



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse



NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR « APECITA »

DOSSIER : AP1_n° 401 – Axe 1 – Programme 4

***Intitulé du projet* : « ProméthéPlus : le + pour l'insertion professionnelle des BTSA**

***Porteur du projet* : APECITA (Association Pour l'Emploi des Cadres, Ingénieurs et Techniciens de l'Agriculture) – 1, rue Cardinal Mercier
75009 PARIS**

***Evaluateur du projet* : ENFA (Ecole Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville) – 2, route de Narbonne – BP 22687 – 31326
CASTANET-TOLOSAN Cedex**

***Région(s) d'expérimentation* : France entière**

***Date de démarrage effectif de l'expérimentation* : 1^{er} septembre 2009**

1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible (1page)

Le contexte

L'APECITA, à partir de son métier de base de placement-recrutement et donc de son rôle d'interface entre l'entreprise et le candidat, a élaboré une centaine de Profils-types de métiers pour les secteurs de l'agriculture, de l'environnement et de l'agroalimentaire.

La construction de ces profils de métiers intègre le modèle Hélios_RH, outil acquis et utilisé par l'APECITA pour son activité de conseil en recrutement auprès des entreprises et des candidats à l'emploi.

Compte-tenu, à l'usage, de la pertinence et de l'originalité de cet outil, aussi bien au niveau du recrutement par les entreprises qu'au niveau du positionnement des candidats face au marché de l'emploi, l'APECITA a développé, à partir de celui-ci, un module de formation.

En plus, dans l'exercice de leurs missions, les conseillers de l'APECITA sont sollicités par les établissements de formation agricole pour préparer l'insertion professionnelle des apprenants.

Au cours de ces activités auprès des étudiants, l'APECITA a constaté, avec les enseignants, que les jeunes en fin de formation avaient, certes, acquis de nombreuses connaissances et compétences, mais qu'un manque de connaissance des métiers ne leur permettait pas de se positionner sur tous les postes qui leur sont accessibles. En effet, bien souvent les jeunes diplômés ne sont pris en charge que lorsqu'ils se trouvent sur le marché de l'emploi ; la formation ProméthéPlus a pour objectif de leur permettre, dès la sortie du système scolaire, d'élargir leur champ de recherche en préparant en amont leur insertion professionnelle. Ils pourront ainsi trouver un emploi correspondant à leurs qualifications plus rapidement et plus facilement. C'est dans ce cadre que le module de formation ProméthéPlus a été présenté à la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du Ministère de l'Agriculture, qui a proposé qu'un test soit fait auprès de quelques classes d'élèves ingénieurs. Le bon accueil réservé à ces journées de formation a incité l'APECITA à réfléchir à une version destinée aux élèves en formation BTS.

Le projet

L'APECITA a répondu le 15 juin 2009 à l'appel à projet lancé par le Haut Commissaire à la Jeunesse, dans le cadre du programme national d'expérimentations en faveur des jeunes en proposant le projet « ProméthéPlus : le + pour l'insertion professionnelle des BTS ». Ce projet doit permettre aux apprenants d'approcher les métiers autrement, de réfléchir puis d'agir pour réussir leur orientation puis leur insertion professionnelle. Il a été retenu par le Conseil de Gestion du Fonds d'expérimentation pour la Jeunesse, le 9 juillet 2009 et a fait l'objet d'une convention signée le 2 décembre entre la DJEPVA (Direction de la Jeunesse, de l'Education populaire et de la vie associative), représentant l'Etat, l'APECITA en tant que porteur de projet et l'ENFA de Toulouse en tant qu'évaluateur.

Objectif et finalité du projet

- Permettre à chaque participant de s'approprier la logique d'une méthodologie novatrice en matière de présentation des métiers.
- Formaliser les connaissances concernant :
 - Le fonctionnement de l'entreprise
 - Les contours quantitatifs et qualitatifs des postes de travail (métiers)
- Entreprendre une application concrète de la méthode pour la recherche d'emploi :
 - Positionnement individuel (apprécier ses préférences personnelles, ses aptitudes, ses attitudes, ses compétences,...)
 - Comparer préférences personnelles face aux exigences des métiers.

Public bénéficiaire ; l'expérimentation est prévue sur 80 classes de BTS 1^{ère} année, options : STA (Sciences et Technologies des aliments), ACSE (Analyse et conduite des systèmes d'exploitation), Services en milieu rural et GPN (Gestion et protection de la nature).

Ces classes sont choisies parmi l'ensemble des établissements agricoles publics et privés, en formation initiale ou en alternance, sur toute la France.

2. Modalités opérationnelles et état d'avancement (1 page)

Ce projet est basé essentiellement sur l'intervention de professionnels du placement et du recrutement, dans les établissements scolaires, de façon à faire connaître concrètement les exigences du monde professionnel aux étudiants.

Durée du projet et de l'expérimentation : l'action se déroulera sur deux années scolaires, soit de septembre 2009 à juin 2011.

