

« *TRACE TA ROUTE* » « *A.L.O.A. FORMATION* »

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°1 lancé en Août 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22
<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr le rapport d'évaluation remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit tenir en **une seule page** et être remplie en utilisant le cadre suivant.

THEMATIQUE Numéro du projet APDOM 1-25
LE DISPOSITIF EXPERIMENTE
Titre : TRACE TA ROUTE
Objectifs initiaux : * Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire.
Public(s) cible(s) : Jeunes de 11 à 18 ans en décrochage scolaire ou sortis du système scolaire. Pour les - de 16 ans, repérés par les collèges (82 Jeunes). Pour les jeunes 16-18 ans, repérés par la mission locale et l'association APMS (18 Jeunes). Les bénéficiaires participent volontairement, soit dans une démarche personnelle, soit accompagnés des parents, dans tous les cas avec l'adhésion des parents.
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté De Mai 2010 à Avril 2012 soit 24 mois : accompagnement continu d'une durée de 120 heures environ puis un suivi à 3 mois, à 6 mois, à 1 an, à 2 ans qu'il soit scolarisé ou non. Ce parcours avec 72H en situation pratique, comporte 5 phases différentes sur une période de 4 à 8 mois complétés de 10H de suivi à 3 mois, à 6 mois, à 1 an, à 2 ans soit un total maximal de 130H.
Territoire(s) d'expérimentation : LE ROBERT en MARTINIQUE situé en Zone rurale. Pour les scolarisés sur les 3 Collèges du territoire : Paul Symphor, Pontaléry, Louis Constant. Pour les autres : Mission Locale du Nord, association APMS
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Nous proposons d'agir dans une logique de l'individu, les différents acteurs se mobilisant en complémentarité. Une seule structure référente, souple dans son fonctionnement administratif, pilote l'ensemble de l'accompagnement de l'accueil au suivi (à 3 mois, à 6 mois, à 1 an, à 2 ans) de façon à appréhender le jeune dans sa globalité. Le jeune est acteur de son projet personnel, scolaire et professionnel, c'est lui qui « trace sa route » avec l'aide d'une équipe qui l'accompagne dans son cheminement, sans jugement aucun.
Partenaires techniques opérationnels : (1) Partenaires initialement indiqués dans le projet : Professionnels ; la Ville du Robert ; Prestataires divers (2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : la Ville du Robert ; Professionnels ; Prestataires divers
Partenaires financiers (avec montant): Mentionner, en plus du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, tous les financeurs de l'expérimentation : CAF (32000€), REAAP (6750€), DDJS (6500€), OVVV (4500€), Ville du Robert (3500€), Département (3000€), CLAS (2340€), Education Nationale (800€).
Durée de l'expérimentation (1) Durée initiale : 24 mois (janvier 2010 à décembre 2011). (2) Durée effective : 24 mois (mai 2010 à avril 2012).
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de la structure : ALOA FORMATION Type de structure : Association Loi 1901
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : ECD ANTILLES Type de structure : SARL



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.

Introduction :

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation :

- * Prévenir le décrochage scolaire et pré orienter les élèves dès l'entrée au collège, si nécessaire, avant l'installation dans l'échec scolaire et la sortie du système éducatif par une pédagogie de la réussite, active, mettant le jeune en situation d'acteur de son développement.
- * Pour les élèves du secondaire déjà sortie du système scolaire, les accompagner dans l'élaboration de leur projet personnel et professionnel, leur projet de vie, en valorisant mieux leurs capacités, talents et habiletés mal reconnus dans le cursus classique.
- * Pour tous, susciter de l'intérêt, pour un secteur d'activité, par la mise en place d'ateliers d'éveil professionnel afin de permettre aux jeunes de se projeter pour un avenir professionnel et réinvestir dans la pratique, les connaissances générales acquises dans le système scolaire, et mieux comprendre le rôle et la place de l'école dans la construction de leur avenir social et professionnel : tracer sa route !

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé :

120 Jeunes de 11 à 18 ans en décrochage scolaire ou sortis du système scolaire.

Pour les - de 16 ans, repérés par les collèges et par les lycées (enseignants, administration, COP, médiateurs de la réussite). Pour les autres, identifiés par la Mission locale, la PAIO, l'Association de Prévention et de Médiation Sociale (APMS).

Les bénéficiaires participent volontairement, soit dans une démarche personnelle, soit accompagnée des parents, dans tous les cas avec l'adhésion des parents.

2. Bénéficiaires directs :

2.1. Statistiques descriptives

Insérez ici le tableau figurant en annexe 1

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
--	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action					
Jeunes	120	54	46		100
Adultes					
Nombre total de bénéficiaires		54	46		100
Nombre d'abandons ou exclusions		8	3		11

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
--	---	--

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques

1. Jeunes		
Âge		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans	60	82
16-18 ans	60	18
18-25 ans		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		

Situation

Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens	60	82
Lycéens en LEGT		
Lycéens en lycée professionnel		
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi	60	18
Actifs occupés		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		

Niveau de formation

Infra V	120	98
Niveau V		2
Niveau IV		
Niveau III		
Niveau III		
Niveau I		

Sexe

Filles	60	24
Garçons	60	76

2. Adultes**Qualité**

Parents		
Enseignants		
Conseillers d'orientation-psychologues		
Conseillers principaux d'éducation		
Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : <i>(préciser) Professionnels</i>		
Autres : <i>(préciser) Formateurs PSC1</i>		

2.2. Analyse qualitative

Nous avons ainsi suivi:

- 100 jeunes sur les deux ans de l'expérimentation soit 83 % de l'effectif prévisionnel (120). Ceci est dû principalement à un accompagnement moindre des jeunes de 16-18 ans : nous en avons suivi 18 au lieu des 60 prévus à cause d'un difficile repérage des jeunes de cette tranche d'âge, en errance, et/ou non répertoriés dans les dispositifs d'accompagnement existants (Mission locale, MIGEN...) Ces adolescents nous ont été orientés par la mission locale du Nord et l'association APMS au début. En effet, le partenariat avec cette dernière structure n'a pas pu se poursuivre en 2011, l'association n'ayant plus d'activité. Ces structures partenaires ont ainsi repéré des jeunes pouvant correspondre au profil demandé sur ce dispositif et nous ont transmis par l'intermédiaire d'une personne référente la liste et la fiche de liaison pour chaque jeune. A chaque fois, une réunion a aussitôt été programmée avec les jeunes et leurs parents au sein des structures partenaires en 2010 puis en 2011 à ALOA FORMATION (local indisponible à la mission locale du Nord). Cette démarche a été établie avec les partenaires lors de l'ingénierie de cette expérimentation.

