

**NOTE D'ÉTAPE SUR L'EXPÉRIMENTATION AU 31 DÉCEMBRE 2010**

RÉDIGÉE PAR « *NOM DE LA STRUCTURE PORTEUSE DE PROJET* »

**DOSSIER** : AP1\_n° 373.....

***Intitulé du projet : Prévention du Décrochage Scolaire et Entrée dans la Vie Active***

***Porteur du projet : GIP FCIP. (Directeur depuis le 01.12.2010***

***Monsieur Christian PETIT)***

***Directrice de la Mission Locale de l'agglomération rouennaise***

***Madame Annie JEANNE***

***Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation (CSAIO/  
Rectorat de Rouen)***

***Monsieur Vincent AUBER depuis le 7 octobre 2010.***

***Evaluateur du projet : LE COPAS***

***Région(s) d'expérimentation : Haute Normandie***

***Date de démarrage effectif de l'expérimentation :***

**Lancement de l'opération 30 septembre 2009**

## 1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible (1page)

Les objectifs du projet sont au nombre de 3 :

### 1 Identifier les jeunes et les quantifier de façon fiable.

Il était souhaité une mise en commun active des bases de données des différents partenaires afin de pouvoir suivre en temps réel les jeunes et de coordonner nos efforts au service de leurs projets. Nous avons rencontré des difficultés à coordonner les bases de l'éducation nationale (BEA dans SCONET), des Missions Locales (Parcours 3) et les bases des CFA (non encore totalement unifiées, surtout en forme vive, dans notre région)

### 2 Réduire les délais d'errance entre sortie scolaire et Mission Locale

Le projet doit permettre de définir un processus commun de repérage des jeunes tant pour l'accueil que pour la prise en charge. Nous souhaitons repérer quels jeunes accueillis soit par l'une, soit par l'autre des structures (Etablissement scolaire, CIO, MGI, Mission Locale) se voient proposer une réponse spécifique. Nous souhaitons aussi permettre à chacune des structures engagées d'assurer, en lien avec les autres, un suivi des jeunes dont elle a la charge (ex: MGI pour les jeunes ayant quitté l'école depuis moins d'un an).

### 3 Réduire le décrochage des jeunes

Réduire les abandons en cours de formation en améliorant l'information entre Mission Locale, CIO, EPLE pour que tout élève encore inscrit dans un établissement ne puisse se prévaloir d'une inscription à la Mission Locale pour quitter sa formation sans autre forme d'accompagnement. Parallèlement s'assurer que les élèves décrocheurs ont bien été signalés et pris en compte par les plateformes partenariales dans les territoires.

Par ailleurs, l'implication des établissements dans le suivi des jeunes décrochés doit leur permettre de développer à l'interne (qu'ils soient éducation nationale, agriculture ou CFA) des dispositifs de prévention du décrochage.

## **2. Modalités opérationnelles et état d'avancement (1 page)**

### 1 Identifier les jeunes et les quantifier de façon fiable :

La construction locale d'outils de partage des bases de données s'est trouvée contrainte par le cadre légal (CNIL). Par ailleurs les outils que devait fournir l'Education Nationale ont pris du retard (SDO). Par contre la réflexion engagée dans les différents bassins a permis de développer des échanges locaux et de procéder à des croisements efficaces autour des cas individuels. Ceci a notamment permis de trouver des solutions communes.

Sur la zone pilote une expérimentation est en cours, portant sur l'utilisation partagée du logiciel de la Mission Locale (parcours 3) par le CIO et la MGI.

Cette expérimentation dont les premiers éléments sont encourageants devrait permettre de transférer l'expérience acquise en gagnant du temps sur les modalités de partage et leurs limites et ainsi d'accompagner de façon optimale le logiciel SDO quand il sera utilisable. L'usage partagé de parcours 3 a été précédé d'une formation des utilisateurs de l'éducation nationale.

### 2 Réduire les délais d'errance entre sortie scolaire et Mission Locale :

*Sur la zone pilote*, l'identification du décrochage lors des accueils CIO/MGI/Mission Locale permet d'alerter le partenaire et de proposer un rendez-vous immédiat.

