



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« **COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI** »
Collège de la Combraille

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF :
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi
Objectifs initiaux : Le collège de la Combraille est un collège rural de petite taille de 124 élèves. La communauté de commune de 5000 habitants n'offre que peu d'activités sportives et culturelles qui se limitent au club football pour les garçons, au club de danse pour les filles, à une école de musique, à un club de tennis et à une troupe de théâtre pour adultes. Les objectifs étaient de développer de nouvelles activités sportives et culturelles qui ne sont pas déjà dispensées ni dans les associations ou clubs, ni au collège. C'est ainsi que l'on voulait ouvrir nos élèves sur des pratiques telles le V.T.T., le tir à l'arc, l'escrime, le théâtre, la cuisine moléculaire, l'astronomie, et la vidéo.
Public(s) bénéficiaire : Sur les trois années, le public visé est surtout les élèves des classes de 6 ^{ème} , 5 ^{ème} et 4 ^{ème} . Et quelques élèves de 3 ^{ème} Chaque année, 14 élèves de sixième ont fait du VTT, 12 élèves de l'astronomie, 8 élèves de la vidéo (sauf la 3 ^{ème} année), 12 élèves du théâtre, 08 de l'escrime ; Certains élèves ont pratiqué deux activités. Les élèves de cinquième ont pratiqué le VTT (11), de l'escrime (8), de l'astronomie (5). 26 élèves ont pratiqué la cuisine moléculaire. 10 élèves de 4 ^{ème} ont pratiqué l'escrime. Il faut noter que l'année dernière 28 élèves ont pratiqué l'escrime qui a donné naissance à un club à Marcillat-en-Combraille (Les escrimeurs bourbonnais de Marcillat) Pour le théâtre, sur 3 ans, 67 élèves ont pratiqué le théâtre et la danse.
Descriptif du projet : VTT : Les élèves suivaient un enseignement sur la sécurité routière, passaient des tests d'équilibre, apprenaient à prendre un vélo en main en toute sécurité, à entretenir le vélo sous le contrôle de l'éducateur sportif. Les élèves réalisaient des parcours dans la campagne. La durée d'une séance ne dépassait pas une heure trente. Encadrement par l'association « les guidons de la Combraille ». ASTRONOMIE : Les élèves observaient les étoiles et le soleil avec des télescopes et lunettes adéquats. Ils ont réalisé des photos astronomiques avec un appareil photos couplé au télescope et en utilisant une caméra web. Le dernier projet prévu est la participation à une réunion d'astronomes les 26 et 27 septembre 2013 à Châtelguyon où ils pourront converser en anglais avec un astronome italien de la station spatiale internationale, grâce aux radioamateurs d'Auvergne. C'est un projet des 27 élèves de la classe de quatrième. L'encadrement est réalisé par des astronomes amateurs de l'association des astronomes d'Auvergne (Pionsat)

