



# « Améliorer la Qualité des Emplois Exercés par les Etudiants » (AQ3E)

Université du Maine

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Loïc DU PARQUET  
PIERRE-YVES STEUNOU  
PORTEURS DU PROJET

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative  
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°1 lancé en 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative  
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative  
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse  
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13  
Téléphone : 01 40 45 93 22  
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr) le rapport d'évaluation remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<p style="text-align: center;"><b>Améliorer la transition entre formation et emploi</b> <b>Numéro du projet AP1-336</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTE</b></p>
<p><b>Titre : Améliorer la Qualité des Emplois Exercés par les Etudiants (AQ3E)</b></p>
<p><b>Objectifs initiaux :</b> Le dispositif AQ3E vise à mettre à disposition des étudiants de Licence des offres d'emplois à temps partiel de bonne qualité, pour réduire le décrochage et améliorer les résultats universitaires des étudiants.</p>
<p><b>Public(s) cible(s) :</b> Tous les étudiants de Licence (L1, L2, L3) de l'Université du Maine (hors redoublants, conditionnels et licences professionnelles). Nombre d'inscrits à l'expérimentation : 518</p>
<p><b>Descriptif synthétique du dispositif expérimenté</b> Les étudiants de Licence bénéficiant du dispositif AQ3E bénéficient d'une mise à disposition d'offres d'emploi à temps partiel correspondant à leur profil universitaire, à leurs compétences extra-universitaires et à leur disponibilité relativement à leur emploi du temps à l'Université.</p>
<p><b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Territoire dont sont issus les bénéficiaires du dispositif : Université du Maine -Le Mans Territoire dont sont issus les offres d'emploi : Le Mans et son agglomération.</p>
<p><b>Valeur ajoutée du dispositif expérimenté :</b> L'Université du Maine se pose en intermédiaire entre les étudiants désireux de travailler en parallèle de leurs études et les entreprises ou administrations mancelles qui offrent des emplois de bonne qualité à temps partiel. Cette intermédiation doit accroître le nombre d'appariements d'une part, et une meilleure conciliation études/travail des étudiants se concrétisant par une réduction du taux de décrochage et une baisse de l'échec pour ces étudiants.</p>
<p><b>Partenaires techniques opérationnels :</b> néant</p>
<p><b>Partenaires financiers (avec montant):</b> Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (211 729€) et Université du Maine (211 729€)</p>
<p><b>Durée de l'expérimentation</b> Durée initiale et effective : 3 années universitaires (sept 2009 à juin 2012) Une année de préparation/installation, deux années de mise en œuvre.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LE PORTEUR DU PROJET</b></p>

**Nom de la structure : Université du Maine**

**Type de structure : Structure publique**

**L'ÉVALUATEUR DU PROJET**

**Nom de la structure : Université Paris-Est Marne la Vallée**

**Type de structure : Structure publique**



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Introduction :

Un nombre croissant d'étudiants a recours à l'exercice d'une activité professionnelle pour financer une partie de leurs études. Les emplois qui leur sont proposés ont des rémunérations horaires faibles, notamment dans la restauration rapide ou la grande distribution, sont sans lien avec les études suivies, supposent des conditions de travail souvent pénibles et ont souvent des horaires incompatibles avec l'emploi du temps universitaire. Les étudiants doivent alors arbitrer entre leur situation financière à court terme et leur assiduité dans leurs études, ce qui les conduit souvent à sacrifier cette dernière. C'est pourquoi, il y a de très fortes relations entre le fait d'occuper un emploi pour financer leurs études et la réussite à l'Université de ces étudiants qui ont peu de ressources.

L'échec à l'université en cours de licence semble très corrélé à l'exercice d'un « petit boulot ». Pour autant, avoir travaillé au cours de ses études peut avoir un effet positif *ex post* sur la rapidité et la qualité d'insertion sur le marché du travail des jeunes diplômés.

## I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

### A. Objectifs de l'expérimentation

Le dispositif AQ3E vise à permettre aux étudiants de Licence (Lettres, Sciences, Droit, Sciences Economiques et Gestion) de l'Université du Maine d'accéder à des offres d'emploi à temps partiel de bonne qualité, c'est-à-dire en adéquation avec leurs compétences et compatible avec l'emploi du temps de leur formation. L'université devient un intermédiaire entre les entreprises du bassin manceau qui offrent des emplois-étudiants de bonne qualité à temps partiel et les étudiants de licence à la recherche de ce type d'emploi.

Une chargée de mission prospecte les entreprises locales pour collecter des offres d'emploi à temps partiel et de bonne qualité, compatibles avec les emplois du temps universitaires. Elle établit l'adéquation entre les profils des étudiants et les attentes des entreprises. Parallèlement à la mise à disposition d'offres d'emploi, l'étudiant a accès, au titre du droit commun, comme tous les autres étudiants de l'Université, à des ateliers de rédaction de CV et de lettre de motivation organisés par la Maison de l'Emploi et les conseillers d'orientation présents sur le campus.

L'évaluation du dispositif AQ3E examine si la meilleure compatibilité entre les offres d'emploi mises à disposition et les contraintes universitaires des étudiants diminue leur risque de décrochage et augmente leur réussite aux examens.