- **Difficulté** : 50 jeunes 16-18 ans ont été orientés sur le dispositif pour les 2 années mais ils ne répondaient pas tous au critère « âge » ou avaient déjà entre temps un plan d'action.

Pour les 11-16 ans, par contre, 22 jeunes supplémentaires ont été accompagnés par rapport au prévisionnel. Ceci est dû au partenariat fructueux avec non seulement les deux établissements scolaires (P.SYMPHOR, CR3) qui nous ont soutenus depuis le début de l'expérimentation mais aussi avec le troisième collège (Vert –Pré) qui a intégré le dispositif à la fin de l'année 2011.

Les collégiens ont été ciblés par l'équipe éducative. Tous les quinze jours environ, il y avait des réunions avec les acteurs éducatifs, médicaux, sociaux des établissements afin de faire le point sur les élèves en difficulté et de trouver ensemble des solutions pour mieux les accompagner. Critères retenus : Absentéisme / Désintérêt scolaire / Perturbation dans la classe ou/et dans l'enceinte de l'établissement (violence physique, injures...).

Suite à ces réunions, une liste des jeunes a été ainsi établie et transmise à ALOA FORMATION. Une réunion avec les jeunes et les parents a alors à chaque fois, été mise en place pour leur présenter l'accompagnement « Trace Ta Route ».

Cette démarche a été établie avec les partenaires lors de l'ingénierie de cette expérimentation.

L'expérimentation a permis d'avoir une meilleure connaissance du public car c'est un accompagnement prenant en compte le jeune dans sa globalité. Nous avons mis en place des outils (tests, ateliers...) permettant de valoriser le jeune, lui faire prendre conscience de ses aptitudes et ainsi de s'exprimer sur sa situation familiale, scolaire, sociale, ses aptitudes, ses valeurs.

Ces enseignements ont servi de base pour faire des préconisations et orienter le jeune vers des acteurs compétents, un projet correspondant à son profil..... De ce fait, nous avons planifié et organisé des visites au sein des entreprises, en adéquation avec les projets prévisionnels des jeunes, des ateliers en fonction de leur profil (problématiques, habiletés...).

3. Bénéficiaires indirects

Parents des jeunes accompagnés au sein de ce dispositif : 93

Les parents sont des partenaires incontestables sur ce dispositif d'autant plus que les jeunes accompagnés sont des mineurs.

Ils ont été présents lors des réunions d'information en majorité afin de signer conjointement avec le jeune le contrat d'engagement.

Sinon, tout au long de l'accompagnement, il a été prévu des rencontres pour évaluer l'accompagnement, et quand c'était nécessaire avoir des compléments d'informations.

Nous avons également mis en place des ateliers pour les parents afin qu'ils puissent discuter, échanger leurs savoirs, prendre soin d'eux afin de reprendre confiance en soi et de se ressourcer. Environ huit parents ont suivi cette action.

Sur les 93 familles concernées,

NOMBRE DE RENCONTRES	NOMBRE DE FAMILLES
= 0	11
1 < n > 3	37
3 < n > 5	45

Dans l'ensemble, les parents ont adhéré à ce dispositif et nous avons pu instaurer une relation de confiance.

Nous avons pu :

- les écouter et les impliquer sur le dispositif de façon + ou – importante
- avoir une meilleure connaissance du parcours du jeune et des accompagnements antécédents suivis (orthophoniste, psychologue....)
- contribuer à restaurer l'image du jeune au sein de sa famille (incitation régulière à la valorisation et à l'encouragement du jeune auprès de sa famille)
- les accompagner au niveau des démarches à effectuer pour le suivi des jeunes (CMP du Robert...)
- leur demander une prise en charge de la scolarité du jeune de manière plus régulière et ferme, singulièrement quant aux devoirs.

Néanmoins, nous n'avons pas pu rencontrer certaines familles à cause des :

- problèmes de santé (déplacement impossible)
- rendez vous non honorés de la part des parents malgré nos rappels
- désintérêt pour l'accompagnement proposé à leur enfant

☞ **Les partenaires Jeunesse**

Partenaires Jeunesse (les trois collèges du Robert / mission locale du Nord /A.P.M.S) :

- ☞ Rencontres en amont concernant la mise en place du dispositif pour expliquer le projet, les modalités du travail en partenariat :
(Outils : diaporama présentant l'expérimentation / feuille d'émargement / fiche de liaison) :
 - mise à disposition de locaux pour recevoir les jeunes et leur famille
 - le repérage des jeunes (liste des jeunes ; fiches de liaisons remplies)
 - la mise en place d'une réunion au sein de la structure avec les jeunes et leurs parents (Outils : schéma accompagnement / feuille de présence)

- ☞ Rencontres 1 fois tous les deux mois environ pour évaluer le dispositif (Outils : documents récapitulatifs)

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Insérez ici le tableau figurant en annexe 2

Numéro du projet	APDOM 1-25								
	Description synthétique de chaque action	Spécifique au caractère expérimental du projet (oui/non)	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
				Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
1. Préparation du projet	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Janvier/ Mars 2010 : Création des outils de l'expérimentation.	OUI	2 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association	Ordinateur ; Internet ; Ouvrages divers		
Action n°2	Mars/Avril 2010 : Contact téléphonique avec les partenaires jeunesse (établissements scolaires/missions locales/associations) afin de leur soumettre l'expérimentation et proposer une rencontre.	OUI	1 mois	1	1	Directrice de l'association			
Action n°3	Mars/Avril2010 : Rencontre avec les partenaires jeunesse (établissements scolaires/missions locales/associations) au sein des structures afin de leur présenter l'expérimentation et préparer la mise en œuvre.	NON	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association			