<p>VIDEO : Les élèves, les deux premières années ont réalisé un petit film de 3 à 4 minutes. Cette activité s'est arrêtée cette année. C'est un professeur du collège qui encadrerait.</p> <p>ESCRIME : Les élèves ont appris les bases de l'escrime, le respect de l'autre, le règlement de l'escrime et l'arbitrage. Ils ont participé à une rencontre de championnat de collège à Huriel en fin d'année. L'encadrement est réalisé par le maître d'armes du club des escrimeurs bourbonnais de Saint-Pourçain.</p>
<p>Territoire(s) d'expérimentation : La région d'expérimentation est le collège et la communauté de commune de Marcillat-en-Combraille. C'est essentiellement rural.</p>
<p>Valeur ajoutée du projet : L'apport essentiel est de faire connaître d'autres pratiques sportives ou d'activités culturelles dont on ne dispose pas sur place, et de profiter des installations locales et de la nature proche (nous sommes en zones rurales). C'est d'autant plus important, que le nombre d'élèves de familles défavorisées de grandes villes qui viennent s'installer sur la commune, augmente ; leur déficit culturel est très important. Les enfants des familles aisées vont à la ville la plus proche (Montluçon). Le collège depuis 3 ans en ressent les effets.</p>
<p>Partenaires opérationnels :</p> <p>(1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : CENTRE SOCIAL RURAL DE MARCILLAT-EN-COMBRAILLE, Association les escrimeurs du Bourbonnais, Association Les Astronomes des Combrailles, Association Les Guidons des Combrailles (VTT)</p> <p>(2) Partenaires initialement visés dans la convention : CENTRE SOCIAL RURAL DE MARCILLAT-EN-COMBRAILLE, association les escrimeurs du Bourbonnais, association Les Astronomes des Combrailles, association Les Guidons des Combrailles (VTT)</p> <p>(3) Partenaires effectifs du projet : Les mêmes que ceux initialement visés</p>
<p>Partenaires financiers :</p> <p>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : F.S.E., Communauté de communes (Ex : S.I.E.S.S.), Subventions FEJ</p> <p>(2) Partenaires effectifs du projet :</p> <p>(3) Partenaires initialement visés dans la convention : F.S.E., Communauté de communes (Ex : S.I.E.S.S.), Subventions FEJ</p>
<p>Durée de l'expérimentation :</p> <p>(1) Date de démarrage : Septembre 2011</p> <p>(2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois</p>
<p>LE PORTEUR DU PROJET</p>
<p>Nom de l'établissement : Collège de la Combraille Académie : Clermont-Ferrand Ville : Marcillat-en-Combraille</p>
<p>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</p>
<p>Nom de la structure : Cabinet GESTE</p>



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Introduction.....	p6
I. Rappel des objectifs du projet.....	p7
II. Public bénéficiaire du projet.....	p8
A. Analyse quantitative	
B. Analyse qualitative	
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
III. Déroulement du projet.....	p11
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
IV. Résultats du projet.....	p13
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
Conclusion.....	p15

Introduction (une page maximum)

- Contexte à l'origine de l'expérimentation

Cette expérimentation trouvait une suite logique au contrat d'initiative locale qui existait et qui complétait les actions du foyer-socio-éducatif et de l'association sportive du collège.

- Problématiques traitées

Les problématiques sont centrées sur le peu d'offres locales sportives et culturelles, la faiblesse des équipements et des ressources locales, le manque d'appétence des élèves pour ce type d'activité et donc un déficit de socialisation.

- Valeur ajoutée par rapport au droit commun

La valeur ajoutée repose essentiellement sur l'acquisition d'une ouverture d'esprit et la pratique de nouveaux centres d'intérêts et la réalisation d'actions de groupes pour les élèves. Faire sortir les élèves de l'internet, facebook, et le football.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

- Objectifs généraux du projet

Développer de nouvelles activités sportives et culturelles (VTT, vidéo, escrime, théâtre, astronomie, cuisine moléculaire)

- Objectifs opérationnels du projet

VTT :

Mettre en place une organisation qui permette d'acquérir des compétences de la pratique du VTT et du déplacement tout chemin et sur la route en conformité avec le code la route ;

Un éducateur prend en charge pendant une heure trente un groupe de 08 à 10 élèves.

Les niveaux concernés sont principalement 6^{ème}, 5^{ème} et quelques 4^{ème} selon possibilité dans l'emploi du temps.

ASTRONOMIE

Une heure par niveau (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}), élèves volontaires, encadrés par deux astronomes amateurs pour acquérir les bases de l'observation astronomique.

Etre capable de se repérer dans le ciel, de pratiquer la photo astronomique

THÉÂTRE

L'objectif est pour les élèves d'être capable de réaliser une pièce ou un spectacle en fin d'année et développer des qualités d'expression orale, de prise de confiance en soi, de réaliser un travail de groupe.

CUISINE MOLECULAINE

Etre capable pour les élèves d'expliquer ce qui se passe en cas de réussite ou d'échec des cuissons (températures, liants, interactions des protéines) et plus simplement de recettes culinaires

Etre capable de réaliser des expériences sous l'autorité du professeur de sciences physiques.

