



Céreq

Direction de la jeunesse,  
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation  
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

**NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010**

**REDIGEE PAR LE CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS**

**DOSSIER : AP1\_n° 478**

***Intitulé du projet : Approfondir le dispositif d'orientation active***

***Porteur du projet : Université de Marne la Vallée***

***Evaluateur du projet : CEREQ***

***Région(s) d'expérimentation : Ile de France***

***Date de démarrage effectif de l'expérimentation : Septembre 2009***

## 1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

L'évaluation est construite au regard des objectifs de l'expérimentation : « augmenter le nombre de jeunes bénéficiant de l'orientation active afin de lutter au plus près contre l'échec en 1<sup>ère</sup> année dans l'enseignement supérieur ; l'abandon en cours d'année ou les réorientations subies, et permettre une meilleure orientation en la préparant en amont de l'époque des choix, dès la classe de Première pour que les lycéens puissent opter pour les filières longues en toute connaissance de cause. »

L'expérimentation prévoyant une phase de formalisation des objectifs, des méthodes et du plan d'action de l'expérimentation par les partenaires des lycées et des universités l'évaluation s'est adaptée à ces évolutions tout en gardant deux volets dans la démarche : l'un qualitatif et l'autre quantitatif.

Le volet qualitatif a pour objectif de répondre à la question suivante : La participation à cette expérimentation fait-elle évoluer les pratiques professionnelles et renforce-t-elle les partenariats entre lycée et université ? Des entretiens semi-directifs ainsi qu'un recueil de données (documents élaborés en commun par ex.) doivent permettre d'évaluer les apprentissages réalisés par les différents acteurs impliqués dans l'expérimentation (enseignants, proviseurs des lycées, représentants des parents d'élèves, universitaires, directeurs de CIO et personnel du SUIO).

### Le volet quantitatif

**Dans sa version initiale**, l'évaluation quantitative du projet de Marne-La-Vallée consiste à :

- Grâce à l'utilisation des fichiers d'APB et du module orientation active d'APB, à vérifier que le dispositif pour les 7 lycées associés a permis une augmentation du nombre de bénéficiaires du dispositif d'orientation active et que les conseils formulés ont été suivis d'effet.
- A estimer si les lycéens entrés dans le dispositif réussissent davantage leur première année de licence (grâce à la mise à disposition du rectorat des fichiers SISE et Scolarité). Le groupe test est composé de 7 lycées des départements 94 et 77 et le groupe témoin de l'ensemble des lycéens hors ces 7 lycées.

**La mise en œuvre de l'expérimentation s'étant éloignée des conditions définies préalablement (cf. partie 2), nous faisons le constat au 31 décembre 2010 qu'il n'est pas possible d'établir un constat évaluatif.**

## 2. Etat d'avancement et premiers résultats

### Constat d'une attrition de plus de 90% du groupe test

- les conférences destinées aux terminales ayant pour objectif une meilleure information et orientation des lycéens ont réuni 222 personnes réparties sur 30 lycées de l'académie de Créteil. Or, l'expérimentation devait se faire sur 7 lycées.

**- Si nous ne prenons en compte que les 7 lycées devant bénéficier du dispositif, seuls 73 lycéens de terminale sont venus aux rencontres contre 1230 prévus dans le projet, soit 6% de l'effectif initial.**

- les conférences destinées aux élèves de premières ont réuni, quant à elles, 1024 lycéens répartis dans 14 lycées dont 5 des 7 lycées prévus dans l'échantillon.

**Un protocole d'évaluation alternatif a donc été proposé.**

### a) Protocole d'évaluation alternatif

Quel que soit le lycée d'inscription, nous avons élaboré un questionnaire à faire passer à la rentrée 2011-2012 aux élèves de Première ayant suivi les conférences destinées aux élèves de Première en 2009-2010 et celles de Terminale en 2010-2011. Ces lycéens constitueront le groupe test (estimé à 1014 individus au regard des données actuelles).

Le groupe témoin sera constitué de 1000 lycéens des mêmes lycées qui n'auront pas assisté aux conférences de premières et terminales.

