Les parents doivent être associés à toute démarche d'accompagnement.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé : Le parcours de découverte

Les différentes étapes du parcours ont été repensées au regard de l'expérience de la première année sur les 4 territoires. Les actions tiennent compte des partenariats possibles par territoire.

Ces actions font l'objet de fiches descriptives et seront intégrées à une « mallette apprentissage ».

Toutes les activités réalisées dans le cadre du parcours de découverte des métiers vont viser l'acquisition de compétences sociales et des attitudes comportementales du socle commun et pas exclusivement la compétence 7 relative à l'autonomie et à l'initiative. Si la compétence 7 est la plus fréquemment concernée, les autres le sont aussi à des degrés divers : Au cours de ces activités, les élèves sollicitent également des compétences transversales comme connaître les règles de la vie collective, travailler en équipe, rendre compte d'un travail individuel ou collectif...

Le carnet de bord n'est pas perçu par l'élève comme un élément important de leur parcours, il est perçu comme fastidieux, lourd et peu utile au final car il est ramassé à la fin de chaque séance. Or il est important pour l'élève de se donner un temps de formalisation des différentes étapes. L'alternative serait de l'intégrer au Webclasseur, les élèves ont dans ce cas accès à leur carnet de bord, et le fait de le faire sur informatique rend l'exercice moins fastidieux et permet l'acquisition de compétences TICE.

Cette **mallette apprentissage** trouve sa place naturellement dans le cadre du PDMF. Cet outil sera à disposition des COP et des équipes éducatives pour accompagner les élèves ayant l'intention d'aller vers la voie professionnelle. Cet outil sera consultable et en ligne sur le site www.ac-nancy-metz.fr/lilo/

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Pour mettre en place ce type de dispositif, les partenaires opérationnels incontournables sont les CFA, les chambres consulaires, et les associations d'entrepreneurs s'il en existe sur le territoire.

Les partenariats actualisés permettent une meilleure connaissance réciproque des champs et des politiques d'intervention de chacun. Ils débouchent sur de nouvelles collaborations : ex : échanges sur des offres et demandes d'apprentissage, organisation d'entretiens des compagnons du devoir au CIO, informations collectives auprès des parents, action « regards croisés » : intervention de différents acteurs au sein de l'école (entrepreneur, formateur, apprentis) ; visite de CFA à la carte, etc.

La coordination d'un tel dispositif repose sur le CIO qui assure le lien entre l'EN et les partenaires extérieurs.

4. Impacts sur la structure

Le CIO se trouve ainsi dans un rôle d'interlocuteur à l'interface des établissements scolaires et des partenaires institutionnels. Il se trouve en situation de pouvoir donner de la cohérence à l'ensemble des actions proposées par les partenaires et de les organiser au niveau d'un district. Le CIO est renforcé dans son rôle de coordination d'actions sur le district et dans sa collaboration avec des partenaires hors EN.

Conclusion :

L'expérimentation a mis en évidence l'importance et la richesse de travailler avec les partenaires institutionnels. Par ailleurs, elle valorise le rôle de coordination et d'interface des CIO vis-à-vis des établissements scolaires et des partenaires.

Un certain nombre d'élèves changent de projet en cours d'année, ce projet "apprentissage" correspondait dans ce cas souvent à une fuite de l'école et une non prise de conscience des exigences de cette formation. Un travail spécifique doit être fait sur la mobilité pour familiariser et faciliter l'adaptation des élèves avec cet aspect.

Globalement, les élèves sont à remobiliser régulièrement pour qu'ils continuent à s'impliquer dans les différentes actions. Au moment des intentions d'orientation, les vœux vers l'apprentissage sont encore pour la majorité des élèves une piste de formation virtuelle. Tout le travail d'accompagnement consiste à les amener à se projeter dans la réalité et de prendre conscience des exigences et démarches inhérentes à cette voie de formation.