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	2	3
Nombre de bénéficiaires	34	65

-	Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3	-	-
-	Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation	-	-
-	Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention		

Identifiant établissement	APSCO1_31	Nom de l'établissement	Collège de la Combraille	
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action				
Jeunes	34	32	65	12
Adultes	0	0	0	0
Nombre total de bénéficiaires	34	32	65	12

		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
1. Jeunes		
Âge		
Moins de 6 ans		0
6-10 ans		34
10-16 ans		32
16-18 ans		0
18-25 ans		0
Autres : (préciser)		0
Autres : (préciser)		0
Situation		
Elèves en pré-élémentaire		0
Elèves en élémentaire		0
Collégiens		65
Lycéens en LEGT		0
Lycéens en lycée professionnel		0
Jeunes apprentis en CFA		0

Étudiants du supérieur	0
Demandeurs d'emploi	0
Actifs occupés	0
Autres : (préciser)	0
Autres : (préciser)	0
Niveau de formation	
Infra V	0
Niveau V	0
Niveau IV	65
Niveau III	0
Niveau II	0
Niveau I	0
Sexe	
Filles	42
Garçons	21
2. Adultes	
Qualité	
Parents	2
Enseignants	4
Conseillers d'orientation-psychologues	0
Conseillers principaux d'éducation	0
Conseillers d'insertion professionnelle	0
Animateurs	4
Éducateurs spécialisés	0
Autres : (AED)	1
Autres : (préciser)	0

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

Remarques
Pas de remarque

B. Analyse qualitative

Initialement prévue sur les 2 classes de 5^{ème}, pour des questions d'emploi du temps dues aux nombreux partages de services avec 6 établissements et le fait de n'avoir pu disposer de la première subvention d'où annulation de certaines activités, il reste que j'ai dû me rabattre sur une classe et des élèves volontaires.

Ne pas oublier que certains élèves ont pratiqué 2 activités.

Sur 3 ans

Classes	Astronomie	Cuisine moléculaire	Vidéo	VTT	Escrime	Danse	Théâtre
6ème	12	12	8	14	28	15	12
5ème	5	12	8	11	8	12	12
4ème	3	2	0	0	4	8	8
Total	20	26	16	25	40	35	32

1. Public initialement visé

Au départ, le but était de travailler sur la classe de 5^{ème}.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Elèves des classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}, appartenant à des classes moyennes et défavorisées.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

L'escrime a donné naissance à un club sur la commune de Marcillat-en-Combraille qui s'est ouvert à d'autres élèves que le collègue.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires

On avait constaté que les élèves de la classe de cinquième ne participaient que très peu à des activités sportives et culturelles, nous nous sommes centrés sur ce niveau ;

- Principales actions menées (par phase)

C'est au cours des conseils pédagogiques de l'année précédent le début de l'expérimentation que nous avons mis le projet en place. Nous avons déjà quelques clubs qui fonctionnaient au foyer socio-éducatif. Nous avons décidé de développer de nouvelles actions.

- Durée des actions (en semaine ou en mois)

Toute l'année pour l'astronomie, le théâtre, la cuisine moléculaire, la vidéo (abandon en 2013), la danse (pratiquée en 2013 seulement), l'escrime.

Deux trimestres par an pour le VTT (mais un seul trimestre en 2013).

- Territoire(s) d'expérimentation des actions

Astronomie : collège et observations en campagne.

Cuisine moléculaire, au collège.

Vidéo au collège.

Escrime au centre social rural (2011), à la salle polyvalente(2012) et à salle de la mairie (2013)

Théâtre : Salle du centre social rural.

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

Astronomie : 2 animateurs, un professeur (Anglais), un télescope et une lunette du collège et un Herschell (filtre solaire) et mise à disposition de 3 télescopes du club des astronomes d'Auvergne.

Déplacement par parents.

Cuisine moléculaire :

Un professeur du collège, salle de sciences du collège.

Vidéo :

Un professeur et matériel du collège.

Escrime :

Un maître d'armes de l'association des escrimeurs bourbonnais.

Matériel mis à disposition par le maître d'armes (fleurets, casaques...)

