



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« DEVELOPPER L'ESPRIT D'ENTREPRENDRE CHEZ LES JEUNES »

LPO PABLO NERUDA

NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_92
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Développer l'esprit d'entreprendre chez les jeunes
Objectifs initiaux : <i>Le projet de formation proposé sous forme d'une expérimentation vise à développer, au sein du lycée, les capacités entrepreneuriales et l'esprit d'entreprise de nos élèves.</i>
Public(s) bénéficiaire : <i>Elèves des séries ES et STI2D.</i>
Descriptif du projet : 4 types d'actions menées a) <i>collaboration des professionnels de l'entreprise : conférences et projets</i> b) <i>atelier de jeux d'entreprise</i> c) <i>aide au développement du projet professionnel et contribution à l'épanouissement individuel</i> d) <i>esprit d'entreprise et enseignement supérieur</i>
Territoire(s) d'expérimentation : <i>Agglomération de Grenoble.</i>
Valeur ajoutée du projet : <i>L'emploi de méthodes pédagogiques fondées sur l'expérience</i>
Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : SCHNEIDER ELECTRIC (2) Partenaires effectifs du projet : SCHNEIDER ELECTRIC
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : SCHNEIDER ELECTRIC (2) Partenaires effectifs du projet : SCHNEIDER ELECTRIC
Durée de l'expérimentation : (1) Date de démarrage : Décembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de l'établissement : PABLO NERUDA Académie : GRENOBLE Ville : SAINT MARTIN D'HERES
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : CREDOC



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

Le projet de formation proposé sous forme d'une expérimentation vise à développer, au sein du lycée polyvalent Pablo Neruda (38, Saint Martin d'Hères), les capacités entrepreneuriales et l'esprit d'entreprise de nos jeunes dans le cadre de l'accompagnement personnalisé en classe de première.

Nous faisons le constat que la majorité des cours concernant l'entrepreneuriat sont offerts dans le cadre d'études commerciales, ou économiques et sociales. Or, les études techniques sont propices à la naissance d'idées commerciales novatrices et viables.

Les initiatives prises par les élèves préparant un baccalauréat technologique industriel, ont des chances de l'être dans leur domaine d'étude. Nous pensons que la meilleure façon d'encourager l'esprit d'entreprendre chez les élèves et de leur fournir des exemples tirés du domaine technique qui les concerne : l'énergie et l'environnement. Il est donc important, dans notre projet, que la formation soit dispensée par des spécialistes de l'énergie, de l'environnement ainsi que de l'entrepreneuriat. L'entrepreneuriat pourra ainsi être vécu par nos jeunes, comme un prolongement logique d'un sujet d'étude plutôt qu'un appendice étudié parallèlement.

L'emploi de méthodes pédagogiques fondées sur l'expérience sera utilisé pour développer les compétences et les aptitudes entrepreneuriales. Le recours à des pédagogies orientées vers l'action est favorisé. Or, ce type de méthode mobilise beaucoup de monde, est coûteux et nécessite une formation spéciale.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

L'emploi de méthodes pédagogiques fondées sur l'expérience sera utilisé pour développer les compétences et les aptitudes entrepreneuriales. Le recours à des pédagogies orientées vers l'action est favorisé. Or, ce type de méthode mobilise beaucoup de monde, est coûteux et nécessite une formation spéciale

- a) la collaboration des professionnels de l'entreprise : la formation des équipes pédagogiques, cycle de conférences pour les élèves*
- b) l'atelier de jeux d'entreprise : simulation « Ma petite entreprise de production »*
- c) aider les jeunes à développer leur projet professionnel et contribuer à l'épanouissement individuel*
- d) l'esprit d'entreprise dans l'enseignement supérieur*

