



Geste

Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR « GESTE »

DOSSIER : AP1_n° 130_EVA

Intitulé du projet :

Plan régional de lutte contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification

Porteur du projet :

Conseil régional Rhône-Alpes
Direction des lycées
Responsable du projet : Michèle Théodor
Tél : (04) 27 86 61 83
Email : MTHEODOR@rhonealpes.fr

Evaluateur du projet :

Nom de la structure : GESTE
113 rue Saint-Maur
75011 PARIS
Responsable de l'évaluation : RIGAUD Daniel
Tél. : 01 49 29 41 87 / 06 12 12 42 23
Email : drigaud@geste.com

Région(s) d'expérimentation : Rhône-Alpes

Date de démarrage effectif de l'expérimentation : 2008

1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

Le Conseil régional Rhône-Alpes et ses partenaires rassemblés dans la Mission d'observation du décrochage scolaire et des sorties sans qualification ont souhaité se faire accompagner pour mettre en place et réaliser, sur les trois prochaines années, le suivi évaluatif du plan de lutte contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification.

Les objectifs du suivi évaluatif :

La mesure des résultats et les analyses produites dans le cadre de ce suivi doivent aider l'exécutif et les élus régionaux à comprendre les premiers effets de la politique, afin, le cas échéant, d'en ajuster la mise en oeuvre.

La démarche de suivi évaluatif permettra également, à terme, d'orienter les décisions en faveur de la généralisation d'actions, de modes de travail, de démarches qui ont fait leur preuve en matière de prévention et de remédiation du décrochage scolaire.

Les questions évaluatives :

Axe 1 : Le rôle du Plan régional dans la prévention des ruptures et l'accompagnement des transitions dans les cursus de formation initiale des jeunes et à l'augmentation des sorties qualifiées

- Les projets contribuent-ils à **améliorer les attitudes, les comportements des élèves** et leur **appétence pour leur formation** ?
- Les projets permettent-ils aux lycéens de devenir plus acteurs de leurs parcours de formation, renforcent-ils **leur adhésion et leur engagement** ?
- Les projets mis en place favorisent-ils **l'engagement et le maintien des jeunes dans un parcours de formation diplômant** ?
- Les projets renforcent-ils la **capacité des parents à soutenir leurs enfants** ?

Axe 2 : Le rôle du plan régional dans l'évolution des pratiques des professionnels.

Le plan favorise-t-il une meilleure **prise en compte des ruptures** et un renforcement de **l'accompagnement des transitions** (accompagnement, dispositifs passerelles...) ?
Le plan renforce-t-il la mobilisation de **l'ensemble des acteurs éducatifs** sur une **logique de parcours de qualification** (travail sur l'orientation et le projet professionnel, individualisation du suivi, implication des entreprises...) ?
Le plan développe-t-il la capacité des acteurs éducatifs à **adapter leur démarche pédagogique et éducative aux risques de décrochage** (conditions d'accueil et de vie dans l'établissement, cohésion dans la classe et l'établissement, actions de prévention des ruptures...) ?
Le plan favorise-t-il le partage des points de vue et le **développement des coopérations** pour prévenir le décrochage et favoriser le rattrapage (implication et animation des équipes éducatives, développement de la coordination et des collaborations internes et avec les acteurs du territoire, travail en réseau...) ?

Le périmètre du suivi évaluatif :

Le périmètre de la mission concerne le suivi évaluatif du plan actuellement déployé auprès de 123 établissements de l'enseignement professionnel et agricole privé et public (dont 46 établissements impliqués dans 11 projets inter-établissements).

Le suivi évaluatif est conduit sur deux ans avec un premier volet portant sur les deux premières années du plan (2008-2009 et 2009-2010) et un second volet sur l'année 2010-2011.

Les principaux éléments de méthode :

→ La construction du référentiel du suivi évaluatif et des outils de recueil et d'analyse des données

→ La constitution d'une base de données comportant les éléments de suivi élémentaires, de manière à les capitaliser et les valoriser dans le cadre du suivi évaluatif, mais aussi dans le cadre de travaux d'évaluation ultérieurs.

La constitution de cet outil est appuyé sur :

- l'exploitation des données régionales disponibles (notamment les réponses aux appels à projet par les établissements ainsi que les bilans intermédiaires remis par les établissements au mois de juin de chaque année)
- la passation d'un questionnaire quantitatif annuel dans le cadre du suivi évaluatif auprès de l'ensemble des établissements du Plan et auprès d'un échantillon miroir d'établissements de la Région non inscrits dans le Plan.

→ La construction et l'alimentation semestrielle de tableaux de bord de suivi en les croisant avec ceux établis par le PRAO, afin d'assurer un suivi des résultats à court, moyen et long termes

→ La réalisation d'enquêtes qualitatives auprès d'un échantillon d'établissements participant au Plan (8 établissements enquêtés chaque semestre soit 32 en tout)

→ La production d'analyses intermédiaires (semestriellement) et d'un rapport d'évaluation final de manière à identifier et mesurer les effets de la politique initiée.