Action n°4	Mars/Avril 2010 : Contacts et rencontres avec les partenaires opérationnels (professionnels, prestataires, personnel....)	NON	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association			
Action n°5	Mars/Avril 2010 : Convention entre les partenaires jeunesse, les prestataires et l'association pour sceller la collaboration. Contrats de travail pour le personnel	NON	1 mois	1	1	Provisseur/ Directrice de l'association/Responsable Mission Locale/ Responsables autres partenaires/ prestataires/Personnel			
Action n°6	30 Avril 2010 : Constitution du Comité de pilotage / Comité d'experts	OUI		2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association			
Action n°7	Avril/Mai 2010 : Identification des élèves en situation de décrochage scolaire par les partenaires jeunesse/ Transmission de la liste de jeunes à l'association par les partenaires jeunesse/Convocations des jeunes et leur famille (16 - 18 ans)	NON	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Responsable et Conseillers Mission Locale			
	PREMIERE COHORTE								
Action n°8	Mai / Juin 2010 : Rencontres avec les jeunes (16 - 18 ans) et leur famille au sein des structures partenaires afin de leur présenter le projet et obtenir leur adhésion (fiche de renseignements, contrats d'engagement, feuille de présence...)	OUI	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/ Conseillers Mission Locale			
2. Lancement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Juin 2010 : Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'association : rencontres individuelles ou collectives avec les jeunes 16 - 18 ans et leur famille (feuille de présence, schéma du dispositif, dossier jeune....) afin de mieux connaître le jeune, sa situation scolaire, familiale...Nbre d'H : 8 h	OUI	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			

Action n°2	Juin / Juillet 2010 : Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance du jeune (bilan divers : scolaire, des aptitudes....). Rencontres individuelles ou collectives en fonction de l'emploi du temps (nombre d'heures par rencontre : 4 heures environ). Nbre d'heures prévues : 12 heures	OUI	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°3	Juillet / Aout 2010 : Phase 3 et 4 du dispositif "Trace ta route": Connaissance de l'environnement socioéconomique/ ateliers professionnels : visites entreprise, PSC1, atelier photo, musical..... Nbre d'heures : 72 heures	OUI	1 mois	2	2	Prestataires/ Personnels Association/ Professionnels/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
Action n°4	Septembre 2010 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Plan d'action : stratégie de rattachage. Accompagnement du jeune en fonction de son projet. Nbre d'heures : 12 heures,	OUI	1 mois	2	2	Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
3. Achèvement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Octobre 2010 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Rencontres avec les partenaires et les familles pour un bilan final de l'accompagnement	OUI	1 mois	2	2	Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
Action n°2	Octobre 2010 : Comité de pilotage	OUI		2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Personnel de l'association/ Membres du comité de pilotage			
Action n°3	Décembre 2010 : Suivi à 3 mois / Mars 2011 : Suivi à 6 mois / Septembre 2011 : Suivi à 12 mois / Mars 2012 : Suivi à 18 mois	OUI	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Personnel de l'association			

	DEUXIEME COHORTE								
Action n°8	Octobre 2010 : Rencontres avec les jeunes et leur famille au sein des structures partenaires afin de leur présenter le projet et obtenir leur adhésion (fiche de renseignements, contrats d'engagement, feuille de présence...)	OUI	1 mois	2	2	CPE/Proviseur/Coordinatrice Projet /Directrice de l'association			
2. Lancement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Octobre 2010 : Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'association : rencontres individuelles avec les collégiens et leur famille (feuille de présence, schéma du dispositif, dossier jeune....) afin de mieux connaître la situation du jeune / Remettre l'emploi du temps	OUI	1 mois	2	2	Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°2	Novembre 2010 : Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux mis à disposition par les établissements scolaires : rencontres collectives avec les jeunes (feuille de présence, dossier jeune....). Nbre heures : 8 heures					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°3	Novembre 2010 / Mars 2011: Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance du jeune (bilan divers : scolaire, des aptitudes....). Rencontres individuelles ou collectives en fonction de l'emploi du temps au sein de son établissement scolaire. Nbre d'heures : 12 heures.					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			

Action n°4	Vacances de Noel 2010 / Février 2011 / Pâques 2011 : Phase 3 et 4 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance de l'environnement socioéconomique/ ateliers professionnels : visites entreprise, PSC1, atelier photo, musical.....					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association/ Prestataires/Professionnels			
Action n°5	Janvier 2011: Rencontres avec les parents et les établissements scolaires pour faire une évaluation et orientation vers les acteurs compétents si nécessaire					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association/ Conseillers Mission Locale			
Action n°6	Février 2011: Comité d'experts					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Membres du comité d'expert			
Action n°7	Mars 2011 : Visite de la sous -préfète					Professionnels/ Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/			
Action n°8	Mars 2011: Comité de pilotage					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Membres du comité de pilotage			
Action n°9	Mars / Mai 2011: Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Plan d'action : stratégie de raccrochage					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			

3. Achèvement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Mai/Juin 2011 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Rencontres avec les partenaires et les familles pour un bilan final de l'accompagnement					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
Action n°2	Septembre / Décembre 2011 / Avril 2012 : Suivi à 3 ; 6 ; 12 mois					Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Personnel de l'association			
	TROISIEME COHORTE								
Action n°8	Juin 2011 : Rencontres avec les jeunes et leur famille au sein des structures partenaires (établissements scolaires, mission locale cabesterre) afin de leur présenter le projet et obtenir leur adhésion (fiche de renseignements, contrats d'engagement, feuille de présence...)					CPE/Proviseur/Coordinatrice Projet /Directrice de l'association			
2. Lancement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Juin 2011: Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'association : rencontres individuelles avec les jeunes et leur famille (feuille de présence, schéma du dispositif, dossier jeune....) afin de mieux connaître la situation du jeune / Remettre l'emploi du temps					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°2	Juin/ Juillet 2011 : Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'association: rencontres collectives avec les jeunes (feuille de présence, dossier jeune....). Nombre d'heures phase : 8 heures)					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			

Action n°3	Juillet / 2011: Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance du jeune (bilan divers :scolaire, des aptitudes....). Rencontres individuelles ou collectives en fonction de l'emploi du temps au sein de son établissement scolaire. Nbre d'heures : 12 heures.					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°4	Vacances Été / Toussaint / Noël 2011 : Phase 3 et 4 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance de l'environnement socioéconomique/ ateliers professionnels : visites entreprise, PSC1, atelier photo, musical.....					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association/ Prestataires/Professionnels			
Action n°5	Septembre 2011 : Comité d'experts					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Membres du comité d'expert			
Action n°6	Octobre 2011 / Décembre 2011: Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance du jeune (bilan divers : scolaire, des aptitudes....). Rencontres individuelles ou collectives en fonction de l'emploi du temps au sein de son établissement scolaire. Nbre d'heures : 12 heures.								Action n°3
Action n°7	Octobre 2011 : Comité de pilotage					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Membres du comité de pilotage			
Action n°8	Janvier / Avril 2012 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Plan d'action : stratégie de raccrochage Nbre d'heures : 12 heures					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			

