



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

**« REUSSIR SON ENTREE DANS LA VIE  
PROFESSIONNELLE »**

**« Lycée Jacquard OULLINS-Académie LYON »**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : INSERTION PROFESSIONNELLE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO2_34</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : « RÉUSSIR SON ENTRÉE DANS LA VIE PROFESSIONNELLE »</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Le projet a pour finalité une meilleure insertion professionnelle des élèves de bac pro Services de Proximité et de Vie Locale
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> 15 élèves de terminale bac pro spvl et 16 anciens élèves étaient ciblés au départ. Les bénéficiaires effectivement atteints : 4 élèves de première bac pro SPVL, 13 élèves de terminale et 2 anciens élèves
<b>Descriptif du projet :</b> <u>Année N-1 (élèves de terminale) :</u> proposer aux élèves des ateliers leur permettant d'acquérir les compétences indispensables et répondre à leurs besoins en matière d'insertion. Les accompagner en développant leur autonomie, leur capacité d'initiative et leur implication active dans leur recherche d'emploi. <u>Année N+1 (après bac)</u> Construire une relation étroite et durable entre les entreprises, les jeunes et les acteurs de l'emploi et de l'insertion (pôle emploi, mission locale, bureau information jeunesse...) en développant un réseau de professionnels et en mobilisant des partenaires et les représentants économiques, Maintenir des contacts réguliers entre les entreprises et les jeunes bénéficiaires afin de limiter le risque de rupture anticipée du contrat.
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Oullins, Lyon, Vénissieux (ZUS)
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> Il a permis de faire connaître le BAC SPVL aux professionnels qui ne le connaissaient pas encore, de proposer aux jeunes des modules de méthodologie et de techniques de recherche d'emploi, de gestion de projet, de connaissance de soi et du marché du travail, de faire venir des intervenants professionnels
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Académie de Lyon, lycée JM JACQUARD à OULLINS ,Bureau Information Jeunesse, Maison du citoyen Villeurbanne , Mission Locale et Pôle Emploi, Service économique de la ville , Services RH des bailleurs , Responsables d'agences, Le lien Théâtre Lyon, Théâtre de la Renaissance Oullins (2) Partenaires effectifs du projet : Académie de Lyon, lycée JM JACQUARD à OULLINS, Bureau Information Jeunesse, Service économique de la ville ,Responsables d'agences, , Le lien Théâtre Lyon, Théâtre de la Renaissance Oullins
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Novembre 2011 (dépôt du dossier) début de l'expérimentation janvier 2012 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : Lycée professionnel JM JACQUARD à OULLINS</b> <b>Académie : LYON</b> <b>Ville : OULLINS</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : CEREQ</b>



---

# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

## Sommaire

---

Introduction.....	p 5
I. Rappel des objectifs du projet.....	p 6
II. Public bénéficiaire du projet.....	p 7
A. Analyse quantitative	
B. Analyse qualitative	
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
III. Déroulement du projet.....	p 8 à 10
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
IV. Résultats du projet.....	p 11 à 13
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
Conclusion.....	p 14-15

---

## **Introduction (une page maximum)**

Dans l'académie, le Bac Pro Services de Proximité et de Vie Locale constitue une formation attractive. Depuis son ouverture en septembre 2007, le taux de réussite est important et stable.

Cette formation attire un fort pourcentage de filles et très peu de garçons.

Ce bac offre une diversité de poursuite d'études dans les secteurs social, socio-éducatif et l'animation. Mais la majorité des formations conduisant à l'exercice d'un métier dans l'un de ces secteurs correspondent à des qualifications supérieures ou la réglementation exige des concours de catégorie C ou B.

De plus, force est de constater qu'un faible pourcentage d'élèves titulaires du bac pro Services de Proximité et Vie Locale accèdent aux formations BTS.

Par ailleurs, le taux de réussite des élèves intégrant cette formation est faible.

Nous constatons de meilleurs résultats en BTS ESF qu'en BTS Professions Immobilières.

L'insertion directe post-bac est très difficile. Les facteurs limitant pour les élèves sont :

- le manque d'expérience professionnelle
- le manque de maturité exigée pour les postes visés.

Le travail de consultation réalisé auprès des ressources humaines des bailleurs sociaux a permis de mettre en évidence les difficultés de nos élèves à accéder à des postes au sein de ces structures. Ils ne sont pas accessibles avec un niveau IV.

Or sur le terrain, force est de constater que les responsables des structures sont très satisfaits du travail réalisé par nos élèves et qu'ils les emploient pour des remplacements sur des périodes de vacances scolaires.

