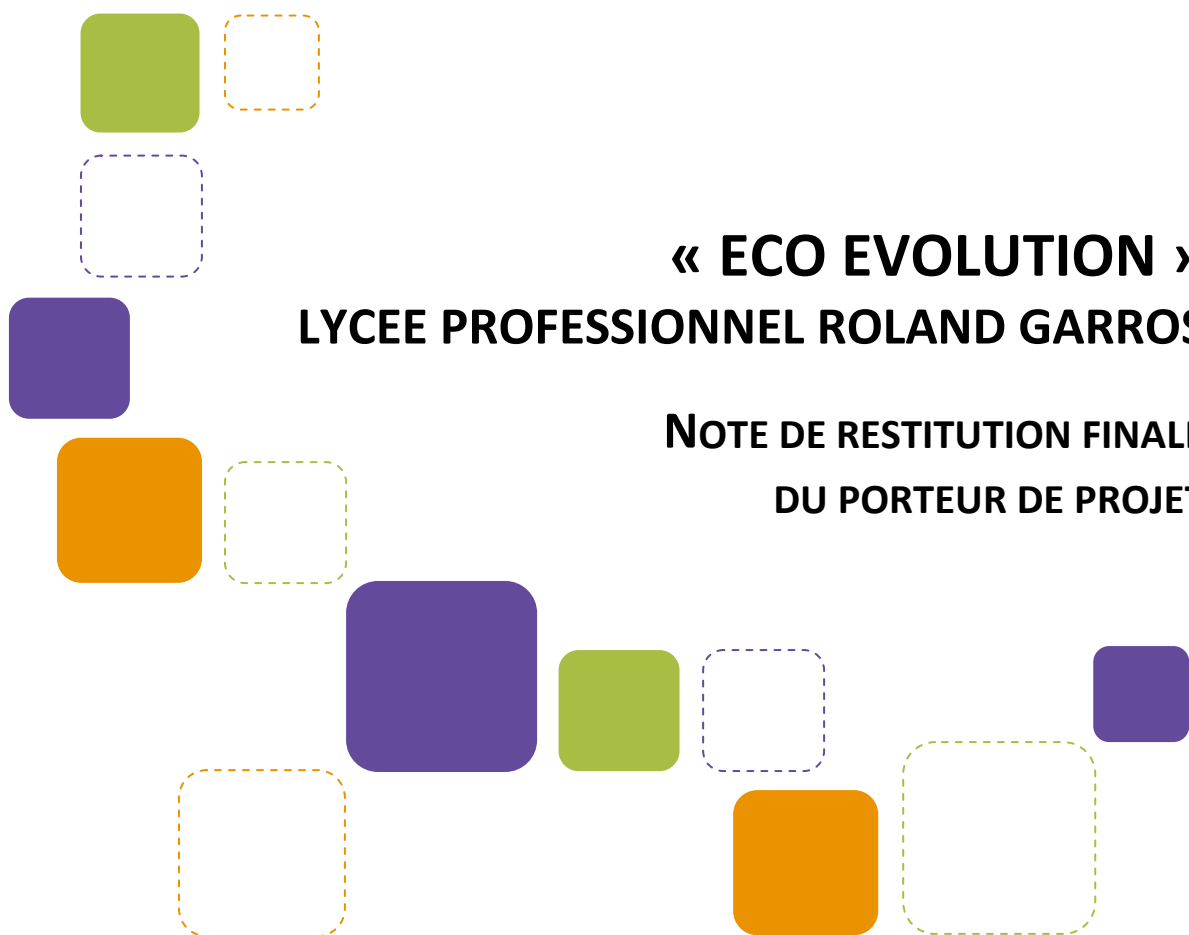




FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE



Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_217
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : ECO EVOLUTION
Objectifs initiaux : <i>Promouvoir des formes d'apprentissages innovantes axées sur l'activité et l'autonomie ; Susciter la motivation des élèves en donnant du sens aux apprentissages et en les fédérant autour d'un projet commun ; Encourager le contact avec le monde des entreprises.</i>
Public(s) bénéficiaire : <i>Une classe de Terminale Secrétariat, une classe de seconde gestion administration, et une classe de seconde MEI (.53 élèves)</i>
Descriptif du projet : <i>1/ Valorisation des déchets recyclables ; 2/ Sous-traitance administrative ; 3/Ouverture sur le Monde : partenariat et échange avec un établissement européen.</i>
Territoire(s) d'expérimentation : <i>Région Midi-Pyrénées en zone urbaine sensible, avec échange européen</i>
Valeur ajoutée du projet : <i>Promouvoir des formes d'apprentissage innovantes ; Appropriation du projet par les élèves ; Susciter la motivation et l'autonomie des élèves en les fédérant autour d'un objectif commun.</i>
Partenaires opérationnels : <i>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : Partenariat avec d'autres lycées, avec des établissements européens et des partenaires internes à l'établissement (section moto) (2) Partenaires effectifs du projet : idem</i>
Partenaires financiers : <i>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : FEJ et la Région (2) Partenaires effectifs du projet : FEJ et Région</i>
Durée de l'expérimentation : <i>(1) Date de démarrage : Décembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois</i>
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de l'établissement : LP ROLAND GARROS Académie : TOULOUSE Ville : TOULOUSE
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : ECO EVOLUTION