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO3_92	Nom de l'établissement	LPO PABLO NERUDA																																																																																									
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif																																																																																								
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action																																																																																												
Jeunes	70	65	135																																																																																									
Adultes																																																																																												
Nombre total de bénéficiaires	70	65	135																																																																																									
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1. Jeunes</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Âge</td> </tr> <tr> <td>Moins de 6 ans</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6-10 ans</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10-16 ans</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16-18 ans</td> <td align="center">135</td> </tr> <tr> <td>18-25 ans</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Situation</td> </tr> <tr> <td>Elèves en pré-élémentaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elèves en élémentaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Collégiens</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lycéens en LEGT</td> <td align="center">135</td> </tr> <tr> <td>Lycéens en lycée professionnel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jeunes apprentis en CFA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Étudiants du supérieur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demandeurs d'emploi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Actifs occupés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Niveau de formation</td> </tr> <tr> <td>Infra V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Niveau V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Niveau IV</td> <td align="center">135</td> </tr> <tr> <td>Niveau III</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Niveau II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Niveau I</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sexe</td> </tr> <tr> <td>Filles</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Garçons</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. Adultes</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Qualité</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td align="center">5</td> </tr> <tr> <td>Conseillers d'orientation-psychologues</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conseillers principaux d'éducation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conseillers d'insertion professionnelle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Animateurs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Éducateurs spécialisés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres : (préciser)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)		Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		1. Jeunes		Âge		Moins de 6 ans		6-10 ans		10-16 ans		16-18 ans	135	18-25 ans		Autres : (préciser)		Autres : (préciser)		Situation		Elèves en pré-élémentaire		Elèves en élémentaire		Collégiens		Lycéens en LEGT	135	Lycéens en lycée professionnel		Jeunes apprentis en CFA		Étudiants du supérieur		Demandeurs d'emploi		Actifs occupés		Autres : (préciser)		Autres : (préciser)		Niveau de formation		Infra V		Niveau V		Niveau IV	135	Niveau III		Niveau II		Niveau I		Sexe		Filles		Garçons		2. Adultes		Qualité		Parents		Enseignants	5	Conseillers d'orientation-psychologues		Conseillers principaux d'éducation		Conseillers d'insertion professionnelle		Animateurs		Éducateurs spécialisés		Autres : (préciser)		Autres : (préciser)	
Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)																																																																																												
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques																																																																																												
1. Jeunes																																																																																												
Âge																																																																																												
Moins de 6 ans																																																																																												
6-10 ans																																																																																												
10-16 ans																																																																																												
16-18 ans	135																																																																																											
18-25 ans																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												
Situation																																																																																												
Elèves en pré-élémentaire																																																																																												
Elèves en élémentaire																																																																																												
Collégiens																																																																																												
Lycéens en LEGT	135																																																																																											
Lycéens en lycée professionnel																																																																																												
Jeunes apprentis en CFA																																																																																												
Étudiants du supérieur																																																																																												
Demandeurs d'emploi																																																																																												
Actifs occupés																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												
Niveau de formation																																																																																												
Infra V																																																																																												
Niveau V																																																																																												
Niveau IV	135																																																																																											
Niveau III																																																																																												
Niveau II																																																																																												
Niveau I																																																																																												
Sexe																																																																																												
Filles																																																																																												
Garçons																																																																																												
2. Adultes																																																																																												
Qualité																																																																																												
Parents																																																																																												
Enseignants	5																																																																																											
Conseillers d'orientation-psychologues																																																																																												
Conseillers principaux d'éducation																																																																																												
Conseillers d'insertion professionnelle																																																																																												
Animateurs																																																																																												
Éducateurs spécialisés																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												
Autres : (préciser)																																																																																												

Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	Réalisation
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Une classe de 35 élèves de la série générale ES et une classe de 35 élèves de la série technologique STI2D soit 70 élèves de première / année scolaire.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Le public bénéficiaire est celui initialement visé.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Les bénéficiaires indirects de l'expérimentation sont les enseignants.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

a) la collaboration des professionnels de l'entreprise : cycle de conférences pour les élèves de première STI2D

Conférence de M. BONNABÉ - Cabinet Méthodes et Projets le vendredi 21 octobre 2012.

« Les fondamentaux de la conduite de projet »

1. Les caractéristiques d'un projet : Pourquoi ? Dans quel but ? Les 3 composantes. Le principal obstacle à combattre.
2. Méthodologie et règle de fonctionnement : Qualification du projet. Organisation et planification. Pilotage et réalisation. Clôture et bilan.
3. Synthèse et conclusion : Les principales actions. Communiquer. Une équipe qui gagne. La volonté d'aboutir et les projets gagnants.