L'insertion professionnelle dans les structures participant au soutien et à l'aide à l'intégration (centres sociaux, BIJ, CCAS, associations...) est plus difficile.

Les postes visés nécessitent des diplômes d'Etat dans le domaine de l'animation ou une réussite à un concours de la fonction publique territoriale.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

Le projet a pour finalité une meilleure insertion professionnelle de nos élèves de bac pro Services de Proximité et de Vie Locale. Il comporte trois phases :

- la préparation à l'insertion
- l'aide à l'accès à la qualification
- l'accompagnement de la sortie des élèves et le suivi l'année n+1.

Le projet répond à un double objectif :

- sensibiliser les élèves et les acteurs des secteurs social, socio-éducatif et l'animation à l'insertion
- mettre en place des actions spécifiques pour répondre aux besoins de nos élèves en matière d'insertion

Le projet doit s'appuyer sur un partenariat fort avec les professionnels des secteurs d'activités visés, les collectivités territoriales et le centre d'information et d'orientation.

L'insertion professionnelle de nos élèves doit passer par :

- une phase d'adaptation de l'élève dès son entrée en bac pro Services de Proximité et de Vie Locale. En effet, il va être confronté à des notions nécessitant une réflexion et un travail personnel importants.
- une phase de suivi tout au long de la scolarité de l'élève afin de l'accompagner dans son projet professionnel et lui permettre d'acquérir les compétences indispensables pour son insertion.
- une phase d'accompagnement lors de sa sortie suite à l'obtention du bac pro Services de proximité et de Vie Locale.

Il apparaît qu'un groupe ressource doit être constitué pour mener à bien le projet.

L'objectif est de fédérer les actions de l'équipe éducative en faveur de l'élève et d'engager des relations avec les partenaires afin d'enrichir l'information des élèves et de les accompagner dans leur démarche d'insertion.

## **II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)**

### **A. Analyse quantitative**

#### ***annexe 1.***

### **B. Analyse qualitative**

#### **1. Public initialement visé**

*Décrire précisément le public initialement visé par le projet.*

13 Elèves de terminale baccalauréat professionnel Services de proximité et vie locale du lycée Jacquard Oullins

16 Anciens élèves ayant obtenus leur bac SPVL 2012.

#### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

Elèves de première et terminale baccalauréat professionnel SPVL

Anciens élèves ayant obtenus leur bac en 2010,2011,2012

#### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

*Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.*

### III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

#### A. Actions mises en œuvre

<b>ACTION 1</b>	<b>Atelier : « le bac SPVL, c'est quoi ? »</b> Présenter le bac sous forme de diaporama lors des journées portes ouvertes aux jeunes, aux parents, aux professionnels et aux services des ressources humaines, en identifiant les compétences acquises par les jeunes et en repérant les postes accessibles après l'obtention du bac.
<b>ACTION 2</b> (annexe a)	<u>Organiser et suivre les parcours individualisés des jeunes en proposant un accompagnement personnalisé.</u>  <b>1. Module professionnel : Médiation sociale</b> <u>Objectif général :</u> Sensibiliser un groupe d'élèves aux techniques et méthodologies de médiation Travail sur l'écoute, l'analyse et le traitement des situations conflictuelles  <u>Objectifs opérationnels :</u> Différencier les notions de conflit et de violence Distinguer les acteurs de la médiation S'approprier les techniques de médiation sociale
<b>ACTION 3</b>	<b>2. Module « gestion de projet »</b> Travailler sur son projet professionnel personnalisé (ses priorités, ses valeurs personnelles, ses compétences, image de soi, les scénarii possibles) Programmer des entretiens individuels avec chaque élève Réunion d'information avec la COP Rencontrer les professionnels et développer son réseau en fonction de son projet professionnel Contribuer à changer l'image que les jeunes se font de leur diplôme et lutter contre les préjugés relatifs au monde l'entreprise.
<b>ACTION 4</b> (annexe b)	<u>Accompagner les jeunes en développant leur autonomie, leur capacité d'initiative et leur implication active dans leur recherche d'emploi.</u>  <b>1. Atelier estime de soi</b> <i>Partenaire : Le lien Théâtre</i> <u>Objectif général :</u> Prendre confiance en soi pour pouvoir mieux se valoriser (atelier de prise de parole et d'expression corporelle avec une association)  <u>Objectifs opérationnels :</u> Amener le groupe à s'exprimer sur différentes formes d'agressivité et de violences faites et reçues. Prendre conscience des codes culturels et des usages sociaux du langage.



