



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »

**Collège de Rocca Serra**  
**ACADÉMIE DE CORSE**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



# INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_261</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Permettre à des élèves scolarisés en zone rurale de bénéficier d'activités trop éloignées de leur lieu d'habitation.
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> 33 élèves habitant en zone rurale de moyenne montagne...
<b>Descriptif du projet :</b> Action mises en place : <ul style="list-style-type: none"><li>- Piscine et tennis : structures n'existant pas sur place</li><li>- Théâtre : ouverture culturelle facteur de réussite scolaire</li><li>- Echecs : encourager l'esprit d'autonomie et d'initiative des élèves</li><li>- Environnement : prise en compte de la richesse du territoire.</li></ul>
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> L'Alta Rocca située en Corse : zone très rurale située à 45 minutes minimum des infrastructures sportives, une seule association dans le village, le collège est le seul lieu culturel pour les adolescents.
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Prise en charge par les élèves de leur propre formation, leur amener ce que les parents ne peuvent leur apporter du fait de l'éloignement des structures. Permettre à des adolescents de construire leur autonomie et de découvrir les forces de leur territoire.
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : <b>LIVIA VIA</b> (2) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>LIVIA VIA</b> (3) Partenaires effectifs du projet : <b>LIVIA, INTERCOMMUNALITES</b>
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : <b>INSTITUTIONNELS</b> (2) Partenaires effectifs du projet : <b>INSTITUTIONNELS</b>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Collège de Rocca Serra</b> <b>Académie : CORSE</b> <b>Ville : LEVIE</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : Cabinet GESTE</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

## Sommaire

---

Introduction.....	5
I. Rappel des objectifs du projet.....	5
II. Public bénéficiaire du projet.....	6
A. Analyse quantitative.....	6
B. Analyse qualitative.....	6
1. Public initialement visé.....	6
2. Bénéficiaires directs.....	6
3. Bénéficiaires indirects.....	6
III. Déroulement du projet.....	6
A. Actions mises en œuvre.....	6
B. Partenariats.....	7
C. Pilotage.....	8
IV. Résultats du projet.....	8
A. Enseignements.....	8
B. Facteurs de réussite.....	8
C. Difficultés rencontrées.....	9
D. Poursuite du projet.....	9
E. Transférabilité du dispositif.....	9
Conclusion.....	9

---

## **Introduction**

### **- Contexte à l'origine de l'expérimentation**

Le collège de Rocca Serra de LEVIE (CORSE) est situé dans une zone très rurale de moyenne montagne composée de 15 villages d'une population globale de 3500 habitants (villages de 30 hts à 700hts).

Les élèves du collège dans leur très grand nombre (90%) n'ont pas dans leurs villages les structures associatives leur permettant d'accéder aux activités culturelles et sportives. Le collège est ce lieu unique...

### **- Problématiques traitées**

Accès au plus grand nombre d'activités culturelles

Accès au plus grand nombre d'activités sportives non praticables (piscine)

Amélioration de la motivation scolaire et donc des résultats

Amélioration des compétences civiques et sociales

### **- Valeur ajoutée par rapport au droit commun**

La mise en place d'activités culturelles et sportives avec des intervenants diplômés non pratiquées au collège et à l'extérieur.

Les enseignants responsables du projet ont permis de faire le lien et ont permis de faire le lien avec le scolaire.

Les intervenants quant à eux ont permis de renforcer d'une manière différente la motivation pour les activités scolaires.

## **I. Rappel des objectifs du projet**

### **- Objectifs généraux du projet**

Motivation des élèves

Respect d'autrui et de l'environnement

Faire découvrir aux élèves des activités culturelles structurantes pour la vie en communauté

Faire pratiquer des activités sportives comportant des règles de sécurité strictes

Education à l'orientation : découvrir des métiers

### **- Objectifs opérationnels du projet**

Pratique de la piscine : prise en compte que ce milieu est dangereux si des règles ne sont pas respectées. Apprendre à nager est une nécessité pour sa sécurité personnelle.

Pratique des échecs et tennis : motivation pour battre l'autre dans le respect de règles strictes, travail individuel.

Théâtre : respect de l'autre, travail avec l'autre, travail coopératif

Environnement : vie dans un territoire fragile, à respecter. Découverte des métiers de ce territoire.

## II. Public bénéficiaire du projet

### A. Analyse quantitative

	<b>Initialement prévu</b>	<b>Réalisé</b>
<b>Nombre de classes</b>	1 par année	1 par année
<b>Nombre de bénéficiaires</b>	33	33

**Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3**  
**Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation**  
**Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention**

Identifiant établissement	APSCO1 n°261	Nom de l'établissement	collège de Rocca Serra	
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	18	15	33	
Adultes	8	8	8	
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	26	23	41	

	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>	

1. Jeunes	
<b>Âge</b>	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	33
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Situation</b>	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	33
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
<b>Niveau de formation</b>	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
<b>Sexe</b>	
Filles	16
Garçons	17
2. Adultes	
<b>Qualité</b>	
Parents	
Enseignants	4
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	4
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	Réalisation
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville	
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville	Non
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	



## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

Il s'agit d'élèves de 5<sup>ème</sup> : une classe par année scolaire

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

Elèves de 5<sup>ème</sup> de 12 ans à 13 ans ayant l'habitude de vaquer dans les rues du village après les cours.

