



Céreq

Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010

DOSSIER : AP1_ n° 494

Intitulé du projet : Lutter contre le décrochage scolaire

Porteur du projet : GIP FCIP Basse-Normandie

Évaluateur du projet : Céreq, Centre Associé de Caen

1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

L'expérimentation a pour objectif de repérer rapidement et d'accompagner les jeunes sortant sans qualification du système éducatif et provenant de l'ensemble des établissements de formation initiale (Éducation Nationale, Agriculture, CFA, Public et Privé), grâce à un partenariat conclu entre la Région Basse-Normandie, la DRAAF, la DRTEFP et le Rectorat de Caen. Dans ce cadre, l'évaluation poursuit deux objectifs : évaluer un dispositif organisationnel original de coordination comportant un important volet de communication à distance et mesurer l'effet propre de ce dispositif sur le public visé

Rappel des manifestations et réunions de travail affectant les questions de méthodologies

- 23-24 septembre 2009 : Mise en place au CEREQ Marseille, d'un groupe de travail CEREQ national sur le décrochage mais aussi sur l'évaluation dans la trentaine de projets du FEJ dans lesquels il est impliqué. Coordination Gérard Boudesseul (CEREQ Caen) et Bernard Hillau (Dir. adjoint CEREQ).
- 8 avril 2010 : Ce Groupe de travail s'est réuni à l'OREF Paris (6 évaluateurs CEREQ représentés : Bordeaux, Caen, Créteil, Lille, Marseille, Paris) : point d'avancement et de difficultés communes.
- 18-19 avril 2010 : Séminaire Grand Ouest du CEREQ à Bayeux (18 présents de 4 centres CEREQ évaluateurs: Bordeaux, Caen, Nantes, Rennes (Orléans exc.)) : 9 communications sur les échanges de pratiques en évaluation, avec un retour sur la notion de décrochage comme sortie précoce et comme abandon, et enfin sur la liaison entre les Parcours de formation et parcours professionnels.
- 26 mai 2010 : Groupe de travail au CEREQ Marseille (12 évaluateurs CEREQ représentés : Besançon, Bordeaux, Caen, Créteil, Dijon, Grenoble, Lille, Marseille, Montpellier, Paris, Strasbourg, Toulouse) ;

Réflexion sur le repérage des décrocheurs.

Les enquêtes précédentes du Centre associé CEREQ de Caen ont montré qu'un jeune sur cinq suit un parcours atypique, n'entrant pas dans les modèles usuels de cursus. On en mesure ici un effet : certaines sorties pourraient se trouver invisibles ou déguisées. Invisibles en cas de transfert en cours d'année vers une solution de rattrapage qui échoue, comme les ruptures de contrat d'apprentissage. Or, celles-ci échappant à l'Éducation Nationale elles sont moins connues. Déguisées lorsqu'un échec en cours de formation, surtout en Bac Professionnel rénové, conduit à un octroi à peu de frais d'un « BEP » ou encore d'un CAP en un an. Ces deux cas seront sans doute d'autant plus plausibles lorsqu'une même classe contient des publics mixtes sous statut scolaire/en apprentissage, alors que cette mixité est un facteur d'individualisation des parcours ;

La coopération entre acteurs et les indicateurs de réussite

A la suite de la demande d'ajustement du projet par le ministère réduisant la durée à fin 2011 et étendant l'expérimentation à l'ensemble du territoire bas-normand, aucune évaluation avec tirage aléatoire, ou entre deux échantillons en tous points comparables n'est envisageable. L'évaluation comporte donc deux grands aspects :

- Un suivi de la coopération entre les acteurs impliqués (Région, Ministère de l'Agriculture, CFA, DIRECCTE, Missions locales et acteurs multiples de l'EN, dont établissements, PTSSQ, MGI, SAIO, SIAC). L'antériorité de l'Académie de Caen en matière de PTSSQ (Prévention et traitement des sorties sans qualifications) en a fait

- Le second aspect porte sur les indicateurs : un outil de suivi du traitement des décrocheurs existait déjà en mono-poste avec des saisies périodiques. La nouveauté consiste à le rendre accessible à tous les partenaires et, de plus, en flux continu et en temps réel. Cet outil est clairement présenté comme complémentaire d'un outil national de recensement des décrocheurs reposant sur des croisements de bases de données. Ici, l'unique source d'information est SCONET, éventuellement enrichie des apports des autres acteurs sur les jeunes signalés comme en rupture de scolarité. Les indicateurs ne portent donc pas sur la fidélité du recensement au regard de la cohorte tout entière de jeunes de 15-25 ans, mais sur le suivi des jeunes une fois signalés. On se limitera donc à comparer les entrants dans le dispositif et son efficacité. La deuxième complémentarité, par conséquent, avec un outil national, est de fournir une matrice de suivi en aval, qui ouvre des droits d'accès différenciés en lecture et/ou en écriture aux acteurs impliqués. Cet outil pourrait être transférable à d'autres académies par la suite, laissant ouverte la possibilité d'agir sur les droits des uns et des autres, si tant est que d'une académie à une autre, les acteurs les plus présents et les plus mobilisés sont variables (ne serait-ce que parce région et académie ne coïncident pas toujours, que la part de l'enseignement privé est variable, de même que la part de l'enseignement agricole et surtout de l'apprentissage). Un travail est en cours pour voir si les critères de repérage des décrocheurs ont déjà évolué au fil de la mobilisation des acteurs, dans le sens d'une plus grande précision, d'une plus grande réactivité, et d'une exhaustivité.