La famille difficilement mobilisable en début de parcours (janvier) prend toute son importance au fil de la construction du parcours du jeune. Les élèves de 3ème qui envisagent une formation professionnelle ont besoin d'un accompagnement dans l'école, Cet accompagnement individualisé et les actions (séquences pédagogiques, visites, stages, immersions) menées par les enseignants et/ou les COP et les coordonnatrices s'appuient nécessairement sur le soutien familial. Les familles sont plus facilement mobilisables une fois que le jeune a commencé à formaliser plus concrètement son projet. Son implication est déterminante pour la poursuite du projet du jeune, son engagement et son maintien dans une voie de formation.

La réussite d'un tel dispositif ne se mesure pas dans le taux d'élèves accédant à l'apprentissage mais dans le choix final qui correspond le plus au profil de l'élève et qui traduit une maturation de son projet : orientation vers l'apprentissage, vers une filière professionnelle en LP ou vers une 2nde d'enseignement général et technologique en LEGT.

L'expérience ainsi menée nous confirme que le choix de l'apprentissage comme mode de formation nécessite un accompagnement particulier qui se différencie du travail à mener pour un choix de formation vers le lycée professionnel, notamment :

- Dans les partenariats à développer, indispensables avec les chambres consulaires pour la découverte des modalités de formation et la recherche d'un employeur, avec les entreprises pour favoriser la découverte des métiers et ainsi le choix de la formation le plus appropriée.
- Dans l'accompagnement à apporter aux élèves et à leurs familles : le choix de l'apprentissage nécessite un accompagnement plus individualisé pour rassurer les familles et les aider dans leurs démarches.
- Dans l'anticipation du travail de construction du parcours, dès la 4^{ème} pour un choix en 3^{ème}.
- Dans le développement de compétences spécifiques pour favoriser la réussite dans ses recherches mais, ainsi dans son parcours d'apprenti : autonomie, mobilité, compétences sociales...

C'est pourquoi dès cette année, nous avons sollicité les CIO pour qu'ils intègrent mieux ce travail dans leur préoccupation en lien avec les établissements scolaires (cf. document joint).

La mallette pédagogique réalisée à l'occasion de cette expérimentation va enrichir les pratiques de tous à cet effet (<http://www.ac-nancy-metz.fr/lilo/v2008/html/index.htm>).

Au-delà de l'expérience, la démarche définie dans le cadre du parcours de découverte, peut également servir de modèle à la dynamique de parcours de découverte pour tout choix de formation professionnelle en LP ou CFA.

Enfin le travail d'interviews menées par le GREE devrait nous permettre d'avoir plus d'éléments sur les représentations des différents acteurs sur ce type de formation et ainsi mieux prendre en charge le travail d'accompagnement et de prévention des ruptures.

Laurence NAERT





PROJET FAR "Faire de l'Alternance une Réussite"

