



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE



# « Développement de l'Esprit d'entreprendre » Lycée Pierre & Marie Curie

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

|  |
|--|
| <b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b><br><b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_183</b>  |
| <b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>   |
| <b>Titre du dispositif : Mini-Entreprise</b>   |
| <b>Objectifs initiaux :</b> <i>La mini-entreprise est un dispositif pédagogique innovant qui permet de découvrir très concrètement la vie et le fonctionnement d'une entreprise avec tous ses services.</i>  |
| <b>Public(s) bénéficiaire :</b> <i>Le public pour notre établissement est chaque année la classe de CAP RCI (Réalizations en Chaudronnerie Industrielle) avec des effectifs qui varient de 9 à 15 suivant les années.</i>  |
| <b>Descriptif du projet :</b> <i>Le projet consiste à créer un produit ou un service, et ensuite le fabriquer et le commercialiser. Cette démarche permet de comprendre le fonctionnement d'une entreprise et de découvrir les différentes facettes qui permettent de créer, fabriquer, valoriser et vendre un produit. Les élèves ont également un budget à gérer.</i>  |
| <b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> <i>La région d'expérimentation est située en Basse Normandie. Elle s'adresse à un public de jeunes qui rencontraient, pour la plupart, des difficultés scolaires au collège.</i>  |
| <b>Valeur ajoutée du projet :</b> <i>Le projet permet de donner du sens aux enseignements et de mobiliser la classe sur un projet. Il permet de fédérer les membres de l'équipe en donnant une mission précise à chacun. Le travail de chacun permet de converger vers un projet commun bien identifié. Ce projet est présenté en fin d'année à un jury Régional. Pour certains, c'est un bon moyen de vaincre leurs difficultés personnelles.</i> |
| <b>Partenaires opérationnels :</b><br>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>EPA BN</b><br>(2) Partenaires effectifs du projet : <b>Entreprendre pour Apprendre Basse Normandie</b>  |
| <b>Partenaires financiers :</b><br>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>EPA BN</b><br>(2) Partenaires effectifs du projet : <b>EPA BN</b>  |
| <b>Durée de l'expérimentation :</b><br>(1) Date de démarrage : Octobre 2011<br>(2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois   |
| <b>LE PORTEUR DU PROJET</b>  |
| <b>Nom de l'établissement :</b> <b>Lycée Curie</b><br><b>Académie :</b> CAEN<br><b>Ville :</b> <b>SAINT LO (50)</b>  |
| <b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>  |
| <b>Nom de la structure :</b> CREDOC  |



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

---

|  |          |
|--|----------|
| <b>Introduction</b>                      | <b>5</b> |
| <b>I. Rappel des objectifs du projet</b> | <b>5</b> |
| <b>II. Public bénéficiaire du projet</b> | <b>5</b> |
| <b>A. Analyse quantitative</b>           | <b>5</b> |
| <b>B. Analyse qualitative</b>            | <b>5</b> |
| 1. Public initialement visé              | 5        |
| 2. Bénéficiaires directs                 | 5        |
| 3. Bénéficiaires indirects               | 5        |
| <b>III. Déroulement du projet</b>        | <b>6</b> |
| <b>A. Actions mises en œuvre</b>         | <b>6</b> |
| <b>B. Partenariats</b>                   | <b>6</b> |
| <b>C. Pilotage</b>                       | <b>6</b> |
| <b>IV. Résultats du projet</b>           | <b>7</b> |
| <b>A. Enseignements</b>                  | <b>7</b> |
| <b>B. Facteurs de réussite</b>           | <b>7</b> |
| <b>C. Difficultés rencontrées</b>        | <b>7</b> |
| <b>D. Poursuite du projet</b>            | <b>7</b> |
| <b>E. Transférabilité du dispositif</b>  | <b>7</b> |
| <b>Conclusion</b>                        | <b>8</b> |

---

## Introduction

*L'expérimentation permet de plonger un groupe d'élèves dans le monde de l'entreprise, afin d'en comprendre ses rouages et son organisation. Les élèves mettent en œuvre un projet qui permet de faire fonctionner à échelle réduite une entreprise, tout en assumant les différentes fonctions de cette dernière.*

### I. Rappel des objectifs du projet

Créer et faire fonctionner une mini-entreprise avec une classe d'élèves qui sont en formation de CAP RCI (Réalisation en chaudronnerie Industrielle).