## B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

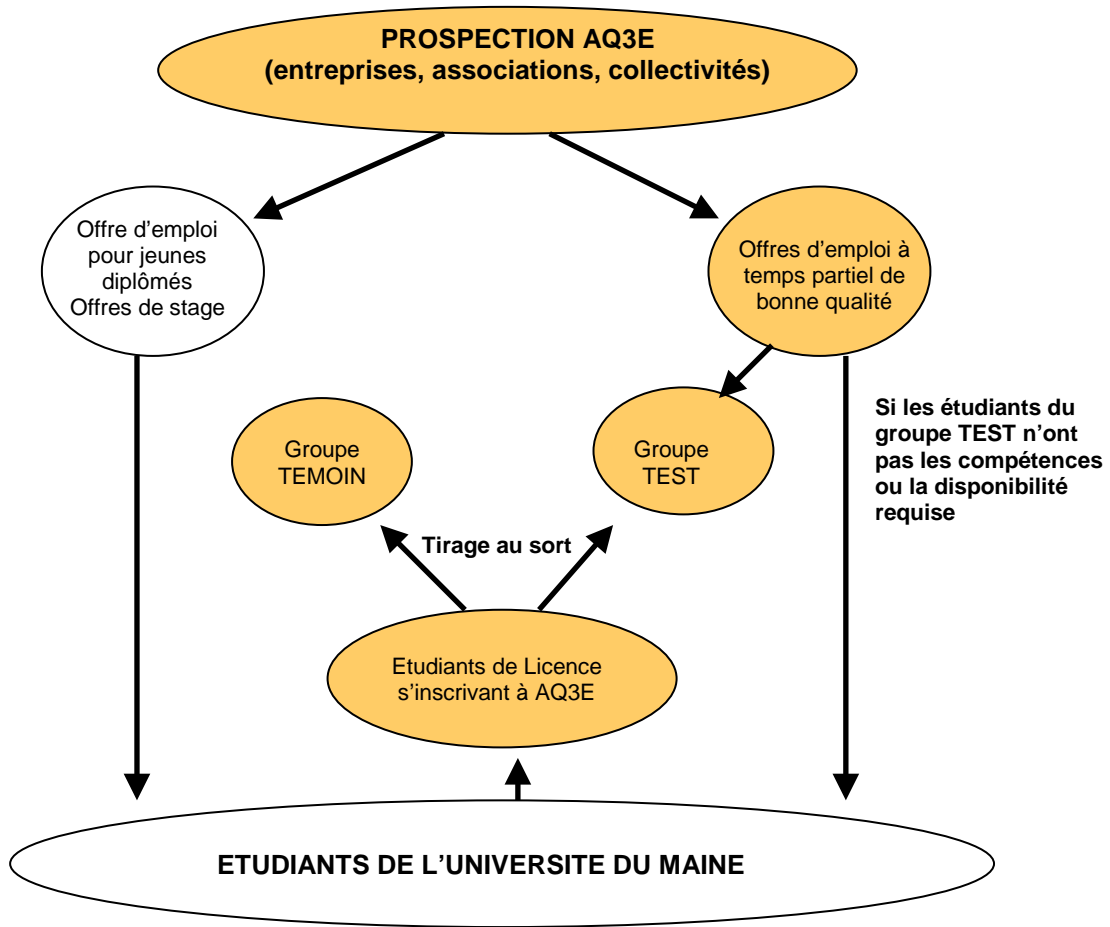
### 1. Public visé :

Tous les étudiants de Licence (L1, L2, L3) de l'Université du Maine, hors licences professionnelles et étudiants inscrits en conditionnelle ou redoublants, étaient éligibles au dispositif AQ3E. Celui-ci a été mis en œuvre pendant deux années universitaires consécutives : 2010/2011 et 2011/2012.

Le protocole de l'expérimentation repose sur une assignation aléatoire des étudiants entre le groupe *test* qui bénéficie de l'expérimentation (et donc se voit proposer des offres d'emploi) et le groupe *témoin* qui n'en bénéficie pas (mais qui bénéficie des services habituels du Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) dans les locaux duquel l'expérimentation est mise en œuvre). Chaque étudiant s'inscrivant à l'expérimentation a une chance sur deux d'être affecté au groupe test. L'affectation au groupe test ou au groupe témoin vaut pour toute l'année universitaire. S'il s'agissait de la première année d'expérimentation (2010/2011), tous les étudiants ont pu l'année suivante se réinscrire à l'expérimentation.

Lorsque les étudiants s'inscrivent à l'expérimentation, ils sont informés de ce protocole. Ils remplissent un questionnaire sur leur situation individuelle qui a fait l'objet de déclarations à la CNIL par l'Université du Maine et l'Université Paris-Est Marne la Vallée. Un tirage au sort intervient alors pour déterminer si l'étudiant est affecté au groupe test ou au groupe témoin. Dans chacun des deux cas, l'étudiant est immédiatement prévenu par courrier électronique de son affectation. Ce message l'informe également des autres services que le BAIP met par ailleurs à sa disposition. Si l'étudiant est affecté au groupe test, il reçoit peu de temps après une offre d'emploi qui correspond à ses compétences et qui est compatible avec l'emploi du temps de sa formation. Il doit alors candidater auprès de l'entreprise. Si cette offre ne lui convient pas ou si l'entreprise ne retient pas sa candidature, l'étudiant se voit proposer une autre offre d'emploi.

Schéma 1 : Mise en œuvre du dispositif AQ3E



## 2. Bénéficiaires directs :

### 2.1. Statistiques descriptives

Les trois tableaux reportés ci-dessous sont issus de l'Annexe 1

**Tableau 1 : Nombre de bénéficiaires de l'expérimentation AQ3E**

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>					
Jeunes	400		218	300	476 (=518-42)
Adultes					
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	400		218	300	476 (=518-42)
<b>Nombre d'abandons ou exclusions</b>			5	3	8

Remarque : on entend par bénéficiaire, les étudiants s'étant inscrits à l'expérimentation (qu'ils aient par la suite été affectés au groupe test ou au groupe témoin) ; on entend par exclusion les étudiants non éligibles (les redoublants).

Remarque : Etant donné que 42 étudiants déjà bénéficiaires en 2010-2011, se sont re-inscrits à l'expérimentation en 2011-2012, on distingue le nombre d'inscriptions (518) et le nombre d'individus-bénéficiaires (476). Pour l'élaboration des statistiques descriptives concernant l'ensemble des individus, seules les informations relatives à la première inscription de chacun de ces individus sont prises en compte (l'échantillon comporte 476 observations).



**Tableau 2 : Caractérisation des bénéficiaires de l'expérimentation AQ3E**

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>		
<b>1. Jeunes</b>		
<b>Âge</b>		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		
16-18 ans		
18-25 ans	400	476
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
<b>Situation</b>		
Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens		
Lycéens en LEGT		
Lycéens en lycée professionnel		
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur	400	476
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
<b>Niveau de formation</b>		
Infra V		
Niveau V		
Niveau IV	400	476
Niveau III		
Niveau III		
Niveau I		
<b>Sexe</b>		
Filles	200	248
Garçons	200	228
<b>2. Adultes</b>		
<b>Qualité</b>		
Parents		
Enseignants		
Conseillers d'orientation-psychologues		
Conseillers principaux d'éducation		
Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		

**Tableau 3 : Caractéristiques du territoire de l'expérimentation AQ3E**

	Prévision initiale	Réalisation
<b>Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif</b>		
<b>1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?</b>		
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	<b>Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>		
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers "politique de la ville" ?</b>		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire	Oui, une partie de mon territoire

Les statistiques présentées dans le tableau 4 ci-dessous sont issues des calculs de l'expérimentateur. Elles visent à caractériser plus en détail le public bénéficiaire du dispositif AQ3E, en distinguant d'une part les étudiants tests et témoins et d'autre part les deux années d'expérimentation.