3. Achèvement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Avril/Mai 2012 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Rencontres avec les partenaires et les familles pour un bilan final de l'accompagnement					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
Action n°2	Septembre / Décembre 2011 / Avril 2012 : Suivi à 3 ; 6 ; 12 mois					Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Personnel de l'association			
	QUATRIEME COHORTE								
Action n°8	Février 2012 : Rencontres avec les jeunes et leur famille au sein de la structure partenaire afin de leur présenter le projet et obtenir leur adhésion (fiche de renseignements, contrats d'engagement, feuille de présence...)					CPE/Proviseur/Coordinatrice Projet /Directrice de l'association			
2. Lancement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Février 2012: Phase 1 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'établissement scolaire : rencontres individuelles avec les jeunes (feuille de présence, schéma du dispositif, dossier jeune....) afin de mieux connaître la situation du jeune / Remettre l'emploi du temps. Nbre d'heures : 8 heures					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°2	Vacances de Carnaval 2012 : Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les locaux de l'association : rencontres collectives avec les jeunes (feuille de présence, dossier jeune....) afin de mieux connaître le jeune (bilan divers :scolaire, des aptitudes....).					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			

Action n°3	Février / Mars 2012 : Phase 2 du dispositif "Trace ta route" : Accueil dans les salles de l'établissement scolaire: rencontres collectives avec les jeunes (feuille de présence, dossier jeune....). Nombre d'heures phase : 12 heures)					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°4	Mars / Avril 2012 / vacance de Pâques: Phase 3 et 4 du dispositif "Trace ta route" : Connaissance de l'environnement socioéconomique/ ateliers professionnels : visites entreprise, PSC1, atelier photo, musical.....du dispositif "Trace ta route" : Rencontres individuelles ou collectives en fonction de l'emploi du temps au sein de son établissement scolaire					Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Personnels Association			
Action n°5	Avril 2012 : Comité de pilotage					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association/ Membres du comité de pilotage			
Action n°6	Avril 2012 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Plan d'action : stratégie de rattachage					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			
3. Achèvement de l'expérimentation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°1	Avril 2012 : Phase 5 du dispositif "Trace ta route" : Rencontres avec les partenaires et les familles pour un bilan final de l'accompagnement					Personnels Association/ Coordinatrice Projet / Directrice de l'association			

Action n°2	Septembre / Décembre 2012 : Suivi à 3 ; 6 mois					Coordinatrice Projet/Directrice de l'association/Personnel de l'association			
------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Difficultés rencontrées et solutions apportées :

☞ Début de l'expérimentation : Retard au niveau de la signature des conventions MAFEJ, ALOA FORMATION, ECD Antilles.

Incidence sur le déroulement de l'expérimentation : Début effectif de l'expérimentation en Mai 2010 au lieu de Janvier 2010.

- Certains jeunes (16 – 18 ans) ont intégré le dispositif alors qu'ils avaient plus de 18 ans. Nous avons dû maintenir l'accompagnement déjà programmé pour ces jeunes au-delà de l'âge prévu pour éviter une nouvelle rupture ou abandon.

- Les jeunes de 11 – 16 ans n'ont intégré le dispositif qu'à la rentrée scolaire 2010 – 2011 du fait que l'on se situait en fin d'année scolaire. Le suivi et la cohérence en aurait été affecté.

- Nous avons dû réajuster l'approche avec les jeunes (16 – 18 ans) : nous avons organisé ainsi des rencontres collectives au lieu de rencontres individuelles ce qui a permis de gagner du temps ayant pour objectif d'intégrer le maximum de jeunes dans un circuit scolaire ou autre à la rentrée de septembre 2010.

Du fait de l'effectif et du niveau de compréhension et d'autonomie de ces jeunes, les phases ont durées moins longtemps que prévues surtout les phases 3 et 4 : elles se sont enchevêtrées. En effet, la priorité a été faite aux démarches auprès des établissements scolaires, des centres de formation, du CIO.

☞ L'accompagnement avec les collégiens (cohortes 2 et 3) a été plus étalé dans le temps que prévu (environ 7 mois au lieu de 3 mois prévus).

En effet, les rencontres s'effectuaient en dehors des heures de cours. Ainsi, cet accompagnement a été perlé, saccadé.

D'une part, nous avons donc mis en place avec l'accord de l'équipe administrative, pendant des périodes précises (précédant Noël par exemple) des rencontres collectives au sein des établissements autour de thèmes divers (la citoyenneté, la violence...) afin de prévenir des « débordements éventuels ». D'autre part, nous avons accompagné ces jeunes pendant chaque période de vacances scolaires au sein d'ALOA FORMATION avec une amplitude horaire plus intéressante (4 heures par jour).

☞ Le niveau scolaire des jeunes collégiens suivis est très bas : nous avons malheureusement rencontré beaucoup de jeunes en situation d'illettrisme (tests scolaires, méthode OURELLE...). Bien que cela ne fût pas prévu initialement, il a fallu mettre en place des séances d'accompagnement scolaire. Cette demande a été explicitement formalisée par les jeunes, eux-mêmes, qui, bien que suivant les heures de soutien au sein de l'établissement, ont souhaité un accompagnement complémentaire.

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

☞ *PUBLICS CIBLES*

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
LA MISSION LOCALE DU NORD	<ul style="list-style-type: none">- Orientation des jeunes vers le dispositif<ul style="list-style-type: none">- Mise à disposition de locaux- Poursuite de l'accompagnement du jeune suite au dispositif en tenant compte des préconisations instituées
Association .Prévention .Médiation .Sociale (APMS)	<ul style="list-style-type: none">- Orientation des jeunes vers le dispositif<ul style="list-style-type: none">- Mise à disposition de locaux

☞ *PRESTATAIRES*

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Les jardins de Martinique Exploitation de Mr CRETINOIR	<ul style="list-style-type: none">- Accueil des jeunes au lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)- Accueil d'un jeune en apprentissage Au CFA du François)- Animation de l'atelier « Jardin Créatif »

Association UMPSA	- Formation des premiers secours (PSC1)
Association ADPC	- Formation des premiers secours (PSC1)
UDSPM Les Sapeurs Pompiers du Robert	- Formation des premiers secours (PSC1)
Association Gommier Tradition	- Animation de l'activité « Gommier »
Association GFA Caraïbes	- Animation de l'activité « Yole »
DEIXIS FORMATION TRACK	- Animation de l'activité « Théâtre »
Photographe professionnel J.Louis SAIZ	- Animation de l'activité « Photo »

