



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse



NOTE D'ETAPE SUR L'EVALUATION AU 31 DECEMBRE 2010

RÉDIGÉE PAR EVELYNE BARTHOU, LAPSAC, UNIVERSITÉ BORDEAUX 2

DOSSIER : AP3_ n° 21

Intitulé du projet : Entreprises face à l'école : agir pour l'égalité des femmes de demain

Porteur du projet : FACE Pyrénées-Atlantiques

Evaluateur du projet : Evelyne Barthou, LAPSAC, Université Bordeaux 2

1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

Les objectifs de la recherche/ évaluation sont les suivants :

1. Identifier les différentes dimensions interagissant sur l'information dont disposent les filles sur les métiers et filières, sur leur orientation et réaliser un diagnostic social du territoire et de l'environnement socioculturel et familial des élèves.
2. Mesurer le degré d'information des différents acteurs : élèves, parents, acteurs scolaires sur les filières existantes et sur les métiers dits masculins.
3. Analyser l'impact des actions mises en place pour informer les élèves sur les métiers scientifiques, techniques et l'apprentissage et lutter contre les stéréotypes de genre dans l'orientation.
4. Produire un référentiel spécifique, qui sera enrichi au fil des restitutions et de l'analyse des différents indicateurs.

La question de départ est : **comment amener les élèves filles et les élèves garçons à élargir leurs choix d'orientation en évitant une orientation fortement sexuée ?**

Les hypothèses de travail sont :

- le manque d'information des différents acteurs sur les filières et métiers scientifiques, techniques et l'apprentissage les amène à privilégier des choix d'orientation sexués
- les élèves et parents vont privilégier les filières ou formations fortement genrées car ils ont intériorisé et reproduisent eux-mêmes des rôles sexués et ce, dès l'enfance puis dans le cadre scolaire lui-même (facteur interne)
- l'orientation sexuée répond en partie à une nécessité de conformisme, les élèves filles et garçons continuant à se conformer d'abord dans leur orientation, puis dans leur choix professionnel, à ce qui est reconnu comme leur domaine respectif de compétence et construit comme une véritable norme sociale (facteur externe) afin d'éviter toute stigmatisation
- l'ensemble des acteurs joue à des niveaux différents le jeu de l'orientation sexuée
- les témoignages de femmes occupant des emplois traditionnellement occupés par des hommes, basés sur du vécu et des exemples concrets peuvent sensibiliser les élèves à la question de la mixité et élargir les perspectives d'orientation des élèves filles
- l'information ludique sur les métiers scientifiques, techniques et l'apprentissage, porteurs d'emplois sur le territoire concerné par l'action, peuvent amener les jeunes à diversifier leurs choix d'orientation

La méthodologie retenue sera l'analyse comparative et la combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives.

- **l'analyse comparative** se déroulera à deux niveaux. La première comparaison sera réalisée entre le groupe bénéficiaire et un groupe témoin, et ce, sur les deux villes. La seconde comparaison se fera entre le terrain palois et le terrain bayonnais afin de saisir les différentes réactions des élèves, parents et enseignants aux actions mises en place, selon le territoire et les spécificités du public (le collège Albert Camus étant situé en ZUS, ce qui n'est pas le cas du collège Jeanne d'Albret à Pau).

- **L'analyse quantitative** sera elle basée sur le recueil de données statistiques et sur des questionnaires intégrant des questions générales (sexe, âge, milieu social, lieu de vie, conditions de vie...), des questions relatives à l'orientation, à la connaissance des filières et métiers et aux stéréotypes de genre. Les questions seront adaptées bien évidemment en fonction des acteurs sollicités. La passation de ces questionnaires se fera auprès des élèves, de leur famille et des enseignants, en début d'année et leur sera soumis à nouveau en fin d'année scolaire, sous une forme légèrement modifiée pour pouvoir évaluer l'impact réel de l'action. Ces passations seront suivies d'un traitement statistique des données, à l'aide d'un logiciel d'analyse statistiques de type SPSS ou Sphinx. Enfin, Un suivi de cohorte sera également réalisé. Etant donné que le projet durera 3 ans, nous avons la possibilité de suivre les parcours des élèves sur quelques années.

- **L'analyse qualitative** sera constituée de deux phases.