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction et objectifs

Le but de l'expérience est de développer la créativité et l'esprit d'entreprendre chez les jeunes à travers la construction d'une entreprise lycéenne.

Objectifs pédagogiques :

Promouvoir des formes d'apprentissages innovantes axées sur l'activité et l'autonomie
Susciter la motivation des élèves en donnant du sens aux apprentissages et en les fédérant autour d'un objectif commun

Encourager le contact avec le monde des entreprises

Sensibiliser les jeunes au fonctionnement d'une entreprise

Objectifs professionnels :

Acquisition de compétences professionnelles dans le cadre d'une pédagogie de projet

Initier un travail d'équipe, une production collective dans les mêmes conditions et exigences que celles du monde du travail

Respecter une démarche de qualité

Objectifs éducatifs :

Savoir être, citoyenneté, insertion professionnelle

Induire des comportements adaptés à la vie de groupe, des attitudes professionnelles et l'investissement dans un projet commun

Développer l'autonomie, la créativité, le sens des responsabilités, de l'initiative, et le respect des autres et de l'environnement

Promouvoir l'égalité et le respect « filles-garçons »

Agir dans le cadre du développement durable (valorisation des déchets)

Les échanges entre filières donnent du sens aux apprentissages et fédèrent les élèves autour d'un objectif commun.

L'entreprise lycéenne dans le contexte européen

L'expérience, organisée autour d'un projet tutoré annuel de création et de gestion d'entreprise, prévoit un volet **import/export** conduit avec nos **partenaires espagnols de Lérida**. Les élèves de section Européenne *Espagnol* seront particulièrement impliqués dans cette initiative.

FORMATIONS TERTIAIRES

Assurent l'encadrement administratif, comptable et commercial de l'entreprise lycéenne – Bac Professionnel Secrétariat.

FORMATIONS INDUSTRIELLES

Exploitent et assurent la maintenance d'une ligne de production installée au lycée, dédiée à la valorisation des déchets recyclables. Fabriquent le produit fini – Bac Professionnel PSPA & MEI.

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action				
Jeunes	25	28	53	
Adultes				
Nombre total de bénéficiaires	25	28	53	
<table border="1" style="margin-left: auto;"> <tr> <td>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</td> </tr> </table>				Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)				
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques				
1. Jeunes				
Âge				
Moins de 6 ans				
6-10 ans				
10-16 ans				
16-18 ans		28		
18-25 ans		25		
Autres : <i>(préciser)</i>				
Autres : <i>(préciser)</i>				
Situation				
Elèves en pré-élémentaire				
Elèves en élémentaire				
Collégiens				
Lycéens en LEGT				
Lycéens en lycée professionnel		53		
Jeunes apprentis en CFA				
Étudiants du supérieur				
Demandeurs d'emploi				
Actifs occupés				
Autres : <i>(préciser)</i>				
Autres : <i>(préciser)</i>				
Niveau de formation				
Infra V				
Niveau V				
Niveau IV		53		
Niveau III				
Niveau II				
Niveau I				
Sexe				
Filles		33		
Garçons		20		
2. Adultes				
Qualité				
Parents				
Enseignants		5		
Conseillers d'orientation-psychologues				
Conseillers principaux d'éducation				
Conseillers d'insertion professionnelle				
Animateurs				
Éducateurs spécialisés				
Autres : Intervenants extérieurs		1		
Autres : <i>(préciser)</i>				

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Le public choisi a été la classe de Terminale Secrétariat ainsi que la classe de Terminale Productique en 2011-2012, et une classe de seconde gestion administration et seconde Maintenance en 2012-2013.

Ces classes ont été choisies en priorité du fait des compétences mises en œuvre dans le cadre du projet Eco Evolution.

Les activités à mettre en œuvre pour la réalisation du projet relèvent des référentiels de formation des classes concernées.

Le projet est donc parfaitement intégré dans le cursus scolaire ainsi que dans le projet d'établissement.