AP1 n°438

Actions relatives à l'apprentissage dans l'académie de Nancy-Metz

Suite à l'expérimentation - FAR

	ACTIONS
AU SEIN DES EPLE	<ul style="list-style-type: none"> • Niveaux concernés Niveaux 4^{ème} – 3^{ème} de Collège + SEGPA, DP6, ULIS –2^{nde} - 1^{ère} et Terminales de LEGT et de LP- élèves de 2^{ème} année de BTS • Nombre d'EPLE concernés/ Nombre d'élèves concernés /Type d'actions <p>BRIEY Parcours de l'alternance (12 EPLE ; 60 élèves)</p> <p>LONGWY Parcours vers l'alternance 1 heure d'intervention pour les élèves de 3^{ème} et LP avec DP6 (80 élèves ; 11 établissements), entretiens avec les élèves et les familles à la CMA ou à la CCI (contact employeurs, stages en entreprises)</p> <p>LUNEVILLE modules en petits groupes pour les élèves de 3^{ème} (5 à 6 séances)</p> <p>NANCY 1 Chambres des Métiers (145 élèves de 3ème)</p> <p>NANCY 2 Invitation de la chambre des métiers + visite au moins un CFA (2 SEGPA ; 55 élèves + 1 LP) + semaine de l'alternance à l'université du 26 au 29 mars (ateliers + forums)</p> <p>PONT-A-MOUSSON Séances d'information auprès des élèves de 3^{ème} de Collège/SEGPA (680 élèves sur le BEF PAM)</p> <p>TOUL Informations à 7 établissements (5 collèges, 1 lycée, 2 LPR) – 890 élèves de 3^{ème}/DP6/SEGPA/Term CAP/Term Bac Pro/Term GT)</p> <p>VANDOEUVRE Présentation de l'apprentissage niveau 3^{ème} (11 collèges : 947 élèves, 3 SEGPA : 46 élèves et 2 LP : 46 élèves), niveaux 1^{ère} et terminale des 3 LP (CAP, BEP, BAC PRO) et des 4 LEGT – visite de CFA ou rencontre avec des CFA dans les établissements scolaires pour les élèves de 3DP3 (121 élèves), 3DP6 (46 élèves), SEGPA (46 élèves)</p> <p>BAR-LE-DUC/COMMERCY Visite du CFA pour les 3èmes SEGPA de 2 collèges – 2 séances d'information par classe et par an pour les classes de 3^{ème}, terminale bac pro, terminale générale et technologique.</p> <p>VERDUN séances sur les voies de formations (y compris l'apprentissage) après le collège (élèves de 4^{ème} 12 collèges ; 874 élèves/ Post 3^{ème} 3 SEGPA 31 élèves, 5 collèges 350 élèves/ Post bac 2 LEGT 538 terminales et 4 LP 274 terminales/Non affectés (70 jeunes)</p> <p>VALMONT/FORBACH Présentation de l'apprentissage comme étant une formation initiale. Selon les établissements interventions des compagnons du devoir, CFA Locaux (surtout DP3 et PI)</p> <p>HAYANGE Intervention du développeur apprentissage du CFA de FORBACH (1 EPLE ; 69 élèves de 3^{ème}/ Présentation du CFA des Compagnons du devoir 1 EPLE ; 106 élèves de 3^{ème}/ Ateliers spécifiques élèves de 3ème intéressés par l'apprentissage 2 EPLE, à la demande pour les élèves de 3^{ème} aide à la rédaction de CV et lettres de motivation</p> <p>METZ 1/METZ 2 Les COP initient les élèves à l'usage du site « saril.org ». Les COP parlent de l'apprentissage : Pour les 24 collèges de BEF de METZ (2517 élèves de 3^{ème}, 253 élèves de 4^{ème} DIMA) ; pour les 7 LEGT public du BEF (2016 élèves de 2^{nde} GT, 2146 élèves Terminales GT) ; pour les 7 LP publics du BEF (800 élèves Terminales professionnels).</p> <p>ROMBAS Informations dans le cadre du PDMF (en 4^{ème} et 3^{ème} y compris SEGPA et ULIS) – Alternance traitée en terminale GT et PRO – Alternance abordée dans les séances d'AP en 2^{nde} GT et 1^{ère} (2450 élèves ayant eu l'information) – visites et/ou immersion possibles offertes aux élèves.</p>

PROJET FAR
"Faire de l'Alternance une Réussite"

