



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

**« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »**  
**COLLEGE J-J ROUSSEAU**  
**ACADÉMIE DE BESANCON**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_201</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Organisation de la semaine pour mieux répondre au rythme biologique des élèves.
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> 2 classes de 5 <sup>ème</sup> composées de 22-23 élèves par année scolaire.
<b>Descriptif du projet :</b> Emploi du temps regroupant des matières demandant plus de concentration le matin et des activités sportives ou culturelles l'après-midi. Proposition d'ateliers éducatifs sportifs et culturels l'après-midi. Proposition d'aides aux devoirs. Sorties pédagogiques organisées pour ces deux classes.
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> L'expérimentation s'est déroulée avec les élèves du collège provenant uniquement du secteur de recrutement (Voujeaucourt, Montenois, Lougres, ...)
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> L'organisation de la semaine est unique en comparaison à une autre classe du collège. Les ateliers sportifs et culturels de l'accompagnement éducatif sont réservés uniquement aux élèves des deux classes de 5 <sup>ème</sup> expérimentales. Des sorties pédagogiques regroupant des aspects sportifs et culturels sont également réservées pour ces élèves.
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>Association Sportive Collège Voujeaucourt</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>Free-Vol/AS Collège/Associat° Prof. Sport 25</b> (3) Partenaires effectifs du projet : <b>Free-Vol/AS Collège/Associat° Prof. Sport 25</b>
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège JJ ROUSSEAU</b> <b>Académie : BESANCON</b> <b>Ville : VOUJEAUCOURT</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## **Introduction (une page maximum)**

En juin 2011, l'inspection pédagogique nous sollicite pour participer à une expérimentation concernant l'aménagement des rythmes scolaires en se centrant uniquement sur deux classes du collège.

Nous faisons le choix de « tester » l'expérimentation sur deux classes de 5<sup>ème</sup> puisqu'il s'agit du niveau ayant le moins d'heures de cours par semaine, ayant donc plus de flexibilité que les autres classes.

Notre expérimentation se centre donc majoritairement sur une organisation des cours dans la semaine en adéquation au rythme biologique des élèves (cours demandant le plus de concentration le matin, activités sportives et culturelles l'après-midi).

L'objectif principal de notre fonctionnement repose sur une comparaison d'emploi du temps différent entre plusieurs classes : Y a-t-il une amélioration des résultats, une présence plus active en classe, une moindre fatigue journalière mais aussi une plus grande facilité pour faire les devoirs en rentrant à la maison ?

Nous avons rencontré des difficultés pendant la première année scolaire d'expérimentation pour fidéliser les élèves aux accompagnements éducatifs (sportifs ou culturels) proposés aux élèves de ces deux classes en fin de journée.

Pour améliorer ce fonctionnement des ateliers obligatoires sont ajoutés à l'emploi du temps des élèves lors de la deuxième année d'expérimentation.

Des sorties pédagogiques sont également proposées à ces élèves plusieurs fois par année en couplant une activité sportive avec un versant culturel.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

L'objectif principal du projet est de voir s'il y a une plus-value en terme de résultats, de présence en classe, de dynamisme mais aussi une moindre fatigue, un sentiment de bien-être pour les élèves bénéficiant de l'emploi du temps aménagé avec des cours demandant le plus de concentration le matin et les activités sportives ou culturelles l'après-midi.

Au niveau organisationnel, l'objectif se définit en deux temps :

- Une construction d'emploi du temps hebdomadaire répondant au maximum aux rythmes biologiques souhaités. (exemple de journée type: Français, Anglais, Histoire, Mathématiques en matinée puis EPS, un aide aux devoirs ou un atelier musical l'après-midi)
- Mise en place d'ateliers sportifs ou culturels les après-midi dans lesquels les élèves doivent s'inscrire.

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	<b>Initialement prévu</b>	<b>Réalisé</b>
<b>Nombre de classes</b>	2 classes de 5 <sup>ème</sup> / année	2 classes de 5 <sup>ème</sup> / année
<b>Nombre de bénéficiaires</b>	90 élèves	90 élèves

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_201	<b>Nom de l'établissement</b>	Collège JJ Rousseau
	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012</b>	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>			<b>Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>
Jeunes	45	46	1
Adultes	9	9	
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	54	55	

	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
--	---

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	
<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	91
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	91
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	46
Garçons	45
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	18
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	1
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>infirmière</i>	1
Autres : <i>Personnel de direction</i>	2

	<b>Réalisation</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non



## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

Les élèves visés par ce projet sont des élèves n'ayant choisi aucune option supplémentaire (pas de bi langue, de latiniste ou autres). Il y a autant de filles que de garçons dans ces classes, et les élèves sont originaires de plusieurs classes de 6<sup>ème</sup>.

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

Idem.