**Tableau 4 : Principales caractéristiques des étudiants tests et témoins sur les deux années d'expérimentation**

	Année 2010/2011			Année 2011/2012			Ensemble 2010/2012, 1ère inscription		
	Test	Témoin	P-value	Test	Témoin	P-value	Test	Témoin	P-value
	m <sub>1</sub>	m <sub>0</sub>	Ho: m <sub>1</sub> = m <sub>0</sub>	m <sub>1</sub>	m <sub>0</sub>	Ho: m <sub>1</sub> = m <sub>0</sub>	m <sub>1</sub>	m <sub>0</sub>	Ho: m <sub>1</sub> = m <sub>0</sub>
<i>Filière :</i>									
Droit - Economie Gestion - AES	40%	43%	<b>0.703</b>	36%	35%	<b>0.776</b>	38%	39%	<b>0.776</b>
Histoire-Geographie	6%	7%	<b>0.620</b>	8%	7%	<b>0.816</b>	7%	7%	<b>0.857</b>
Informatique	1%	2%	<b>0.578</b>	1%	1%	<b>0.996</b>	1%	1%	<b>0.654</b>
Arts - Lettres - Langues	25%	22%	<b>0.664</b>	20%	23%	<b>0.595</b>	22%	22%	<b>0.911</b>
Sciences	16%	16%	<b>0.929</b>	10%	10%	<b>0.985</b>	13%	13%	<b>1.000</b>
STAPS	4%	4%	<b>0.521</b>	7%	8%	<b>0.842</b>	6%	6%	<b>0.843</b>
Sciences de la Vie et de la Terre	7%	5%	<b>0.521</b>	6%	5%	<b>0.793</b>	7%	5%	<b>0.437</b>
Sciences pour l'Ingénieur	2%	2%	<b>0.977</b>	11%	11%	<b>0.984</b>	7%	7%	<b>0.857</b>
<i>Niveau :</i>									
L1	47%	44%	<b>0.646</b>	55%	51%	<b>0.522</b>	55%	52%	<b>0.579</b>
L2	20%	19%	<b>0.919</b>	23%	24%	<b>0.810</b>	19%	18%	<b>0.906</b>
L3	33%	37%	<b>0.574</b>	22%	25%	<b>0.608</b>	26%	29%	<b>0.472</b>
Femme	50%	56%	<b>0.382</b>	53%	52%	<b>0.770</b>	51%	53%	<b>0.976</b>
Etrangers	29%	33%	<b>0.455</b>	22%	24%	<b>0.705</b>	26%	29%	<b>0.353</b>
Boursier	43%	37%	<b>0.353</b>	42%	46%	<b>0.483</b>	43%	41%	<b>0.646</b>
Logement indépendant	63%	66%	<b>0.600</b>	64%	54%	<b>0.110</b>	64%	61%	<b>0.534</b>

<i>Compétences et mobilité :</i>									
Compétence informatique	97%	94%	<b>0.255</b>	97%	94%	<b>0.157</b>	97%	95%	<b>0.121</b>
BAFA	10%	10%	<b>0.971</b>	10%	7%	<b>0.298</b>	10%	7%	<b>0.257</b>
Français langue maternelle	85%	85%	<b>0.954</b>	86%	85%	<b>0.763</b>	85%	84%	<b>0.688</b>
Permis B	53%	52%	<b>0.839</b>	46%	50%	<b>0.523</b>	49%	51%	<b>0.643</b>
A une voiture à disposition	30%	38%	<b>0.286</b>	36%	32%	<b>0.491</b>	31%	37%	<b>0.191</b>
<i>Parcours :</i>									
Avait un emploi l'année précédente	57%	55%	<b>0.735</b>	52%	56%	<b>0.414</b>	55%	55%	<b>0.987</b>
A changé d orientation	23%	18%	<b>0.414</b>	24%	22%	<b>0.759</b>	23%	20%	<b>0.492</b>
Mention au BAC	37%	42%	<b>0.473</b>	42%	41%	<b>0.829</b>	39%	40%	<b>0.760</b>
<i>Assiduité :</i>									
Assiste à plus de 2/3 des cours	92%	90%	<b>0.549</b>	95%	94%	<b>0.792</b>	93%	92%	<b>0.517</b>
<i>Situation familiale :</i>									
Père en emploi	74%	71%	<b>0.582</b>	72%	71%	<b>0.883</b>	73%	72%	<b>0.772</b>
Mère en emploi	65%	71%	<b>0.399</b>	66%	68%	<b>0.650</b>	65%	69%	<b>0.391</b>
Nombre d'observations	105	108		148	149		234	234	

La p-value correspond à la probabilité critique associée au test de l'hypothèse nulle suivante : la fréquence au sein du groupe test est égale à celle au sein du groupe témoin. L'égalité est usuellement rejetée pour une p-value inférieure à 0,05.

## 2.2. Analyse qualitative

L'inscription à l'expérimentation AQ3E a été l'occasion pour un grand nombre d'étudiants de prendre connaissance des autres services proposés par le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP). En particulier, qu'ils aient été affectés au groupe test ou au groupe témoin, les étudiants étaient, selon leurs besoins, orientés vers les conseillers de la Maison de l'Emploi et de la Formation, les ressources documentaires et numériques du SUIO-IP et les conseillers d'orientation psychologues. A ce titre, ils ont bénéficié d'échanges visant à préciser leurs attentes vis-à-vis de l'Université et les difficultés rencontrées. Ils ont également suivi des ateliers de rédaction de CV et d'entretien d'embauche. L'expérimentation AQ3E est donc venue s'insérer utilement dans un ensemble de dispositifs déjà existants mais souvent méconnus des étudiants. Pendant deux années universitaires, l'expérimentation AQ3E a alimenté le BAIP d'un flux régulier et volumineux d'étudiants souhaitant s'y inscrire. De fait, les autres services offerts localisés au même endroit ont également bénéficié d'un surcroît d'activité, améliorant la situation des étudiants.