Les partenaires : DGER – Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche, SRFD – Services Régionaux de la Formation et du Développement), DRIF – Délégués Régionaux chargés d'ingénierie de la Formation – et le réseau des chargés d'insertion des établissements de formation agricole. A noter que les partenaires n'interviennent que comme facilitateurs de la mise en place de l'action.

Le déroulement de l'expérimentation :

L'action se déroule en quatre phases :

- 1 – préparation de l'expérimentation avec les responsables des établissements scolaires, les équipes enseignantes et les chargés d'insertion mais aussi avec l'évaluateur
- 2 – Intervention d'une journée par classe sélectionnée sur les thèmes : découvrir les fonctions de l'entreprise, décrypter les profils métiers, première approche de positionnement individuel
- 3 – Développement du positionnement individuel
- 4 – Suivi de l'accompagnement et conseil en orientation.

Etat d'avancement au 31/12/2010

Réalisations de la phase 1 au 31 décembre 2009

◆ **Mise au point du dispositif avec l'ENFA de Toulouse, évaluateur du projet**

◆ **Rencontre avec la DGER du Ministère de l'Agriculture :**

- présentation de l'expérimentation et du dispositif d'évaluation et mise en place d'une organisation facilitant les contacts des conseillers APECITA avec les responsables d'établissements de formation pour la mise en place de l'action.

◆ **Formation des conseillers APECITA à l'utilisation de l'outil « ProméthéPlus »**

◆ **Préparation et mise au point des outils nécessaires à l'expérimentation ; planification des journées**

- Documents administratifs : feuilles de présence, fiches de suivi temps passé, déplacements
- Documents de travail à utiliser lors des sessions avec les élèves : fiches d'exercices.
- Contacts avec les SRFD et les responsables de centres de formation pour la planification.

Réalisations des phases 2 et 3 du 1^{er} janvier au 30 juin 2010

Phase 2 – Intervention d'une journée par classe sélectionnée sur les thèmes : découvrir les fonctions de l'entreprise, décrypter les profils métiers, première approche de positionnement individuel

Phase 3 – Développement du positionnement individuel

Au 30 juin 2010, 76 classes (1247 élèves) ont participé à l'action. Elles se répartissent comme suit :

- 33 classes de BTSA ACSE
- 26 classes de BTSA STA
- 9 classes de BTSA GPN
- 8 classes de BTSA SER

Chaque journée de formation se déroulait selon le programme suivant :

Introduction : présentation de la journée et du contexte de l'expérimentation

Chapitre 1 : Les fonctions de l'entreprise

- Travail en groupe : études de cas d'entreprises diverses
- Travail individuel : repérer sa fonction préférée
- Synthèse : Les fonctions de l'entreprise, leurs inter-relations, les acteurs, ...

Il s'agit de vérifier que toutes les fonctions sont présentes (en interne ou en externe) et comprendre la complémentarité des fonctions au niveau de l'entreprise pour aboutir à la définition des fonctions prioritaires dans un poste de travail. La roue Hélios est expliquée en détail aux apprenants.

Chapitre 2 : Les Profils-métiers

Chapitre clé de la méthode, il a pour but de comprendre ce qui «se cache » derrière une « Fonction ».

- Travail de groupe sur une fiche fonction : définir les généralités, les attitudes/aptitudes, les mots clefs, les figures types..
- Les profils-métiers : Les participants sont invités à vérifier leurs connaissances sur les fonctions (prioritaires, utiles ou peu utiles) à un métier donné. L'analyse de ces fonctions permet d'identifier les exigences du métier.

Chapitre 3 : Positionnement individuel

Cette dernière partie a pour objet d'initier une démarche de réflexion sur soi et de positionnement sur les fonctions possibles d'un métier.

- Travail personnel de positionnement sur les quatre axes du modèle Hélios.
- Explication des quatre axes et présentation de ces axes sur la roue Hélios.

Conclusion

Resituer la formation dans le parcours général d'insertion professionnelle.

Réalisation de la phase 4 à compter de septembre 2010

Phase 4 : Suivi de l'accompagnement et conseil en orientation - Intervention auprès des classes qui ont participé aux phases 2 et 3 de l'expérimentation sur une durée d'environ 3 heures et selon le programme suivant :

- Rappel des fondamentaux présentés l'année 1.
- Application de la méthode à la recherche d'emploi et à l'orientation : décryptage d'offres d'emploi et réalisation des profils métiers correspondants.

40 classes ont participé sur le premier trimestre de l'année scolaire 2010-2011, entre le 1^{er} septembre et le 31 décembre 2010. Les autres classes sont programmées sur le deuxième trimestre soit entre le 1^{er} janvier et le 31 mars 2011.

CERTIFICAT :

Je soussigné, Philippe PELVET, responsable de la structure porteuse du projet AP1_n° 401, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Signature :

~~A.P.E.C.I.T.A.
ASSOCIATION POUR L'EMPLOI DES FEMMES
INGÉNIEURS ET TECHNICIENS DE L'AGRICULTURE
1, rue Cardine - Gargny - 75009 PARIS
TEL. 01 47 35 21 90 - Fax 01 45 26 20 80
Code APE 913 Z
N° SIRET 805 241 822 00018~~