



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse



Université
de Bretagne-Sud

NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR « *UNIVERSITE DE BRETAGNE SUD* »

DOSSIER: AP1_n° 389

Intitulé du projet : « Les Appreneuriales, je pense donc j'agis ! »

Porteur du projet : Nom de la structure : Université Bretagne Sud

Responsable : Olivier SIRE, Président

Tél. : 02 97 87 11 30

* *Contact projet* : Claire Sallic, directrice du service de formation continue

Tél. : 02 97 87 11 30

Email : claire.sallic@univ-ubs.fr

* *Contact projet* : Roseline Le Squère, responsable du bureau Recherche Action, Vecteur d'Innovation Européenne, service de formation continue, chef de projet

Tél. : 02 97 87 11 36 / 02 97 87 11 30 *Email* : roseline.le-squere@univ-ubs.fr

Evaluateur du projet : CEREQ

Région(s) d'expérimentation : Bretagne, bassins de Lorient / Vannes – Rennes / Saint-Brieuc

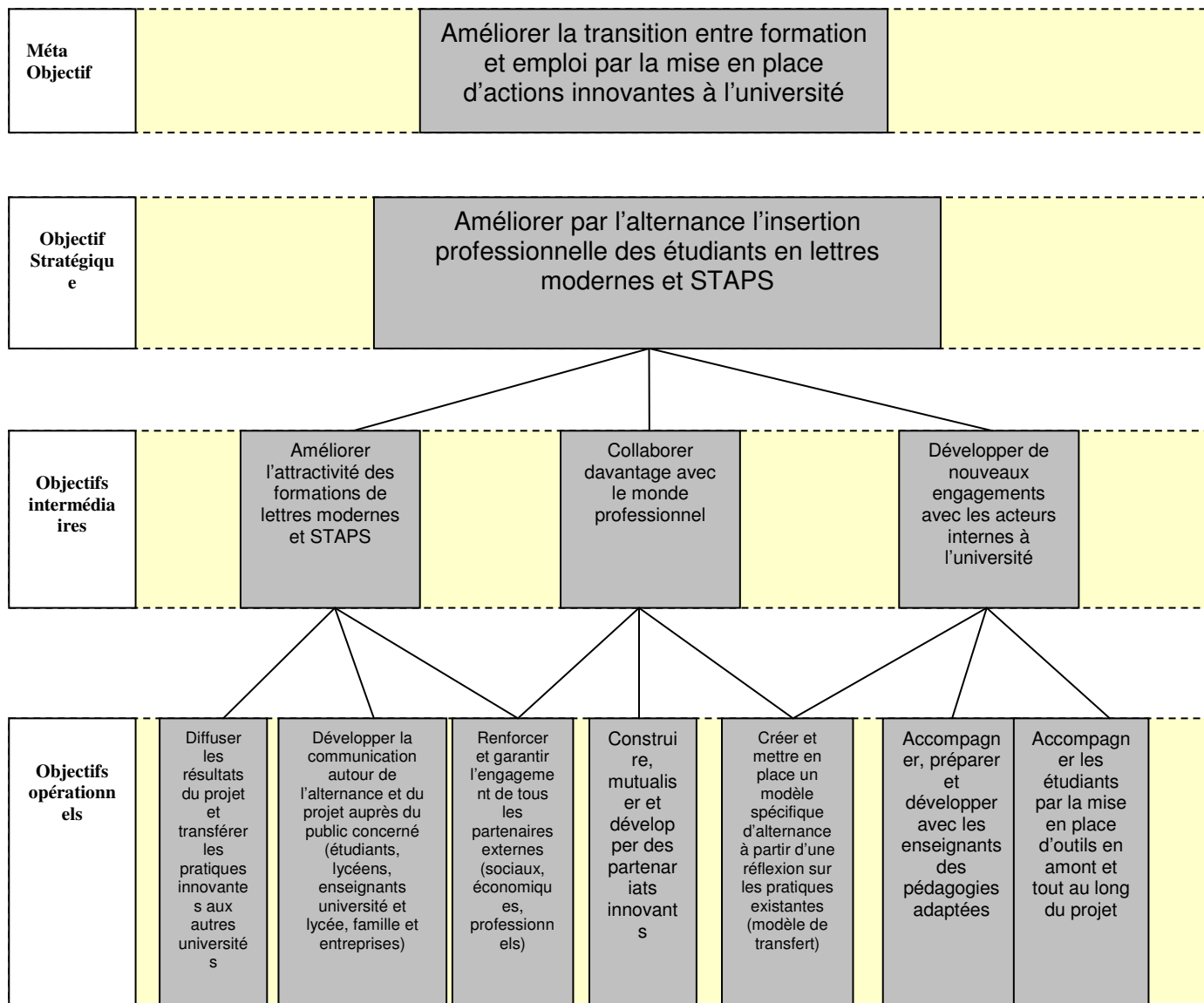
Date de démarrage effectif de l'expérimentation : 01 décembre 2009