## 3. Bénéficiaires indirects

L'ensemble des étudiants de l'Université du Maine bénéficie d'effets connexes positifs, même ces derniers ne figurent pas parmi les éligibles au dispositif. En effet, les entreprises l'ayant utilisé se sont dites satisfaites par la qualité du service offert dans le cadre d'AQ3E (réactivité, travail de présélection des candidats, nombres et qualité des candidatures reçues), ce qui induit une image positive de l'Université et une relation concrète avec les entreprises du bassin.

Les conséquences induites d'AQ3E sont les suivantes :

- Les entreprises ayant fait appel à l'expérimentation re-sollicitent régulièrement ce service de l'Université.
- Plusieurs entreprises se sont engagées à verser désormais à l'Université leur taxe d'apprentissage.
- Les entreprises s'adressent également à la chargée de mission AQ3E pour offrir des stages ou des emplois visant les anciens diplômés.
- Plus de 2000 (correspondant à 176 offres d'emploi) postes à pourvoir collectés *via* l'Expérimentation ont été mis à disposition de l'ensemble des étudiants de l'Université.

## II. Déroulement de l'expérimentation

### A. Actions mises en œuvre

Le tableau 5 ci-après est issu de l'Annexe sur les actions entreprises pendant la durée de l'expérimentation.

**Tableau 5 : Principales actions entreprises pendant l'expérimentation AQ3E**

	Description synthétique de chaque action	Spécifique au caractère expérimental du projet (oui/non)	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
				Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
<b>1. Préparation du projet</b>	Du 15 septembre 2009 au 30 septembre 2010	<b>PREPARATION DE L'EXPERIMENTATION</b>							
Action n°1	Réunions avec le Président de l'Université, les membres de l'équipe évaluatrice, les VP-CA, VP-CEVU, VP-CS, la Directrice du SUIO-IP et les deux porteurs de projets en vue de présenter en CA, en CS et en CEVU la mise en œuvre à l'Université du Maine du projet AQ3E	Oui	1	5	785	PR, MCF, IGE			
Action n°2	Présentation en CA de l'expérimentation, sa mise en œuvre, ses objectifs et son protocole d'évaluation randomisée par Yannick L'Horty, membre de l'équipe évaluatrice.	Oui	0,1	1	15	PR			

Action n°3	Préparation de la mise en œuvre de l'expérimentation à l'Université du Maine (Au BAIP) : prise de contact avec les responsables des formations de Licence, des responsables des composantes offrant des emplois de bonne qualité sur le campus (étudiants handicapés, relations internationales, bibliothèque universitaire, CROUS, etc.).	Oui	2	2	472	IGE, MCF			
Action n°4	Procédures de recrutements 1/ de la Chargée de mission en charge de la prospection des offres d'emploi en juin 2010 et 2/ de son assistante en septembre 2010, en collaboration étroite avec l'équipe évaluatrice (rédaction et postage des offres, sélection des CV, entretiens, etc.).	Oui	2	5	1570	PR, MCF, IGE, DRH			Locaux du BAIP et équipement informatique
Action n°5	Installation des deux personnels de l'expérimentation au BAIP, collecte de l'information et rédaction d'une plaquette présentant les licences de l'université en termes de compétences redéployables en entreprise.	Oui	1	1	147	Chargée de mission			Locaux du BAIP et équipement informatique

Action n°6	Présentation et discussion du protocole d'assignation aléatoire et de sa mise en œuvre aux personnels de l'expérimentation par l'équipe évaluatrice	Oui	1	6	150	PR, MCF, IGE, Chargée de mission			Locaux du BAIP et équipement informatique
Action n°7	Construction de l'application informatique utilisée dans le cadre de l'expérimentation : rédaction du cahier des charges par l'équipe évaluatrice et l'équipe expérimentatrice sur la base du protocole randomisé, rédaction de l'appel d'offre, mise en œuvre avec l'entreprise sélectionnée.	Oui	1	5	785	PR, MC, IGE et services centraux		Application informatique	Locaux du BAIP et équipement informatique
Action n°8	Préparation du plan et des supports de communication de l'expérimentation visant à informer les étudiants et les entreprises via les médias locaux, l'Espace Numérique de Travail, des supports de communication papier (flyers, affiches, etc.).	Oui	1	3	190	MCF, IGE, Chargée de mission, assistante, responsable de communication de l'Université			Locaux du BAIP et équipement informatique



Action n°9	Premières prises de contact et prospections des entreprises du bassin susceptibles d'offrir des emplois de bonne qualité à temps partiel, rencontre avec des clubs d'entrepreneurs	Oui	3	1	400	Chargée de mission			
<b>2. Lancement de l'expérimentation</b>	<b>Septembre 2010- juillet 2011</b>	<b>LANCEMENT DE L'EXPERIMENTATION : ANNEE DE MONTEE EN CHARGE</b>							
Action n°1	Mise en œuvre du Plan Communication sur le campus pour susciter l'inscription d'étudiants à l'expérimentation (automne 2010) : interventions dans les amphithéâtres, distributions de flyers, affichage	Oui	1	20	250	Chargée de mission, assistante et vacataires	Flyers et affiches		Locaux du BAIP et équipement informatique
Action n°2	Prise de contact et prospection des entreprises du bassin susceptibles d'offrir des emplois de bonne qualité à temps partiel, rencontre avec des clubs d'entrepreneurs	Oui	10	1	800	Chargée de mission	Plaquettes de description des formations, cartes de visite		Plaquettes de description des compétences des étudiants de Licence, cartes de visite.
Action n°3	Nouvelle rencontre des responsables des formations et des composantes de l'Université offrant sur le campus des emplois de bonne qualité	Oui	2	1	50	MCF			