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

Les parents des élèves sont concernés par cette expérimentation puisqu'ils peuvent évaluer le niveau de fatigue mais aussi la motivation des enfants lorsqu'ils rentrent à la maison.

### **III. Déroulement du projet (deux pages maximum)**

#### **A. Actions mises en œuvre**

Les élèves bénéficiant de cette expérimentation ont un emploi du temps aménagé pour toute leur année scolaire de 5<sup>ème</sup> en respectant les principes « activités demandant le plus de concentration en matinée, activités sportives et culturelles l'après-midi ».

Lors de la première année d'expérimentation (2011-2012), ils avaient la possibilité deux fois par semaine de s'inscrire dans un atelier éducatif sportif (à dominante sport collectif ou artistique) et un atelier musical.

Lors de la deuxième année d'expérimentation (2012-2013), les élèves avaient l'obligation de participer à deux ateliers dans la semaine de 15h30 à 16h30 : un atelier d'aide aux devoirs en groupe restreint, un atelier soit sportif à dominante sport collectif ou un atelier sportif à dominante artistique ou un atelier centré sur la découverte de la nature.

Ce sont des enseignants volontaires qui encadrent ces ateliers.

Une intervenante extérieure proposait également aux élèves volontaires une initiation jumble tout au long de l'année.

Une sortie pédagogique a été organisée pour ces deux classes avec une dominante sportive centrée autour d'une promenade en raquette et une dominante culturelle avec découverte d'un milieu naturel montagneux. Cette sortie était encadrée par les professeurs volontaires.

Une deuxième sortie pédagogique regroupait une promenade en milieu naturel avec découverte d'un circuit minier, une sensibilisation à une recherche de fossiles en lien avec le programme de géologie en SVT ainsi que l'analyse technologique de la chapelle de Ronchamp construit par LE CORBUSIER.

## B. Partenariats

<b>Nom de la structure partenaire</b>	<b>Type de structure partenaire</b>	<b>Partenariat financier ou opérationnel</b>	<b>Partenariat existant ou nouveau</b>	<b>Rôle dans le projet</b>
Association Sportive Collège	Association	Opérationnel	Existant	Section Sportive : diverses activités
Club Free-Vol Ultimate	Association	Opérationnel	Existant	Ultimate
Profession Sport 25	Association	Opérationnel	Existant	Atelier musical - Percussions

## C. Pilotage

Les professeurs constituant ces deux classes sont dans la majorité des professeurs volontaires désirant s'impliquer dans des projets pédagogiques.

Un bilan est effectué à chaque retour de vacances entre les professeurs intervenants dans les ateliers éducatifs pour proposer d'autres activités avec possibilité pour les élèves de changer de groupe.

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

*Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

RAS.

### **B. Facteurs de réussite**

Il nous est difficile d'établir un bilan objectif de cette expérimentation puisqu'il n'y a pas de critères précis sur lesquels nous pouvons nous reposer : peu d'amélioration au niveau des résultats, peu de différence au niveau de l'absentéisme, peu de différence au niveau des passages à l'infirmerie.

Néanmoins, après discussions avec les parents des élèves, ces derniers relèvent que les élèves semblent peut être moins fatigués pendant l'année scolaire et ils ont plus de facilité pour faire leurs devoirs le soir.

### **C. Difficultés rencontrées**

La principale difficulté rencontrée concerne la fidélisation des élèves aux ateliers éducatifs proposées lors de la première année d'expérimentation.

### **D. Poursuite du projet**

Pour pallier à cette difficulté, nous avons pris l'initiative d'obliger les élèves à s'inscrire dans un atelier éducatif, changeant à chaque période pédagogique.

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.*

Ce dispositif pourrait être transposé à un niveau de classe : 5° par exemple.  
Il serait impossible de le généraliser à un établissement.

## **Conclusion (une page maximum)**

Il est très dommage que les subventions nous soient parvenues très tardivement :

- début de l'expérimentation septembre 2011 et 1<sup>ère</sup> subvention octobre 2012.
- Subvention 2013 parvenue en juin 2013.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 





**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« **COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI** »  
**Collège Jean-Paul Guyot - Mandeure**  
**ACADÉMIE DE Besançon**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).





## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1 202</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Expérimentation pédagogique liée aux rythmes scolaires
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> Une classe de 5 <sup>ème</sup> chaque année
<b>Descriptif du projet :</b> L'impact d'un aménagement d'un emploi du temps sur le climat scolaire et les acquis des élèves
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Action réalisée au collège, zone périurbaine
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Mesure des acquis des élèves, réalisation d'un tableau de bord comparatif entre 3 classes de 5ème
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>association sportive du collège, structure culturelle : ma scène nationale</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>idem</b> (3) Partenaires effectifs du projet : <b>AS et de façon ponctuelle, ma scène nationale</b>
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>FEJ, établissement scolaire</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>FEJ, établissement scolaire</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège Jean-Paul Guyot</b> <b>Académie : Besançon</b> <b>Ville : Mandeure</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## Introduction (une page maximum)

- Contexte à l'origine de l'expérimentation
- Problématiques traitées
- Valeur ajoutée par rapport au droit commun

- Volonté de l'établissement de mener des expérimentations pédagogiques pour faire évoluer les pratiques pédagogiques et tenter de mesurer la plus-value apportée ;
- Le niveau retenu pour les expérimentations pédagogiques est celui des classes de 5<sup>ème</sup> pour lequel il n'y a pas d'enjeu en termes d'orientation. De plus, le profil des élèves est connu par les professeurs au terme de l'année de 6<sup>ème</sup>.
- Le choix des partenaires associés au projet se justifie par les actions menées au sein de l'établissement.
- La problématique générale retenue est: quel dispositif pour faire réussir les élèves issus d'une population caractérisée par une fragilité sociale et culturelle.

Diagnostic : 40% des élèves qui arrivent en 6<sup>ème</sup> ont des acquis insuffisants et ne maîtrisent pas le palier 2 du socle commun ;

Le travail personnel est insuffisant ;

L'organisation du travail n'est pas maîtrisée par les élèves en difficulté ;

L'appétence scolaire est moindre ;

Les difficultés scolaires génèrent des difficultés comportementales chez certains élèves.

Le collège expérimente deux actions en classes de 5<sup>ème</sup> : une classe « cours le matin, sport l'après-midi » et une classe « évaluation sans notes et par compétences ».

Pour chacune des classes, les horaires d'enseignement sont respectés, ce sont bien les pratiques pédagogiques qui sont visées par l'expérimentation.

## I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

### - Objectifs généraux du projet

- Expérimenter une nouvelle organisation du temps scolaire et proposer une meilleure gestion du travail personnel.
- Evaluer et mesurer l'intérêt d'une modification des emplois du temps sur les apprentissages des élèves.
- Etablir un tableau de bord au regard des résultats des élèves et du climat de la classe.

### - Objectifs opérationnels du projet

- Constituer la classe en respectant le principe d'hétérogénéité. Pas de classe constituée sur la base du volontariat.
- Construire un projet de classe autour des compétences 1 (maîtrise de la langue française), 5 (projet lié à l'histoire des arts par le biais du jumelage culturel), 6 et 7 favorisant les prises de responsabilités.
- Valider les compétences dans le cadre du LPC.
- Organiser des actions d'éducation à la nutrition, de gestion des rythmes de vie, de prévention des conduites addictives dans le cadre du CESC.

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	<b>Initialement prévu</b>	<b>Réalisé</b>
<b>Nombre de classes</b>	1/an	1/an
<b>Nombre de bénéficiaires</b>	24/an	24/an

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_202	<b>Nom de l'établissement</b> collège de Mandreure		
	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012</b>	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>	<b>Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	23	24	47	
Adultes				
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>				

	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
--	---

**Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques**

<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	47
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	47
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	22
Garçons	25
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	5
Conseillers d'orientation-psychologues	1
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>(préciser) infirmière</i>	1
Autres : <i>(préciser) assistants d'éducation</i>	2

	<b>Réalisation</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Décrire précisément le public initialement visé par le projet.*

Public visé : une classe de 5ème

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*Décrire précisément les bénéficiaires directs, touchés par le projet.*

24 élèves sont bénéficiaires de l'expérimentation, soit 13 garçons et 11 filles.

Classe comprenant 7 élèves latinistes, ce qui a pu être un frein pour les emplois du temps (latin en barrette avec d'autres classes).

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.*

Les parents sont les bénéficiaires indirects dans le sens où ils sont associés au parcours scolaire particulier. Ils semblent toutefois davantage subir le projet que d'en être acteurs.

### **III. Déroulement du projet (deux pages maximum)**

#### **A. Actions mises en œuvre**

##### **- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires**

La classe ciblée est hétérogène et constituée selon les principes en vigueur dans l'établissement.

En 2012-2013, nous avons souhaité cibler une classe avec des élèves latinistes.

##### **- Principales actions menées (par phase) et durée :**

- activités d'aide aux devoirs avec les assistants d'éducation et travail complémentaire avec le professeur documentaliste (activité hebdomadaire)
- initiation à la danse avec le support d'une association et présentation des métiers sportifs et artistiques (action ponctuelle)
- Cycle de percussions africaines de 7 séances finalisé par un spectacle terminal (action trimestrielle)
- Suivi des rythmes de vie et de sommeil par l'infirmière (enquête et échanges avec les élèves) (action ponctuelle)
- Participation des élèves aux actions conduites dans le cadre de la semaine de l'orientation : échanges avec des professionnels, des parents, des professionnels de l'orientation (action ponctuelle)
- formation des élèves au module « prévention et secours civiques niveau 1 »

##### **- Territoire(s) d'expérimentation des actions**

Les actions sont organisées principalement sur le site du collège.