1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible (1page)

Les objectifs de l'expérimentation :

L'objectif du projet est de proposer des formations en alternance dans des domaines là où il y en a peu, en développant une méthodologie de l'alternance pour les jeunes et les adultes en reprise d'études en section Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales et Activités Physiques et Sportives.

→ L'arbre des objectifs du projet :



L'ensemble des acteurs de l'alternance :

Public du domaine des STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) :

Le public cible principal des expérimentations est composé des étudiants inscrits en licence 3 « Entraînement sportif » et « Ergonomie du sport et de la performance motrice » de la filière STAPS de Rennes 2. Ce public a été identifié par l'UFR APS qui souhaite particulièrement accroître les partenariats avec l'industrie pour la filière « Ergonomie » et développer les modalités pédagogiques et les partenariats avec le mouvement sportif pour la filière « Entraînement ».

Les lycéens désirant s'orienter vers les métiers du sport sont également un public cible. C'est par un travail de réseau, entre les enseignants des lycées, les représentants du Rectorat et les enseignants de l'université que les repérages se font.

Les enseignants de la filière sont également un public cible à part entière, puisque par cette sollicitation au projet Les Appreneuriales, par leur engagement et les actions de terrain, ils contribuent à faire évoluer les pratiques.

Public du domaine LLSHS (Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales) :

Le public cible principal est composé des étudiants inscrits en Lettres Modernes (L1 à L3). La procédure a été d'approcher dans un premier temps les directeurs de composantes universitaires, puis de faire le relais avec les équipes enseignantes. Des enseignants référents ont alors été nommés afin de participer au projet, et de mener eux-mêmes certaines actions auprès des étudiants.

Les enseignants font partie du public cible visé dans le cadre du projet par le changement pédagogique et culturel qui leur est demandé dans le cadre de la réflexion, de la préparation et de l'organisation innovante de la formation universitaire des Lettres Modernes en alternance.

De plus, à la demande des enseignants et de la composante LLSHS, les étudiants d'anglais constituent aussi un public cible. Ceux-ci ont été concernés dans le dernier trimestre 2010 et seront touchés par les expérimentations 2011.

Les enseignants de Langues, Lettres, Sciences Humaines et Sociales (avec un accent porté sur les enseignants de Lettres Modernes), ainsi que les enseignants des lycées d'enseignement général. Plusieurs enseignants ne sont pas familiers aux pratiques de l'alternance. Ils constituent un public par le changement de mentalités, de pratiques pédagogiques, d'accompagnement à l'orientation des lycéens et des étudiants que l'innovation de ce projet engage.

Les lycéens, les familles constituent également un public cible à part entière. Le rectorat, dans le cadre du partenariat, a nommé deux référents pour le bassin Lorient / Vannes et le bassin Rennes / Saint-Brieuc. Cela a permis un relais vers les établissements. De plus des étudiants référents ont été nommés dans les équipes, et particulièrement des étudiants ayant un emploi de surveillant dans les lycées afin d'être le relais entre les publics visés.