Action n°4	Nombreuses réunions avec l'équipe évaluatrice pour répondre aux questions soulevées lors de la mise en œuvre de l'expérimentation, et aux demandes d'évolution de l'application informatique	Oui	4	10	100	MCF, chargée de mission et assistante.			Locaux du BAIP et équipement informatique
Action n°5	Présentations en janvier et en juin 2011 du déroulement de l'expérimentation aux CEVU et CA de l'Université.	Oui	1	1	25	MCF			
Action n°6	2 Réunions du comité de Pilotage (Président de l'Université, équipe évaluatrice, équipe expérimentatrice) - Octobre 2010 et mai 2011	Oui	0,5	5	50	PR, MCF, IGE			
Action n°7	A partir de juillet 2011, la collecte des données APOGEE sur la réussite des étudiants durant cette année de préparation est accomplie en concertation avec la CNIL afin de garantir l'anonymat des bases de données.	Oui	2	4	50	Responsable informatique de l'Université du Maine, porteur de projet, chargée de mission, services juridiques de l'Université.			Base de données APOGEE
Action n°8	En octobre 2011, toutes les bases de données sont remises à l'équipe évaluatrice pour qu'elle procède à un traitement des données à mi-parcours.	Oui	1	4	10	Responsable informatique de l'Université du Maine, MCF, chargée de mission.			Base de données APOGEE

3. Achèvement de l'expérimentation	Septembre 2011 Juin 2012	SECONDE ANNEE D'EXPERIMENTATION							
Action n°1	Un nouveau plan de communication est élaboré et envoyé à tous les médias et institutionnels partenaires : CCI, MEDEF local, Inspection académique, Municipalité etc.	Oui	2	3	150	MCF, Chargée de mission, Assistante			
Action n°2	Une nouvelle campagne d'information sur le campus est élaborée avec des distributions de flyers aux étudiants. Le porteur de projet fait à nouveau une communication au CEVU et au CA pour inciter les Directeurs de Département à envoyer au BAIP les étudiants désireux de travailler.	Oui	2	20	100	Porteur de projet, chargée de mission, assistante, vacataires.	Flyers et affiches		
Action n°3	Prospection des entreprises du bassin susceptibles d'offrir des emplois de bonne qualité à temps partiel	Oui	10	1	800	Chargée de mission			Plaquettes de description des compétences des étudiants de Licence, cartes de visite.
Action n°4	Enquête de suivi et de satisfaction							Elaboration de l'enquête de suivi	

Action n°5	A partir de juillet 2012, la collecte des données APOGEE sur la réussite des étudiants durant cette année de préparation est accomplie en concertation avec la CNIL afin de garantir l'anonymat des bases de données.	Oui	2	4	50	Responsable informatique de l'Université du Maine, porteur de projet, chargée de mission, services juridiques de l'Université.			Base de données APOGEE
Action n°6	Eté 2012, toutes les bases de données sont remises à l'équipe évaluatrice pour qu'elle procède à l'évaluation finale.	Oui	1	4	10	Responsable informatique de l'Université du Maine, MCF, chargée de mission.			Bases de données application AQ3E et APOGEE
<b>4. Achèvement de l'évaluation</b>	<i>Eté 2012</i>								

*MCF=Maître de Conférences*

*PR= Professeur des Universités*

*IGE=Ingénieur d'Etudes*

Nous présentons dans le tableau 6 ci-après les 3 principaux outils qui ont été développés dans le cadre de l'expérimentation (tableau issu de l'annexe « outils »). Il s'agit d'une application informatique construite en collaboration avec l'équipe évaluatrice pour gérer le protocole randomisé, un fichier de contact avec les entreprises du bassin mançais et plusieurs campagnes de communication.

Les plans de communication sur le campus (pour toucher les étudiants éligibles) et en dehors (pour sensibiliser les entreprises susceptibles d'offrir des emplois à temps partiel de bonne qualité) occupent une place centrale dans l'expérimentation. La communication s'est en effet avérée déterminante pour assurer des flux importants d'étudiants et d'offres d'emploi.

Voici ci-dessous le visuel commun des affiches et des flyers qui ont été diffusés à destination des étudiants au sein de l'Université.

expérimentation

**Etudiants de L1, L2, L3**

**Tu en as marre de devoir choisir entre tes études et tes besoins financiers ?**

Sciences  
Maths  
Anglais  
Histoire  
Géo

Et si tu pouvais faire les 2 ?

Avec cette expérimentation unique en France, c'est désormais possible !

**Envie d'en savoir + ?**

Viens te renseigner au **BAIP**, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle de l'Université !  
Au **SUIO-IP**, à côté de la BU.

Université de Maine

Université de Maine

**Tableau 6 : Principaux outils développés dans le cadre de l'expérimentation AQ3E**

Nom de l'outil	Fonction	Utilisateurs ou destinataires	Format (papier, électronique, etc.)	Transférable (oui/non)
Application informatique	Assignation aléatoire des étudiants entre les groupes "Test" et "Témoin" et gestion des différents groupes pour le suivi statistique de l'expérimentation.	La Chargée de mission et l'équipe évaluatrice	Electronique	Non
Fichier de contacts avec les entreprises du bassin manceau	Gestion des offres d'emploi à destination des étudiants "Test"	La Chargée de mission	Papier	Non
Ensemble des supports de communication	Avertir tous les étudiants qu'une expérimentation se déroule au BAIP	Assistante de communication	Papier	Non

Parallèlement aux campagnes de sensibilisation des étudiants, des campagnes de communication actives ont également été menées en dehors de l'Université pour informer les entreprises, et susciter des offres d'emploi de bonne qualité.

Outre le développement de contacts bilatéraux de qualité avec les entreprises du bassin manceau, l'expérimentation AQ3E a également été présente sur différents forums et salons d'emploi locaux. Tel a été en particulier le cas du Forum des Jobs d'Étés, en avril 2011 et 2012. Ce dernier est organisé chaque année sur deux jours par la Maison de l'emploi et de la formation. Il permet la rencontre entre les entreprises et les étudiants dans une optique de recrutement. L'expérimentation AQ3E s'est saisie de cette occasion pour communiquer auprès des étudiants et des entreprises sur les services d'intermédiation qu'elle offrait. A cette fin, pour collecter des contacts, un questionnaire et des supports de communication ont été conçus et distribués.