AP1 n°438

Actions relatives à l'apprentissage dans l'académie de Nancy-Metz

Suite à l'expérimentation - FAR

ACTIONS	
<p>AU SEIN DES EPLE <i>suite</i></p>	<p>SARREBOURG Intervention des COP dans les classes de 3^{ème} et 3^{ème} DP6 (1014 élèves), auprès des élèves de SEGPA (47 élèves) – visite Du CFA (32 élèves) – séances pour les élèves de DIMA (24 élèves).</p> <p>SARREGUEMINES Informations par les COP (9 collèges + 2 LP : 1080 élèves) – dans 4 collèges réunion d'information en mars sur public repéré – la Chambre des métiers de la moselle communique aux Collèges et lycées le calendrier des journées de découverte dans les CFA – Journées d'immersion en CFA – élèves de SEGPA découverte du CFA.</p> <p>THONVILLE Informations en petits groupes avec les élèves de 3^{ème}, des élèves de SEGPA (47 élèves), des élèves de DP6 (76 élèves).</p> <p>EPINAL Informations en classe de 3^{ème} (9 collèges ; 1061 élèves concernés) en SEGPA présentation des CAP accessibles par la voie de l'apprentissage à partir de la plaquette ONISEP « Un CAP pour un métier » ROMBAS Alternance abordée dans les séances d'AP en 2^{nde} GT et 1^{ère} (2450 élèves)</p> <p>NEUFCHATEAU Informations en classe, animé par un COP, (ensemble des élèves de 3^{ème} 700 élèves et 11 EPLE concernés)</p> <p>REMIREMONT Mention de l'apprentissage sur les poursuites d'études (3^{ème} de collège + SEGPA et DP6 H – Terminales de LEGT et LP) – Séance d'informations pour les 3^{ème} SEGPA</p> <p>SAINT DIE Informations 3^{ème} (13 collèges soit 1202 élèves ; 6 classes de SEGPA 60 élèves, 5 LP soit 81 élèves de 3 dp6) Informations en terminales de LP et LEGT (5 LP 368 élèves de terminale bac pro et 5 LEGT 745, 5 LP 70 élèves de terminale CAP 87 élèves de terminale BEP)</p>

ACTIONS	
<p>POUR LES PARENTS ET/OU ENSEIGNANTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveaux concernés Parents de 3^{ème}/4^{ème} – Enseignants (professeurs principaux) • Nombre EPLE/Nombre de personnes concernées <ul style="list-style-type: none"> - Le Chef d'établissement et les COP organisent une information sur l'orientation présentant l'apprentissage en classe. - Les CFA et la Chambre des métiers participent au Carrefour des formations à destination des élèves de 3^{ème} et des familles (BRIEY 11 établissements – 799 participants) - Présentation de l'apprentissage lors des entretiens individuels, lors des réunions parents sur l'orientation (HAYANGE 9 EPLE parents de 3^{ème}, METZ 1 et 2 24 collèges soit 2517 élèves) - Présentation DIMA aux parents et PP de 4^{ème} (543 PP SARREBOURG) - Information des PP de 1^{ère} et de terminale GT dans le cadre des séances de sensibilisation sur le post bac (95 profs collège+lycée pour ROMBAS). - Information des PP de collège 3^{ème} et 4^{ème} - Interventions au collège des chargées d'information : chambre des métiers, fédération des BTP.

PROJET FAR "Faire de l'Alternance une Réussite"

