



Direction de la jeunesse,  
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation  
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

**NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010**

**REDIGEE PAR «CORIF»**

**DOSSIER : AP2\_n° 112**

***Intitulé du projet : Question d'avenir : Osez large....Voyez plus Loin***

***Porteur du projet : CORIF***

***Evaluateur du projet : CNRS-CLERSE***

***Région(s) d'expérimentation : Nord-Pas-De-Calais***

***Date de démarrage effectif de l'expérimentation : 1<sup>er</sup> mai 2010***

## 1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible

Notre expérimentation est un dispositif d'éducation à l'orientation et à la mixité qui a pour but de :

- Lutter contre les discriminations systémiques et les mécanismes d'autocensure qu'elles induisent.
- Lever les obstacles à la poursuite d'études longues et au positionnement dans les filières où ils/elles sont peu nombreux/ses.
- Donner les moyens de lutter contre la prédestination et l'autolimitation à la découverte de métiers auxquels ils/elles n'auraient pas pensés, d'oser des choix nouveaux, d'entreprendre et réussir un cursus de formation ambitieux.

Il comprend :

- l'animation d'un module de 10 heures organisé en 5 séances de 2 heures auprès des élèves de 12 classes de 3<sup>ème</sup> avec comme objectifs de :
  - o Bouger leurs représentations sexuées des métiers et des filières d'enseignement.
  - o Elargir et accroître leur sentiment d'efficacité personnelle.
  - o Elargir leurs intérêts et leurs choix de filières.
  - o Lever les freins à la poursuite d'étude pour les collégiens issus de milieux défavorisés.
- l'organisation de rencontres pour permettre aux élèves de rencontrer des professionnel-les
- le suivi et l'accompagnement de jeunes ayant des projets scolaires ambitieux ou atypiques et de jeunes filles en risque de décrochage.
- La création d'un site internet permettant aux jeunes de valoriser leurs productions afin de renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle et aux enseignants de trouver en ligne les outils et les séquences mobilisables.

## 2. Modalités opérationnelles et état d'avancement

Afin de permettre la mise en place du projet, nous avons mis en place un comité de pilotage avec les services du Rectorat de Lille dès le mois de juin 2010. Celui-ci a réuni les services académiques, les services d'orientation du rectorat et le Corif et a permis de valider le cadre administratif de nos interventions ainsi que le calendrier du déroulement du projet.

Au niveau du territoire, un comité de suivi rassemblant les responsables des trois CIO des territoires concernés, les chefs d'établissements impliqués dans l'expérimentation, les services du rectorat et le Corif s'est réuni une fois et a permis de lancer le projet et de définir les modalités d'organisation pratiques.

Pour préparer le travail de conception des séquences pédagogiques, nous nous sommes formés à l'approche orientante ce qui nous a permis notamment d'approfondir notre réflexion sur les approches éducatives permettant de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle. Nous avons ensuite, au cours d'une journée de travail avec les conseillers d'orientation psychologues des trois territoires ciblés pour l'expérimentation co-construit le module d'intervention de 10 heures. A partir de l'explicitation de nos pratiques professionnelles respectives et de la présentation des outils d'animation régulièrement utilisés par le Corif, nous avons élaboré un module comprenant deux parties distinctes. La première partie comprend les trois premières séquences : elles visent à faire bouger les représentations des élèves concernant les rôles des hommes et des femmes, les représentations sexuées des métiers et à élargir leurs choix d'orientation. La seconde partie, soit les 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> séquences sont plus axées sur le renforcement du sentiment d'efficacité personnelle par le biais d'une mise en situation leur permettant de réinvestir les connaissances acquises lors des premières séances et de concevoir un support de communication à destination des autres collégiennes pouvant être éventuellement utilisé lors des temps forts des « rencontres opportunes ».

A l'issue de ce travail, nous avons rencontré les chefs d'établissements et les équipes éducatives devant s'impliquer dans le projet et leur avons présenté le projet ainsi que son déroulement. Cette rencontre nous a permis de faire connaissance avec la majorité des professeurs qui allaient participer à l'expérimentation.

Pour mettre en place concrètement le projet au sein des établissements et répondre aux éventuelles questions des enseignants, nous avons choisi de prévoir une rencontre supplémentaire au sein de chaque collège. Cette rencontre sur site nous a permis d'envisager la forme que pourrait prendre la valorisation des projets des élèves en fonction des activités ou événements devant avoir lieu dans leur collège.