Les lycéens du groupe test et du groupe témoin seront interrogés par courrier électronique en octobre 2011. Nous leur adresserons un lien url et un code d'accès pour aller compléter le questionnaire en ligne (logiciel sphinx). Nous prévoyons deux mois pour l'analyse des données et ainsi un rapport d'évaluation pour janvier 2012.

*L'objectif de ce questionnaire est de :*

- Vérifier si les lycéens qui ont suivi les cycles de conférence émettent davantage de vœux en conformité avec leur série de baccalauréat et si ces vœux d'orientation aboutissent à une inscription dans la filière choisie.
- Nous vérifierons également que l'inscription à l'université est davantage une inscription volontaire (et non par défaut) lorsque le lycéen est passé par le dispositif des conférences par rapport à ceux qui n'ont pas bénéficié de cet accompagnement.
- L'étude permettra également de constater l'information reçue par les lycéens. Des éléments socio-démographiques et scolaires seront pris en compte pour l'évaluation.

### b) Caractérisation des élèves de terminales participant aux conférences

#### - Effectifs du groupe test

Un questionnaire destiné à la caractérisation des élèves assistant aux conférences a été distribué. Il permet de reprendre contact avec les participants pour étudier leur choix d'études et leur orientation finale à la rentrée 2011. Les élèves qui déclarent avoir participé également aux conférences destinés aux Premières l'an passé doivent constituer le groupe test.

D'après le service d'information et d'orientation de l'Université Marne-la-Vallée, 245 élèves de terminale ont participé aux conférences.

Au total, 244 participants ont répondu au questionnaire, soit un taux de retour de 99,6%. Nous constatons une surreprésentation des participants à la conférence « histoire – géographie – sociologie » (35%) et une sous représentation en lettres. 22% des élèves ont participé à la conférence scientifique, 15% à la conférence de langues et 18% à la conférence en économie.

Nom de la conférence à laquelle vous assistez :

	Nb	% cit.
lettres	7	2,9%
économie - gestion	45	18,4%
langues	38	15,6%
histoire, géographie, sociologie	86	35,2%
mathématiques-informatique, physique	55	22,5%
STAPS	13	5,3%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100,0%</b>

De plus, seuls 18% des lycéens présents aux conférences destinées aux élèves de terminale en 2010-2011 étaient présents en 2009-2010 aux conférences destinées aux élèves de premières. Parmi ces 45 individus, 80% étaient présents au moins à la conférence de « physique ».

**La faiblesse des effectifs aux conférences de Terminale par rapport à celui attendu est renforcée par la très faible part des élèves ayant participé à la fois aux conférences destinés aux élèves de première et de terminale.**

- Origine scolaire des lycéens participants

Le lycée André Malraux est le plus important pourvoyeur de lycéens aux conférences : 22% des participants en sont originaires. 19% des élèves de terminale sont issus du lycée Gasnier Guy et 18% du lycée Françoise Cabrini. 5% viennent également du lycée Samuel Beckett. Le tiers des élèves restant se partage entre 28 lycées. A l'exception du lycée Gasnier Guy, les autres lycées n'ont participé qu'à une seule conférence. Les 54 lycéens du Lycée André Malraux ne sont allés qu'à la conférence sur l'histoire, géographie et sociologie. Les 40 élèves du Lycée Françoise Cabrini ne se sont rendus qu'à la conférence sur les sciences.

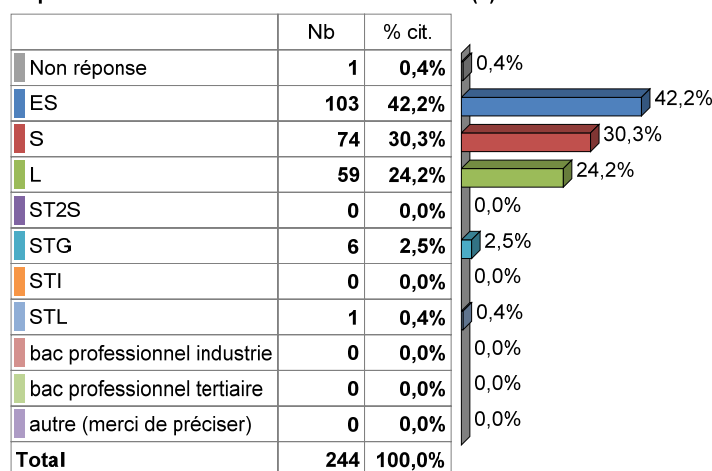
**Ce manque d'hétérogénéité dans la présence aux conférences est un biais important de l'évaluation.**