AP1 n°438

Actions relatives à l'apprentissage dans l'académie de Nancy-Metz

Suite à l'expérimentation - FAR

	ACTIONS
<p>AU SEIN DES BEF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BEF EPINAL/PLAINE DES VOSGES <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'un diaporama sur les champs professionnels indiquant les lieux de formations des CFA dans chaque collège. - Présentation des enjeux de l'orientation et la voie professionnelle, coanimation (un Proviseur de LP et un Directeur de CFA) (250 familles concernées) - diffusion (3000 exemplaires) de la plaquette de bassin présentant par fiche les CFA du BEF à tous les élèves et parents d'élèves de 3^{ème} - possibilité de visiter les CFA pour les élèves de 3^{ème} ou de SEGPA. - possibilité d'immersions pour les élèves de 3^{ème}. - Organisation du Forum « des métiers qui recrutent » tous les 2 ans (1200 jeunes en 2011) - Organisation du Salon e-pôle.sup à destination des élèves de Terminales (1000 jeunes concernés) • BEF BRIEY/JARNY/LONGWY <ul style="list-style-type: none"> - Partenariat CIO/CMA/CCI « Parcours vers l'alternance » • BEF NANCY/PONT-A-MOUSSON/TOUL <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du Forum « des métiers qui recrutent » tous les 2 ans (1200 jeunes – 22 établissements concernés en 2011) - Participation aux « Nuits de l'apprentissage » avec les compagnons du devoir en 2009-2010 - Echanges entre le CIO et la Chambre de Commerce et d'Industrie 54 au sein des CLAIO - visite du CEPAL par les chefs d'établissements • BEF REMIREMONT <ul style="list-style-type: none"> - Forum des métiers du BEF « carrefour information ». Participation cio/mission/locale/pole emploi. - chaque année, organisation d'un forum de l'apprentissage (mission locale/cio) à destination des collégiens (mercredi). • BEF NORD MEUSIEN <ul style="list-style-type: none"> - convention de partenariat avec le cio/pôle emploi/mission locale → Création de la cellule alternance. • BEF LUNEVILLE <ul style="list-style-type: none"> - Forum le printemps de métiers (présence CFA) à destination des élèves de 3^{ème} + DP6 - Forum en avant l'égalité par le CIDFF - Réunion BEF d'informations aux parents • BEF SAINT DIE <ul style="list-style-type: none"> - Les mercredis de l'apprentissage, la journée de l'apprentissage - La semaine des métiers et de l'emploi - La semaine de l'Industrie - DEODASUP (partenariat CIO/EPL/EPLE/CFA/POLE EMPLOI/CAP EMPLOI/APPRENTISSAGE/MISSION LOCALE) - plaquette BEF présente les CFA • BEF THIONVILLE/HAYANGE/ROMBAS <ul style="list-style-type: none"> - Fin de 3^{ème} : Présentation de l'apprentissage dans le cadre du SDP. Partenariat CFA + 2 LP publics. Partenariat avec ELN (présence des entreprises sur le salon). Intervention CFAI de YUTZ et CFA de THIONVILLE auprès de nombreux collèges. - en 1^{ère} : dans le cadre de l'action immersion en 1^{ère}, atelier destiné aux PP (présentation IUT en alternance en 2011). - séances d'information pour les parents de 3^{ème} SEGPA (11 collèges, 4 LP, 4 LEGT) • BEF SARREBOURG/SARREGUEMINES <ul style="list-style-type: none"> - le responsable pédagogique du CFA participe aux actions et aux réunions du bassin - présentation de l'enquête annuelle en commission d'insertion du BEF - forum métiers en établissements - forum des métiers et formations de la voie professionnelle (CFA représenté avec ateliers) - formation des PP 3^{ème} sur le BEF • BEF METZ <ul style="list-style-type: none"> - CFA présents sur le forum des formations destiné aux élèves de 3^{ème} (2.5 jours, le 27,28 et 29 mars) – 19 collèges, 2000 élèves. - journées d'immersion au CFA pour les élèves - réunion d'information sur les métiers porteurs pour les PP 4^{ème} et 3^{ème} (partenariat Pôle-emploi/fédération BTP 57, CCI/des entreprises locales, 24 collèges invités) • BEF SUD MEUSIEN <ul style="list-style-type: none"> - ciblage d'environ 10 jeunes susceptibles d'intégrer le DIVA et information individualisée de ces jeunes sur le dispositif. Travail en lien avec les CFA.

PROJET FAR "Faire de l'Alternance une Réussite"

AP1 n°438

Actions relatives à l'apprentissage dans l'académie de Nancy-Metz

Suite à l'expérimentation - FAR

	ACTIONS
POUR LES ELEVES SANS SOLUTION/DECROCHEURS (HORS DAIP)	<ul style="list-style-type: none"> • Divers partenariats (missions locales, pole emploi, chambre de commerce) - Entretiens individuels avec les jeunes dans tous les CIO (mise en relation avec une entreprise, invitation aux Forums des métiers et de l'apprentissage) - Organisation de modules en partenariat avec la mission locale. (TOUL-SARREBOURG) - Les CFA sont présents aux plates-formes décrochage (VALMONT/FORBACH) - Dans le cadre du DIVA, les CFA peuvent prendre en charges des jeunes. (15 jeunes pour EPINAL, SAINT-DIE, NEUFCHATEAU) - possibilité d'immersion en CFA (REMIREMONT) - Les décrocheurs sont invités personnellement avec un courrier à toutes les actions du BEF (SAINT-DIE) - Suivi des demandes d'apprentissage (METZ 1 et 2 164 jeunes sur les 612 suivis (26.8 %) intégration CFA) - Informations avec la chambre des métiers (30 jeunes en septembre 2011 (BAR-LE-DUC/COMMERCY))