##### **- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés :**

Principalement le personnel et les locaux de l'établissement.

##### **- Outils de communication développés**

-Utilisation d'un tableau de bord entre le pilote du projet et l'administration du collège

-Utilisation de l'espace numérique de travail du collège (ENOE) pour un travail collaboratif avec les élèves.

-Communication des bilans d'étape lors des conseils d'administration du collège

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Association sportive	association	opérationnel	existant	Appui au projet
Christall Dance	association	opérationnel	nouveau	prestation
« rythmes et percussions » Marie l'Antillaise		opérationnel	nouveau	prestation

## C. Pilotage

- *Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))*  
2 professeurs, 1 infirmière, 1 chef d'établissement

- *Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)*  
2 professeurs, 1 infirmière, 1 chef d'établissement

- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*  
Une réunion trimestrielle

- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*  
Tableau de bord

- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*



## IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

### A. Enseignements

*Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

- Pas ou peu de pilotage externe, autonomie de l'établissement dans la déclinaison du projet.
- Pas de calendrier pluriannuel des actions mais plutôt des projets conduits sur une année scolaire ou une partie de l'année.

### B. Facteurs de réussite

*Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

- Construction d'un emploi du temps favorable aux apprentissages
- Climat de classe satisfaisant, peu d'absences
- Déclinaison du PDMF (plan de découverte des métiers et des formations) par le biais d'actions concrètes, rôle important du professeur principal.
- Travail sur l'autonomie et l'autoévaluation par le biais de la note de vie scolaire : amorce d'une action éducative collaborative, à poursuivre.

Pilotage par le professeur principal

### C. Difficultés rencontrées

*Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).*

- Mobilisation moindre de l'équipe pédagogique
- Le projet d'élaboration d'un planning hebdomadaire de travail personnel par l'équipe pédagogique n'a pas abouti.
- Contraintes d'emploi du temps des élèves (transports scolaires)

### D. Poursuite du projet

*Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

- Souhait d'une année 3 avec une classe de 5<sup>ème</sup> sans option latin.
- Nécessité de solliciter davantage de partenaires pour diversifier les prestations tout en restant dans la logique du projet.

## **E. Transférabilité du dispositif**

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.*

La généralisation suppose l'adhésion des équipes pédagogiques.

La mise en œuvre de plusieurs emplois du temps de ce type ne peut être envisagée compte tenu des contraintes suivantes: disponibilité des enseignants sur les mêmes tranches horaires, disponibilité des salles.

## **Conclusion (une page maximum)**

Pendant cette année scolaire, une expérimentation de l'aménagement des rythmes scolaires a eu lieu en classe de 5<sup>ème</sup> B avec des journées allégées et des cours d'EPS, de technologie et de pratiques artistiques placés l'après-midi. Cette classe a également bénéficié de quelques activités artistiques et sportives supplémentaires par rapport aux deux autres classes du niveau 5<sup>ème</sup>.

Le groupe se compose à ce jour de 24 élèves dont 23 qui ont été interrogés, ainsi que leurs familles afin d'établir un bilan, pour en tirer partie pour une troisième année avec un nouveau groupe de 5<sup>ème</sup>.

Il faut noter que le constat fait rejoint ceux établis dans d'autres établissements qui ont mis en place cette expérimentation, ainsi que le bilan fait l'an dernier pour la classe d'expérimentation:

Positif : pour les élèves, le bilan semble assez positif au niveau de leur bien-être et de leur qualité de vie,

Négatif : la plus-value quant au travail personnel des élèves et à leurs résultats est restée limitée voire inexistante. De plus, la présence d'élèves latinistes dans la classe, contrairement à l'année dernière, a sensiblement diminué les effets du dispositif sur certains élèves compte tenu des contraintes horaires.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 





**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »  
**COLLEGE JACQUES BREL**  
**ACADÉMIE DE BESANCON**

NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_203</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Améliorer le climat scolaire pour favoriser la réussite des élèves en développant des projets culturels, une formation santé/citoyenneté, l'aide aux élèves en difficulté et la pratique sportive
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> 4 classes de 5 <sup>ème</sup> pour un total de 85 élèves et 200 adultes
<b>Descriptif du projet :</b> Cf. objectifs initiaux
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Etablissement RRS situé en zone urbaine mais accueillant 50% d'élèves issus de zone rurale
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> 3 h d'EPS consécutives permettant des déplacements extérieurs et 1h 30 positionnée dans l'EDT des élèves pour la formation santé/citoyenneté et l'aide aux élèves en difficulté
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>Association sportive du collège</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>AS – ANPAA 70 – CODES 70</b> (3) Partenaires effectifs du projet : <b>AS – CODES 70</b>
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>AS – ANPAA 70 – CODES 70</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>AS – IREPS (ex CODES 70)</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège Jacques Brel</b> <b>Académie : BESANCON</b> <b>Ville : VESOUL</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