Le calendrier du suivi évaluatif :

Phase de cadrage et d'élaboration des outils d'investigation	Janvier - mars 2010
Phase 1 de production et d'analyse - Enquêtes territoriales (9 établissements) - Première passation du questionnaire établissements	Avril - septembre 2010
Restitution intermédiaire 2010	14 octobre 2010
Phase 2 de production et d'analyse - Enquêtes territoriales (8 établissements)	Novembre 2010 - janvier 2011
Restitution annuelle 2010 - Note d'analyse évaluative 2008-2010 - Pistes de préconisations	18 janvier 2011
Phases 3 et 4 de production et d'analyse - Enquêtes territoriales (8 + 8 établissements) - seconde passation du questionnaire établissements	Mars - juin 2011
Restitution intermédiaire 2011	Juin 2011
Restitution annuelle finale 2011 - Bilan 2008-2011 - Colloque régional sur le décrochage (à valider)	Septembre - octobre 2011
Finalisation des productions - Rapport d'analyse 2008-2011 - Préconisations	Décembre 2011 au plus tard

2. Etat d'avancement et premiers résultats

L'année 2010 a permis de mettre en place le cadre du suivi évaluatif et de mener de **premiers travaux d'investigations et d'analyse** :

- Elaboration du référentiel d'évaluation et validation du protocole de suivi évaluatif dans le cadre de la Mission partenariale d'observation du plan régional
- Construction des outils d'investigation (questionnaire quantitatif destinés à l'ensemble des établissements participant au plan régional, guides d'entretien et d'animation pour les rencontres avec les acteurs des projets et les élèves)
- Passation du questionnaire auprès des établissements et construction d'une base de données portant sur la mise en œuvre des projets, leurs résultats et leurs effets
- Réalisation d'enquêtes qualitatives territoriales auprès de 17 établissements et leurs partenaires (entretiens avec les équipes de direction, les enseignants et acteurs de la vie scolaire, personnels médico-sociaux, groupes d'élèves concernés par les projets...).

Un rapport intermédiaire, basé prioritairement sur les résultats du questionnaire quantitatif, a été présenté en octobre 2010 et a permis d'évoquer les points suivants :

- Les **caractéristiques des établissements** impliqués dans le plan
- Les **caractéristiques du décrochage scolaire** selon les types d'établissement et les filières, mettant en lumière la complexité et la pluralité des facteurs de décrochage scolaire (difficultés socio culturelles des élèves et de leurs familles, orientations par défaut, dévalorisation de la voie professionnelle, manque de débouchés ou d'attractivité de certaines voies de formation, inadéquation entre les formations et les attentes du marché du travail...)
- Les **caractéristiques des projets conduits** (objectifs, publics, modalités d'action, nature et place des partenariats, articulation avec des démarches connexes...)
- Les **effets des projets** (notamment en termes d'amélioration des conditions d'accueil et d'intégration, d'amélioration des relations avec les adultes, d'amélioration du comportement des élèves au sein de l'établissement, de développement de l'interdisciplinarité et d'amélioration du fonctionnement des équipes)
- Les **difficultés rencontrées** (attractivité et débouchés des filières, comportements et difficultés cognitives des élèves, difficultés du travail en équipe et de l'articulation avec l'action pédagogique côté enseignants...)
- Les **appuis mobilisés** (CIO, MGI, DAET, associations, organismes de formation)
- Les **besoins et les attentes** (formation, accompagnement, outillage méthodologique).

Ces travaux et les échanges liés à leur partage ont permis de donner les **perspectives suivantes pour l'année 2011** :

- La nécessité de faire évoluer les partenariats notamment avec les missions locales
- La question de la place des parents des élèves dans la vie des établissements scolaires, dans les processus d'orientation, dans la prévention du décrochage des jeunes
- La prise en compte des spécificités des contextes locaux dans une perspective de transfert des expériences positives et des projets efficaces
- La nécessaire complémentarité des services de l'Etat et de la Région dans le champ des formations initiales.

Des **inflexions méthodologiques** seront apportées au suivi évaluatif pour la seconde année :

- Abandon de la proposition initiale de mise en place d'un échantillon miroir d'établissements ne participant pas au plan régional
- Resserrage du questionnaire envoyé aux établissements.

Le **calendrier prévisionnel pour 2011** comporte les échéances suivantes :

- Seconde passation du questionnaire aux établissements (printemps)
- Enquêtes territoriales auprès de 16 projets supplémentaires (printemps)
- Analyse d'ensemble sur le plan régional 2008-2011 et formulation de recommandations (horizon septembre 2011).

CERTIFICAT :

Je soussignée Marie-Agnès BONNEFOY, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1_n°130_EVA, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date : 28/01/2011

Signature :

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Bonnefoy', written in a cursive style.