ART MEDIA CARAIBES	- Animation de l'activité musicale
Transporteur REMER	- Transport des activités
Transporteur ROSIER COCO	- Transport des activités
Transporteur Mr BRUNO	- Transport des activités
Centre équestre Equilibre	- Animation de l'activité « Equitation »
Association FOS NOU TOUT	- Animation de l'activité « autour de la protection de l'environnement »
Association « KAYAK EVASION »	Animation de l'activité « Kayak »

Cinéma MADIANA	Projection privée Film « 30 ° couleurs »
----------------	---

Partenaires Opérationnels (prestataires) :

- ☞ Rencontres en amont pour préparer la prestation (objectifs, déroulement, public..) : fiche pédagogique
- ☞ Point après la prestation : fiche d'évaluation

☞ **PROFESSIONNELS / BENEVOLES**

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
La Mairie du Robert	<ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition de locaux - Accueil des jeunes au sein des différents services lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
Les Sapeurs Pompiers du Robert	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des jeunes lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
La Police Municipale	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil des jeunes au sein des différents services lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)

L'entreprise SNYL	- Accueil des jeunes au sein des différents services lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
Animateur Professionnel Paul VERMIGNON	- Animation de l'activité « Poterie »
L'ATRIUM	- Accueil des jeunes lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
L'artiste Christophe MERT	- Rencontres avec des professionnels
Infirmière Mme LUMEAU	- Echanges autour du tatouage, piercing, l'hépatite C, le SIDA.....
EHPAD Les Filaos	- Accueil des jeunes lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
Maison de retraite de Pelletier	- Accueil des jeunes lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)

L'hôtel Le Galion	- Accueil des jeunes au sein des différents services lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
Ecole Maritime de Trinité	-Accueil des jeunes lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)
Association AAPM (Lamentin)	Rencontre autour des risques majeurs
Exploitation agricole de Lestrade	- Accueil des jeunes au lors de la phase 3 / 4 (environnement socio –économique / rencontres avec des professionnels)

Partenaires Opérationnels (professionnels) :

- ☞ Rencontres en amont pour préparer la rencontre / visite (objectifs, déroulement, public....)
- ☞ Point après la visite, l'activité

Ce projet a permis de :

- mettre en place un partenariat fructueux avec les 3 établissements scolaires du Robert (le collège du Vert Pré s'est intégré tardivement au dispositif en Novembre 2011) et du coup, un travail en collaboration, pour les projets individuels des jeunes par rapport à leur orientation par exemple, ou leurs difficultés au sein de l'établissement (orientation vers des acteurs compétents...).
- établir un partenariat intéressant avec la ville du Robert (financier/ opérationnel : mise à disposition de locaux/ visite des services...
- conforter ou de créer des liens avec des professionnels du territoire d'expérimentation, du Robert et d'ailleurs : ils ont bien compris le projet, les objectifs visés et surtout le comportement à adopter face à ce public. Ils ont été très pédagogues.

Nous avons entrepris des démarches avec certains établissements scolaires pour poursuivre notre partenariat par le biais de l'accompagnement éducatif ou d'appels à projet notamment pour la Fondation de France.

Par contre, certains partenariats prévus lors de l'ingénierie n'ont pas pu se concrétiser comme par exemple avec les associations sportives pour lesquelles, selon eux, le public pressenti ne faisait pas partie de leurs jeunes.

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	43%
Cofinancements extérieurs à la structure	57%
Autofinancement	

C. Pilotage de l'expérimentation

☞ Comité d'experts

Le comité d'experts est un groupe de professionnels, chargé de donner des recommandations et conseils concernant la qualité des projets et la pertinence des stratégies. Il intervient ainsi au niveau des grandes orientations et du programme avant leur validation par l'équipe projet.

Il est l'organe opérationnel du projet.

Ses missions :

- Réfléchir, analyser et éclairer les porteurs de projet sur les interrogations relatives à l'expérimentation
- Valider les choix pédagogiques du porteur de projet ;
- Etre force de proposition concernant les différentes facettes du projet (outils, démarches, partenariat...).

Sa composition :

- Un Conseiller Principal d'Education
- Un professeur des Ecoles Retraité
- Un représentant Jeunesse de la ville du Robert
- Un Conseiller d'Orientation Psychologue
- Un représentant d'une des fédérations de parents d'élèves
- La Directrice et la responsable Pédagogique d'ALOA FORMATION

Son fonctionnement

- Rencontre en amont du début de l'expérimentation puis une fois tous les six mois
- Avis de tous les membres et les décisions sont prises en concertation
- Etablissement d'un relevé de décisions à la fin de chaque rencontre
- Rédaction et envoi d'un compte rendu après chaque rencontre

Le comité d'experts nous a accompagnés tout au long de l'expérimentation particulièrement :

- en nous aidant à mieux comprendre et s'imprégner des problématiques rencontrées chez les jeunes et leur famille (difficultés cognitives, relations conflictuelles avec l'établissement...). Par exemple, un diagnostic «anonymé » a été présenté au comité d'experts qui a apporté des outils et des solutions adaptés.
- en nous orientant vers des méthodologies encore plus différenciées et des nouveaux outils (intégrer encore davantage les parents, s'inspirer de la mallette des parents, refaire le diagnostic, orientation de façon plus systématique vers les dispositifs de l'éducation nationale existants adéquats...).

☞ Comité de pilotage

Le comité de pilotage est l'instance de concertation et de suivi, particulièrement institutionnels et opérationnels. Les tableaux de bords sont établis et actualisés concernant l'avancée du projet sur le plan financier (dépenses directes et indirectes) ; sur le plan pédagogique (le suivi des phases prévus/réalisés), et sur la gestion du temps (fiches temps pour tous les acteurs). La synthèse est présentée au comité de pilotage qui statue.

Sa composition :

Les instances suivantes sont représentées :

- DRJSCS,
- CAF et REAAP
- CONSEIL GENERAL,
- CONSEIL REGIONAL,
- VILLE DU ROBERT,
- RECTORAT MARTINIQUE, ETABLISSEMENTS SCOLAIRES,
- LES PROFESSIONNELS ET ENTREPRISES,
- LES JEUNES,
- ECD ANTILLES,
- ALOA FORMATION

Son fonctionnement

- Rencontre en amont du début de l'expérimentation puis une fois tous les six mois
- Avis de tous les membres et les décisions sont prises en concertation
- Etablissement d'un relevé de décisions à la fin de chaque rencontre
- Rédaction et envoi d'un compte rendu après chaque rencontre

Le comité de pilotage a permis de prendre des décisions importantes par rapport au déroulement de l'expérimentation. En effet, il a statué sur :

- Le début de l'expérimentation avec le groupe des jeunes 16 – 18 ans en mai 2010 dû au retard du démarrage du dispositif lié à la signature tardive des conventions entre la MAFEJ , ALOA FORMATION et ECD Antilles. Les jeunes de 11 – 16 ans ont intégré en effet, le dispositif qu'à la rentrée scolaire 2010 – 2011 du fait que l'on se situait en fin d'année scolaire. Le suivi et la cohérence en aurait été affecté
- La continuité du dispositif auprès des 40 collégiens suivis en Mars 2011 alors que la prise en charge des collégiens au « compte gouttes » (rencontres avec les jeunes pendant leurs heures de permanence une à deux fois par semaine et non de façon intensive) n'a pas permis une efficacité optimale, mais surtout, tous les partenaires financiers potentiels n'ont pas répondu positivement à nos demandes de financement et la situation financière de la structure est précaire.