Rencontre-débat animée par M. MANCEAU - Entreprise TORNIER le vendredi 3 février 2012

Échanges fondés sur le partage et l'analyse de ses expériences professionnelles de terrain, récentes ou en cours au sein de la société TORNIER.

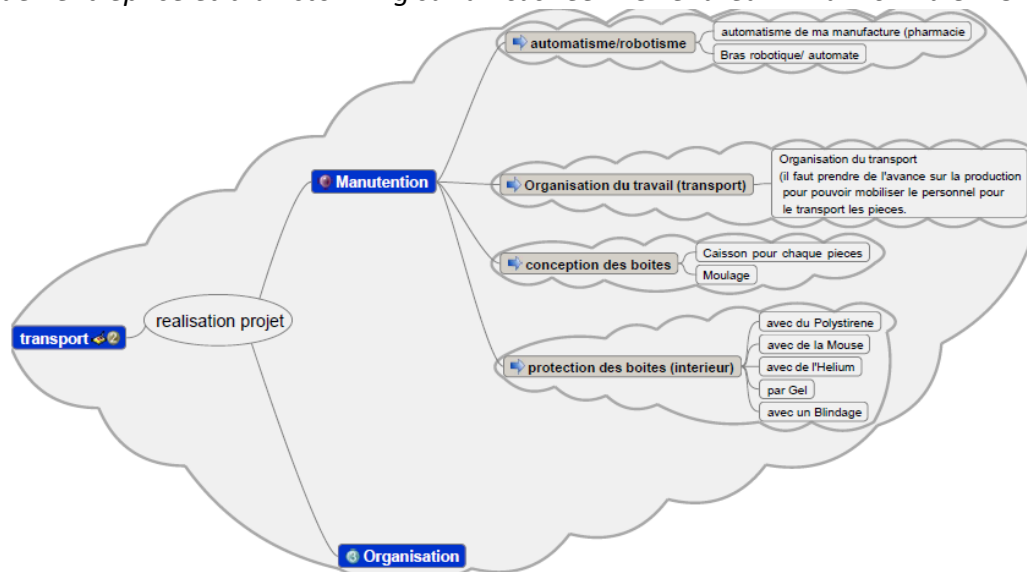
La démarche de projet est présentée dans le but d'agir d'une manière générale sur l'état d'esprit des jeunes, de stimuler leur intérêt et d'encourager l'esprit d'innovation dans tous les domaines (sensibilisation et motivation).

L'accent est mis sur l'acquisition le plus tôt possible et tout au long de la vie de compétences visant à être :

- plus créatifs/innovants, fortement motivés, dynamiques, conscients de ses possibilités
- de bons communicants, décideurs, meneurs, négociateurs, créateurs de réseaux, médiateurs, équipiers, penseurs méthodiques
- plus autonomes, plus aptes à vivre dans l'incertitude et mieux à même de reconnaître les opportunités

L'échange s'est poursuivi au printemps, M. MANCEAU ayant invité la classe pour un nouveau temps de travail et d'échange dans les locaux de l'entreprise TORNIER à SAINT ISMIER.

Visite de l'entreprise et brainstorming sur un cas réel : le vendredi 4 mai 2012 à 8h45 à 12h



Réunion de coordination le lundi 14 mai 2012 entre les professeurs et les cadres de l'entreprise avec pour objectif de préciser les choix retenus pour le projet de transfert de prothèses entre les sites de Montbonnot.

