



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »  
**COLLEGE JEAN JAURES - BANNALEC**  
**ACADÉMIE DE RENNES**

NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF :</b> APSCO1_211
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Expérimenter de nouveaux rythmes scolaires.
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> Une classe de 5ème.
<b>Descriptif du projet :</b> Cours traditionnels le matin, regroupement des cours d'EPS, arts, IDD l'après midi
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Echelle nationale
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Le projet a permis aux élèves de découvrir de nouvelles pratiques sportives ou artistiques (surtout théâtre)
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>sans</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>sans</b> (3) Partenaires effectifs du projet : <b>sans</b>
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>sans</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>sans</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2010 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 36 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège JEAN JAURES</b> <b>Académie : RENNES</b> <b>Ville : BANNALEC</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## **Introduction (une page maximum)**

Expérimentation nationale de nouveaux rythmes scolaires. Le chef d'établissement a été sollicité par les autorités académiques pour mener une expérience sur les nouveaux rythmes scolaires. Cela a permis à notre établissement rural de pouvoir proposer aux élèves la découverte de nouvelles activités sportives ou culturelles.

Il n'y a pas eu d'adhésion générale au projet notamment de la part de l'équipe éducative notamment en raison de l'absence d'infrastructure de proximité et de la généralisation à l'ensemble du collège, s'est posé le problème de savoir sur quels critères de sélection on inscrivait les élèves dans cette démarche.

## I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

Permettre

- à certains élèves de mieux vivre leur scolarité en essayant de les motiver
- de valoriser certains acquis d'élèves (notamment les moins scolaires)
- de voir s'il y avait un impact sur les apprentissages scolaires (cours le matin)

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	1	2
Nombre de bénéficiaires	27	63

	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	24	36		
Adultes	3	3		
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	27	39		

		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>		
<b>1. Jeunes</b>		
<b>Âge</b>		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		60
16-18 ans		
18-25 ans		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
<b>Situation</b>		

Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	60
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	60
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	32
Garçons	28
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	3
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	1
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>ASEN</i>	2
Autres : <i>Infirmière</i>	1

	Réalisation
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

*Élèves de classe de 5<sup>ème</sup> d'un collège rural*

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

*Les élèves de 3 classes de 5<sup>ème</sup>, 1 par année scolaire*

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

Pas répercussions répertoriées



### III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

#### A. Actions mises en œuvre

Actions menées :

Découverte d'activités sportives : danse (différentes formes), gouren, sports collectifs

Découverte d'activités artistiques : théâtre (réalisation d'un spectacle de fin d'année), chorale, vidéo

Découverte de sites culturels : visite de sites historiques

Les actions qui faisaient l'objet d'une présentation au public en fin d'année étaient réparties sur l'année scolaire. Lorsqu'il s'agissait uniquement d'une sensibilisation cela pouvait se faire sur une seule séance.

La majorité des actions se sont déroulées au collège sauf lorsqu'il s'agissait d'assister à un spectacle (représentation théâtrale).

Les élèves ont également bénéficié de sorties pédagogiques ayant pour objet de leur faire découvrir le patrimoine culturel proche de leur domicile (environ 1 heure de route).

L'information aux familles a été faite sur la base du souhait pour les élèves de participer à l'activité théâtre.

#### B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Aucun partenariat				

#### C. Pilotage

Le pilotage de l'opération s'est fait par l'équipe de direction.

Cela a surtout consisté à organiser les emplois du temps des élèves et des enseignants.

Il n'y a pas eu de comité de pilotage de mis en place.

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

L'action a permis une ouverture culturelle pour certains élèves qui n'auraient jamais assister à un spectacle, la possibilité également pour eux de découvrir des activités inconnues. Les enseignants ont pu voir les élèves sous un « autre jour » notamment à l'occasion de la présentation de leur travail.

### **B. Facteurs de réussite**

L'action a permis à certains élèves d'être en situation de réussite, d'acquérir de l'autonomie, d'accepter de parler en public, de surmonter des appréhensions, de vaincre le stress, d'acquérir une meilleure estime d'eux.

### **C. Difficultés rencontrées**

Absence d'infrastructures, absence d'adhésion de la part des enseignants, pas de partenariat avec associations locales.

### **D. Poursuite du projet**

Pour l'an prochain, le projet n'est pas renouvelé

### **E. Transférabilité du dispositif**

Une implication d'un nombre plus important d'adulte.  
Meilleure communication du projet auprès de la communauté scolaire.

## **Conclusion (une page maximum)**

Difficulté : le chef d'établissement qui était à l'origine du projet a quitté l'établissement fin 2011, il a été remplacé par une première personne puis par une deuxième personne.

Il n'y a pas eu de suivi de l'équipe de direction.