Typologies de zones d'emploi et de risques de décrochage

Bien que la comparaison entre une population test et une population témoin ne soit plus à l'ordre du jour, l'idée de produire une typologie des zones d'emploi reste pertinente pour anticiper les contextes socio-économiques les plus défavorables aux jeunes. Le CEREQ a donc proposé de produire cette typologie pour la France entière, afin qu'elle puisse être une aide à la décision dans toutes les régions et académies. Une typologie en ce sens ayant été antérieurement proposée par Yvette Grelet, du Centre associé CEREQ de Caen, elle a été actualisée avec les données du recensement de la population fait en 2008. De plus, afin que cet outil puisse être mis à la disposition éventuelle d'acteurs locaux, à l'échelle des bassins, voire des établissements, une version sera proposée à l'échelle cantonale.

Ces éléments de contexte demeurant centrés sur le tissu économique, l'emploi et le niveau de qualification, une seconde typologie est en cours d'élaboration dont la vocation est de serrer au plus près les risques sociaux de décrochage. Cette typologie est plus centrée sur les conditions de vie des familles et leur niveau de revenu. La variable « proxy » retenue est la seule qui est livrée par le recensement de la population, soit le stock de 16-25 ans sans qualification, qui peut être considéré comme le résultat sédimenté des flux de décrocheurs successifs d'année en année. Une réflexion est en cours pour mobiliser les données de *l'Atlas des fractures scolaires* (Ed. Autrement, 2010), produit par un autre membre du centre associé CEREQ de Caen, Patrice Caro, professeur de Géographie et directeur de l'équipe Espace et Sociétés Caen de l'UMR ESO.

2. Etat d'avancement et premiers résultats

Les retards successifs engendrés par le versement de la subvention en mars 2010 et les demandes de précision et d'ajustement du ministère ont conduit à recentrer l'activité sur la production de l'outil. Il ne pourra être jugé de son efficacité que lors de sa mise en service à la rentrée 2011.

Dans l'intervalle, le suivi des critères de repérage et de la coopération sera poursuivi. Les deux typologies seront produites et mises à disposition.

Rappel : Programme National de Pilotage :

Le 15-16 octobre 2009, le colloque national du PNP s'est tenu à Eurosites - -La Plaine-St-Denis, sur le thème : « Le parcours de découverte des métiers et des formations : favoriser l'acquisition de la capacité à s'orienter tout au long de la vie ». Gérard Boudesseul (CEREQ Caen) a été invité à co-animer l'atelier E2 « Le dialogue avec l'élève et sa famille ».

Ateliers nationaux :

Le CEREQ Caen a participé à l'atelier thématique national sur le décrochage scolaire organisé à l'Usine-St-Denis par le FEJ le 18 mai 2010. Le porteur de projet était représenté. Cette journée d'échange entre porteurs de projets et évaluateurs était riche et intéressante. À la demande de la MAFEJ, Gérard Boudesseul (CEREQ Caen) a participé à la table ronde autour de l'évaluation des dispositifs sur le décrochage.

Colloque national avec publications des actes :

Les 27-28 mai 2010 se sont tenues les XVII^e Journée du Longitudinal à Marseille, dont le thème était spécialement consacré à « L'évaluation et les données longitudinales : quelles relations ? », attestant de l'intérêt et de la mobilisation apportée par le CEREQ aux initiatives du FEJ sur le plan national. Trois conférences ont été entendues de François Avenir (Pôle-Emploi), Yannick L'Horty (CEE), Eric Verdier (LEST), ainsi que 24 communications qui ont permis d'établir un état d'avancement des ajustements et des négociations avec les acteurs impliqués que nécessitent les procédures d'évaluation, tout particulièrement lorsqu'il s'agit d'évaluation expérimentale. Les actes ont donné lieu à publication (Couppié T., Epiphane D., Giret F., Recotillet I., Sulzer E., Werquin P., *Relief* CEREQ, 30, mai 2010, 340 p.).

CERTIFICAT : (ne fera pas l'objet d'une publication)

Je soussigné, Frédéric Wacheux, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1_n° 494, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date : Le 29 janvier 2011

Signature :

Le Directeur du Céreq



Frédéric WACHEUX