---

<b>Introduction</b>	<b>5</b>
<b>I. Rappel des objectifs du projet</b>	<b>5</b>
<b>II. Public bénéficiaire du projet</b>	<b>5</b>
A. Analyse quantitative	
B. Analyse qualitative	
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
<b>III. Déroulement du projet</b>	<b>6</b>
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
<b>IV. Résultats du projet</b>	<b>7</b>
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
<b>Conclusion</b>	<b>7</b>

---

## Introduction

Entré dans l'expérimentation au cours de l'année scolaire 2012/13, le collège Jacques Brel, déjà porteur de nombreux projets culturels, a souhaité axer le travail sur la formation à la santé et à la citoyenneté, la relance de l'association sportive et l'aide aux élèves en difficulté. En effet, chaque année, le bilan vie scolaire fait état d'un climat scolaire fragile et d'une trop faible implication des élèves et de leurs parents dans la vie de l'établissement.

Aussi, 3h d'EPS consécutives permettant des déplacements extérieurs et 1h 30 pour la formation santé/citoyenneté et l'aide aux élèves en difficulté ont été positionnées dans l'emploi du temps des élèves.

## I. Rappel des objectifs du projet

Améliorer le climat scolaire pour favoriser la réussite des élèves en développant :

- ⇒ une formation santé/citoyenneté
- ⇒ l'aide aux élèves en difficulté
- ⇒ la pratique sportive

## II. Public bénéficiaire du projet

### A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
<b>Nombre de classes</b>	2 par an	2 par an
<b>Nombre de bénéficiaires</b>	285	279



**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_203	<b>Nom de l'établissement</b>	Collège jacques Brel	
	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012</b>	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>	<b>Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	37	48	85	5
Adultes	95	105	200	1
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	132	153	285	6

	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
--	---

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	
<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	85
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	85
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	85
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	38
Garçons	47
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	178
Enseignants	14
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	5
Éducateurs spécialisés	
Autres : infirmière	1
Autres : Assistante de prévention et sécurité	1

	<b>Réalisation</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Deux classes de 5<sup>ème</sup> par année scolaire, 4 au total*

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*85 élèves de 5ème*

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*178 parents d'élèves, 14 enseignants, 1 CPE, 1 APS, 1 infirmière et 5 animateurs (associations partenaires du projet)*

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

Actions	Descriptif	Intervenant(s)	Durée et modalités
<b>Aide aux élèves en difficulté</b>	Compétences méthodologiques puis actions de remédiation	Assistant pédagogique	1H /quinzaine par ½ classe toute l'année
<b>Formation citoyenneté</b>	Débats autour de thématiques diverses (harcèlement, racisme, etc.)	CPE et APS	1H /semaine par ½ classe (deux trimestres)
	Formation PSC1	infirmière	1H /semaine par ½ classe (1 trimestre)
<b>Formation santé</b>	Equilibre alimentaire/ hygiène de vie	Animateurs IREPS	1H /quinzaine par ½ classe (deux trimestres)
<b>Activités sportives</b>	Initiation équitation, tennis et golf	Professeurs d'EPS et animateurs clubs sportifs	1 à 3 séances de 2H par classe

#### B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
AS	association			
IREPS 70	association			

### **C. Pilotage**

Présidé par le chef d'établissement adjoint, le comité de pilotage s'est réuni deux fois par an. Il est composé de :

- 2 professeurs principaux des classes concernées (enseignants d'EPS),
- 1 professeur documentaliste,
- 1 CPE,
- 1 assistante pédagogique,
- 1 APS,
- 1 infirmière,
- 1 assistante sociale,
- 1 médecin scolaire,
- 1 parent d'élève,
- 2 animateurs.

### **IV. Résultats du projet**

Il nous semble, à ce jour, impossible d'évaluer l'impact de l'expérimentation sur la réussite des élèves concernés ou sur le climat scolaire même si les familles ont reçu très positivement cette expérimentation.

Les bilans réalisés ne laissent en effet apparaître aucun effet notoire, ni positif, ni négatif, à court terme.

#### **A. Enseignements**

Pas d'enseignements tirés par le porteur

#### **B. Facteurs de réussite**

#### **C. Difficultés rencontrées**

Cf. conclusion

#### **D. Poursuite du projet**

Pas de poursuite envisagée

#### **E. Transférabilité du dispositif**

## **Conclusion**

Grâce à des moyens importants, les élèves et leurs familles ont pu bénéficier d'actions très riches qui auraient sans doute eu davantage d'impact si l'expérimentation « Cours le matin, sport l'après-midi » avait été moins brève mais aussi et surtout si les établissements concernés avaient eu davantage de temps pour :

- mettre en place cette expérimentation,
- échanger régulièrement autour de leurs pratiques respectives,
- évaluer sur le long terme son impact sur la réussite des élèves.