Le projet n'a pas été partagé au départ par l'équipe éducative qui l'a plus subi que partagé.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 





**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

**« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »**  
**COLLEGE DE KERANROUX - BREST**  
**ACADÉMIE DE RENNES**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_212</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Permettre un meilleur équilibre sur le rythme de la semaine en privilégiant les cours théoriques le matin et les cours de sports, les arts et les sciences expérimentales l'après midi. Apporter une ouverture culturelle et sportive aux élèves issus des quartiers prioritaires de la ville
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> Deux classes de cinquièmes (une 5 <sup>ème</sup> SEGPA et une 5 <sup>ème</sup> classique)
<b>Descriptif du projet :</b> Activités développées : voile, premiers secours, sorties culturelles
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Quartier ZUS de Brest
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> un rythme de travail plus équilibrée sur la semaine générant moins de fatigue. Favorisation des apprentissages plus difficiles le matin où la concentration est meilleure.
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : Association Loisirs jeune (2) Partenaires initialement visés dans la convention : Association loisirs jeunes, le centre national du Quartz, la maison du théâtre (3) Partenaires effectifs du projet : Association loisirs jeunes, la maison du théâtre
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Etablissement, fonds d'expérimentation pour la jeunesse, (2) Partenaires effectifs du projet : Etablissement, fonds d'expérimentation et conseil général, centre social de Kérourien (quartier prioritaire de la ville)
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège de KERANROUX</b> <b>Académie : RENNES</b> <b>Ville : BREST</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

<b>Introduction</b>	<b>Page 5</b>
<b>I. Rappel des objectifs du projet</b>	<b>Page 6</b>
<b>II. Public bénéficiaire du projet</b>	<b>Page 7</b>
A. Analyse quantitative	
B. Analyse qualitative	
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
<b>III. Déroulement du projet</b>	<b>Page 8</b>
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
<b>IV. Résultats du projet</b>	<b>Page 10</b>
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
<b>Conclusion</b>	<b>Page 11</b>

---



## **Introduction (une page maximum)**

Le collège de Keranroux est un collège classé en Réseau de Réussite Scolaire implanté dans un quartier classé en ZUS sur Brest.

Le collège à taille humaine (400 élèves, 35 professeurs) est pleinement reconnu sur le territoire. Il est également doté d'une SEGPA.

Le contrat d'objectif du RRS a notamment comme axes opérationnels :

- Améliorer et favoriser la mixité sociale
- Mettre en place des parcours pour les plus en difficultés

Cela passe par l'ouverture culturelle pour tous et la nécessité de donner aux élèves des conditions optimales d'apprentissages. L'expérimentation « Cours le Matin et Sport l'après-midi » peut contribuer à la réalisation de ces objectifs.

Nous avons donc souhaité à la fois

- Permettre à tous de pratiquer des activités nautiques
- Promouvoir l'ouverture culturelle.
- Donner un emploi du temps offrant un rythme plus équilibré et permettant aux élèves de se consacrer le matin aux matières plus théoriques et de privilégier l'expérimentation, la découverte et les activités sportives l'après-midi.

C'est dans ce cadre-là que l'expérimentation prend tout son sens.

Nous avons l'objectif de porter une valeur ajoutée dans le domaine de la culture et le sport pour tous et offrir des conditions d'apprentissage optimales notamment aux familles défavorisées du secteur.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

### **Objectifs généraux du projet :**

- Favoriser la mixité sociale
- Mettre en place des parcours pour les élèves en difficulté

### **Objectifs opérationnels**

- Permettre à tous d'exercer des activités sportives particulières (Voile)
- Favoriser les échanges permettant l'ouverture culturelle pour tous en lien avec le territoire et la ville de Brest
- Favoriser certaines actions en lien avec les compétences du socle commun (notamment compétence 6 et 7) et le CESC (Attestation Premiers Secours)
- Donner un emploi du temps optimal en favorisant les cours plus théoriques le matin et les cours expérimentaux et les activités sportives et culturelles l'après-midi.

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

	<b>Initialement prévu</b>	<b>Réalisé</b>
<b>Nombre de classes</b>	4 (sur deux ans)	4
<b>Nombre de bénéficiaires</b>	37 (2011/2012) 39 (2012/13)	37 et 39

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

<b>Identifiant établissement</b>	APSCO1_212	<b>Nom de l'établissement</b>	COL.DE KERANROUX
----------------------------------	------------	-------------------------------	------------------

	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	37	39	0	0
Adultes				
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	37	39	0	0

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	
<b>1. Jeunes</b>	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	76
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	76
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	
Garçons	
<b>2. Adultes</b>	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>	
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

Deux classes de cinquième : une de SEGPA et l'autre de cinquième classique

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

L'ensemble des élèves des classes concernées ont été les bénéficiaires directs

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

Néant

### **III. Déroulement du projet (deux pages maximum)**

#### **A. Actions mises en œuvre**

- *Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*
- *Principales actions menées (par phase)*
- *Durée des actions (en semaine ou en mois)*
- *Territoire(s) d'expérimentation des actions*
- *Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés*
- *Outils de communication développés*

Repérage des bénéficiaires :

Deux classes de cinquième dont la SEGPA.