- Série du baccalauréat

Les conférences ont accueilli quasi-exclusivement des bacheliers généraux. Or d'après l'OFIPE n°98 – avril 2009, un cinquième des néo-bacheliers qui s'inscrivent en 1<sup>ère</sup> année de licence à l'Université Marne-La-Vallée sont issus de baccalauréats non généraux, population en hausse par rapport à l'année précédente.

**L'absence de bacheliers technologiques ou professionnels à ces conférences conduit à les exclure du futur groupe témoin.**

A quelle série du baccalauréat êtes-vous inscrit(e) ?

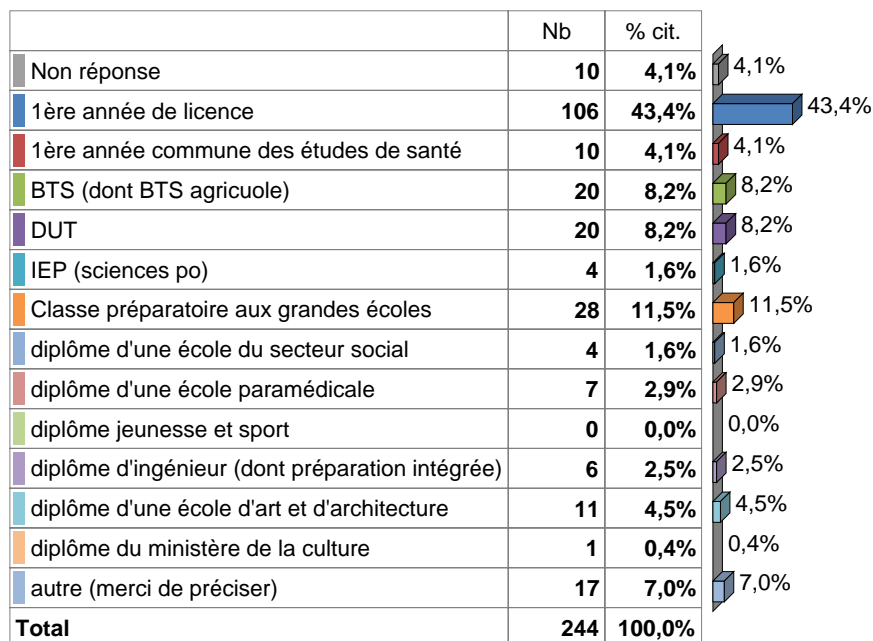


- Vœu d'orientation

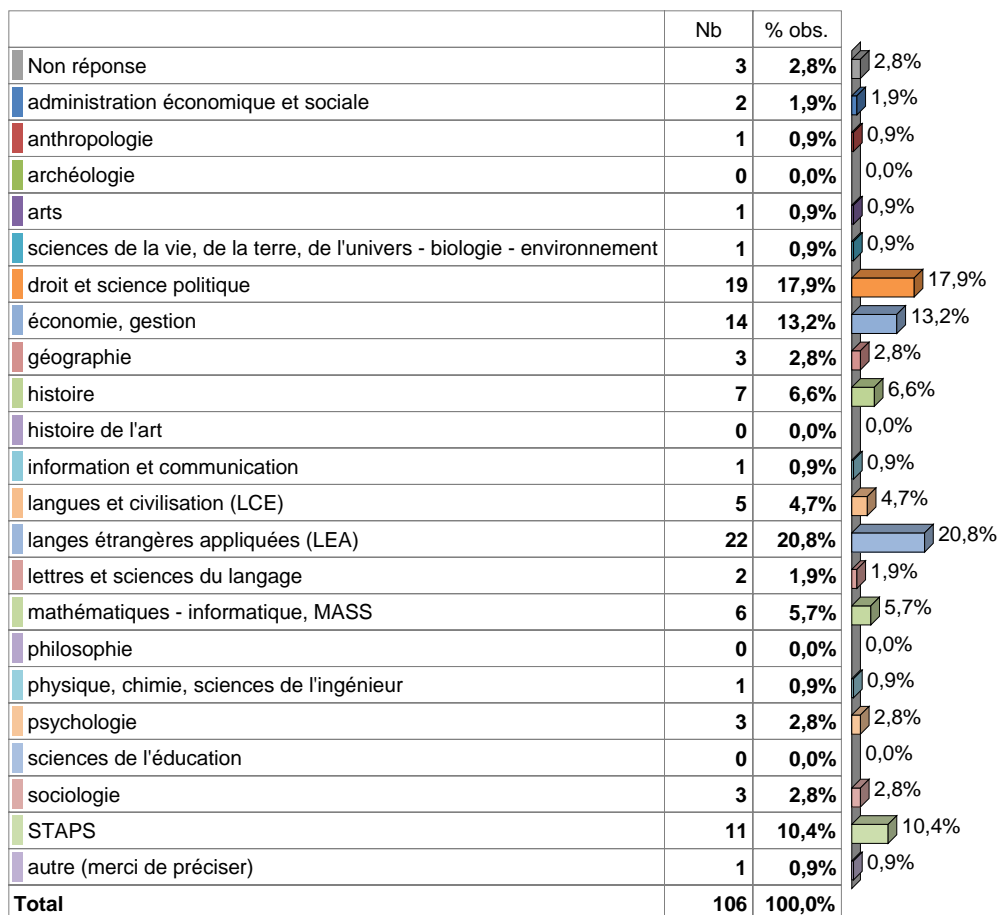
Parmi les lycées présents aux conférences, 43% des futurs bacheliers désirent intégrer une 1<sup>ère</sup> année de licence et 4% une première année commune des études de santé. L'autre moitié envisage des formations sélectives : 16% désirent entrer en DUT ou BTS, 14% ont la volonté d'accéder à une classe préparatoire aux grandes écoles (dont celle intégrée à une école d'ingénieur), 4,5% souhaitent entamer une formation d'une école sociale ou paramédicale et 4,5% aimerait étudier dans une école d'art ou d'architecture. 9% ont pour ambition une autre formation, essentiellement une école de commerce ou sciences politiques.

Parmi les lycéens qui veulent entrer en licence, les langues, le droit et l'économie sont les trois principales formations souhaitées, représentant un peu plus de la moitié des lycéens présents. L'autre moitié se disperse dans 14 filières différentes.