Mais il semblerait que même ce document soit déjà obsolète puisque le rapport d'évaluation final a été remis le 6 février dernier...

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
  - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
- 





**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« **COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI** »  
Collège **Pergaud VILLERSEXEL**  
**ACADÉMIE DE BESANCON**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).





## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_204</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Aménagement rythmes scolaires dès 2011 basé sur projet sport et culture en zone rurale
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> Niveau 5 <sup>e</sup> (90 puis 105 élèves), puis par extension tout l'établissement (375 élèves).
<b>Descriptif du projet :</b> Aménagements horaires majeurs basés sur partenariats locaux.
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Zone rurale dite « blanche » sur le plan culturel.
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Valorisation majeure de l'établissement aux yeux des usagers, fierté du projet.
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>clubs sportifs, collectivités, associations culturelles</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : identique (3) Partenaires effectifs du projet : idem + nouveaux partenaires.
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>FEJ, département, associations</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>idem</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège PERGAUD</b> <b>Académie : BESANCON</b> <b>Ville : VILLERSEXEL</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## **Introduction (une page maximum)**

- *Contexte à l'origine de l'expérimentation*
- *Problématiques traitées*
- *Valeur ajoutée par rapport au droit commun*

Restauration de l'image de l'établissement.

Donner sens au projet d'établissement rédigé en 2011 en s'appuyant sur des projets d'envergure.

Lutte contre : absentéisme, hygiène, faiblesse des résultats au DNB, nombreuses sanctions vie scolaire, travail sur l'estime de soi...

Valorisation du tissu local culturel et sportif.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

- *Objectifs généraux du projet*
- *Objectifs opérationnels du projet*

Baisse drastique des sanctions de Vie Scolaire  
Baisse fréquentation infirmerie  
Amélioration des résultats  
Mise en place d'un projet sportif ambitieux  
Solidariser l'équipe autour d'un projet commun

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	4	16
Nombre de bénéficiaires	90	375

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_204	<b>Nom de l'établissement</b> Pergaud VILLERSEXEL		
	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012</b>	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>	<b>Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	90	105	195	0
Adultes				
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	90	105	195	0

	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
--	---

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	
<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	195
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	195
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	195
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	100
Garçons	95
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	195
Enseignants	29
Conseillers d'orientation-psychologues	1
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	4
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

	<b>Réalisation</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Décrire précisément le public initialement visé par le projet.*  
2 classes de 5<sup>e</sup> (50 élèves).

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*Décrire précisément les bénéficiaires directs, touchés par le projet.*  
375 élèves (16 divisions de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>) puisque finalement l'ensemble de la population du collège a bénéficié des modifications horaires et des options liées au projet.

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.*  
Dynamisme des associations locales partenaires (Handball, cyclisme, activités nautiques, musiques actuelles, club d'échecs, association environnementale...)

### III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

#### A. Actions mises en œuvre

- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires
- Principales actions menées (par phase)
- Durée des actions (en semaine ou en mois)
- Territoire(s) d'expérimentation des actions
- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés
- Outils de communication développés

1. rayonnement local, visibilité pour la population du futur partenaire.
2. recherches de quatre actions de nature différente pour aligner les quatre classes de cinquième, quand bien même l'alignement en barrette permet à un élève de bénéficier d'une option quelle que soit sa division d'origine.
3. actions inscrites dans la durée, sur un an, afin de s'assurer de leur pérennité potentielle.
4. l'expérimentation s'est déroulée sur une zone couvrant le canton du collège, à savoir 32 des 35 communes dont les enfants sont originaires.
5. partenaires extérieurs dans le cadre de l'accompagnement éducatif ou ressources mises à disposition par le partenaire. Moyens logistiques supplémentaires fournis par la collectivité de rattachement, les mairies locales ou la communauté de communes quand nécessaire.
6. presse locale en priorité, vecteur le plus efficace en zone rurale.

#### B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Club de Handball	Association sportive	oui	nouveau	Future section sportive
Comité Dép. cycliste	Association sportive	oui	nouveau	Option 6/5/4
Echiquier vésulien	Association culturelle	oui	nouveau	Option 6/5/4/3
Mairies	Collectivité	oui	nouveau	Développement durable en 5e
PAN	Association sportive	oui	Existant renforcé	Option 6/5



## **C. Pilotage**

- *Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))*
- *Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)*
- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*
- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*
- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*

Le CESC du collège est garant de la bonne évolution du projet : il se substitue à toute équipe projet particulière.

Chaque premier Conseil d'Administration de l'année présente un bilan de l'année écoulée précédente.

Le CESC se réunit deux fois par an sur ce thème. Il valide par exemple la modification de la Convention afin de l'élargir à de nouveaux partenaires.

