



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »

Collège Gérard Philipe
ACADÉMIE DE NICE

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_021
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi
Objectifs initiaux : Travailler sur les rythmes scolaires
Public(s) bénéficiaire : 1 classe de 5 ^{ème} chaque année
Descriptif du projet : Cours le matin, sport l'après-midi
Territoire(s) d'expérimentation : Zone urbaine sensible.
Valeur ajoutée du projet :
Partenaires opérationnels : (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : AS (2) Partenaires initialement visés dans la convention : AS + association de karaté (3) Partenaires effectifs du projet : AS
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : (2) Partenaires effectifs du projet :
Durée de l'expérimentation : (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de l'établissement : Collège Gérard Philipe Académie : Nice Ville : Cannes la Bocca
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : Cabinet GESTE



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

- *Contexte à l'origine de l'expérimentation*
- *Problématiques traitées*
- *Valeur ajoutée par rapport au droit commun*

Cette mise en place a été réalisée dans le cadre d'une commande ministérielle.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

- *Objectifs généraux du projet*
- *Objectifs opérationnels du projet*
 - Expérimenter de nouveaux rythmes scolaires
 - Faire réussir les élèves différemment
 - Permettre un accueil des élèves plus large pour limiter l'errance

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	2	2
Nombre de bénéficiaires	50	48

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO1_21	Nom de l'établissement Collège Gérard Philippe		
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action				
Jeunes	25	23	48	
Adultes				
Nombre total de bénéficiaires				

	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques

1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	48
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	48
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Niveau de formation	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	22
Garçons	26
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	20
Conseillers d'orientation-psychologues	1
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Elèves de 5èmes

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Elèves motivés avec des compétences artistiques et/ou sportives

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- *Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*
- *Principales actions menées (par phase)*
- *Durée des actions (en semaine ou en mois)*
- *Territoire(s) d'expérimentation des actions*
- *Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés*
- *Outils de communication développés*

La première année (vu l'urgence) les équipes d'EPS, d'Education Musicale et d'Arts Plastiques se sont réunies avec l'équipe de direction pour établir une liste d'élèves pouvant relever du dispositif. Les familles ont été contactées et les volontaires ont été inscrits. Pour la 2^{ème} année une information a été faite à toutes les familles.

Pour les 2 années :

Domaine : culture

Description de l'action : atelier Arts plastiques

Calendrier / Fréquence / Nombre d'heures (hors EPS et arts plastiques obligatoires) : annuel/
1/15jours/ 1 heure

Domaine : culture

Description de l'action : Atelier polyphonique

Calendrier / Fréquence / Nombre d'heures (hors EPS et arts plastiques obligatoires) : annuel/
1/15 jours/ 1 heure

Domaine : sport

Description de l'action : atelier sportif

Calendrier / Fréquence / Nombre d'heures (hors EPS et arts plastiques obligatoires) : annuel/
hebdomadaire/ 2 heures

Partenaire(s) : AS

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
AS	association	opérationnel	existant	

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))
- Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)
- Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)
- Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)
- Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant

Principal, Principal-adjoint, professeur principal, professeur documentaliste, professeur d'arts plastiques, professeur EPS. Réunions 2 fois par an avec tableau de bord.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Si un confort indéniable est apparu lors des différents bilans, il n'est pas établi un lien sûr avec l'expérimentation. En effet, le choix des élèves peut jouer un rôle primordial dans le projet.

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le recrutement, les actions proposées (ateliers artistiques et sportifs, sorties, etc.)

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).

En interne aucune difficulté n'est apparue. Les réticences du début (mais surtout en lien avec l'urgence de la mise en place) ont rapidement disparu.

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Non, plus de financement

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

Ce dispositif peut fonctionner pour des classes de 6èmes et 5èmes mais pas au-delà.

Conclusion (une page maximum)

Si le projet d'une réflexion sur les rythmes scolaire peut apparaître intéressante la gestion de cette expérimentation n'a fait que le desservir. Le rectorat a par contre tenu ses engagements sur les deux années.