La première sera celle de l'observation des réunions du comité de pilotage, des réunions de rentrée, de l'observation des interventions en classe, des temps de présence des parents, des rencontres informelles avec les élèves et enseignants, en utilisant une grille d'analyse précise. En ce qui concerne les actions mises en place par FACE, les axes de l'analyse sont : les objectifs de la séance, l'organisation et la préparation de la séance, les conditions matérielles, le rôle des intervenants et les réactions des élèves, pour lesquels sont déclinés différents critères : l'adéquation aux objectifs du projet, l'adaptation au public cible, l'appropriation de la séance par les intervenants... En ce qui concerne les temps d'observation hors séance, les axes sont la relation à la mixité ; l'information sur les métiers scientifiques, techniques et l'apprentissage ; les interactions entre individus ; le recueil de la vision de l'orientation des différents acteurs et des relations filles/garçons. Ces observations, de nature participante, seront menées de façon construite (prise de notes, analyse au regard des axes et des critères établis et note de synthèse des observations) et permettront d'avoir accès à des informations sortant du cadre formel des questionnaires ou de l'entretien.

La seconde phase sera celle des entretiens semi-directifs. L'intérêt de ce type d'entretien est d'utiliser des questions ouvertes pour permettre d'approfondir les points intéressants révélés par l'analyse des questionnaires.

Les entretiens se feront avec les membres du club Face, les différents acteurs composant le comité de pilotage, des élèves (essentiellement filles) apparaissant comme représentatives, des parents, des enseignants et des acteurs de l'orientation (inspecteur d'académie, conseillers d'orientation...). Une seconde vague d'entretien auprès des élèves aura lieu en fin d'année, avec les mêmes élèves filles, afin de saisir l'influence des actions sur leur information, leurs perceptions et choix d'orientation.

Le calendrier prévisionnel de l'évaluation 2011

Phases/mois 2011	janv	fev	mars	avril	mai	juin	juil	août	sept	oct	nov	dec
Suivi des préparations des interventions												
Entretiens avec les parties prenantes du projet (Face, Collèges, Entreprises)												
Révision du questionnaire et passation aux élèves, parents et professeurs												
Analyse des données quantitatives												
Entretiens individuels avec un échantillon d'élèves, de parents et d'enseignants												
Analyse des données qualitatives												
Réalisation du questionnaire et du guide d'entretien de fin d'année												
Suivi des interventions et restitution												
Suivi et analyse des choix d'orientation												
Suivi de cohorte												
Questionnaire et entretiens de fin d'année scolaire et analyse												
Rapport intermédiaire quantitatif												
Rapport intermédiaire qualitatif												
Rapport annuel												

2. Etat d'avancement et premiers enseignements

Partie évaluation

L'évaluation s'est déroulée en plusieurs temps. Tout d'abord il y a eu la rencontre avec les porteurs de projet avec lesquels ont été discutés l'évaluation elle-même, les objectifs du projet et la méthodologie retenue. De nombreuses réunions ont eu lieu afin de bien expliciter le rôle de chacun et l'importance de la thématique des inégalités filles/garçons dans l'orientation et de l'information sur les métiers scientifiques, techniques et l'apprentissage. L'évaluatrice a, au départ, aidé à la conception des séances et donné des idées quant au contenu, afin de répondre aux objectifs du projet. Aujourd'hui il s'agit plus de conseil et de retours sur la fiche pédagogique réalisée avant chaque séance. Après chaque séance l'évaluatrice fait un débriefing rapide avec les intervenants puis réalise un compte-rendu précis de la séance. A ce jour il y a eu 13 séances organisées par FACE. Une réunion avec quelques intervenants a eu lieu afin de clarifier le rôle de l'évaluation et de faire le point.

L'évaluatrice et le porteur de projet ont organisé une présentation de l'action et de la recherche/évaluation à l'attention des intervenants du club d'entreprises FACE, des enseignants et parents des deux collèges concernés.

Nous avons également participé conjointement à un atelier de travail sur le genre et l'égalité, organisé par le Centre national d'information sur les droits des femmes et des familles (CNIDFF) le 24 novembre 2011 à St Jean de luz, atelier intitulé « genre et égalité : questionner la place et le rôle des femmes dans notre société » et animé par Alain Taché sociologue, responsable de formation spécialiste de l'Egalité Femmes/Hommes.