Les entreprises, pour mieux repérer et intégrer des profils issus des filières STAPS et LLSHS, sont une cible du projet. Les entreprises du Réseau de l'Economie Sociale et Solidaire du pays vannetais et lorientais ont ensuite été intégrées au projet. Elles représentent un terrain favorable en terme de déploiement / de transfert de compétences d'un profil issu des Lettres Modernes, vers un emploi. Elles ont permis de développer un réseau, avant d'ouvrir à un ensemble de secteurs de structures professionnelles plus large.

Les entreprises / les financeurs de l'alternance ont été approchés soit par l'invitation à participer à nos groupes de travail, soit par entretiens directs. Un important travail de réseau a été réalisé afin de réunir dans des réunions et manifestations communes les représentants du Rectorat, directeurs d'établissement secondaires, entreprises, OPCA, universités (accompagnateurs, administratifs, enseignants, étudiants).

Le public en reprise d'études est également un public cible. Pour ce public, nous avons croisé les résultats d'un projet, financé par le Conseil Régional de Bretagne : In-Paire réseau. Dans la préparation de la rénovation et de l'ouverture des diplômes universitaires à un public plus large, et afin de contribuer à un développement durable sur le territoire breton, ce projet avait pour but de mettre en évidence un certain nombre d'obstacles rencontrés par les stagiaires de la formation continue et de leur proposer tout au long de leur parcours différentes solutions pour répondre à ces difficultés. L'équipe du projet a pu mettre en place des passerelles entre ce projet basé sur l'individualisation des parcours et l'expérimentation « Les Appreneuriales », et ce afin de préparer et de repérer au plus juste, les caractéristiques et les besoins des bénéficiaires.

2. Modalités opérationnelles et état d'avancement (1 page)

Le projet « Appreneuriales : je pense donc j'agis » vise l'accompagnement au développement de l'alternance dans l'enseignement supérieur. L'**innovation** de cette expérimentation réside autant dans les **contenus** développés que dans les **moyens** apportés pour la diffuser / l'exploiter.

Notre innovation est déterminée dans la capacité à faire travailler ensemble des acteurs qui habituellement ne le font pas (étudiants / enseignants / lycées et lycéens / Rectorat / réseaux d'entreprises / ingénieurs / chercheurs) afin d'apporter des **solutions nouvelles** (et donc de nouveaux savoir-faire) pour répondre au « problème » très concret d'**améliorer l'employabilité** des jeunes diplômés. Cela nécessite de regarder de très près les systèmes en place d'éducation et de formation. « Les Appreneuriales : je pense donc j'agis » est un projet qui permet de contribuer à un passage plus progressif de l'université à l'emploi. De façon très opérationnelle, le projet a été construit par ateliers de travail afin de faire travailler tous les acteurs de la **chaîne de l'alternance** à la réalisation d'expérimentation de terrain et de réseaux, à destination des jeunes (étudiants, lycéens) en priorité.

La première année du projet (01.12.2009 au 31.12.2010) aura été marquante par l'**évolution des mentalités** et des cadres de la formation universitaire. En effet, nous avons beaucoup avancé dans le **faire ensemble pour la réussite de tous**.

Si l'alternance au sein de la filière APS (Activités Physiques et Sportives) existait déjà à l'université de Rennes 2, ce contexte de formation méritait d'évoluer. Le cadre du projet Appreneuriales a permis de nouvelles modalités à destination des étudiants mais aussi des enseignants eux-mêmes. Des aménagements de la formation de Licence ont été réalisés afin d'ouvrir les possibles pour les étudiants. L'investissement des enseignants à proposer de nouvelles solutions d'alternance aux étudiants permet d'expérimenter des pratiques d'individualisation de parcours et de nouveaux fonctionnements pédagogiques.

Quant à la filière Lettres Modernes de l'Université de Bretagne Sud, y insérer des pratiques d'alternance semblait bien éloigné des préoccupations des enseignants. Et pourtant ! Dans un contexte universitaire où on doit se garantir des possibilités d'insertion professionnelle des étudiants sortants, l'expérimentation Appreneuriales permet de tester l'alternance comme une réponse à l'amélioration de l'insertion professionnelle des étudiants. Cela permet également de renouveler les possibilités d'insertion et d'ouvrir la formation.