Par ailleurs, un dossier de presse a également été rédigé et plusieurs interviews dans les médias ont été réalisées. Le contenu de plusieurs d'entre elles est reproduit ci-dessous.

**« Aider les étudiants à décrocher le good job »**, Article du 19/09/2011, Journal Ouest France  
*L'université du Maine expérimente pour la dernière année un dispositif pour lutter contre le décrochage des étudiants. Cette université pilote pour l'emploi des étudiantes en licence, a pu disposer de financements alloués par le haut commissaire à la jeunesse, Martin Hirsch. Trois étudiants sur quatre sont obligés de travailler pour subvenir à leur besoin. Mais ils rencontrent trop souvent un problème de conciliation études et Jobs. Travailler oui, mais en décrochant un job compatible avec l'emploi du temps de l'étudiant et qui tient compte de ses compétences, le « Good Job ». L'idéal, un emploi à temps partiel en CDD et CDI de 10h par semaine. Ce projet est une étude novatrice visant à être généralisée à d'autres universités. Contact du BAIP et de la chargée de Mission.*

**« L'Université du Maine met en place le projet AQ3E, qui vise à améliorer la qualité des emplois occupés par les étudiants salariés »**, AEF-Dépêche n°155444, Nantes, Jeudi 22 septembre 2011.

*Le projet AQ3E « améliorer la qualité des emplois exercés par les étudiants », mené par l'Université du Maine depuis septembre 2010, vise à aider les étudiants à trouver un emploi de qualité (partiel, compatible avec l'emploi du temps et en lien avec leurs compétences). Ce dispositif a également pour objectif de réduire le taux d'abandon des études et augmenter le taux de réussite aux examens.*

*Cette expérimentation dédiée aux étudiants de Licence, s'achèvera en juin 2012.*

*Pour mener à bien ce projet, deux personnes ont été recrutées : une chargée de relations entreprises et une assistante en charge des relations avec les étudiants.*

*Entre 400 et 900 étudiants sont attendus. Sur l'année 2011, 218 étudiants se sont inscrits et 596 postes ont été à pourvoir.*

**« Travail et études »**, n°2082, Journal Métro Mardi 18 octobre 2011.

*Loïc du Parquet, maître de conférences en sciences économiques et pilote de l'expérience AQ3E, explique l'importance ce projet qui vise à réduire l'échec en licence en mettant en relation les étudiants avec des entreprises offrant des « jobs de qualités ».*

*Dans cet interview, il y développe le lien entre job étudiant et échec à l'université, donne des exemples de jobs à éviter et analyse le fait que le décrochage a tendance à davantage toucher les étudiants en sciences humaines que ceux en DUT.*

*Au-delà de cette interview, voici une liste de petits boulots à privilégier durant ses études : employé au RESTO-U ou à la Bibliothèque, animateur socio-éducatif, la vente terrain et marketing, les cours particuliers ou aide aux devoirs, le travail de chez-soi et tous les jobs en lien avec les études entreprises.*

**« Un job, oui...pas un boulet ! »**, Métro CAMPUS - La vie étudiante, le 4 octobre 2011.

*L'enchaînement cours la journée et infâmes petits boulots le soir peut nuire à sa santé et à ses examens. Les pires ennemis de l'étudiant salarié sont les horaires de nuits et les tâches répétitives qui neutralisent les neurones. Selon Loïc du Parquet, maître de conférences en sciences économiques et responsable de l'expérience AQ3E, le job de qualité a un impact contraire puisque qu'il respecte l'emploi du temps et la période des examens tout en valorisant les compétences de l'étudiant (universitaires ou hors universitaires). Sont donc à éviter les jobs suivants : veilleur de nuit, hôte de caisse de nuit en station service, employé de restauration rapide avec horaires en soirée.*

**« L'Université du Maine expérimente l'insertion professionnelle »**, Le Mans-Métropole, N°161 novembre 2011.

*En 2009, l'Université du Maine a été retenue pour mener une expérimentation visant à « Améliorer la qualité des emplois exercés par les étudiants »(AQ3E). Ce dispositif est destiné à mieux comprendre les problématiques de l'insertion professionnelle des étudiants.*

*Le BAIP, point d'entrée unique des offres d'emplois et des stages, est chargé de les diffuser auprès des étudiants de Licence. Une façon de fluidifier le processus de recrutement.*

*Une étudiante en L3 de Langues, littérature et civilisation étrangère a bénéficié du dispositif ; Cette fertoise, a reçu plusieurs offres avant d'accepter celle de Décathlon. Un 15h semaine à coordonner selon son emploi du temps. Cela lui a permis de mieux organiser ses révisions.*

*L'an passé, 218 étudiants étaient inscrits pour 596 offres reçues.*

**« Université du Maine. Vivier de main d'œuvre pour emplois spécifiques »**. Le Journal des entreprises, novembre 2011.

*Lancé pour 2 ans, l'Université du Maine teste un dispositif inédit : mettre en relation les entreprises avec des étudiants au profil adapté.*

*Un projet innovant à l'initiative de Martin Hirsch du temps de son ministère. Grâce à un fonds spécifique, l'Université du Maine a créé deux postes dédiés occupés par Sophie Chaillon et Aïcha Seye dont les missions sont de proposer aux entreprises qui cherchent à embaucher, des candidatures adaptées parmi 200 à 300 CV.*

**« L'insertion professionnelle à l'étude »**. N°8 études sup, édition 2012.

*Travailler pendant ses études n'est pas impossible mais peut s'avérer être difficile.*

*L'Université du Maine a été retenue en 2009 pour mener une expérimentation visant à « améliorer la qualité des emplois exercés par les étudiants » (AQ3E). Ce dispositif testé en*



avant première au Mans se déroule au Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle. Point d'entrée unique aux offres d'emplois et de stages, cette structure est chargée de diffuser les offres auprès des étudiants de Licence. 218 étudiants inscrits l'an passé, pour 596 offres reçues. Se terminant en juin 2012, un rapport sera remis au Ministère de la jeunesse et des solidarités actives. Contact : [baip@univ-lemans.fr](mailto:baip@univ-lemans.fr). Tél 02 43 83 30 67.

« **De la fac aux petits boulots : un étudiant sur deux y a recours** ». Article de presse, Vendredi 24 Février 2012, Le Maine Libre.