Enfin nous avons pu participer à deux conférences organisées par le service départemental aux droits des femmes et le porteur de projet. Il s'agissait de l'intervention d'Isabelle Collet, une spécialiste en sciences de l'éducation, intitulée "Déconstruire les stéréotypes sexués en sciences et techniques : pour une réelle mixité des apprentissages et des métiers". Cette conférence était organisée à l'attention de différents acteurs de l'éducation et du social ainsi qu'aux intervenants sur l'action. La 1^{ère} a eu lieu à Bayonne le 7 février 2011 et la 2^{nde} le 8 février à Pau.

Une réunion de bilan intermédiaire a été réalisée entre l'évaluatrice et le porteur de projet et une autre réunion de bilan intermédiaire entre le porteur de projet, l'évaluatrice et les intervenants est prévue sur un des deux territoires concernés par le projet afin de discuter de l'action et des principaux résultats de l'évaluation.

L'outil de travail essentiel entre le porteur de projet et l'évaluatrice est le compte-rendu de séance. La méthodologie retenue pour chaque compte-rendu est la suivante. Tout d'abord l'évaluatrice travaille sur les fiches pédagogiques reçues avant chaque séance en les mettant en perspective avec le projet et en émettant un avis sur la fiche proposée. L'évaluatrice suit la préparation, puis les actions mises en place, en prenant des notes très précises sur le déroulement de la séance et les interventions des différents acteurs. Une fois l'action déroulée, les personnes présentes font un rapide débriefing puis l'évaluatrice reprend la fiche pédagogique, les critères d'évaluation et ses notes de terrain pour analyser, à partir de critères précis (cités dans la 1^{ère} partie de la note d'étape) si la séance s'est révélée opérante au regard des objectifs fixés au départ.

Un compte-rendu est alors envoyé à l'ensemble des intervenants et des personnes intéressées, après chaque séance. Ce dernier étant, dans la mesure du possible discuté avec les différents acteurs. L'objectif étant de proposer des clés pour les séances suivantes et, à terme, de produire un référentiel d'évaluation qui devra être discuté et finalisé par l'ensemble de l'équipe.

L'évaluatrice travaille en lien étroit avec le porteur de projet, au moins une fois par semaine au téléphone ou par mail, et le rencontre régulièrement. De plus, l'évaluatrice est en contact régulier avec les acteurs scolaires, la chargée de mission départementale aux droits des femmes et l'Inspection d'académie.

Partie recherche

En ce qui concerne la partie recherche, le travail se résume à ce jour à plusieurs journées d'observation dans les collèges, à la passation de 431 questionnaires élèves, 238 questionnaires parents et une vingtaine de questionnaires enseignants sur les quatre établissements : deux bénéficiaires de l'action et deux collèges témoins. En outre ont été réalisé plus de 15 entretiens élèves sur les collèges bénéficiaires.

Un recensement des vœux d'orientation de l'ensemble des élèves de 3^{ème} des 4 collèges a été réalisé, de façon nominative afin de mesurer au plus près l'impact de l'action et de préparer le suivi de cohorte.

L'évaluatrice a rencontré plusieurs acteurs de l'orientation scolaire, M.Couturaud, Inspecteur d'académie directeur des services départementaux de l'Education nationale dans les Pyrénées-Atlantiques, M. Lespes, inspecteur de l'éducation nationale en charge de l'information et de l'orientation des Pyrénées-Atlantiques, Mme Di-Bernardo, coordinatrice de la MGI 64 (Mission générale d'insertion) et M. Perriau, adjoint à l'Inspecteur d'académie. En outre l'évaluatrice a rencontré Mme. Ouriet, chargée de mission égalité des chances entre les filles et les garçons du Rectorat de Bordeaux.

Enfin, un recueil de données générales a été réalisé, à la fois au niveau des formations et métiers proposés sur le territoire, mais également sur les différents choix d'orientation entre les filles et garçons. Les projets mis en œuvre sur le territoire en faveur de la mixité dans les filières et métiers ont aussi été étudiés.

CERTIFICAT :

Je soussigné,, responsable de la structure évaluatrice du projet AP3_n° 21, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Je soussignée Evelyne Barthou, responsable de l'évaluation du projet AP3_n° 21, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date : le 18 février 2011

Signature :

