



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR TRAJECTOIRES GROUPE REFLEX_

DOSSIER : AP1_ Axe 1_Programme 6_Dossier n°213

Intitulé du projet :

***Dispositif de sécurisation des parcours éducatifs des jeunes en fragilité
scolaire et sociale***

Porteur du projet :

AFEV – Association de la Fondation Etudiante pour la Ville

Evaluateur du projet :

Trajectoires Groupe Reflex_

91 avenue Berthelot

69007 Lyon

Tel : 04 78 69 02 88

Mail : trajectoires@trajectoires-reflex.org

Directeur : Pascal Bavoux

Région(s) d'expérimentation :

Aquitaine

Basse-Normandie

Bretagne

Nord-Pas-De-Calais

Pays de la Loire

Poitou Charentes

Date de démarrage effectif de l'expérimentation :

Septembre 2009

1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

L'évaluation porte sur le projet de l'AFEV qui consiste à **faire accompagner individuellement par des étudiants bénévoles des enfants de CM2 et des jeunes de 4^e en fragilité scolaire et sociale sur 3 ans.**

1.1 Problématique, objectifs

En lien avec le porteur de projet, Trajectoires a formalisé **3 grandes orientations** visées par le projet, déclinées en objectifs opérationnels à partir desquels nous avons identifié des indicateurs permettant de mesurer si les plus-values attendues pour l'enfant ou le jeune accompagné étaient atteintes et dans quelle mesure¹. Cet ensemble constitue le document cadre de l'évaluation, appelé diagramme logique des intentions.

3 orientations sont ainsi apparues centrales pour l'évaluation. Pour chacune, voici quelques exemples de questions évaluatives et d'indicateurs associés.

| | Questions évaluatives | Exemples d'indicateurs |
|---|--|---|
| Orientation 1 : Aider à l'acquisition et à la maîtrise des savoirs et des apprentissages transmis à l'école/au collège | L'enfant donne-t-il plus de sens aux apprentissages ? A-t-il plus l'impression que l'école/le collège est utile ? Est-il plus concentré en classe ?... | - Sentiment accru de l'utilité de l'école - Niveau de concentration accru... |
| | L'enfant pense-t-il plus à prendre toutes ses affaires pour l'école ? Arrive-t-il plus à l'heure ? Anticipe-t-il ses devoirs, ses contrôles ?... | - Diminution des retards à l'école - Anticipation des devoirs... |
| | Les parents suivent-ils davantage les devoirs ? Sont-ils plus attentifs aux conditions de travail de l'enfant (sans TV, moment calme, etc.) ? ... | - Suivi accru des devoirs par les parents - Présence moindre de la TV dans la chambre... |
| Orientation 2 : Permettre à l'enfant d'avoir une bonne image de lui, de se sentir bien avec les | L'enfant, le jeune se sent-il plus de qualités ? A-t-il plus le sentiment de réussir des choses ? A-t-il une perception positive de l'avenir ? ... | - Sentiment accru d'avoir des qualités - Penser davantage réussir sa vie - Sentiment d'être fort dans un domaine... |

¹ Cet ensemble constitue le diagramme logique des intentions, document cadre de l'évaluation, construit par Trajectoires, et validé par l'AFEV.

| | | |
|---|---|--|
| autres, à l'école/au collège et en dehors | L'enfant, le jeune est-il plus à l'aise avec les autres ? Est-il à l'aise en classe à l'école, au collège? Se sent-il meilleur en classe par rapport aux autres ?... | - Sentiment accru de participer en classe - Moins d'angoisse d'aller à l'école - Oser s'adresser à un adulte au collège... |
| | Les possibles d'orientation scolaire et professionnelle de l'enfant, du jeune s'ouvrent-ils ? A-t-il plus connaissance par exemple de l'université ? A-t-il plus envie d'y aller ? ... | - Plus de visites d'établissements scolaires - Fréquentation du CIO - Niveau d'études visé... |
| Orientation 3 : Favoriser l'ouverture culturelle de l'enfant en lieu faisant découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles activités. Ouvrir des possibles en l'accompagnant | L'enfant, le jeune connaît-il la bibliothèque ? Pratique-il des activités en dehors de l'école ? Connaît-il d'autres quartiers de la Ville ? S'y sent-il à l'aise ? Lorsqu'il est au collège, connaît des lieux ressources jeunesse ? | - Possession d'une carte de bibliothèque - Pratique accrue d'une activité hors temps scolaire - Fréquentation du CRIJ... |

1.2 Méthode

Nous avons proposé d'interroger par questionnaire le groupe cible sur 3 ans, en début et en fin d'année, avec les mêmes questions, pour voir comment leurs réponses évoluent au cours du temps. Afin de mesurer les écarts avec d'autres enfants et jeunes dans des mêmes situations de difficulté, nous interrogeons également un groupe témoin, suivi pendant 3 ans, qui répond aux mêmes questions. Trajectoires a réalisé un questionnaire sous la direction de François Dubet². La constitution des groupes cible et témoin et la passation des questionnaires est prise en charge par l'AFEV, conformément au contenu de l'appel à projet. Afin d'enrichir les éléments d'analyse quantitative, des entretiens qualitatifs sont également prévus (jeunes bénéficiaires de l'action, parents, étudiants accompagnateurs, enseignants).