*M.Ertul, sociologue au service de l'Observatoire de la vie étudiante a mené une enquête sur un échantillon de 549 étudiants représentatif des Licences en 3<sup>e</sup> année de l'Université du Maine. 10% de l'échantillon pense que leur job les gêne dans leur cursus. Sophie Chaillon, responsable des relations entreprises au Bureau d'aide à l'insertion professionnelle explique cette situation par le fait que ce sont des jobs dits « Faciles », ne demandant pas de recrutement spécifique mais aux horaires compliqués. Chargée de faire le lien entre le milieu professionnel et universitaire, elle a rejoint Loïc du Parquet pour aider ses étudiants à trouver un emploi compatible avec les heures de cours. Les premiers résultats sont prometteurs mais ne résolvent pas tout. En effet la crise persiste sans parler des étudiants étrangers qui ont besoin de travailler mais que la barrière de la langue brime.*

## B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels : Néant

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	50%
Cofinancements extérieurs à la structure	Néant
Autofinancement	50%

## C. Pilotage de l'expérimentation

Le comité de pilotage d'AQ3E présidé par le Président de l'Université du Maine, Yves GUILLOTIN, s'est réuni à trois reprises pendant la durée de l'expérimentation (novembre 2010, mai 2011, mai 2012). Ce comité de pilotage est par ailleurs composé de Loïc du PARQUET et Pierre-Yves STEUNOU

porteurs du projet coté expérimentateur, François LANGOT directeur du Laboratoire GAINS de l'Université du Maine, Joëlle GUERY directrice du SUOIP de l'Université du Maine, Yannick L'HORTY et Pascale PETIT côté évaluateurs.

### III. Enseignements généraux de l'expérimentation

#### A. Analyse du dispositif expérimenté :

Un premier aspect concerne la satisfaction des étudiants vis-à-vis du dispositif.

A l'issue de la seconde année d'expérimentation, en juin 2012, une enquête de satisfaction a été réalisée auprès des étudiants inscrits à AQ3E (tests et témoins), soit 239 étudiants (118 tests et 121 témoins). Les résultats de cette enquête sont les suivants.

De manière générale, les étudiants sont satisfaits du déroulement de l'expérimentation et du dispositif AQ3E. L'accueil au BAIP (lieu de l'expérimentation) a répondu aux attentes de la quasi-totalité d'entre eux (100% des tests, 99,2% des témoins). Le taux de satisfaction est le plus élevé pour les individus tests et ceux qui ont travaillé durant l'année universitaire (Tableau 7).

Tableau 7 : L'accueil au BAIP (lieu de l'expérimentation) a-t-il répondu à vos attentes ?

Réponse	Ensemble	Distribution par statut		Distribution par Situation vis-à-vis de l'emploi	
		Témoin	Test	Pas travaillé	Travaillé
Oui, parfaitement	85,0	82,6	87,3	78,7	89,0
Plutôt oui	14,6	16,6	12,7	21,3	10,3
Pas parfaitement	0,4	0,8	0,0	0,0	0,7
Observations	239	121	118	94	145

Parallèlement, la participation aux ateliers « Rédaction du CV » mis à disposition au BAIP pour tous les étudiants de l'université s'élève à 29% pour les individus du groupe test et à 28% pour ceux du groupe témoin<sup>1</sup>.

L'apport du dispositif AQ3E comme moyen de gagner du temps de prospection pour trouver un emploi est reconnu par la grande majorité des individus interrogés (93%) et encore

<sup>1</sup> La taille de l'échantillon des participants aux ateliers CV est néanmoins trop faible pour élaborer les statistiques suffisamment robustes sur leur satisfaction.

d'avantage par ceux qui ont effectivement bénéficié des offres d'emploi (tests 97%) ou ont trouvé du travail via AQ3E (100%) (Tableau 8).

Tableau 8 : Globalement, pensez-vous que ce dispositif (AQ3E) vous a fait économiser du temps de prospection pour trouver un emploi ?

Réponse	Ensemble	Distribution par statut		Distribution par situation vis-à-vis de l'emploi			
		Témoin	Test	Pas travaillé	Travaillé AQ3E	Travaillé non - AQ3E	Travaillé les deux
Oui, parfaitement	79.7	79.7	79.7	79.7	90.0	68.5	91.3
Plutôt oui	17.8	17.8	17.8	17.8	10.0	20.7	8.7
Pas parfaitement	1.7	1.7	1.7	1.7	0.0	6.52	0.0
Plutôt non	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.09	0.0
Pas du tout	0.9	0.9	0.9	0.9	0.0	3.26	0.0
Observations	239	121	118	94	30	92	23

En ce qui concerne les offres d'emploi transmises dans le cadre de l'expérimentation, 85% des individus (tests) sont satisfaits de leur qualité et 88% de leur quantité (réactivité du BAIP pour soumettre des offres aux étudiants).

Un second aspect concerne la question de l'emploi-du-temps

L'un des principaux enseignements de cette expérimentation est que l'emploi-du-temps de l'étudiant de Licence est trop chargé pour lui permettre de disposer d'un jour entier dans la semaine pour exercer un emploi de qualité (en dehors des périodes de vacances). Certaines offres (Journées de vérification des comptes dans un cabinet d'expertise comptable ou d'accueil de la clientèle le jour de congé hebdomadaire dans des banques, le lundi) n'ont pas pu trouver de candidats suffisamment disponibles. Cependant, l'augmentation de l'éventail d'offres d'emploi à temps partiel a permis aux étudiants de réduire les difficultés de l'adéquation entre temps de travail et études universitaires.

Plus généralement, ce constat conduit à s'interroger sur l'application du plan licence. Ce dernier consiste en un renforcement des moyens affectés aux années de licence et s'est en particulier traduit par une augmentation du nombre d'heures de cours. De fait, les étudiants ne disposent plus de plages horaires suffisamment longues pour exercer un emploi de qualité. Parallèlement, ceux qui sont contraints de travailler un nombre suffisamment

important d'heures pour assurer leur subsistance sont sans doute nombreux à ne pas pouvoir assister à tous les cours.