#### **Principales actions**

##### **2011/2012**

12 séances d'activités de voile de 3 h pour chacune des deux classes concernées  
3 Spectacles de théâtre en décembre 2011, avril et mai 2012 avec rencontre de professionnels (maison du théâtre)  
Initiation aux premiers secours sur 12 heures sur les deux classes concernées  
Emploi du temps adapté (matières théoriques le matin)

Territoire d'expérimentation : Etablissement et ville de Brest

Moyens utilisés : 24 HSE pour la formation 1<sup>er</sup> secours

Outil de communication développé : Aucun

##### **2012/2013**

12 séances d'activités nautiques de 3 h pour chacune des classes  
Initiation aux 1<sup>er</sup> secours  
Participation de la 5<sup>ème</sup> SEGPA au concours des classes presse

Territoire d'expérimentation : établissement et ville de Brest

Moyens utilisés : 24 HSE pour la formation 1<sup>er</sup> secours

Outil de communication développé : journaux et site internet du collège présentant les projets

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Association loisir Jeune	Sportive	opérationnel	Existant	Encadrement Voile
Le Quartz	Culturel	Opérationnel	Existant	Accueil et présentation des spectacles et de la structure
La maison du Théâtre	Culturel	opérationnel	Existant	Accueil et présentation des spectacles et de la structure

## C. Pilotage

L'équipe projet est composée de personnes internes et externes :

- Interne : Chef d'établissement, Adjoint, directeur de SEGPA, cinq enseignants (2 professeurs d'EPS, 1 professeur de français et deux professeurs des écoles)
- Externe : 3 personnes référents des structures partenaires

Pas de réunion systématique du comité de pilotage mais contact informel selon les actions menées au fil des mois.

Outils de pilotage : équipe de direction et conseil pédagogique pour l'élaboration des projets.

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

La mise en place de l'expérimentation n'a pas été difficile dans la mesure où elle ne concernait que deux classes de cinquième.

L'élaboration des emplois du temps pour ces deux classes n'a posé aucune difficulté.

Les projets proposés allant dans le sens du projet d'établissement et du contrat d'objectifs du RRS, le travail avec les équipes éducatives s'est fait naturellement avec la collaboration de partenaires déjà connus et repérés.

### **B. Facteurs de réussite**

Les principaux facteurs de réussite sont les suivants :

- Équilibre de l'emploi du temps sur la semaine unanimement plébiscité par les élèves et parents.
- Grâce à cet équilibre, des facilités dans la gestion de classe de la cinquième SEGPA ont été soulignées par l'équipe éducative de la classe. Ce qui a facilité l'atteinte des objectifs pédagogiques.
- Développement des partenariats apprécié par les équipes et qui devraient se prolonger
- Mobilisation des équipes enseignante

### **C. Difficultés rencontrées**

- Il est parfois difficile de proposer des actions aux élèves en dehors des heures de cours obligatoires. Il semblerait nécessaire de mieux préparer la communication en amont envers les jeunes et les familles.

- Malgré un emploi du temps apprécié, rien ne nous indique au bout de deux années d'expériences en 5<sup>ème</sup> que les résultats scolaires soient meilleurs sur la cinquième classique. Il nous semblerait plus opportun de privilégier cette expérimentation sur une cohorte pendant 4 ans afin de mesurer l'impact en termes de réussite scolaire.

- De par les nombreux autres projets existants sur le collège, il a été parfois difficile de renforcer les actions autour des deux classes d'expérimentation.

### **D. Poursuite du projet**

Le projet se poursuivra en 2013/2014 sur les mêmes modalités que cette année.

### **E. Transférabilité du dispositif**

La transférabilité du dispositif nous paraît difficile à mettre en œuvre techniquement sur tout un collège vu notamment des contraintes d'emploi du temps (postes partagés, formation des professeurs stagiaires, nombre de salles spécialisées, ...). Par contre, cibler certaines classes peut se révéler comme une solution intéressante.



## **Conclusion (une page maximum)**

L'expérimentation menée depuis deux années scolaires a apporté des éléments positifs :

- Pratique de la voile pour des familles « défavorisées »
- Ouverture culturelle

En 5<sup>ème</sup> SEGPA, cette expérimentation a été un succès car cela a permis de donner une organisation de travail optimale sur la semaine en faveur des élèves avec un rythme plus régulier. Cette organisation engendre moins de fatigue, plus de concentration et donc des situations d'apprentissages de meilleure qualité.

Sur la cinquième classique, les familles et les élèves ont apprécié le rythme plus régulier engendrant moins de fatigue. Néanmoins, sur les deux années, les résultats scolaires ne sont pas meilleurs que sur les autres cinquièmes.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 



### Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/>