#### **Au titre de la première année:**

369 jeunes ont ainsi été identifiés entre juillet 2009 et juin 2010 (dont 44 % de femmes, 40 % de mineurs et 83 % des jeunes reçus de niveau V (soit 36%) et infra-V (soit 47%).  
dont 275 sont en recherche d'emploi soit 75 % (35,5 % sont dans le programme CIVIS)

98 jeunes (44 % de femmes et 41 % de mineurs) ont participé à l'atelier "projet" dont 40 % de niveau inférieur à V et 37 % de niveau V soit 77 % des jeunes reçus.

Dont 67 sont demandeurs d'emploi (62 sont dans le programme CIVIS dont la plupart, à savoir 52 d'entre eux, ont commencé le programme CIVIS à la suite de l'atelier Projet)

L'atelier mobilise ainsi les jeunes dans leur adhésion au bénéfice d'un accompagnement renforcé pour leur démarche d'insertion.

La répartition homme, femme est identique dans l'atelier Projet à leur représentation dans l'effectif vivier. Mais on peut constater que participent à l'atelier Projet les jeunes dont le niveau de formation est supérieur en moyenne de 6 % à leur référence dans l'effectif général.

#### **30 jeunes ont participé à l'une des quatre plateformes partenariales organisées au second semestre 2010.**

Les plateformes se développent aussi hors de la zone pilote. Même si elles sont très consommatrices de temps pour les organisateurs (repérage, relance téléphonique, agendas communs bloqués), elles se révèlent profitables pour le trop petit nombre de jeunes qui répondent aux invitations.

Les partenariats autour de cet outil sont élargis selon les sites aux CFA et aux chambres consulaires l'opération "Assure ta Rentrée" sur le bassin de Louviers Vernon associe le Centre d'Aide à la Décision de la Chambre des Métiers de l'Eure.

déroulement type initial de la plateforme partenariale. Ce contenu fait l'objet d'aménagements dans le cadre de l'expérimentation (période de l'année, public accueilli, accompagnement) :

\*Accueil et présentation avec tous les partenaires

\*3 Ateliers : Les jeunes participent aux trois ateliers d'une ½ heure chacun

*Atelier alternance* : l'objectif est d'expliciter ce que veut dire faire de l'alternance en s'appuyant sur un "quizz" afin de rendre l'échange interactif.

*Atelier Offres de service de la Mission Locale* : L'animateur présente les différentes prises en charge de la ML, tout en s'adaptant selon le profil et les demandes des jeunes rencontrés.

*Atelier Formation initiale* : L'animateur explicite les possibilités de retour en formation initiale à travers des exemples concrets.

\*Entretien individuel: après les ateliers, un entretien individuel est mené en binôme: CIO/ML ou MGI/ML

A l'issue de cet entretien, une fiche matérialisant le point de situation du jeune et indiquant les coordonnées des partenaires ainsi que ses prochains RV avec une structure identifiée référente lui est remise. Cette fiche de suivi sert de support commun de contractualisation avec le jeune.

*Sur les 6 autres zones :*

Un bassin sur deux peine à quantifier avec précision faute d'un outil commun.

\* la situation des jeunes a été recensée avec des modalités disparates ne permettant pas une analyse homogène ni comparable avec la zone pilote (calendrier variable d'entrée dans le dispositif), codage non homogène des solutions proposées.

### 3. prévention : réduire le décrochage

*Sur la zone pilote*

Sur l'échantillon de 369 jeunes évoqué, 311 ont été orientés vers le CIO par la Mission Locale mais seulement 53% (164) sont venus réellement au rendez-vous

*Sur l'ensemble du territoire régional* des actions sont menées au sein de l'Education nationale pour aider à prévenir le décrochage :

(Séminaires, accompagnements d'établissements sur des expérimentations, enquêtes locales.)

CERTIFICAT :

**Je soussigné, Christian PETIT, responsable de la structure porteuse du projet AP1\_n° 373, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.**

Signature :