Théâtre et danse :

Encadrement : Un professeur et deux parents d'élèves

- Outils de communication développés

Pas d'outils particuliers. On utilise les outils classiques de communication

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Centre social rural de Marcillat-en-Combraille	Semi-public	opérationnel	existant	Prêt de salles salle
Guidons de la Combraille	Association sportive	opérationnel	nouveau	animateur
Astronome des Combrailles	Association	opérationnel	nouveau	animateur
Escrimeurs du Bourbonnais	Association sportive	opérationnel	nouveau	animateur
F.S.E.	Association	Opérationnel et financier	existant	animateur

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))

Interne : le Principal, 2 professeurs

Externe : 3 animateurs extérieurs

- Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)

M. FERRANDON, Les escrimeurs du Bourbonnais, Saint-Pourçain/Sioule

M. RENOUX, Les astronomes des Combrailles (Pionsat)

M. PEYRONNET, principal du collège

M. LIMOGES, professeur.

- Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)

Une fois par mois

- Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)

Réunions de concertation

- Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant
Etant peu nombreux il n'était pas nécessaire de faire une réunion de coordination

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Les élèves de cinquième et les élèves volontaires des classes de 6^{ème} et de 4^{ème} ont été les principaux bénéficiaires, surtout ceux appartenant à des classes moyennes et défavorisées.

Les actions menées en **cuisine moléculaire** ont permis une nouvelle approche de la chimie.

Le VTT a eu un gros succès chez les garçons, moins chez les filles, développant une nouvelle activité sportive et une autre approche du code la route.

L'activité **théâtre** s'est surtout développée chez les filles.

L'astronomie fonctionne bien la première année mais la deuxième année, le public diminue. Les élèves la vivent trop comme un loisir et peu apprennent. Seule une minorité est très intéressée (les filles surtout).

La danse a commencé cette année remplaçant **le théâtre** faute de combattants et d'encadrant. Un gros succès chez les filles.

L'escrime a très bien marché la première année, mais on remarque beaucoup plus d'élèves de famille de classes moyennes que d'élèves de familles défavorisées. Mais les effectifs du club municipal se stabilisent.

La vidéo a bien fonctionné pendant deux ans. Mais cette année nous n'avons plus d'encadrant.

B. Facteurs de réussite

D'une manière générale, les élèves des classes aisées et très aisées ont déjà des activités en dehors du collège (golf, tennis, musique, chant, danse, équitation) et ne sont que peu intéressés. Les élèves des familles défavorisées s'intéressent la première année et on tendance à vouloir abandonner.

Les liens entre le centre social rural et le collège se sont renforcés d'autant que le centre social rural a la même difficulté que nous à mettre en place des activités culturelles ou sportives pour les jeunes de 11 à 17 ans.

Le fait de faire participer des associations apporte un autre regard positif des habitants de la communauté de commune sur le collège. Ceci se ressent également dans le maintien des effectifs d'élèves au collège. La majorité des parents travaillant à l'extérieur de la communauté de communes sur les trois villes de Montluçon, Saint-Eloy-les-Mines, Commentry, n'ont pas tendance à amener leurs enfants dans ces trois villes, comme dans d'autres collèges voisins.

Ceci conforte notre image de marque de collège expérimental.

C. Difficultés rencontrées

En clair, le collège de 124 élèves est trop petit en terme d'effectifs élèves.

Trop de services partagés de professeurs (quatre professeurs seulement à temps complet, 13 avec des services partagés sur deux établissements dont trois sur trois établissements) ; c'est compliqué de motiver les équipes sur ce projet. On peut noter un manque de places pour l'escrime, le théâtre, la danse, et d'équipements sportifs.

Le versement tardif de notre première partie de subvention nous a handicapé (problème d'organisation, abandon de certaines activités prévues...). Nous rendons d'ailleurs de l'argent qui aurait pu être employé.

D. Poursuite du projet

Même si nous avons des difficultés, je reste persuadé que nous devons continuer à offrir de nouvelles activités sportives et culturelles aux élèves.