Cette mini-entreprise reproduit le modèle de fonctionnement d'une vraie entreprise.

Les différents services de l'entreprise sont assumés par un élève ou plusieurs élèves suivant la charge de travail à assumer.

Ils ont également un budget à gérer avec un compte bancaire pour déposer les fonds que l'entreprise possède (Ouverture d'un compte + gestion d'un compte + chéquier + clôture d'un compte).

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

Classe d'élèves dont l'effectif varie en fonction des années de 9 à 14 élèves.

#### B. Analyse qualitative

##### 1. Public initialement visé

Elèves d'une classe de Cap RCI d'un lycée professionnel.

Nous proposons un nouveau projet chaque année avec une classe rentrante.

##### 2. Bénéficiaires directs (*jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet*)

Des élèves qui sont en formation professionnelle et qui vont devoir poursuivre leur formation par apprentissage dans une entreprise, l'année scolaire qui va suivre le projet.

##### 3. Bénéficiaires indirects (*personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...*)

Nous avons comme partenaire, un professionnel à la retraite qui avait créé une entreprise industrielle de 50 salariés. Il venait coacher régulièrement les élèves pour présenter les différentes fonctions à assurer au sein d'une entreprise, mais également présenter l'organisation qu'il avait mise en place.

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

Toute la méthodologie et le suivi de notre mini-entreprise sont assurés par l'association Entreprendre pour Apprendre Basse Normandie.

Une personne de l'association vient régulièrement rencontrer nos élèves pour les accompagner dans leur projet.

Cette association organise également un challenge au niveau régional, afin que chaque équipe puisse présenter son projet à un jury.

#### B. Partenariats

| Nom de la structure partenaire | Type de structure partenaire | Partenariat financier ou opérationnel                    | Partenariat existant ou nouveau | Rôle dans le projet                                  |
|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|--|
| EPA BN                         | Association 1901             | Banque Crédit Agricole<br>Pour ouvrir un compte bancaire | EPA BN                          | Animateur pour le suivi du projet et la méthodologie |

#### C. Pilotage

L'équipe projet est composée d'un professeur chef de projet, accompagné par 2 collègues. Ils sont accompagnés dans leur démarche par la représentante de l'association entreprendre pour apprendre Basse Normandie. Cette dernière est venue régulièrement au lycée rencontrer l'équipe des professeurs et les élèves.

## **IV. Résultats du projet**

### **A. Enseignements**

Enseignements qui sont mis en œuvre dans le projet :

- Enseignement professionnel pour la fabrication de l'objet,
- Anglais pour présenter le projet en anglais lors du challenge
- Français pour mettre en forme leur présentation et construire le contenu de leur stand de présentation du projet.
- Mathématiques pour la gestion des fonds et réussir l'équilibre financier du projet.

### **B. Facteurs de réussite**

Amener des jeunes au monde de l'entreprise avec ses valeurs et ses règles.

Mais aussi que des adultes ayant des responsabilités importantes dans l'entreprise (chef d'entreprise, DRH, Représentant d'un Banque...) viennent les rencontrer et leur consacrent du temps. C'est de la reconnaissance pour nos jeunes.

### **C. Difficultés rencontrées**

Garder la cohésion du groupe et l'enthousiasme face aux difficultés rencontrées.

La plupart des élèves de cette classe sont des élèves qui rencontraient des difficultés scolaires au collège.