Les élèves se sont investis pleinement dans le projet, ont été présents en dehors des cours (jour férié) afin de répondre aux impératifs de livraison et des contraintes liées au projet

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Idem

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Enseignants, intervenants extérieurs.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

Durant l'année scolaire 2011-2012, les élèves de Terminale Secrétariat et Productique ont dû se réapproprier le projet créé en 2011. De ce fait, plusieurs actions ont été mises en place à savoir :

- ✚ Election du nouveau bureau de l'association
- ✚ Réalisation du nouvel organigramme et du nouveau logo
- ✚ Démarches administratives
- ✚ Fixer les objectifs
- ✚ Nouveaux partenariats avec les lycées de la région (LP Bayard, LP Jacquard)
- ✚ Reprendre la fabrication des briquettes et étendre leur utilisation aux barbecues
- ✚ Diester fabriqué par le lycée de Lavelanet
- ✚ Etude et développement de la gamme
- ✚ Amélioration et garantie de la qualité avec de nouveaux mélanges
- ✚ Promotion du produit et publicité
- ✚ Choisir un emballage qui respecte l'environnement
- ✚ Relancer les ventes
- ✚ Créer d'autres produits issus du recyclage (bristiques)
- ✚ Gestion de la comptabilité et de la communication de l'entreprise
- ✚ Assurer la pérennité de l'entreprise sur les années à venir
- ✚ Import export : échange de produits avec l'Espagne...

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
LP BAYARD	LYCEE	Opérationnel		Matières premières
LP LAVELANET	LYCEE	Opérationnel		Produit fini
LYCEE ESPAGNOL	LYCEE LERIDA	Opérationnel		Echange produits
FEJ	ETAT	Subvention		Financement
REGION	COLLECTIVITE	Subvention		Financement

C. Pilotage

Collaboration avec l'antenne Schola Ingeniosa Rectorat de Toulouse

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements - B. Facteurs de réussite

Investissement des élèves à partir d'une situation réelle d'entreprise

Apprentissage transversal

Motivation des élèves et meilleure relation entre les différentes classes, entre filles et garçons suite à un projet commun

Ce type de projet change les relations entre les élèves et les professeurs

Solidarité quand à la réussite du projet

Meilleure image de marque du lycée

Excellent support pour la section européenne

Echange européen et rencontre de différents élèves de différents pays avec différents projets

C. Difficultés rencontrées

Nous souhaitons l'homologation des briquettes pour cheminées insert, le dossier n'a pas été pris en charge par le chef de travaux.

D. Poursuite du projet

Le projet en 2013 2014 axera ses priorités sur la sous-traitance administrative et le partenariat avec un autre établissement européen (Crète : Lycée Heraklione).

E. Transférabilité du dispositif

Aucun

Conclusion (une page maximum)

Les professeurs...

Ce projet est vraiment très riche en enseignement ; les élèves s'investissent et apprennent autrement en pratiquant en situation réelle.

L'apprentissage est transversal, de l'art appliqué à la productique, de l'anglais au français...

C'est une bonne motivation pour nos élèves. Cela a mobilisé plusieurs professeurs et l'équipe a été élargie à tous les participants et encadrants.

Nous avons dû adapter nos cours et notre pédagogie à cette entreprise lycéenne ; c'est un travail « lourd », mais enrichissant et plus motivant pour nos élèves.

Ce type de projet change les relations entre professeurs et élèves ; on devient une équipe où tout le monde participe et s'y investit ; les liens sont plus forts et il se crée une certaine solidarité.

Les élèves...

Ce projet de création d'entreprise lycéenne a été très riche.

L'expérience est concrète et nous avons appris à gérer une entreprise en prenant des initiatives ; nous avons des responsabilités et nous avons travaillé en complète autonomie.

Ce type de projet soude les classes ; on a créé des liens différents avec nos camarades de MEI.

On a dû travailler en équipe et s'organiser.

Le travail en gestion administration a été plus concret car nous étions dans des situations réelles.

Nous avons dû faire face à des imprévus et avons dû gérer des situations dans l'urgence, comme c'est le cas dans de vraies entreprises.

Il y a eu des moments de stress liés au manque de temps !

Mais tous les moments vécus ont été intéressants, nous avons découvert le monde de l'entreprise et pour nous c'est une très bonne expérience à noter sur un CV.

Ensembles...

Un projet riche et unique... Toujours aussi prenant...

On a travaillé autrement et ils ont appris autrement !

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO3_217	Nom de l'établissement LP ROLAND GARROS		
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action				
Jeunes	25	28	53	
Adultes				
Nombre total de bénéficiaires	25	28	53	

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	
16-18 ans	28
18-25 ans	25
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	53
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Niveau de formation	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	53
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	33
Garçons	20
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	5
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : Intervenants extérieurs	1
Autres : (préciser)	

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Régionale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

Remarques

Ce projet a été réalisé sur deux ans et a concerné plusieurs classes (TSE/TCO section euro./TMEI/SGA devenus 1GA)

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-