Pourquoi ? Notre population d'élèves évolue vers toujours plus de familles en difficultés, même la classe moyenne souffre. La mise en place d'activités sur le collège est la meilleure solution.

Devons-nous continuer dans le même type d'expérimentation ?

C'est un dilemme. Si nous prenons notre plus grosse difficulté en compte, les trop nombreux partages des enseignants sur plusieurs établissements (qui vitrifient les emplois du temps). Dans ce cas là, il est clair qu'il faut arrêter l'expérimentation.

Mais on peut se limiter à la classe de sixième qui a beaucoup plus de temps libre par rapport aux autres niveaux.

La solution que nous avons envisagée au dernier conseil pédagogique est de développer beaucoup plus d'actions transdisciplinaires et **de se limiter à deux actions sportives (escrime et rugby avec deux clubs)**.

L'astronomie rentrerait dans un projet scientifique plus large mais incorporé dans le temps scolaire sur les IDD : comme par exemple le projet ARISS (Anglais, sciences, astronomie), proposant une conversation avec un astronaute de l'I.S.S.

La danse reviendrait dans un atelier dirigée par le professeur d'E.P.S.

La vidéo sera reprise comme outil dans les projets de classes centrée sur des reportages et non plus sur la création d'un court métrage.

La solution de compromis peut aussi s'envisager dans l'accompagnement éducatif.

E. Transférabilité du dispositif

Nous devons diminuer nos activités et les réorienter sur des travaux interdisciplinaires, garder les connaissances que nous avons développées pour toujours en faire bénéficier les élèves.

Nous devons travailler avec le centre social rural en complémentarité de nos activités.

Conclusion

Si nous voulons continuer l'expérimentation, nous devons nous centrer sur le niveau 6^{ème} et nous limiter à deux sports : escrime et rugby (un sport individuel et un sport collectif) et l'astronomie en cinquième dans un projet transdisciplinaire toujours avec notre association partenaire.

Nous devons continuer également à conforter nos relations avec nos partenaires actuels et les développer.

Le quatrième axe de notre projet d'établissement est l'ouverture du collège sur son environnement du local à l'international. Cours le matin, sport l'après-midi peut tout à fait y prendre sa place.

L'autre solution est la transférabilité des activités dans l'accompagnement éducatif.

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-





FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« COURS LE MATIN, SPORT L'APRÈS-MIDI »
Collège Sancy-Artense
ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur une seule page en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO1_32
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Cours le matin, sport l'après-midi
Objectifs initiaux : Promouvoir l'ouverture culturelle des élèves Développer l'autonomie des élèves Eduquer à la citoyenneté (santé, sécurité) Travailler avec les partenaires de la vie locale
Public(s) bénéficiaire : Tous les élèves de 6 ^e , 5 ^e et 4 ^e
Descriptif du projet : Le projet s'est organisé autour d'activités complémentaires des enseignements et s'est décliné autour de 5 actions : 1 – Approfondissement Course d'Orientation et Escalade et découverte de nouveaux sites de pratique 2 – Danse Country et Danses Irlandaises abordés dans leur double dimension physique et culturelle (aspect civilisation) encadrées par une professeure d'anglais 3 – Atelier d'écriture : journal du collège (outil du vivre ensemble au collège) 4 – Atelier chorale et théâtre 5 – Atelier Pâtisserie
Territoire(s) d'expérimentation : zone rurale
Valeur ajoutée du projet : Plus de moyens. Meilleur engagement des élèves dans un temps scolaire correspondant bien à leur attention par rapport aux créneaux du soir par rapport à l'accompagnement éducatif. Un accès plus large aux élèves qui n'auraient pas pu rester (90 % des élèves empruntent les transports scolaires) Meilleure lisibilité du projet par rapport à l'horaire scolaire. Valorisation de tous les élèves.
Partenaires opérationnels : (1) Partenaire portant le projet avec l'établissement : XXX (2) Partenaires initialement visés dans la convention : AS du collège, Bureau des Guides de Super Besse, Centre de Secours de La Tour d'Auvergne (3) Partenaires effectifs du projet : idem + Compagnie de l'Abreuvoir (théâtre) financée par la Comcom
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : DRAC (2) Partenaires effectifs du projet : DRAC, Comcom
Durée de l'expérimentation : (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 22 mois
LE PORTEUR DU PROJET

