



Direction de la jeunesse,  
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation  
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

**NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010**

**REDIGEE PAR TRAJECTOIRES GROUPE REFLEX\_**

**DOSSIER :** AP1\_ Axe 1\_Programme 2\_Dossier n°211

***Intitulé du projet :***

***Accompagnement individualisé de jeunes en filière professionnelle***

***Porteur du projet :***

***AFEV – Association de la Fondation Etudiante pour la Ville***

***Evaluateur du projet :***

***Trajectoires*** Groupe Reflex\_

91 avenue Berthelot

69007 Lyon

Tel : 04 78 69 02 88

Mail : [trajectoires@trajectoires-reflex.org](mailto:trajectoires@trajectoires-reflex.org)

**Directeur : Pascal Bavoux**

***Région(s) d'expérimentation :***

***Poitou-Charentes***

***Provence-Alpes-Côte-d'Azur***

***Rhône-ALpes***

**Date de démarrage effectif de l'expérimentation :  
Septembre 2009**

**1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation**

L'évaluation porte sur le projet mené par l'AFEV qui consiste faire accompagner un jeune en première année de lycée professionnel par un étudiant bénévole hors temps scolaire durant une année scolaire.

**a. Problématique, objectifs**

Après entretien approfondi avec l'AFEV, Trajectoires a formalisé **3 grandes orientations** visées par le projet, déclinées en objectifs opérationnels à partir desquels nous avons identifié des indicateurs permettant de mesurer si les plus-values attendues pour le jeune accompagné étaient atteintes et dans quelle mesure<sup>1</sup>.

	<b>Questions évaluatives</b>	<b>Exemples d'indicateurs</b>
<b>Orientation 1 :</b> accompagner le jeune dans sa scolarité en lui apportant un soutien pour l'apprentissage des matières générales, en l'aidant au niveau méthodologique et en l'aidant à se sentir mieux au lycée	Le jeune comprend-il mieux en classe ? A-t-il le sentiment de progresser en mathématiques, en français ? ...	- Meilleures notes - Sentiment de mieux comprendre en classe - ...
	Revoit-il ses leçons plus régulièrement ? Utilise-t-il plus l'informatique pour faire des recherches sur son orientation ? ...	- Facilité à se « relire » - Raisons de l'utilisation d'internet - ...
	Se sent-il mieux au lycée, dans sa classe ? Participe-t-il davantage en classe ? A-t-il davantage le sentiment d'y apprendre des choses utiles ? ...	- Amélioration de la participation en classe - Utilité du lycée - ...
<b>Orientation 2 :</b> accompagner le jeune dans son projet d'orientation et dans l'élaboration de son projet professionnel	Le jeune a-t-il des connaissances accrues sur les débouchés, les métiers ? Vit-il mieux son orientation ? A-t-il une image plus valorisée de son lycée ? ...	- Sentiment d'avoir choisi sa formation - Connaître les métiers - ...
	Est-il soutenu dans sa recherche de stage ? Son horizon de stage s'est-il élargi (au-delà du quartier, de ses connaissances) ? ...	- Fréquentation du CIO, de la CCI, du BIJ - Lieu du stage - ...
	Le jeune est-il plus présent au lycée ? Est-il plus à l'heure ? Aime-t-il davantage y aller ? ...	- Moins d'absences - Sentiment d'aimer aller au lycée - ...
	Le jeune sait-il plus où trouver des	- Horizon plus large

<sup>1</sup> Cet ensemble constitue le diagramme logique des intentions, document cadre de l'évaluation, construit par Trajectoires en lien avec notre directeur scientifique Aziz Jellab (Maître de conférences en sociologie Centre IUFM de Villeneuve d'Ascq), et validé par l'AFEV.