Dispositif d'évaluation initialement prévu :

| Années scolaires | 2009/10 | | 2010/11 | | 2011/12 | |
|--|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| Enfants accompagnés (EA) (CM2⇒5^e) | 90 ⇒ | | ⇒ 90 | | ⇒ 90 | |
| | En début | En fin | En début | En fin | En début | En fin |
| Enfants non accompagnés (ENA) (CM2⇒5^e) | 90 ⇒ | | ⇒ 90 | | ⇒ 90 | |
| | En début | En fin | En début | En fin | En début | En fin |
| Enfants accompagnés (EA) (4e⇒2nd) | 90 ⇒ | | ⇒ 90 | | ⇒ 90 | |
| | En début | En fin | En début | En fin | En début | En fin |
| Enfants non accompagnés (ENA) (4e⇒2nd) | 90 ⇒ | | ⇒ 90 | | ⇒ 90 | |
| | En début | En fin | En début | En fin | En début | En fin |

² Professeur des universités (en sociologie à l'université de Bordeaux 2), et directeur d'études à l'EHESS (Paris), et directeur scientifique sur ce projet.

1.3 Calendrier

Nous n'avons pas pu réaliser l'analyse des résultats de l'évaluation en fin d'année scolaire 2009/2010, comme prévu initialement. En effet, le nombre d'enfants et de jeunes accompagnés, de même que ceux du groupe témoin étaient insuffisants par rapport aux objectifs de départ. De plus, du fait des retards de constitution des groupes et du temps nécessaire pour l'élaboration partagée du questionnaire, une seule passation a eu lieu.

Une première analyse des résultats quantitatifs pourra avoir lieu au début de l'année 2011 lorsque nous aurons reçu les questionnaires prévus pour le premier trimestre de l'année scolaire 2010/11.

L'analyse globale approfondie aura lieu à la fin de l'année scolaire 2010/11, à la réception de la deuxième vague de questionnaire et à l'issue des entretiens qualitatifs.

L'année 2009/2010 est actée par l'évaluateur et le porteur de projet comme une année blanche.

Les enfants et jeunes entrés en début d'année scolaire 2009/2010 dans le projet et l'évaluation (cohorte 1) seront néanmoins suivis et interrogés par questionnaire jusqu'à l'année scolaire 2011/2012.

Une nouvelle cohorte (cohorte 2) entre donc dans le projet et l'évaluation à la rentrée scolaire 2010/2011. Ces enfants et jeunes seront suivis jusqu'à l'année scolaire 2012/2013.

2. Etat d'avancement et premiers résultats

A ce jour, Trajectoires a réalisé :

- Le Diagramme Logique des Intentions, document cadre de l'évaluation (orientations, objectifs opérationnels, indicateurs)
- 2 questionnaires dont un pour les enfants de CM2 (57 questions + 6 identifiants) et l'autre de 4^e (79 questions + 6 identifiants).
- Le protocole de passation des questionnaires à destination des équipes de l'AFEV chargées de la passation
- La saisie des questionnaires retournés pour la première passation de la cohorte 1 : 67 pour le groupe cible, et 88 pour le groupe témoin
- La saisie des questionnaires retournés pour la deuxième passation de la cohorte 1 : 16 pour le groupe cible et 35 pour le groupe témoin. Estimation des questionnaires en attente d'ici le 15 janvier : une quarantaine de cibles et une trentaine de témoins
- La saisie des questionnaires retournés pour la première passation de la cohorte 2 : 101 pour le groupe cible et 79 pour le groupe témoin. Estimation des questionnaires en attente d'ici le 15 janvier : une cinquantaine de cibles et une soixantaine de témoins.
- La participation aux Comités de Pilotage (3)
- Le référentiel d'action, non prévu à l'origine de la mission, mais qui a pour effet d'améliorer la constitution des groupes cibles et témoins, et la passation des questionnaires essentielles à l'évaluation

Une première analyse des effets et des impacts de l'accompagnement des enfants et des jeunes par l'AFEV pourra avoir lieu début 2011 lorsque nous aurons reçu la deuxième vague de questionnaires pour les cibles et les témoins de la cohorte 1.

L'analyse globale approfondie aura lieu à la réception de la deuxième vague de questionnaires pour la cohorte 2 et à l'issue des entretiens qualitatifs, soit une analyse qui aura lieu au dernier trimestre 2011, voire début 2012.

CERTIFICAT :

Je soussigné, Pascal Bavoux, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1_n° 213, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date : 26/01/11

Signature :

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Bavoux', written on a light blue background.