Nom de l'établissement : Collège Sancy-Artense Académie : CLERMONT-FERRAND Ville : 63680 La Tour d'Auvergne
--

L'ÉVALUATEUR DU PROJET

Nom de la structure : Cabinet GESTE
--



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Introduction

Introduction..... p2

I. Rappel des objectifs du projet..... p3

II. Public bénéficiaire du projet..... p4

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet..... p5

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet..... p7

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion..... p8

Introduction (une page maximum)

– *Contexte à l'origine de l'expérimentation :*

Le collège Sancy-Artense est en zone rurale isolée. L'environnement culturel et l'offre d'activités sont limités dans l'ensemble. Par ailleurs, les élèves ont besoin de pouvoir s'engager dans des projets où ils puissent s'affirmer et développer leur autonomie.

– *Problématiques traitées :*

Leur permettre de découvrir de nouvelles activités par rapport à celles proposées dans les enseignements obligatoires et sous de nouvelles formes.

Permettre un travail partenarial entre les enseignants et des partenaires extérieurs.

Affirmer aussi l'identité du collège comme lieu de vie culturelle diversifiée au sein du territoire.

– *Valeur ajoutée par rapport au droit commun :*

Permettre l'accès à tous les élèves de par la situation des propositions pédagogiques dans l'emploi du temps.

Travail en collaboration avec des partenaires extérieurs à l'établissement.

Proposer d'autres modes de valorisation que la notation : présentation du travail effectué lors du Gala de fin d'année.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

– Objectifs généraux du projet

Permettre aux élèves de conduire une démarche de projet jusqu'à l'aboutissement d'une production collective.

Favoriser ou encourager la prise d'initiative.

Développer l'argumentation au sein d'un collectif.

Favoriser les aptitudes nécessaires aux apprentissages : attention, compréhension, écoute, respect des consignes...

– Objectifs opérationnels du projet

Action 1 : CO et escalade (développer les comportements de sécurité en situation de pleine nature, développer les comportements d'entraide et de solidarité, de respect de l'environnement montagnard naturel, apprendre à se repérer à milieu naturel inconnu, lecture des cartes IGN)

Action 2 : Danse Country et Danses Irlandaises (appropriation du vocabulaire des danses traditionnelles celtiques et américaines, travail sur la posture, sur le rythme, sur les coordinations motrices et sur la coordination entre partenaires, appropriation des structures musicales, découverte culturelle d'un élément du patrimoine dansé)

action 3 : Atelier d'écriture – atelier journal (mise en mots de la vie du collège, appropriation du style journalistique et documentaire, travaux de recherche et d'enquête, choix des sujets, développer la collaboration au sein d'une équipe de rédaction et répartition des rôles)

Action 4 : chorale et théâtre (assumer un rôle et une présence sur scène, cultiver l'écoute, coordination au sein d'un collectif, mémorisation d'un texte)

Action 5 : atelier pâtisserie (apprentissage des règles d'hygiène et normes HACCP, opérationnalisation d'une procédure définie, rigueur, apprentissage de savoirs faire spécifiques)

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Initialement prévu	Réalisé
Nombre de classes	7	7
Nombre de bénéficiaires	135	135

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCOX_32	Nom de l'établissement Sancy Artense La Tour d'Auvergne		
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action				
Jeunes	33	133	133	0
Adultes	9	10	10	0
Nombre total de bénéficiaires	42	143	143	

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Age	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	133
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	133
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Niveau de formation	
Infra V	133
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	70
Garçons	63
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	6
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	5
Éducateurs spécialisés	
Autres : AED	1
Autres : 2nd de cuisine	1

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Non

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

De la 6^e à la 4^e : public ayant réalisé une scolarité antérieure à faibles effectifs dans une ambiance familiale avec une faible émulation et peu d'ambition scolaire et personnelle.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Ce sont les mêmes que « public initialement visé »

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

L'atelier pâtisserie est animé par un 2nd de Cuisine. Les élèves ont développé une estime à son égard.