Dans un premier temps, la solution retenue est l'utilisation d'un petit véhicule électrique permettant le chargement des caisses contenant les prothèses. La poursuite du projet s'est réalisée sur les 5 thèmes suivants :

1. : proposition et choix d'un véhicule électrique de petit volume permettant le transfert des boîtes,
2. : système de recharge du véhicule électrique,
3. : génie civil,
4. : moyen de manutention,
5. : autres solution de transport

Réunion de restitution le lundi 18 juin 2012 à 11h pour proposer à l'entreprise un travail réalisé par les élèves.

b) *l'atelier de jeux d'entreprise : simulation « Ma petite entreprise de production »*

Les élèves de 1^{ère} STI2D ont mis en œuvre une « simulation », méthode d'enseignement interactive qui permet de découvrir très concrètement le monde des entreprises : le vendredi 3 février 2012, le lundi 27 mai 2013, et les lundis 2 et 9 décembre 2013.

c) *aider les jeunes à développer leur projet professionnel et contribuer à l'épanouissement individuel*

Une réunion de préparation a été organisée entre les consultantes de l'association CIBC, les enseignants (STI2D, SES), la COP rattachées au LPO Pablo Neruda et la Chef de travaux le mercredi 29 février 2012.

Déroulement général des interventions par groupe de 12 élèves (d'avril à juin 2012)

- Séance 1 (2h) : analyse approfondie des atouts et freins
- Séance 2 (2h) : repérage des compétences - bilan des motivations, valeurs et aspirations
- Séance 3 (2h) : exploration et identification de pistes
- Séance 4 (2h) : méthodes de construction de projet (prise de décision)
- Séance 5 (2h) : élaboration de plan d'action et conditions de réussite

La restitution de ces interventions a eu lieu dans les locaux du CIBC le lundi 25 juin à 11h en présence de la COP rattachées au LPO Pablo Neruda.

En 2013, cette action a été reconduite en augmentant le temps de face à face pédagogique afin de permettre aux élèves d'approfondir la réflexion sur leur projet (passage de 10h à 12h). Un bilan a été réalisé le lundi 10 juin 2013.

d) *l'esprit d'entreprise dans l'enseignement supérieur*

Nos élèves ont été accueillis pour deux séances de TP les jeudis 5 avril et 3 mai 2012 au sein de l'IUT2-département STID de Grenoble.

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
SCHNEIDER ELECTRIC	ENTREPRISE	opérationnel	existant	Partenaire principal
TORNIER	ENTREPRISE	opérationnel	nouveau	
Méthodes et projets	consultant	opérationnel	nouveau	
CIBC ISERE	association	opérationnel	nouveau	
IUT 1 et 2 de GRENOBLE	université	opérationnel	existant	

En ce qui concerne les entreprises et l'université, le partenariat financier consiste en la mise à disposition de personnels.

C. Pilotage

Le comité de pilotage est constitué de 4 professeurs, de la chef de travaux et du chef d'établissement du LPO NERUDA, ainsi que de la directrice de l'ETPLM – direction du développement durable de Schneider Electric.

Il se réunit en concertations pluriannuelles au sein de l'EPL support.

Pas de participation à un comité de pilotage académique.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Le monde de l'entreprise et de l'éducation sont complémentaires. Les élèves sont demandeurs d'une meilleure connaissance de l'entreprise. En y répondant, celle-ci suscite chez les jeunes le goût d'entreprendre.

B. Facteurs de réussite

*L'implication et l'engagement des partenaires.
Le lien fait par les professeurs entre les compétences acquises au cours de cette expérimentations et celles visées dans les référentiels de formation.*

C. Difficultés rencontrées

La planification des actions (emploi du temps, calendrier de l'année scolaire : prise en compte des périodes d'évaluation en cours d'année, des examens...).

D. Poursuite du projet

En favorisant les situations de formation de type « projet industriel », en partenariat avec une entreprise (client réel), en particulier dans le cadre du projet de 70h du Bac technologique STI2D.

Les liens créés avec l'enseignement supérieur se poursuivent et s'intensifient.

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

L'emploi de méthodes pédagogiques fondées sur l'expérience sera utilisé pour développer les compétences et les aptitudes entrepreneuriales. Le recours à des pédagogies orientées vers l'action est favorisé. Or, ce type de méthode mobilise beaucoup de monde, est coûteux et nécessite une formation spéciale.

Conclusion (une page maximum)

Avec notre partenaire principal Schneider Electric et l'enseignement supérieur, le partenariat a permis de trouver d'autres prolongements au travers notamment la labellisation du campus des métiers et des qualifications à laquelle nous sommes associés.

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-

