



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« *Option : DECOUVERTE DU MONDE DE  
L'ENTREPRISE ET CREATION  
D'ENTREPRISE* »  
**Lycée Hyacinthe BASTARAUD**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



# INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_253</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Découverte du monde de l'entreprise et création d'entreprise</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> <i>Amener le jeune à développer son identité, tout en construisant ses connaissances et ses qualités entrepreneuriales.</i>
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> <i>28 élèves sont concernés par cette expérimentation.</i> <i>Filières ciblées :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2<sup>nde</sup> générale : 3 classes</li><li>• 2<sup>nde</sup> BAC PRO MNA : 1 classe</li><li>• 2<sup>nde</sup> BAC PRO ELEEC : 1 classe</li></ul>
<b>Descriptif du projet :</b> <i>MODULE 1 : Stratégie de motivation à l'esprit d'entreprendre</i> <i>MODULE 2 : Introduction : Les enjeux de l'entrepreneuriat dans l'économie</i> <i>MODULE 3 : La création d'entreprise : de l'idée à l'installation de l'entreprise</i> <i>MODULE 4 : Initiation à la création d'entreprise : acquisition de compétences techniques</i> <i>MODULE 5 : L'environnement local de l'accompagnement à la création d'entreprises</i> <i>MODULE 6 : Perspectives sur le développement local</i>
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> <i>Communes rurales – double insularité</i>
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> <i>La création d'une option création d'entreprise non référencié dans les textes de l'Éducation Nationale constitue la première valeur ajoutée.</i> <i>De plus, cette expérimentation a permis la mise en œuvre de la création de l'entreprise BASTA'CUIR par les élèves du lycée ce qui constitue la deuxième valeur ajoutée.</i>
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Communauté des Communes (2) Partenaires effectifs du projet : Communauté des Communes
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Communauté des Communes (2) Partenaires effectifs du projet : Communauté des Communes
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Décembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Lycée Hyacinthe BASTARAUD de Marie-Galante</b> <b>Académie : GUADELOUPE</b> <b>Ville : GRAND-BOURG</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : CREDOC</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

<b>Introduction</b>	<b>5</b>
<b>I. Rappel des objectifs du projet</b>	<b>6</b>
<b>II. Public bénéficiaire du projet</b>	<b>7</b>
<b>A. Analyse quantitative</b>	<b>7</b>
<b>B. Analyse qualitative</b>	<b>8</b>
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
<b>III. Déroulement du projet</b>	<b>9</b>
<b>A. Actions mises en œuvre</b>	
<b>B. Partenariats</b>	
<b>C. Pilotage</b>	
<b>IV. Résultats du projet</b>	<b>11</b>
<b>A. Enseignements</b>	
<b>B. Facteurs de réussite</b>	
<b>C. Difficultés rencontrées</b>	
<b>D. Poursuite du projet</b>	
<b>E. Transférabilité du dispositif</b>	
<b>Conclusion</b>	<b>12</b>

---

## **Introduction (une page maximum)**

### **- Contexte à l'origine de l'expérimentation**

*Le lycée Hyacinthe BASTARAUD est situé sur l'île de Marie-Galante où le tissu économique est pauvre et se caractérise par la présence de très petites entreprises.*

*Les élèves n'ont donc pas d'ambition, ni d'appétence pour la création d'entreprise.*

### **- Problématiques traitées**

- *Redonner le goût d'entreprendre,*
- *Favoriser le développement du tissu économique de l'île de Marie-Galante,*
- *Palier à l'absence de formation dans le domaine de la création d'entreprise.*

### **- Valeur ajoutée par rapport au droit commun**

*La création d'une option création entreprendre non référencié dans les textes de l'Éducation Nationale constitue la première valeur ajoutée.*

*De plus, cette expérimentation a permis la mise en œuvre de la création de l'entreprise BASTA'CUIR par les élèves du lycée ce qui constitue la deuxième valeur ajoutée.*

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

### **- Objectifs généraux du projet**

*L'objectif général du projet est d'amener le jeune à développer son identité, tout en construisant ses connaissances et ses qualités entrepreneuriales.*

### **- Objectifs opérationnels du projet**

*Les objectifs spécifiques du projet sont les suivants :*

- *Initier les élèves à la vie économique et au monde de l'entreprise*
- *Développer chez les élèves l'autonomie, la prise d'initiative, l'esprit d'entreprise et le goût du risque*
- *Permettre l'ancrage des démarches entrepreneuriales au sein du lycée et du territoire*
- *Rassembler les jeunes de classes diverses afin de favoriser une meilleure connaissance mutuelle, de favoriser les synergies et l'exploitation efficaces des compétences des uns et des autres*
- *Faire prendre conscience des potentialités du territoire Marie-Galantais.*

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

<b>LYCEE HYACINTHE BASTARAUD</b>			
<b>APSCO3_25</b>			
<b><u>BILAN GLOBAL PLURIANNUEL -</u></b> <b><u>PUBLICS</u></b>			
<b>DU</b>	<b>01/10/2012</b>	<b>AU</b>	<b>01/05/2013</b>

### LES BENEFICIAIRES

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action			COMMENTAIRES
	<b>Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation</b>	élèves du lycée général et élèves du lycée professionnel
Jeunes	30	26	
Adultes			
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	30	26	

### LES CONTRIBUTEURS

Nombre d'adultes qui contribuent à l'action			COMMENTAIRES
	<b>Prévu</b>	<b>Réel</b>	nous avons bénéficié d'interventions de plusieurs agents de la communauté des communes de MARIE GALANTE (CCMG)
Parents			
Enseignants	4	3	
Conseillers d'orientation- psychologues			
Conseillers principaux d'éducation		1	
Conseillers d'insertion professionnelle			
Animateurs			
Éducateurs spécialisés			
CCMG	4	4	
Autres : <i>(préciser)</i>			
<b>Nombre total de contributeurs</b>	8	8	