Tous les personnels encadrants les ateliers ont développé un relationnel différent que celui de maître à élève dans le cadre de la classe. Ces ateliers ont permis de reconnaître des compétences qui ne sont pas reconnues dans le cadre professionnel.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

– *Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*

La participation aux ateliers s'est faite sur la base du volontariat après présentation à tous les élèves de toutes les activités par les animateurs d'ateliers et les partenaires.

– Principales actions menées (par phase)

atelier pâtisserie : préparation de desserts pour les internes

atelier journal : production de trois journaux (un par trimestre)

atelier Danse et l'atelier Chorale et Théâtre : spectacles produits chaque année pour ouverts au public

atelier CO : organisation d'un CO pour les collèges du réseau Dôme Sancy Hautes Combrailles chaque année.

– Durée des actions (en semaine ou en mois)

Les cinq actions ont fonctionné toute l'année.

– Territoire(s) d'expérimentation des actions

zone rurale

– Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

6 professeurs

1 AED

1 agent du conseil général

1 comédien

1 BE Accompagnateur en moyenne montagne

1 parent d'élève cinéaste pour prêt de matériel pour les spectacles

Salle des fêtes

Sono prêtée par des partenaires

Transports pour aller sur site CO et pour concerts chorale

– *Outils de communication développés*

Articles dans la presse locale

Affiches

Environnements numériques de travail

Inauguration du collège

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Bureau des Guides	Association	opérationnel	existant	Encadrement CO et escalade
Compagnie de l'Abreuvoir	Association	Opérationnel	nouveau	Encadrement atelier théâtre
DRAC	Services déconcentrés de l'Etat	Financier	existant	Finance les musiciens
Comcom	Collectivités	Financier	nouveau	Finance les intervenants théâtre

C. Pilotage

- *Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))*
Chef d'établissement, 6 professeurs équivalents au total à 0,36 ETP, 1 AED et 1 2nd de cuisine
- *Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)*
Conseil Pédagogique
- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*
5 fois par an
- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*
Tableau de présence des élèves, calendrier de déroulement des actions
- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

On n'est passé d'une passivité ou consummérisme au niveau de la motivation à un engagement dès le début du projet avec des prises de responsabilités et des prises d'initiative. Certains élèves en difficultés sont restés au collège jusqu'au dernier jour et participé à toutes les activités jusqu'à la fin de l'année.

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Rescolarisation et valorisation d'élèves en difficultés ou en situation d'échec scolaire. Ces élèves là ont repris confiance et retrouvé l'estime d'eux-même.

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre concrète du projet (public bénéficiaire, réalisation des actions (mobilisation des équipes, des équipements, activités dans et hors les murs, articulation des emplois du temps, etc), partenariats, pilotage ...).

Aucune difficulté rencontrée.

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le projet sera poursuivi l'an prochain dans le cadre de l'accompagnement éducatif. Une demande de subvention est adressée à la DDJS CSPP pour la poursuite de la CO – Escalade (financement des BE), une demande d'HSE et de vacations sera faite en début d'année auprès de la DASEN dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour rémunérer les enseignants et AED (atelier CO-Escalade, atelier Chorale, atelier journal, atelier Slam, atelier Danse Country et Danse Irlandaises reconduits), la collaboration financière avec la Comcom pour le financement de la compagnie de l'Abreuvoir est reconduite. La professeure documentaliste assurera le suivi de l'atelier théâtre sur son temps de travail.

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

La mise en œuvre de ce dispositif est transférable dans un établissement de taille similaire et avec une équipe de professeurs mobilisés et motivés. Les activités pourraient être différentes selon l'environnement local et les compétences.

Conclusion (une page maximum)

Ce projet est une réussite totale. Il a été investi par les personnels, les partenaires et tous les bénéficiaires à tel point qu'il est reconduit, tout comme l'aménagement horaire que nous allons essayer de poursuivre à l'avenir.

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-