Expliquer si certaines structures ont joué un rôle prévalent dans ce comité de pilotage et si oui, lesquelles.

Toutes les structures ont manifesté un engagement fort dans ce projet.

Lister et décrire les outils de pilotage développés (instances de concertation et de suivi, tableaux de bord, plateforme informatique commune...) et préciser leur adéquation - ou inadéquation - aux besoins de pilotage.

/

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Analyse du dispositif expérimenté

Les différentes actions menées pendant ces deux années dans le cadre de « Trace ta route » ont permis d'atteindre en général, les objectifs fixés initialement :

Pour les 11-16 ans:

- Prévenir le décrochage scolaire : ces jeunes ont pu bénéficier, grâce au diagnostic et aux préconisations réalisées, une prise en charge efficace auprès des équipes pluridisciplinaires des établissements scolaires ou externes ; ceci a permis un regain de motivation et une amélioration de leur comportement
- Utiliser une pédagogie de la réussite, active, mettant le jeune en situation d'acteur de son développement : rencontres avec des professionnels divers ; ateliers d'éveil professionnel.....

Pour les 16 -18 ans :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration de leur projet de vie, en valorisant leurs capacités, talents et habiletés mal reconnus dans le cursus classique : élaborer des pistes professionnelles et valider un parcours à court (3 mois), moyen (6 mois), long terme (1 an).

La durée initiale de cette expérimentation

Tout au long de « Trace ta route », pendant les deux années d'expérimentation, nous avons constaté que la durée prévue initialement de 120 heures ne correspondait pas à la réalité du terrain.

En effet, avec le public des 11 – 16 ans, l'accompagnement s'est réalisé selon la disponibilité des élèves c'est-à-dire 1 à 2 heures par semaine ce qui a rallongé la période d'intervention (9 mois au lieu des 5- 6mois prévus) : les jeunes progressivement se désintéressent de l'action car nécessitent une présence supplémentaire en cours par rapport à leurs autres copains.

Pour les 16-18 ans, la période d'intervention n'a pas nécessité 120 heures car l'accompagnement a été intensif sur un intervalle court (3-4 mois) dû principalement à la rentrée scolaire proche.

En conclusion, « Trace ta route » a atteint ses objectifs bien que l'accompagnement réalisé ait été en deçà des prévisions : ainsi pour un suivi efficace, nous proposons un dispositif de 100 heures pour l'essaimage.

De plus, concernant les jeunes scolarisés, il est important de prévoir avec les chefs d'établissement en fin d'année N-1 de mettre en place un emploi du temps spécifique en programmant un temps réservé à l'accompagnement (un après midi par exemple par semaine...).

Cet accompagnement « Trace ta route », d'une durée de 120 heures initialement s'est ainsi déroulé en cinq phases :

☞ **Phase 1 : accueil – contractualisation - diagnostic**

Quelque soit le groupe de jeunes accompagné, cette phase a permis d'instaurer, par les entretiens individuels ou avec la famille, un lien de confiance avec les jeunes pour mieux les accompagner et ainsi pouvoir appréhender la situation.

Pour une plus grande pertinence et cohérence de l'accompagnement, nous avons eu l'occasion de contacter les acteurs sociaux (éducateurs, assistants sociaux, psychologues...) suivant ou ayant suivi ces jeunes afin de mieux comprendre les problématiques et éviter la redondance.

Cette étape d'une durée de 8 heures reste incontournable dans ce dispositif ; cependant, l'expérimentation nous a démontré que 6 heures sont suffisantes pour atteindre les objectifs de cette phase.

☞ **Phase 2 : investigation – connaissance de soi et de ses potentialités**

Basée sur des tests scolaires et autres, cette phase encourage les jeunes à une réflexion sur eux, leurs potentiels et une prise de conscience de leurs valeurs. Les outils sont adaptés aux différents publics et permettent de prendre en charge le jeune dans sa globalité.

Toutes les informations recueillies nous ont permis :

- de faire un diagnostic complet suite aux investigations réalisées avec le jeune et sa famille mais également grâce aux informations apportées par les acteurs pluridisciplinaires travaillant déjà avec lui.
- d'établir des préconisations et en référer à l'équipe pédagogique, médico-sociale de l'établissement scolaire
- de planifier et d'organiser la phase 3 du dispositif, au niveau des visites au sein des entreprises, en adéquation avec les projets prévisionnels des jeunes, des ateliers en fonction du profil des jeunes (problématiques, habiletés.....).....

Nous avons dû mettre en place des séances d'accompagnement scolaire (remédiation cognitive et scolaire) ce qui n'était pas prévu au préalable, pour la majorité des jeunes car, suite aux résultats des tests, nous avons constaté que :

- ces jeunes étaient en difficulté scolaire à cause de problèmes liés à la cognition non ou pas suffisamment diagnostiqués et traités, ce qui a entraîné progressivement une perte de confiance en soi et un désintérêt pour la scolarité.
- les lacunes scolaires de ces collégiens sont profondes et datent de l'école primaire, dès les petites classes (incompréhension, non intégration des règles de base...). Selon leurs dires, ils sont « nuls » et ne connaissent rien.

- Ils nécessitent un encadrement scolaire individualisé ou en très petits groupes (3 jeunes maximum) pour une concentration plus importante et obtenir des résultats probants.

Ces constats nous ont permis de réajuster le dispositif initial.