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-





FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »
COLLEGE JEAN CAVAILLES
ACADÉMIE DE NICE

NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site <http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_22
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi
Objectifs initiaux : Evaluer l'impact sur des élèves d'un emploi du temps aménagé avec un projet classe.
Public(s) bénéficiaire : 2 classes de 5ème
Descriptif du projet : 1^{ère} année : Organisation d'une grande fête médiévale 2^{ème} année : Ecriture d'une pièce de théâtre et représentation théâtrale en lien avec la chorale. + Dépassement de soi, valorisation et estime de soi par la Pratique du sport en particulier le VTT Organisation d'une journée portes ouvertes présentant tous les travaux réalisés.
Territoire(s) d'expérimentation : Figanières. Var ; Zone rurale
Valeur ajoutée du projet : Valorisation des élèves par des actions et des projets fédérateurs. Les engager dans une logique de réussite en les valorisant. Apporter de la cohésion au sein de la classe et au sein du collège en créant un sentiment d'appartenance.
Partenaires opérationnels : (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : compagnies de théâtre et Association sportive du collège (2) Partenaires initialement visés dans la convention : compagnies de théâtre (3) Partenaires effectifs du projet : partenaires différents les 2 années d'expérimentation.
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : néant (2) Partenaires effectifs du projet : Théâtre de Draguignan ; Chorale du collège ; Association sportive du collège la 2 ^{ème} année
Durée de l'expérimentation : (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de l'établissement : Collège Jean Cavailles Académie : Nice Ville : Figanières
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : Cabinet GESTE



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

- Contexte à l'origine de l'expérimentation : Commande ministérielle : réponse à un appel à projet suite à une sollicitation du collège par le rectorat et le directeur académique.

- Problématiques traitées : évaluation de l'impact d'un emploi du temps aménagé (cours le matin et sport et culture l'après midi) sur les élèves.
Évaluation d'une pédagogie de projet.

- Valeur ajoutée par rapport au droit commun :

Valorisation des élèves par des actions et des projets fédérateurs. Les engager dans une logique de réussite en les valorisant. Apporter de la cohésion au sein de la classe et au sein du collège en créant un sentiment d'appartenance.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

- Objectifs généraux du projet

Motiver les élèves par une pédagogie de projet et/ou un emploi du temps aménagé.
Impliquer l'ensemble de la communauté scolaire et éducative dans les projets pour créer de la cohésion et développer un sentiment d'appartenance.

- Objectifs opérationnels du projet

Idem.

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	4	4
Nombre de bénéficiaires	100	100

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO1_22	Nom de l'établissement	collège jean Cavallès
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action			Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Jeunes	0	48	100
Adultes			0
Nombre total de bénéficiaires			

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
1. Jeunes	
Age	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	100
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	100
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Niveau de formation	
Infra V	100
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	48
Garçons	52
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

2 classes de 5^{ème} chaque année scolaire

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Les 2 classes de 5^{ème} choisies chaque année scolaire

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Tous les élèves du collège, l'ensemble de la communauté scolaire, les parents d'élèves et les partenaires.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

1^{ère} année : Organisation d'une grande fête médiévale ouverte à la population de Figanières.

2^{ème} année :

1^{ère} classe : les élèves ont écrit et réalisé une pièce de théâtre qu'ils ont jouée au théâtre de Draguignan en lien avec la chorale.

2^{ème} classe : Dépassement de soi, valorisation et estime de soi par la pratique du sport en particulier le VTT

L'ensemble des actions ont été mises en valeur avec l'organisation d'une journée portes ouvertes présentant tous les travaux réalisés tout au long de l'année.

- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires :

Elèves choisis. Accord des élèves et des parents

- Principales actions menées (par phase)

Cf. ci-dessus

- Durée des actions :

2 années scolaires

(Chaque année une action différente)

- Territoire(s) d'expérimentation des actions

Collège rural de Figanières et la ville de Figanières

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

L'ensemble de la communauté scolaire et éducative du collège : **tous** les personnels du collège, les élèves, les parents d'élèves et les différents partenaires.

- Outils de communication développés :

Tous les outils nécessaires

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Théâtre des 4 vents et hors champ	Compagnies de théâtre	Partenariat opérationnel	Partenariat nouveau	Collaboration, Travail avec les enseignants et les élèves ; Aide opérationnelle et logistique pour l'organisation des deux grandes manifestations qui ont clôturé les 2 années scolaires
Centre d'animation Figanières				
Morescarole	Associations			
Confrérie des ours noirs				
Médiévales roquebrunoises				
API				
Association sportive du collège				
Festival du chant choral				

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))

Equipe de direction du collège
Conseil pédagogique du collège
Conseil d'administration du collège

- Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)

Chef d'établissement : Christine Orlandi
Chef d'établissement adjoint : Cathy Meugnon et Frédéric François
CPE : Michèle Ecuier
Gestionnaires : Annie Promonet et Rosy Robic
Membres du conseil pédagogique du collège

- Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)

Aussi souvent que nécessaire (5- 6 fois par an)

- Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)

Instances et tableaux de bord

- Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant

Sans objet

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

La 1^{ère} année scolaire :

Le projet a même évolué positivement en transformant la fête médiévale prévue au sein du collège en grande fête médiévale dans le village de Figanières, ouverte à la population, en partenariat de la mairie.