## B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

**1. Public visé :** Le dispositif AQ3E réservé aux étudiants de Licence dans le cadre de l'expérimentation pourrait utilement être étendu aux étudiants de Master 1 et 2. D'une part, ces étudiants seraient en mesure d'occuper un spectre plus large d'emplois de bonne qualité (en particulier en lien avec leurs études) parce qu'ils sont à un stade plus avancé de leur cursus. D'autre part, les programmes de Master sont moins pléthoriques et permettent aux étudiants d'exercer un nombre plus important d'heures hebdomadaires de travail rémunéré. En contrepartie, ces étudiants sont très pris au moment de leur stage dont la note constitue un élément important de leur réussite au diplôme.

**2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé :** Nous insistons sur la grande importance que revêt la phase préparatoire de l'expérimentation qui vise à fédérer l'ensemble des partenariats intra et extra Campus, au-delà des seuls porteurs de projet et de la Présidence de l'Université. Sans cette adhésion, le dispositif ne pourra pas être mis en œuvre efficacement. Il est en effet impératif que le dispositif soit intégré tant verticalement (tous les personnels du service l'hébergeant doivent apporter leur contribution à sa réussite) qu'horizontalement (tous les services offrant des emplois de bonne qualité, tels que le CROUS, la bibliothèque universitaire, le service des relations internationales doivent mettre ces postes à disposition pour que ces derniers soient optimalement affectés).

**3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance :** Le dispositif doit s'intégrer parmi les autres services connexes déjà en place à l'Université (ateliers CV, SUIO-IP, conseillers d'orientation et psychologues, etc.). Par ailleurs, des contacts doivent être noués avec la Mission Locale pour y rediriger les étudiants identifiés grâce à AQ3E comme décrocheurs de l'Université. L'insertion professionnelle des étudiants doit être facilitée par le dispositif en tenant compte de l'impératif de réussite aux examens. Il n'est pas question de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants en leur faisant renoncer

à leurs études. L'obtention du diplôme préparé doit être facilitée par l'exercice d'une activité entièrement compatible avec les études. A ce titre, il est impératif que les responsables des filières soient associés au dispositif de manière à valider la compatibilité des emplois de qualité avec les contraintes du travail universitaire. De surcroît, cette association permettra aux composantes de prendre conscience qu'il faudrait dégager au moins un jour sans cours de manière à permettre à certains étudiants salariés de ne pas être pénalisés.

**4. Impacts sur la structure :** Les impacts sont de deux ordres. Le premier constitue l'ensemble des impacts favorables au premier rang desquels on peut faire figurer l'augmentation considérable de la fréquentation des services dans lesquels est implantée l'expérimentation. On peut citer aussi la création d'un nouveau lien solide entre la structure et le tissu productif du bassin de l'établissement universitaire. Enfin, les emplois de qualité ayant des effets bénéfiques sur la réussite des étudiants, la notation nationale de l'établissement s'améliore, enclanchant des effets positifs de réputation. Les effets négatifs possibles résident dans les résistances que peuvent opposer des structures déjà en place. Une expérimentation bouscule obligatoirement les habitudes, ce qui est vécu comme une tentative de réorganisation des services non approuvée démocratiquement par les instances décisionnelles de l'Université. Le Comité de pilotage et la phase de préparation visent à faire disparaître ces possibles blocages.

### **Conclusion :**

Cette expérimentation vise à montrer les effets sur la réussite universitaire de l'amélioration de l'accès des étudiants à des emplois de qualité compatibles avec leur emploi-du-temps universitaire. Ces effets renforcent les retombées positives du plan Licence qui cherche à limiter le décrochage des étudiants durant les trois années de Licence. Cependant, il est vite apparu qu'il y avait une gêne entre l'exercice d'un emploi de qualité et le peu de temps libre qu'il reste aux étudiants suivant les différents cours de soutien prévus par ce plan. Il semble, toutefois, que les étudiants ayant participé à cette expérimentation déclarent avoir réussi à concilier les deux activités et se disent entièrement satisfaits de l'expérimentation. Certains, même, reconnaissent qu'ils ont amélioré leurs conditions de vie grâce à la médiation du BAIP afin de trouver un emploi compatible avec leur emploi-du-temps. La pérennisation du

dispositif est en cours d'étude, il faudrait une volonté locale, voire régionale, de continuer à apporter ce service aux étudiants. Un autofinancement pourrait être envisagé par la collecte de taxe d'Apprentissage ou de subventions, voire d'un budget voté par le CA de l'Université du Maine. Toutes ces options sont pour l'instant à l'étude car une disparition brutale du dispositif sans prolongement reviendrait à détruire ce qui a été obtenu par trois années d'intense activité. Ce prolongement permettrait, en outre, de maintenir les nombreux effets positifs sur la structure : amélioration de la visibilité du BAIP par les étudiants, meilleure préparation de ces derniers par les ateliers de rédaction des CV et des lettres de motivation, synergie entre l'amélioration de l'activité professionnelle et la réussite aux examens, renforcement des effets bénéfiques du plan Licence. Mais ce prolongement agirait aussi sur les liens qui se sont noués avec les entreprises du bassin manceau, puisque certaines ont déclaré qu'elles réservaient en priorité des emplois spécifiques au campus du Mans. Par ailleurs, de nombreuses entreprises considèrent dorénavant le BAIP comme le « guichet unique » sur le campus capable de répondre en moins de 24 heures à une offre d'emploi spécifique. Ce dispositif pourrait aussi apporter des ressources précieuses pour les étudiants de Masters Pros qui désirent s'insérer à terme dans des entreprises : offres d'emploi, de stage, etc. Sans oublier que des entreprises partenaires ont affecté une partie de leur Taxe d'Apprentissage à l'Université en déclarant que cela leur semblait parfaitement justifié compte tenu des candidatures de qualité qu'elles avaient reçues en réponse à leurs offres d'emploi.

Nous ne voyons que deux limites principales à ce dispositif :

- Le risque d'interaction négative entre le plan Licence qui alourdit les emplois-temps de Licence et une activité professionnelle à temps partiel durant ces premières années
- Un débat interne à l'Université sur l'ouverture à l'entreprise de cette dernière.

**Annexes obligatoires à joindre au fichier :**

- **Tableau 1 sur les publics**
- **Tableau 2 sur les actions**
- **Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**



## Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>