L'outil de pilotage est le Projet d'Etablissement 2011/14, ses 3 axes, ses 18 objectifs dont les évolutions sont évaluées chaque année.

Aucune modalité particulière de coordination, aucun besoin sur ce point.

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

*Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

La mise en œuvre du projet a permis de coordonner une pratique collective. L'existence du projet était plus importante que sa nature.

### **B. Facteurs de réussite**

Volonté de l'équipe.

Enveloppe financière FEJ.

Détermination des élus locaux.

Solidarité des partenaires extérieurs

### **C. Difficultés rencontrées**

*Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).*

Le conséquent retard de versement de la subvention a démobilisé un instant certaines volontés. Nous avons eu recours à d'autres voies de financement pour ne pas voir le projet couler. Ce fut en définitive, la seule réelle difficulté.

### **D. Poursuite du projet**

*Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

Le projet est devenu le rythme général de fonctionnement de l'établissement. Il est poursuivi de façon pleine et entière au moins jusqu'en 2017.

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.*

Certains paramètres doivent absolument être identiques pour dupliquer notre modèle :

- zone rurale défavorisée.
- Eloignement (30km minimum) de zones urbaines.
- Collège à taille humaine (450 élèves maximum).
- Equipe enseignante dynamique et soudée.
- Tissu associatif local pleinement intégré au collège.
- Association parents d'élèves très investie.

## **Conclusion (une page maximum)**

L'extension du projet « Cours le matin... » souhaitée par le ministre en mai 2011 a permis à notre établissement de s'inscrire dans un projet global des plus intéressants pour la construction de son projet d'établissement 2011/2014.

Plus important par son existence que par sa nature, ce projet a permis de coordonner un nombre conséquents d'idées sous le même thème et de valider ainsi une refonte complète des rythmes scolaires du collège, dès septembre 2011.

La logique d'expérimentation a prévalu et de nombreuses initiatives très originales, banalisées depuis, sont issues du projet. Je n'en citerai qu'une parmi d'autres : suppression des locations de transports dans un périmètre de 15km, toute sortie s'effectuant en vélo suite à l'achat d'un parc de 25 VTT dans le cadre de cette opération.

L'idée de penser le rythme d'une journée passe avant tout par des bouleversements complets de comportements individuels, en premier lieu les personnels enseignants et non enseignants.

Ce projet est l'embryon de ce changement qui s'étalera vraisemblablement sur une génération.

Si notre modèle intéresse d'autres établissements, nous sommes bien sûr pleinement disposés à les éclairer sur les conditions dans lesquelles notre aventure s'est installée, confortée et pérennisée.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 





**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »

**Collège Lucie Aubrac**

**ACADÉMIE DE BESANCON**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_205</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Ouverture sur de nouvelles pratiques et de nouveaux rythmes
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> Deux classes de 5 <sup>ème</sup> chaque année scolaire
<b>Descriptif du projet :</b> Permettre un aménagement des emplois du temps avec des pratiques sportives et culturelles l'après-midi
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Zone de recrutement du collège, constituée d'agglomérations de 500 à 5000 habitants, avec 50% d'élèves issus de milieu défavorisé, de type péri-urbain.
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Offrir des activités inhabituelles (rugby, judo, football), étendre les pratiques culturelles dans une zone très défavorisée culturellement. L'une des activités (football) a amené la création d'une section sportive, une autre (judo) est en préparation. La pratique de la boxe sera incluse dans l'association sportive du collège l'an prochain.
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : clubs locaux (football, judo, rugby) (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>XXX</b> (3) Partenaires effectifs du projet : club de judo, club de football, club de rugby, club de boxe, metteur en scène, sophrologue, cinéaste expérimental
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>XXX</b> (2) Partenaires effectifs du projet : Direction départementale Jeunesse et sports
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège Lucie Aubrac</b> <b>Académie : BESANCON</b> <b>Ville : 90000 MORVILLARS</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---



## **Introduction (une page maximum)**

- *Contexte à l'origine de l'expérimentation*
- *Problématiques traitées*
- *Valeur ajoutée par rapport au droit commun*

Le collège Lucie Aubrac souffre de se trouver dans un « désert culturel ». L'ouverture culturelle est un axe majeur de notre projet d'établissement. La pratique sportive fait partie de cette ouverture nécessaire. Il a semblé opportun de profiter de cette expérimentation pour mettre en place de nouvelles activités et un nouveau rythme scolaire.

La diversité des activités que nous avons pu proposer (football, judo, rugby, boxe, relaxation, initiation à la pratique instrumentale, initiation à la pratique théâtrale, projet de cinéma expérimental) a permis un réel enrichissement et a suscité une réelle adhésion des élèves.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

- *Objectifs généraux du projet*
- *Objectifs opérationnels du projet*

Ouverture sur de nouvelles pratiques et de nouveaux rythmes. Le collège se situant dans une zone offrant peu d'activités culturelles, et la forte proportion d'élèves issus de milieu défavorisé ne cherchant pas d'activités culturelles ou sportives nous a conduits à être volontaire pour cette expérimentation. C'est aussi l'occasion d'installer des relations avec quelques opérateurs locaux, sportifs ou culturels.