Cette fête a été une belle réussite, ainsi que tout le travail réalisé tout au long de l'année scolaire.

Forte satisfaction des élèves, des parents et de l'équipe éducative.

La 2^{ème} année scolaire :

1^{ère} classe : les élèves ont écrit et réalisé une pièce de théâtre qu'ils ont jouée au théâtre de Draguignan en lien avec la chorale.

2^{ème} classe : Dépassement de soi, valorisation et estime de soi par la Pratique du sport en particulier le VTT

L'ensemble des actions ont été mises en valeur avec l'organisation fin juin 2013 d'une journée portes ouvertes présentant tous les travaux réalisés tout au long de l'année.

Ce fut une belle réussite saluée par tous.

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Fort engagement de l'équipe de direction.

Forte volonté des équipes pédagogiques et éducatives du collège pour mener à bien les projets.

Engagement des élèves et de leurs parents.

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).

Le collège a répondu à un appel à projet en fin d'année scolaire 2011 de façon précipitée.

Les délais de réponse au projet étaient trop courts et peu adaptés à la difficulté de la fin d'année scolaire (période de conseils de classe, finalisation de l'orientation, examens, préparation de l'année scolaire suivante...)

Les demandes liées à la présentation du projet étaient peu adaptées à un établissement scolaire :

- Difficile de mobiliser et impliquer les équipes pédagogiques et éducatives en si peu de temps et en fin d'année scolaire.
- Impossible de donner pour le 20 juin la constitution des classes de l'année suivante et les emplois du temps.
- Impossible de convoquer un conseil d'administration pour valider le projet en 8 jours...

Heureusement, ces remarques ont été prises en compte et nous avons pu communiquer les emplois du temps et la liste des classes en début d'année scolaire suivante. La validation du projet par le conseil d'administration a également pu se faire début septembre.

Cependant d'autres difficultés sont apparues en cours de réalisation :

- Concernant la convention, le rectorat avait reçu l'engagement d'une signature de la convention avec le FEJ fin septembre 2011 ou début octobre 2011 pour débloquent le versement de la subvention. Or le rectorat n'a reçu la convention qu'au mois de janvier 2012 et elle n'a été signée qu'au mois d'avril 12 (date de retour de la convention signée au

collège le 17 avril 2012) alors que le collège, les personnels, les associations partenaires, les élèves étaient engagés depuis septembre 2011...

De plus,

- les termes de la convention ont changé en cours de réalisation : obligation de verser 30% de la subvention annuelle à des associations alors que les partenaires initiaux du projet étaient bénévoles et ne demandaient aucune rémunération.

- les dépenses liées au projet ont été engagées sans aucune certitude du versement de la subvention jusqu'au mois de mai 2012.

- seule la subvention pour 2011 et 2012 a été versée à cette date, le reste de la subvention étant conditionné par la réception et l'analyse d'un rapport d'étape qui ne nous a jamais été demandé... ni par le FEJ, ni relayé par notre rectorat.

Cependant les actions, conformément aux termes de la convention, ont été réalisées, les dépenses effectuées, et les partenaires demandant à être rétribués pour leurs prestations...

Pour terminer le cabinet d'audit qui est venu évaluer le projet au collège pendant deux jours complets en septembre 2012, avec une incidence très forte sur la vie du collège, une perturbation de l'organisation des cours, des élèves, des professeurs, des parents et des exigences toujours plus prégnantes pour les personnels de direction ...

Cette évaluation s'ajoute au présent rapport annuel et alourdit considérablement la charge de travail.

Or, aucun retour direct ne nous a été fait sur cette évaluation, ce qui est fort regrettable.

A noter que les dépenses initialement prévues ont évolué tout au long des années scolaires en fonction des nouvelles orientations du projet.

Toutes ces difficultés ont fortement perturbé l'année scolaire et seule la forte motivation des équipes pédagogiques et éducatives, des élèves, des parents et ... de la direction de l'établissement... ont permis de mener à bien le projet.

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Non, nous ne reconduirons pas le projet l'an prochain.

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

RAS

Conclusion (une page maximum)

Projet intéressant car il a permis de mesurer l'impact d'une pédagogie de projet dans le cadre d'un emploi du temps adapté.

Cependant les difficultés matérielles liées à ce projet (nombreux rapports à faire, financement en retard, demande de rapport intermédiaire janvier 2013 pas reçu, dernière partie du financement 2013 pas reçue, audit sans aucun retour, changements de référent au rectorat et pour conclure plus d'interlocuteur au rectorat la 2^{ème} année...) ont été trop importantes et ont fortement perturbé le déroulement des projets.

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>