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Le public initialement visé par le projet :*

- 4 classes de secondes générales
- 1 classe de 2<sup>nd</sup>e BAC PRO MNA
- 1 classe de 2<sup>nd</sup>e BAC PRO ELEEC

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*Les élèves de seconde générale et professionnelle du lycée.*

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*Les enseignants*



### **III. Déroulement du projet (deux pages maximum)**

#### **A. Actions mises en œuvre**

##### **- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires**

*Les élèves ont été repérés par leurs professeurs principaux qui ont fait remonter l'information. Une note de service a été émise par l'administration. Les élèves volontaires se sont inscrits auprès des professeurs référents.*

##### **- Principales actions menées (par phase)**

- *MODULE 1 : Stratégie de motivation à l'esprit d'entreprendre*
- *MODULE 2 : Introduction : Les enjeux de l'entrepreneuriat dans l'économie*
- *MODULE 3 : La création d'entreprise : de l'idée à l'installation de l'entreprise*
- *MODULE 4 : Initiation à la création d'entreprise : acquisition de compétences techniques*
- *MODULE 5 : L'environnement local de l'accompagnement à la création d'entreprises*
- *MODULE 6 : Perspectives sur le développement local*
- *MODULE 7 : Cas d'entreprise virtuelle, création et gestion de l'entreprise.*
- *MODULE 8 : Création d'un journal sur l'entrepreneuriat et l'économie locale*
- *MODULE 9 : Communication et marketing*

##### **- Durée des actions (en semaine ou en mois)**

*Les actions ont été menées du 16 octobre 2012 au 12 avril 2013 soit sur 6 mois. Les modules 8 et 9 n'ont pas pu être réalisés en 2012/2013.*

##### **- Territoire(s) d'expérimentation des actions**

*Ces actions ont été menées au sein du lycée Hyacinthe BASTARAUD, sur l'île de Marie-Galante.*

##### **- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés**

*En outre les professeurs référents du projet, les parents, les personnels ATOS se sont mobilisés dans l'accompagnement de la fabrication de chaussures.*

*Une salle de classe a été mobilisée pour la tenue des différents modules.*

*L'achat des matières premières a été nécessaire.*

*Enfin, des billets de bateau pour se rendre en Guadeloupe ont été achetés.*

##### **- Outils de communication développés**

*L'affichage traditionnel pour mettre en évidence ce projet a été utilisé.*

*L'environnement numérique de travail a contribué à faire connaître ce projet.*

*Enfin la télévision locale a fait un reportage autour de ce projet.*

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Communauté des Communes	Public	Financier et opérationnel	Existant	Intervention auprès des élèves
Banque Française et Commerciale	Privé	Financier et opérationnel	Existant	Facilitateur du projet
GIP-DAIFI (Rectorat)	Public	Financier et opérationnel	Existant	Intervention auprès des élèves
Chambres de Commerce et de l'Industrie	Public	Financier et opérationnel	Existant	Intervention auprès des élèves

## C. Pilotage

*Le projet a été élaboré par un groupe de professeurs.*

*Ils ont sollicité des partenaires à la construction du projet.*

*Naturellement le groupe de pilotage s'est constitué.*

*Une réunion de régulation du projet se tenait par trimestre.*

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

*Nous avons enregistré notamment auprès des élèves du lycée professionnel une modification dans le comportement et leur travail.*

*Le dynamisme et l'investissement des professeurs ont permis aux élèves de développer leur autonomie.*

*Le partenariat avec la communauté des communes de Marie-Galante et la Banque Française Commerciale a facilité la mise en œuvre de ce projet.*

*Les différents évènements ont contribué à une transformation du projet initial.*

*Une mini-entreprise de fabrication de chaussures a été mise en œuvre.*

### **B. Facteurs de réussite**

- 1. La motivation des élèves*
- 2. Le dynamisme de l'équipe pédagogique*
- 3. La présence des partenaires*

### **C. Difficultés rencontrées**

*Le projet a connu des premières difficultés suite à la mutation d'un des membres de l'équipe. L'absence de coordonnateur au niveau académique pour faire la liaison avec la mission d'animation du fonds d'expérimentation pour la jeunesse et le lycée Hyacinthe BASTARAUD. En conséquence le financement a été problématique.*

### **D. Poursuite du projet**

*Huit élèves du projet ont décidé de monter une véritable entreprise en déposant la marque BASTA'CUIR.*

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Une option facultative « découverte et création d'entreprise peut être proposé à l'ensemble des élèves de France.*

## **Conclusion (une page maximum)**

*Le projet a permis aux élèves de mettre en évidence leurs compétences en matière de création d'entreprise.*

*La mobilisation de l'ensemble de la communauté autour de ce projet est réelle.*

*La transformation du projet initial a cependant permis d'atteindre les objectifs que nous nous étions fixé.*

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO3_253	<b>Nom de l'établissement</b> Lycée H. BASTARAUD
----------------------------------	------------	--

	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	26	4	30	19
Adultes				
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	26	4	30	19

**Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)**

**Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques**

<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	21
16-18 ans	9
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	
Lycéens en LEGT	22
Lycéens en lycée professionnel	8
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	30
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	26
Garçons	4
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	5
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

**Réalisation**

**Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place**

<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Régionale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, la totalité de mon territoire

**Remarques**

Deux enseignants : Monsieur GOUDOU Michaël et Mme BOURNELLE Iandine ont abandonné le projet pour cause de mutation

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 