Le porteur du projet a régulièrement accompagné les enseignants, a écouté leurs demandes et leurs interrogations, a apporté les résultats des différentes enquêtes menées auprès des étudiants et des entreprises. Dans ce contexte d'échanges, les enseignants ont proposé une nouvelle forme d'alternance par la création d'un parcours possible en L1, L2, avec des modules vers l'entreprise et la possible mise en place d'une licence répondant à un besoin de formation dans le domaine de l'économie sociale et solidaire. Celle-ci se baserait sur les compétences transversales acquises par les étudiants de Lettres Modernes, et d'Anglais. Cela a permis d'acter la mise en place d'un module UECG (Unité d'Enseignement de Culture Générale) de 18h minimum afin que les étudiants développent des missions en entreprises, et de poursuivre toutes les activités et objectifs du projet.

Ce transfert de pratiques a donc permis de faire évoluer un secteur dans lequel l'alternance n'existe pas mais également de faire évoluer les démarches pédagogiques là où elle existe déjà.

Fin 2010, le projet Appreneuriales prend ainsi une nouvelle dimension. Une année de mise en place, de résistance au changement, d'évolution, de tests, d'enquêtes laisse place au déploiement d'actions concrètes à destination des étudiants et des lycéens.

Nous aidons les étudiants pour trouver une entreprise, mener leur formation mais nous aidons également les entreprises à intégrer des étudiants en simplifiant les démarches. Le cadre de l'expérimentation est pour

cela très favorable. Aussi, l'information et les propositions à destination des étudiants se sont multipliées afin de favoriser les parcours réussis. Nous contribuons à développer l'alternance partout et pour tous.

6 étudiants de Lettres Modernes et 2 étudiants APS ont été recrutés pour travailler à la mise en place des objectifs du projet. Leur implication est importante, ainsi que leurs rôles, auprès des enseignants comme soutien lors des périodes d'information et d'explicitation du projet. Ceux-ci se sont bien appropriés le projet, participent aux rencontres et travaillent en étroite collaboration avec les équipes du projet.

Très concrètement, la méthode de travail en réseau que nous avons mis en place dans ce projet porte ces fruits puisque des partenariats se sont mis en place. L'association ECTI, le réseau de l'Economie Sociale et Solidaire du Morbihan, l'association Innov'emploi Morbihan, 8 lycées sur les bassins Lorient / Vannes, Rennes / Saint-Brieuc, des réseaux d'entreprises rennaises travaillent avec nos équipes projets pour faire fonctionner, sur le territoire, l'expérimentation de l'alternance pour les étudiants des Lettres Modernes, Anglais et STAPS. Des enquêtes ont été testées avec des lycées afin de recenser les représentations sur l'alternance ainsi que les attentes en matière d'orientation pour mieux préparer les lycéens à l'enseignement supérieur, et pour apporter une réponse de qualité dans le contenu de la formation proposée.

Ce projet fonctionne en réseau. Des référents ont été nommés par le Rectorat pour les deux bassins d'intervention, par la Région Bretagne, au sein des universités, au sein des lycées. Nous accompagnons les étudiants et informons les lycéens. Mais aussi les parents, les familles. L'ensemble des acteurs de la chaîne de l'alternance (y compris les financeurs, les entreprises) participe à des ateliers de travail thématiques. Notons qu'en 2010, les réalisations qui y ont été conduites ont dépassé le cadre de ces ateliers, tout en répondant aux objectifs qui avaient été fixés, pour se traduire en actions collectives au service de bénéficiaires divers. Pour la réalisation de ce projet, nous sommes accompagnés d'une équipe d'évaluateur du CEREQ. Des indicateurs seront posés avec leur aide. La mesure d'impact est un point d'attention car c'est en analysant l'impact de notre projet que l'innovation prendra aussi toute sa mesure et tout son sens.

CERTIFICAT :

Je soussigné, A. Olivier Sire, responsable de la structure porteuse du projet AP1_n°, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Signature :