Une des causes de leur échec est notamment le manque de persévérance, quand ils rencontrent des difficultés.

### **D. Poursuite du projet**

Ces mêmes élèves poursuivent leur formation en 2<sup>nd</sup>e année par apprentissage. C'est un bon moyen de leur faire comprendre le monde de l'entreprise dans lequel ils seront 2 mois après la fin du projet.

### **E. Transférabilité du dispositif**

La transférabilité du dispositif est assurée grâce à l'association entreprendre pour apprendre. Cette dernière a développé des outils méthodologiques qui permettent de progresser d'une année sur l'autre.

## **Conclusion**

Nous avons fait une pause cette année car ce projet est chronophage pour les collègues. Nous reprendrons dès l'année prochaine en constituant une équipe de professeurs solide pour encadrer le groupe d'élèves.

Les élèves étaient très heureux d'avoir réussi leur projet. Cela a donné du sens aux enseignements généraux et également permis aux élèves de prendre confiance en eux.

C'est un bon tremplin pour rentrer dans le monde de l'entreprise, et peut être pour certains, de développer le goût d'entreprendre et de créer un jour leur entreprise.

---

### **Annexes obligatoires à joindre :**

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
  - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-



**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

| Identifiant établissement                                       | APSCO3_183  | Nom de l'établissement lycée Pierre et Marie Curie          |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012 | Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013 | Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013) | Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif |
| <b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b> |   |   |  |   |
| Jeunes  | 14  | 13  | 27   | 2   |
| Adultes   | 5   | 0   | 5  | 0   |
| <b>Nombre total de bénéficiaires</b>                            | <b>19</b>   | <b>13</b>   | <b>32</b>  | <b>2</b>  |

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)

| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques |    |
|---|----|
| <b>1. Jeunes</b>  |    |
| <b>Âge</b>  |    |
| Moins de 6 ans  |    |
| 6-10 ans  |    |
| 10-16 ans   |    |
| 16-18 ans   | 27 |
| 18-25 ans   |    |
| Autres : (préciser)   |    |
| Autres : (préciser)   |    |
| <b>Situation</b>  |    |
| Elèves en pré-élémentaire   |    |
| Elèves en élémentaire   |    |
| Collégiens  |    |
| Lycéens en LEGT   |    |
| Lycéens en lycée professionnel  | 27 |
| Jeunes apprentis en CFA   |    |
| Étudiants du supérieur  |    |
| Demandeurs d'emploi   |    |
| Actifs occupés  |    |
| Autres : (préciser)   |    |
| Autres : (préciser)   |    |
| <b>Niveau de formation</b>  |    |
| Infra V   |    |
| Niveau V  | 27 |
| Niveau IV   |    |
| Niveau III  |    |
| Niveau II   |    |
| Niveau I  |    |
| <b>Sexe</b>   |    |
| Filles  | 1  |
| Garçons   | 26 |
| <b>2. Adultes</b>   |    |
| <b>Qualité</b>  |    |
| Parents   |    |
| Enseignants   | 3  |
| Conseillers d'orientation-psychologues  |    |
| Conseillers principaux d'éducation  |    |
| Conseillers d'insertion professionnelle   |    |
| Animateurs  | 1  |
| Éducateurs spécialisés  |    |
| Autres : chef d'entreprise à la retraite  | 1  |
| Autres : (préciser)   |    |

|   | Réalisation    |
|---|----------------|
| <b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>   |                |
| <b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>   |                |
| Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)<br>Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)<br>Régionale (une seule région)<br>Inter-régionale (2 et 3 régions)<br>Nationale (plus de 3 régions) ?                               | Départementale |
| <b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>   |                |
| Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville<br>Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville<br>Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville | Non            |

**Remarques**

L'action mise en place n'est pas ciblée sur une zone géographique précise mais sur une formation qui draine des élèves qui sont issus essentiellement du département de la Manche. Nous avons également un élève qui était issu du département du Calvados.

## **Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.f>