Le complément d'activités a permis de les structurer, de se rendre compte que le collège était un endroit où l'on pouvait apprendre « différemment ».

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

Les enseignants ayant intégrés le projet ont changé leurs pratiques par une prise en compte plus individualisée de leurs élèves. Les intervenants ont participé par leurs pratiques différentes à cette prise en compte.

## **III. Déroulement du projet**

### **A. Actions mises en œuvre**

#### **- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires**

Choix de la classe de 5<sup>ème</sup> qui posait des problèmes de discipline en 6<sup>ème</sup>.

Réunion avec les familles pour la mise en place du projet : acceptation unanime.

Présentation du projet aux élèves ravis de ce qui leur était proposé.

#### **- Principales actions menées (par phase)**

Piscine, tennis, et environnement échelonné sur l'année.

Théâtre et échecs en continu sur l'année.

#### **- Durée des actions (en semaine ou en mois)**

Piscine : 13 semaines en 2012, 10 semaines en 2013 (début année)

Tennis : 12 semaines en 2012 et en 2013 (milieu année)

Environnement : 12 semaines en 2012 et en 2013 (fin année)

Echecs et théâtre : toute l'année

#### **- Territoire(s) d'expérimentation des actions**

Communes de l'Alta Rocca pour environnement

Piscine : hors Alta Rocca à Propriano

Commune de Lévie pour les autres activités : collège et stade de la commune

- **Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés**

4 professeurs (français, histoire géo, SVT et EPS)  
 4 intervenants (échecs, tennis, environnement, théâtre)  
 Transports de la région pour déplacements

- **Outils de communication développés**

Environnement : article dans Corse Matin  
 Echecs : communication Corse Matin  
 Internet : site collègue

**B. Partenariats**

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
LIVIA VIA	Association	opérationnel	nouveau	Associé
LIGUE ECHECS	association	Opérationnel	nouveau	Partenaire
INTERCOMMUNALITES	Institutionnel	Opérationnel	Existant	Partenaire
RECTORAT	Institutionnel	financier	Existant	Institutionnel
ODARC	Association	Opérationnel	Nouveau	partenaire

**C. Pilotage**

- **Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))**

ETP : 2 + 2 contractuels      chef établissement : 1      association : 1

- **Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)**

LIVIA VIA association partenaire

- **Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)**

1 fois par an + réunions informelles car village de 700 hts et rencontre des partenaires tous les jours

- **Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)**

Tableau de bord

- **Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant**

NEANT

## **IV. Résultats du projet**

### **A. Enseignements**

Projets pour les élèves de 5<sup>ème</sup> du collège

#### **FRANÇAIS, HIST- GEO et SVT : environnement**

Découverte du territoire, jardin pédagogique

Partenariat ODARC et Parc régional

Pilotage : profs et principal

#### **EPS : Piscine et Tennis**

Apprendre à nager : Piscine de Propriano

Tennis sur le stade de la commune

Pilotage : prof EPS et principal

### **B. Facteurs de réussite**

Tout s'est très bien passé au niveau de l'organisation, des partenaires.

La proximité avec les partenaires dans le village a été un plus.

Les actions ont été mises en place rapidement et efficacement.

Une micro région comme l'Alta Rocca permet des rapports simplifiés et des prises de décisions rapides.

### **C. Difficultés rencontrées**

La difficulté majeure = les temps de transport pour se rendre sur les lieux d'activité entre 1h30 et 4h00 (aller retour) qui a provoqué un absentéisme de 25% des élèves, malades en car.

Les résultats scolaires n'ont pas changé.

La structure du collège (4 classes) a posé problème car le renouvellement des enseignants chaque année est important, de plus les professeurs présents sont en service partagé et ne peuvent s'investir autant qu'ils le souhaiteraient du fait des temps de transport.

### **D. Poursuite du projet**

NON.

Pas de demande de poursuite du projet.

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.*

????

## Conclusion

Les résultats scolaires ont peu évolué.

Les problèmes d'absentéisme n'ont pas évolué.

Les élèves ont gagné en autonomie, leur motivation dans les apprentissages s'est améliorée avec les professeurs intégrés dans le projet.

L'équipe pédagogique, renouvelée chaque année, ne s'est que très peu mobilisée si ce n'est les professeurs en poste depuis 2 ans et partenaires du projet.

Les élèves ont découvert des activités nouvelles et les ont appréciées.

Les contraintes rencontrées, dans ce petit collège rural de moyenne montagne (70 élèves sur 4 divisions), ont été très importantes :

- Transports, météo ;
- encadrement en personnel éducatif insuffisant ;
- familles peu investies sur la durée du projet mais contentes que ce projet ait été mis en place ;
- transports scolaires du soir adossé au 1<sup>er</sup> degré ne permettant aucune souplesse.

Pour tous ces motifs, ce projet ne sera pas redemandé. Des projets spécifiques seront mis en place par le collège en fonction des besoins rencontrés.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 