Le public concerné par cette expérimentation a été constitué de 260 élèves de 3<sup>ème</sup> issus de 12 classes et de 7 collèges des Flandres. Les classes concernées par l'expérimentation étaient variées tant au niveau de leur localisation (certaines se trouvent en milieu urbain, d'autres en milieu périurbain, d'autres enfin en milieu rural) qu'au niveau de l'origine sociale des élèves.

Le déroulement des séquences a permis d'avancer sur les objectifs que nous nous étions fixés. Nous avons multiplié les supports d'animation pour favoriser la prise de parole des élèves et leur permettre ainsi de cheminer sur leurs représentations - souvent très stéréotypées en terme de sexe des métiers et filières d'enseignement - et amorcer ainsi une prise de conscience sur le poids des stéréotypes de sexe qui enferment les garçons comme les filles dans des rôles qui limitent leur potentiel. Des exemples de parcours de filles et de garçons engagés dans des professions atypiques pour leur sexe ont été présentés et de nombreux débats sur la place des garçons et des filles dans ces filières ont eu lieu montrant ainsi qu'il était envisageable d'élargir le champ des possibles quant au choix d'une filière, en particulier pour les filles vis-à-vis des filières techniques, technologiques et scientifiques. La posture des intervenant-es qui n'avaient pas à sanctionner des résultats sur un plan scolaire a eu un effet fort, et ceci de façon quasi-systématique, sur les élèves en décrochage scolaire. En effet, la variété des animations proposées, l'importance donnée à la discussion, la demande de réflexion ne portant pas sur une discipline prévue au programme, a désinhibé ces élèves qui ont eu un comportement très différent de celui qu'ils ont habituellement durant les cours (participation, questionnements....). Cela a eu un effet très important sur leur place dans la classe et a sans aucun doute accru leur sentiment d'efficacité personnelle. Le renforcement de ce sentiment d'efficacité a également été rendu possible au travers de l'élaboration de projets propres à chaque classe. Ces projets imaginés et finalisés par les collégien-nes (création d'une pièce de théâtre, de textes de slam, d'affiches, d'animations...) seront valorisés sur le site du projet et lors des temps forts devant se dérouler en 2011.

Nos interventions ont été intégrées différemment suivant les collèges. Pour certains, les professeurs délégués sur l'action étaient présents à chaque séance, dans d'autres les professeurs changeaient à chaque fois ; certaines fois la conseillère d'orientation était présente, d'autres non ; certains professeurs participaient à l'animation, d'autres restaient très en retrait... Tous ces éléments ont eu un impact sur le déroulement des séances et vraisemblablement sur l'appropriation du travail par les élèves.

La définition de l'architecture du site internet a été initiée en fin d'année 2010. Il comportera deux parties : l'une accessible au grand public qui valorisera la production des élèves et des collèges parties prenantes de l'expérimentation, l'autre à destination des équipes éducatives investies dans le projet. Dans cette partie nous mettrons à disposition des équipes des outils pour animer des séances sur la thématique de l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes, la déconstruction des stéréotypes de sexe, l'élargissement des choix professionnels. Pour chaque séquence, un espace de discussion permettra à chacun de poser les questions qu'il souhaite sur la façon d'utiliser tel ou tel outil, de faire part de ses remarques et d'échanger avec d'autres sur les expériences menées : que ce soit pour parler de la pertinence d'un outil, des difficultés rencontrés

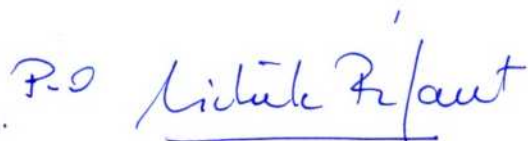
lors d'une animation, partager un questionnement ... afin que ce site devienne un espace de travail collaboratif pour les personnes souhaitant continuer à animer des séances sur cette thématique.

Comme prévu, nous avons fait passer le premier questionnaire conçu par l'équipe d'évaluation du CNRS-CLERSE (université de Lille I) auprès des élèves des 12 classes test qui participent au projet ainsi qu'aux élèves des 12 classes témoins.

CERTIFICAT :

**Je soussignée, Nicole Gadrey, responsable de la structure porteuse du projet AP2\_n°112, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.**

**Signature :**



**CO.R.I.F Formation**  
145, rue des Stations  
59000 LILLE  
Tél : 03 20 54 73 55 - Fax 03 20 57 42 1  
e-mail : corif@corif.fr