### A ce jour, quel est votre premier vœu d'orientation ?



### Si vous souhaitez entrer en licence, merci d'indiquer la filière.



Etant donné la présence quasi-exclusive des bacheliers généraux, les vœux d'orientation apparaissent conformes aux séries du baccalauréat à quelques exceptions près.

### **c) Remise en cause du protocole d'évaluation et nouvelle proposition**

**La faiblesse des effectifs de lycéens présents aux conférences remet en cause la possibilité d'une évaluation du dispositif.** Elle oblige à revoir pour la 3<sup>ème</sup> fois le protocole.

Notre groupe test sera composé de 160 lycéens ayant participé aux conférences de terminale (effectif pour lequel nous disposons de coordonnées) quelle que soit leur présence aux conférences destinées aux élèves de première. Le groupe témoin sera composé du même nombre de lycéens (pris au hasard) dans les lycées qui auront conventionné avec l'université. Ces futurs bacheliers seront issus uniquement de séries générales.

**L'évaluation quantitative ne sera que descriptive et les résultats ne seront pas significatifs statistiquement.**

CERTIFICAT :

**Je soussigné, Frédéric Wacheux, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1\_n° 478, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.**

**Date : Le 28 janvier 2011**

**Signature :**

*Le Directeur du Céreq*



*Frédéric WACHEUX*