	<p>Mesurer les pouvoirs de la parole et prendre du recul, de la distance. Sensibiliser à des valeurs telles que le respect du cadre de soi et de l'autre et sur les pratiques de la citoyenneté, de l'inter culturalité pour apprendre à vivre ensemble. Découvrir et développer ses richesses d'expression.</p>
<b>Durée</b>	20/12/2012 AU 28/05/2013

<b>ACTION 5</b>	<p><b>2. Module « développer un réseau »</b> <i>Partenaires: Ville Oullins (service développement économique, Politique de la ville et service jeunesse) Bailleurs, Centres sociaux du Rhône</i> Rencontrer les anciens élèves insérés professionnellement et créer un réseau. Visiter des entreprises, rencontrer des professionnels (novembre à mars 2013) Participer à des forums métiers Analyser sa pratique professionnelle à partir de situations vécues lors des périodes de formation en milieu professionnel.</p>
<b>Durée</b>	Novembre 2012 à mars 2013

<b>ACTION 6</b>	<p><u>Animer des ateliers de méthodologie et de techniques de recherche d'emploi, d'entraînement pratique.</u></p> <p><b>Module de méthodologie et de techniques de recherche d'emploi sous forme de différents ateliers dont les objectifs sont :</b> <i>Partenaire : ManageAct Consulting</i> Améliorer la rédaction de son CV et de sa lettre de motivation en repérant les critères d'efficacité Proposer des simulations d'entretien (rencontre avec des professionnels – séance de coaching) Informar les jeunes sur les types de contrats de travail Informar les jeunes sur les métiers et les entreprises</p> <p>annexe c</p>
-----------------	--

<b>ACTION 7</b>	<p><b>Module professionnel: Formation BAFA</b> <i>Partenaire: CEMEA</i> Voir Annexe d</p>
-----------------	---

<b>ACTION 8</b>	<p><b>Module Mobilité internationale</b> <i>Partenaire : CRIJ</i> Voir Annexe e</p>
-----------------	---

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
CEMEA	association d'éducation populaire, et organisme de formation professionnelle	opérationnel	nouveau	BAFA
LIEN THEATRE	Association théâtrale	Opérationnel	existant	Atelier estime de soi
CRIJ	Association Réseau d'information jeunesse	opérationnel	nouveau	Mobilité internationale
MANAGEACT CONSULTING	Association	Opérationnel	nouveau	Atelier Médiation Recherche emploi
GRAND LYON HABITAT	Organisme HLM EPIC	opérationnel	existant	Développer un réseau/gestion de projet

## C. Pilotage

L'équipe projet était constituée de deux professeurs et de la proviseure.  
Elle s'est appuyée sur un réseau de professionnels.  
Le comité de pilotage s'est réuni 4 fois.

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

#### ***Atelier : « le bac SPVL, c'est quoi ? »***

Cette activité a permis aux élèves de s'approprier le contenu du bac, d'identifier les qualités et compétences requises, et repérer les postes possibles après l'obtention du bac. Il a également permis de faire connaître cette formation aux parents.

#### ***Module professionnel : Médiation sociale***

A l'issue de la formation, les fondamentaux de la médiation sont acquis (écoute active, reformulation).

Les supports type « règlement intérieur, le livret d'accueil du locataire, le bail » ont été utilisés pour les séances. Nous avons aussi listé les partenaires et services d'appui pour la gestion de certains conflits locataires.

Les jeux de rôle ont permis aux élèves d'acquérir des méthodes et techniques en vue de professionnalisation. Les élèves, placés dans des situations pratiques de mise en scène de diverses situations de médiation, ont pu observer, analyser et conceptualiser les éléments d'une situation de conflit.

Lors d'une visite d'agence, les élèves ont pu réaliser des entretiens avec des professionnels pratiquant la médiation (assistant d'accueil, chargé de secteur, médiateur). Ils ont pu réfléchir aux différents aspects de la médiation, comprendre la méthodologie, développer un esprit d'analyse et de synthèse.

Une participation active et des élèves très impliqués ont contribué à une formation riche et à un réel plaisir partagé entre intervenants et élèves.

#### ***Atelier estime de soi***

Les élèves ont pris confiance en eux ; ils ont pu, à travers la prise de parole, s'exprimer sur différentes formes d'agressivité et de violences faites et reçues.

Ils ont également pu prendre conscience des codes culturels et des usages sociaux du langage, mesurer les pouvoirs de la parole et prendre du recul, de la distance.