En effet, en cas d'essai, nous envisageons de :

- poursuivre la phase 2 avec les mêmes objectifs mais sur 10 heures et non 12 heures.
- remodeler la phase 3 en intégrant une remédiation cognitive, scolaire et une méthodologie de travail efficace d'une durée de 30 ou 46 heures selon le groupe de jeunes (15-20ans / 11-16 ans)

☞ **Phase 3 : connaissance des secteurs au travers des ateliers d'éveil professionnel**

Réalisée principalement pendant les vacances scolaires (Eté, Noël, Carnaval, Pâques) et grâce à nos intervenants et partenaires professionnels (agriculture, équitation, photo, policiers, pompiers, hôtellerie, PSC1...), cette étape a permis aux jeunes une véritable découverte du monde de l'entreprise, pour toucher à la réalité des métiers, et pour une acquisition de nouvelles aptitudes.

La collaboration avec les professionnels a été fructueuse, tant par leurs qualités humaines (ils ont considéré ces jeunes avec beaucoup de respect et d'intérêt) que par leurs témoignages plein d'espoir (leur vie, leur parcours scolaire, professionnel parfois très chaotique ont encouragé ces jeunes vers un avenir meilleur).

Cette phase a, tout au long de l'expérimentation été menée conjointement avec la phase 4. Nous prévoyons ainsi, pour l'essai de fusionner les contenus de ces 2 temps de l'accompagnement dans la phase 4 d'une durée de 36 ou 50 heures en fonction du groupe de jeunes (15-20 ans / 11-16 ans).Ceci permettra ainsi à ces jeunes de murir progressivement et de prendre conscience *de la nécessité des apprentissages* dans leur parcours de vie.

☞ **Phase 4 : approche de l'environnement des différents secteurs**

Cette phase s'est déroulée simultanément avec la phase précédente lors des différentes visites en entreprise et ateliers proposés.

Ainsi pour une meilleure cohérence, nous souhaitons lui redonner toute son essence en y regroupant l'aspect professionnel du dispositif : ateliers d'éveil professionnel / plateforme vocationnelle : connaissance de l'environnement socio-économique d'une durée de 26 ou 46 heures

En fonction du groupe de jeunes.

☞ **Phase 5 : plan d'action – Stratégie d'accrochage conclusion – suivi**

Cette phase s'est déroulée différemment en fonction du public accompagné :

- Pour les 11-16 ans : accompagnement pour leur orientation surtout pour les élèves de 4^{ème} – 3^{ème}.

Nous les avons ainsi guidés en complétant les informations reçues par le COP et suivis toutes les démarches effectuées par la famille : feuilles d'orientation, recherches internet, rencontres avec le COP...

- Pour les 16-18 ans : définition d'un projet professionnel et accompagnement dans leurs démarches pour intégrer une formation professionnelle, un parcours scolaire classique ou un engagement.

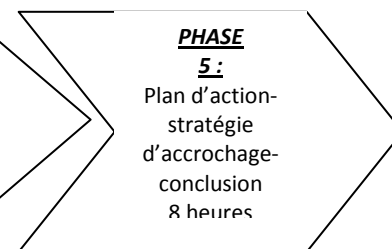
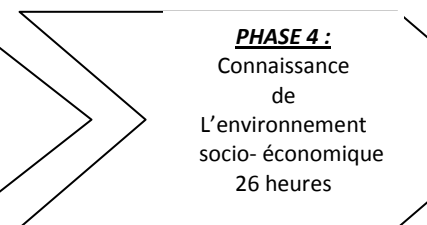
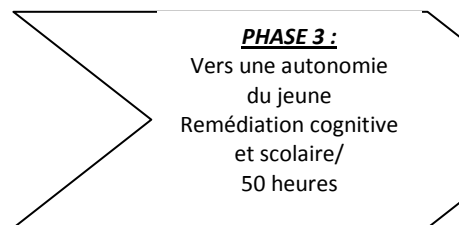
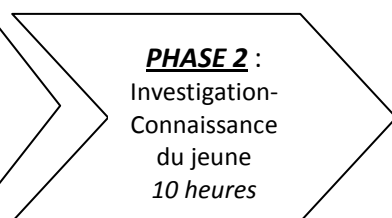
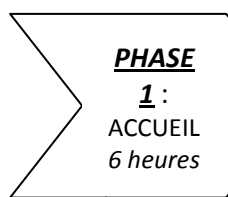
Initialement prévue pour une durée de 12 heures, cette phase peut être efficace, selon l'expérimentation, avec 8 heures d'accompagnement. Cette étape qui clôture l'accompagnement effectif doit être réalisée avec beaucoup de rigueur mais surtout avec une implication forte des parents et en partenariat avec les acteurs compétents de l'orientation (COP par exemple), de la formation.....

Des suivis à 3 et à 6 mois sont effectués afin de suivre l'évolution du jeune dans son parcours. Ce sont des étapes nécessaires car ce contact « en pointillé » permet de faire, si besoin est, des réajustements, de la remotivation, de la remobilisation.

- PUBLIC 11-16 ANS :

PARCOURS DU JEUNE :

- Age : 11 – 16 ans
- Scolarisé dans un établissement scolaire : collège
- En situation de décrochage scolaire (absentéisme, désintérêt ou échec scolaire.....)



Objectifs :

- Présentation du dispositif au jeune et à sa famille
- Adhésion du jeune et de la famille
- Diagnostic de la situation personnelle, familiale du jeune

Objectifs :

- Analyse du parcours et de la situation scolaire du jeune
- Analyse des freins et des ressources
- Bilan divers : scolaire ; des habilités (savoirs, savoir être, savoir faire) ; des motivations et choix professionnels
- Préconisations fonction des différentes analyses.
- Orientation vers les

Acteurs :

- Accompagnateur Structure
- Personnel Etablissement scolaire

Acteurs :

- Accompagnateurs Structure (Educateurs/Conseiller Insertion)

Objectifs :

- Stimuler les capacités cognitives autour de :
 - jeux éducatifs, de l'esprit (scrabble, échec, jeux orthofunny, méthode ourelle, sudoku.....), logiciels éducatifs
- remédiation scolaire (compréhension, vocabulaire, expression orale et écrite, imagination....) par le biais d'activités ludiques (projets en fonction des aspirations des jeunes)
- acquisition de méthode de travail efficaces (organiser, planifier son temps de travail/créer ou participer à une dynamique d'entraide)
- trouver, retrouver le goût de l'effort

Acteurs :

- Accompagnateurs Association (Educateur/Conseiller Insertion/ enseignante spécialisée formée à l'ARL)
- Professionnels/Prestataires

Objectifs :

- Ateliers d'éveil professionnel dans des secteurs d'activités divers (sport/TIC/agriculture/nautisme/securisme/environnement.....)
- Plateforme de vocation professionnelle : rencontres de professionnels de multiples secteurs sur leur lieu de travail (visites sur site)
- Recherches d'informations sur les métiers et filières

Acteurs :

- Accompagnateurs Association
- Professionnels

Objectifs :

- Evaluation de l'accompagnement
- Validation de deux pistes personnelles, scolaires en fonction des habilités, motivations, aspirations du jeune
- Elaboration d'un parcours à court, moyen et long terme en fonction du jeune

Acteurs :

- Accompagnateurs Association
- Personnel Etablissement scolaire

Ressources :

- Locaux Etablissements scolaires
- Outils pédagogiques / d'évaluation

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif



1. Public visé

Cette expérimentation a été menée avec le public des 11 – 18 ans sur les deux années.