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	2+2	2+2
Nombre de bénéficiaires	103	101

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_205	<b>Nom de l'établissement</b>	Lucie Aubrac
	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012</b>	<b>Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013</b>	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>			<b>Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>
Jeunes	51	50	101
Adultes			1
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>			

	<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)</b>
--	---

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	
<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	101
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	101
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	
Garçons	
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	3
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : éducateurs sportifs	5
Autres : intervenants culturels	4

	<b>Réalisation</b>
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)	Communale
Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)	
Régionale (une seule région)	
Inter-régionale (2 et 3 régions)	
Nationale (plus de 3 régions) ?	
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville	Non
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville	
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Décrire précisément le public initialement visé par le projet.*

Deux classes de 5<sup>ème</sup> chaque année

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*Décrire précisément les bénéficiaires directs, touchés par le projet.*

Deux classes de 5<sup>ème</sup> chaque année

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.*

### III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

#### A. Actions mises en œuvre

*- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*

Deux classes de 5<sup>ème</sup>, sans caractéristiques particulières. Les élèves et leurs parents ont été prévenus par courrier, les élèves ont répondu à un questionnaire sur le choix des activités.

*- Principales actions menées (par phase)*

Pratiques sportives (judo, football, rugby, boxe) et culturelles (pratique instrumentale, initiation théâtrale, relaxation, atelier de cinéma expérimental).

*- Durée des actions (en semaine ou en mois)*

Deux fois 32 semaines soit 64 semaines

*- Territoire(s) d'expérimentation des actions*

Collège

*- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés*

Cadres diplômés des clubs sportifs, enseignants du collège, metteur en scène et ancien directeur de théâtre, sophrologue, cinéaste

*- Outils de communication développés*

Presse locale

#### B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Club de judo Judo Kwai	Association 1901	opérationnel	nouveau	Activité sportive
Football club de Morvillars	Association 1901	opérationnel	nouveau	Activité sportive
Le temps d'être	Association 1901	opérationnel	nouveau	relaxation
Artoude	Association 1901	opérationnel	nouveau	Animation musicale
Action théâtralement	Auto-entrepreneur	opérationnel	nouveau	Action théâtrale
CD25 Rugby	Comité départemental	opérationnel	nouveau	Activité sportive
Club de Boxe Dellois	Association 1901	opérationnel	nouveau	Activité sportive

### **C. Pilotage**

- *Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))*

- *Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)*

Chef d'établissement, intervenants

- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*

Une fois par année

- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*

Tableau de bord

- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

*Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

L'ouverture culturelle et sportive est certaine. La dynamique créée va se poursuivre avec la création cette année d'une section sportive football et une autre en judo est en cours de préparation. Un projet culturel, soutenu par le Conseil général et proposé par Arte créative poursuivra l'atelier de cinéma expérimental. Le partenariat avec l'instance du rugby va se poursuivre. La boxe sera intégrée dans les activités de l'association sportive de l'établissement.

### **B. Facteurs de réussite**

*Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

La grande diversité des activités, l'organisation du temps scolaire ont rencontré un véritable succès.

### **C. Difficultés rencontrées**

*Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).*

Il y a eu peu d'engagement des enseignants d'EPS, ceux-ci craignant pour leur avenir avec l'arrivée de cadres de club. Nous avons eu un problème d'infrastructures, aussi bien pour les activités sportives que pour les activités culturelles.

Il y a eu pour quelques élèves une démotivation au fil de l'année, il faudrait sans doute envisager des rotations sur les activités.

On aurait pu aussi poursuivre la première année avec les mêmes élèves pour évaluer le bénéfice après deux ans, une année est un peu court pour faire un bilan consolidé.

### **D. Poursuite du projet**

*Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).*

Faute de moyens financiers, le projet ne sera pas poursuivi. Cependant, certaines activités seront maintenues avec un autre financement : section sportive football, section sportive judo, action théâtrale, cinéma, relaxation

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.*

### **Conclusion (une page maximum)**

Cette expérimentation nous a permis d'offrir plus à certains de nos élèves, d'enrichir leurs domaines de pratiques et de connaissances, de tester une autre organisation des rythmes scolaires. Cependant, il aurait sans doute fallu poursuivre avec les mêmes élèves pour juger plus justement des effets sur deux ans. Cela nous a permis de nouer des liens qui resteront avec des clubs et intervenants locaux. L'expérimentation s'arrête alors que nous avons maintenant des liens avec les acteurs locaux nous permettant une offre d'activités riches et motivantes.



---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 