	offres de stage, d'emploi ? S'ouvre-t-il vers d'autres voies auxquelles il n'aurait pas pensé avant ?...	de métiers possibles - Connaissance de l'université - ...
<b>Orientation 3 :</b> accompagner le jeune dans le développement de compétences transversales essentielles à son insertion sociale et professionnelle (mobilité, accès aux ressources du territoire, confiance en soi, etc.)	Le jeune connaît-il mieux les ressources proposées sur son territoire ? Sait-il comment s'y rendre facilement ? Est-il à l'aise en dehors de son quartier ?...	- Connaissance des ressources - Pratique d'une activité - ...
	Se sent-il davantage de compétences ? A-t-il plus le sentiment qu'il va réussir à avoir un métier qui plaît ? A-t-il plus confiance en lui ?...	- Sentiment d'être fort dans un domaine - Bonne perception de soi - ...

### b. Méthode

Pour répondre à ces questions, le choix a été fait d'interroger par questionnaire les jeunes bénéficiant de l'accompagnement de l'AFEV et de comparer leurs réponses à celles d'un groupe témoin de jeunes avec les mêmes niveaux de difficultés non accompagnés. Le groupe cible et le groupe témoin sont interrogés à période régulière pour mesurer les écarts et identifier ainsi les plus-values attendues. Trajectoires a élaboré un questionnaire sous la direction d'Aziz Jellab<sup>2</sup>.

L'identification des groupes cible et témoin et la **passation** des questionnaires ont été prises en charge **par l'AFEV**, tel que défini dans l'appel à projet.

**Le dispositif d'évaluation** tel que prévu avant le démarrage de l'action :

Années scolaires	2009/10		2010/11		2011/12	
Jeunes accompagnés (groupe cible)	100 ⇒		⇒ 100		⇒ 100	
	En début	En fin	En fin		En fin	
Jeunes non accompagnés (groupe témoin)	100 ⇒		⇒ 100		⇒ 100	
	En début	En fin	En fin		En fin	
Jeunes accompagnés (groupe cible)			100 nouveaux jeunes interrogés		100 nouveaux jeunes interrogés	
			En début	En fin	En début	En fin

### c. Calendrier

Nous n'avons pas pu réaliser l'analyse des résultats de l'évaluation en fin d'année scolaire 2010 puisque la passation des questionnaires en fin d'année n'a pas eu lieu (temps plus long que prévu pour la mise en place de l'accompagnement et

<sup>2</sup> Maître de conférences en sociologie (Centre IUFM de Villeneuve d'Ascq)

l'identification du groupe témoin, première passation tardive). De plus, le nombre limité de questionnaires recueillis la première année nous invite à compléter ce dispositif par des entretiens qualitatifs. Le premier rapport d'analyse sera réalisé après réception des questionnaires et réalisation des entretiens, soit en mars-avril 2011.

## 2. Etat d'avancement et premiers résultats

A ce jour, Trajectoires a réalisé :

- Le Diagramme Logique des Intentions, document cadre de l'évaluation (orientations, objectifs opérationnels, indicateurs)
- Le questionnaire à destination des jeunes accompagnés et du groupe témoin, composé de 73 questions et d'une dizaine d'identifiants
- Le protocole de passation du questionnaires à destination des équipes de l'AFEV chargées de la passation
- La saisie des questionnaires retournés pour la première passation : 49 pour le groupe cible, et 35 pour le groupe témoin (une quinzaine est encore attendue)
- La participation aux Comités de Pilotage (3)
- La saisie des questionnaires de la phase 2 des jeunes entrés en année 1 : 14 témoins et 9 cibles
- La saisie des questionnaires reçus pour la phase 1 des jeunes entrés en année 2 : en cours

L'analyse des effets et des impacts de l'accompagnement des jeunes par l'AFEV ne sera possible que lorsque la deuxième passation de questionnaires sera réalisée, et qu'elle aura été complétée d'entretiens qualitatifs, soit en mars-avril 2011, date à partir de laquelle le calendrier prévisionnel devrait pouvoir correspondre à la réalité.

CERTIFICAT :

**Je soussigné, Pascal Bavoux, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1\_n° 211, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.**

**Date : le 27 janvier 2011**

**Signature :**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Bavoux', written on a light-colored background.