Nous avons constaté :

- pour les jeunes 11-16 ans (prévention du décrochage scolaire) :

*d'une part, un engouement important pour ce dispositif par les chefs d'établissements sollicités (82 jeunes suivis au lieu des 60 prévus).

*d'autre part, les résultats se sont avérés intéressants en ce qui concerne l'amélioration du comportement au sein des collèges et /ou des familles ainsi qu'un regain d'intérêt pour leur scolarité (50 jeunes sur 82 soit 61%).

- pour les jeunes 16-18 ans (décrochage scolaire) : peu de jeunes ont adhéré à ce dispositif car nous avons eu des difficultés de repérage. Le plus souvent, ils ne sont pas répertoriés auprès de la mission locale ou d'associations autres. Nos tentatives de rencontres par le biais de communication diverse notamment par les réseaux sociaux (facebook) ou de rencontres de quartier, associations sportives n'ont pas abouti positivement.

Il serait pertinent d'axer la démarche sur la prévention du décrochage scolaire avec un public encore scolarisé, la lutte contre le décrochage faisant l'objet de la plateforme de suivi du décrochage scolaire : Ainsi , Trace Ta route peut être essayer auprès d'un public :

- collégiens (11 – 16 ans)
- lycéens (+ de 15 ans) : lycée générale / lycée professionnel

Une étude récente par le rectorat de la Martinique a mis en exergue le taux important de lycéens décrocheurs surtout au niveau professionnel.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Le travail en partenariat est l'essence du dispositif « Trace ta route » car c'est un accompagnement global du jeune.

Pour qu'il soit viable, il est important de :

- mobiliser les partenaires d'une même problématique, d'un même territoire, en amont du projet et ceci est une condition sinequanone à la mise en œuvre effective de l'action : organisation d'échanges, tables rondes autour de la problématique du décrochage scolaire; le temps institutionnel n'est pas le temps de l'action.

- communiquer sur le projet et ses effets, qui est facilitateur pour une meilleure prise en compte des instances notamment pour les demandes de subventions (publiques et privées); cela a un coût qu'il nous faut anticiper.

4. Impacts sur la structure

Reconnaissance des pairs

Le dispositif « Trace Ta route » a permis à l'association une reconnaissance des instances et partenaires sur le territoire de la commune : services sociaux, médico psychologiques...

- l'agrément de l'éducation nationale depuis 2011

Rayonnement au-delà du territoire

Le dispositif « Trace Ta route » a permis à l'association un rayonnement au-delà du Territoire Le Robert et progressivement sur tout le territoire martiniquais.

Une qualité d'expert

Ainsi, nous avons été convié, en tant qu'expert à la parentalité, à participer activement à diverses rencontres et colloques avec les fédérations de parents d'élèves, avec le REAAP...Nous avons aussi animé une émission de radio sur Radio Caraïbes International (RCI).

Collaboration avec d'autres partenaires, d'autres dispositifs

Nous avons pu élargir aux dispositifs suivants :

- Ecole famille quartier du Conseil Général,
- Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) de l'Education Nationale, la CAF et le Conseil Régional,
- Accompagnement Educatif de l'Education Nationale.

D'autre part, le système du « bouche à oreille » positif a permis à :

- certains jeunes non orientés vers ce dispositif d'en bénéficier directement
- la fratrie des jeunes suivis de jouer également des autres activités proposées par la structure

Durant cette expérimentation, nous avons pu obtenir :

- une collaboration plus engagée avec la mairie du Robert
- une reconnaissance et implication des acteurs sociaux de la commune
- des partenariats futurs avec d'autres établissements scolaires notamment par le biais de l'accompagnement éducatif

Un essaimage sur le département ... sur d'autre département

Le projet a été plébiscité par d'autres établissements scolaires avant même la fin de l'expérimentation.

Ainsi, 2 collèges du Nord Atlantique nous ont sollicité directement pour la mise en place du dispositif dans leur établissement, particulièrement touché par le décrochage scolaire. Nous avons pu essayer le projet sur une quarantaine de jeunes collégiens dès novembre 2011.

Un contact, infructueux, a été établi avec le lycée de Guadeloupe porteur du projet sur le décrochage scolaire.

Un essai du dispositif passe inexorablement par la formation des acteurs locaux en prise directe avec le public. Un projet de formation des intervenants CLAS et accompagnement éducatif (coordinateurs et animateurs) à la méthodologie d'approche de prévention du décrochage scolaire est proposé aux partenaires (ACSE, Région, département, communes...).

Une généralisation sur d'autre département

Dans le cadre du développement de la structure pour une annexe sur Saint Martin (Collectivité d'Outre Mer, une étude d'opportunité a été facilitée par le réseau de l'évaluateur ECD ANTILLES sur la collectivité de Saint Martin. Une antenne a donc été créée en avril 2012. Singulièrement, une présentation de « TRACE TA ROUTE » a été proposée. Elle a conduit à des résultats favorables Saint Martin connaissant des taux très élevés de décrochage du fait de la structure de la population fortement immigrée, bilinguisme culturel. Le dispositif a été proposé aux établissements scolaires et aux partenaires financiers. Le Collège Mont des Accords accueille le dispositif pour la rentrée 2012/2013 pour 18 jeunes, grâce aux subventions de La collectivité de Saint Martin(4500€) et l'ACSE(10000€). L'action est donc en cours.

Des cofinancements du FEJ seraient salutaires pour toucher un plus grand nombre (100).

Conclusion :

Trace ta route a été une expérimentation riche par le multi partenariat qu'il a nécessité, et l'adaptation perpétuelle que soulève le décrochage scolaire sur nos territoires, tant les problématiques sont multiples.

Les résultats sont satisfaisants et encouragent pour un essai voire une généralisation sur l'outre mer selon la méthodologie, à condition de réajuster les outils en fonction des spécificités des publics.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

- **Tableau 1 sur les publics**
- **Tableau 2 sur les actions**
- **Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>