	ACTIONS
AUTRES	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de s'informer sur l'apprentissage sous différentes formes dans tous les CIO (affichages au CIO, sites Internet CFA-SARIL-POLE EMPLOI..., diffusion de plaquettes présentant l'apprentissage 500 exemplaires EPINAL, documentations disponibles au CIO « démarches pour entrer en apprentissage » VALMONT/FORBACH, Guide « apprentissage » ROMBAS, Fiches « poursuites d'études après le bac pro », classeur regroupant les offres d'apprentissage ne passant pas sur SARIL BAR LE DUC/COMMERCY ...) - Les COP aident les jeunes (proposition de stages en entreprises, recherche patron, rédaction lettre motivation-CV) dans tous les CIO - affichage diverses manifestations sur l'alternance dans les CIO - Les DCIO sont associés au Comité de pilotage sur l'apprentissage - Visite tous les ans du Forum de l'alternance à GENTILLY (15 jeunes VANDOEUVRE/ les élèves du collège La Fontaine NANCY 2) - Visites de CFA (notamment pour les élèves de 3^{ème}) – (METZ 1 et 2 CFA agricole de Courcelles Chaussy/REMIREMONT CFA d'Arches et pôle des métiers d'EPINAL/NEUFCHATEAU AFPIA et pôle des métiers/LUNEVILLE) - Participation à la création d'une « mallette outils apprentissage » (NEUFCHATEAU) - Participation au SPEL avec un focus sur l'apprentissage (SAINT DIE) - Forum BEF (invitation de certains CFA) (TOUL) - Invitation des CFA (les compagnons du devoir TOUL/ CFA MFR de VIGNEULLES LES HATTONCHATEL METZ 1 ET 2) - sur une semaine banalisée (dans le cadre de la semaine de l'industrie) simulation d'entretiens avec 25 entreprises des terminales bac pro avec l'objectif de signatures de contrats d'alternance possibles (VANDOEUVRE 5 classes du LP PROUVE, une centaine de terminales bac pro industriels) - participation au Forum Alternance organisé par le pôle emploi (NEUFCHATEAU) - Forum du Handicap concernant l'emploi avec un axe alternance (nov. 2011) – Forum des métiers en tension et alternance (district SARREBOURG)



Faire de l'Alternance une Réussite AP1 n°438 Mallette pédagogique

Sommaire

Introduction

Thème I : Connaissance de soi

- Fiche 1 : Questionnaire : mon orientation, mon projet
- Fiche 2 : Questionnaire : prendre conscience de ses atouts et de ses compétences
- Fiche 3 : Le carnet de bord
- Fiche 4 : Connaître ses intérêts, vérifier la cohérence de son projet
- Fiche 5 : Vers l'acquisition de l'autonomie

Thème II : Connaissance des formations et des lieux de formation

- Fiche 6 : Effectuer une recherche
- Fiche 7 : Formation professionnelle : statut, ressemblances, différences
- Fiche 8 : Connaître le CFA
- Fiche 9 : Choisir l'apprentissage
- Fiche 10 : Informations sur le contrat d'apprentissage
- Fiche 11 : Le contrat d'apprentissage, signature et rupture

Thème III : Connaissance du monde économique et des entreprises

- Fiche 12 : Connaissance approfondie du métier envisagé
- Fiche 13 : Connaissance des métiers et de domaine encore inconnu
- Fiche 14 : Connaissance du monde économique, les visites d'entreprise
- Fiche 15 : Connaissance du monde de l'entreprise ; le stage de découverte
- Fiche 16 : Connaissance du monde de l'entreprise ; les attentes des employeurs
- Fiche 17 : Rechercher une entreprise d'accueil
- Fiche 18 : Rédiger un CV, une lettre de motivation
- Fiche 19 : Savoir prendre un rendez-vous téléphonique (séance 1 et 2)
- Fiche 20 : L'entretien

Fiches téléchargeables sur le site LIO
<http://www.ac-nancy-metz.fr/lío/v2008/html/index.htm>

A decorative graphic on the left side of the page consists of several colored squares and dashed boxes of various colors (purple, green, orange, blue) arranged in a staggered, descending pattern from top-left to bottom-right.

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>