Ils ont été sensibilisés à des valeurs telles que le respect du cadre de soi et de l'autre et sur les pratiques de la citoyenneté, de l'interculturalité pour apprendre à vivre ensemble.

Enfin, ils ont pu découvrir et développer les richesses d'expression.

#### ***Module « développer un réseau »***

Les élèves ont pu visiter des entreprises, rencontrer des professionnels.

Ils ont été informés des forums métiers et certains ont pu participer  
Ils ont également rencontré d'anciens élèves insérés dans le monde professionnel.

### ***Module professionnel: Formation BAFA***

#### Bilan :

8 élèves ont participé à la formation (stage de base) dont une élève de année N+1, 4 élèves de l'année N-1 et 3 élèves de l'année N-2.

2 élèves de N-2 ont participé au stage d'approfondissement en avril 2013 après avoir effectué le stage pratique. Les autres élèves ont prévu de s'inscrire début juillet.

### ***Module Mobilité internationale***

*Partenaire : CRIJ*

La première séance s'est déroulée en novembre 2012 et a été très appréciée des élèves.

4 élèves de N-1 ont été intéressées lors des interventions en classe et une élève de N+1 pour un départ en Australie courant 2013.

Suite aux interventions en classe, il avait été convenu que des entretiens individuels devaient avoir lieu dans les locaux du CRIJ. Les élèves ne se sont pas rendus au CRIJ prétextant un manque de temps du à la quantité de travail en terminale.

*Le bilan est très positif pour l'élève de l'année N+1 qui a pu bénéficier d'un accompagnement et du financement d'une partie de son projet. Elle est aujourd'hui en Australie.*

### **B. Facteurs de réussite**

- une meilleure lisibilité des compétences de nos élèves au niveau des professionnels
- des élèves plus autonomes ayant pris confiance en eux
- une valorisation de leur travail lors de la présentation de la pièce de théâtre.

### **C. Difficultés rencontrées**

L'accompagnement proposé aux élèves N+1 a été difficile à mettre en œuvre pour deux raisons principales:

- la disponibilité des élèves : nous les avons sollicités à plusieurs reprises en début et en cours d'année. Ils ne sont pas dans la demande pour le moment ou ils ne savent pas identifier leurs besoins et ne viennent pas vers nous. Nous pensons qu'ils ont tourné la page du lycée, d'où l'intérêt de créer un espace de rencontre, de suivi peut-être en dehors du lycée. Sur Oullins, le BIJ pourrait être un bon partenaire.

- la disponibilité des enseignants:

- première année : avec 20h de cours par semaine, le suivi des stages, l'animation de formation, comment effectuer un suivi satisfaisant des élèves N+1. Le suivi se résume à répondre à des mails et à des appels téléphoniques, ce qui prend déjà beaucoup de temps, mais un travail méthodologique par exemple n'est pas possible.
- Deuxième année : 14h par semaine (congé parental, congé de maternité...), bien que consacrant de nombreuses heures au projet, contact avec les professionnels, tentative de contact avec les n+1, de nouvelles actions n'ont pu être mises en place.

L'axe du projet consistant à mettre en œuvre un travail avec les professionnels pour les élèves insérés professionnellement n'est pas possible.

### **D. Poursuite du projet**

Nous souhaiterions poursuivre la formation médiation et recherche d'emploi avec séance de coaching, rallye emploi.

Le travail sur l'estime de soi est également très important notamment avec le nouveau recrutement post troisième. Nos élèves sont très jeunes, ont une méconnaissance totale du secteur d'activité du bac. Les problématiques rencontrées jusqu'alors vont être démultipliées dans les années à venir.

### **E. Transférabilité du dispositif**

Une intégration du dispositif dans le projet d'établissement.

La création d'un groupe ressources et projet au sein du lycée et la mise en place sur le territoire d'un réseau stable de professionnels.

## Conclusion

Ce projet a permis de mettre en évidence les difficultés de nos élèves d'un point de vue de la mobilité et de l'autonomie dans leur recherche d'emploi.

Il leur est difficile de créer un réseau, d'entretenir des liens professionnels établis pendant les périodes de formation en milieu professionnel.

Il apparaît également que les actions proposées, à caractère « obligatoire » (formation médiation, théâtre, rencontre avec les professionnels..) ont occupé de nombreuses heures dans l'emploi du temps des élèves mais ont permis de développer des compétences professionnelles intéressantes.

Les autres actions proposées (BAFA, mobilité internationale) pour lesquelles les élèves devaient se prendre en charge et effectuer seuls des démarches et déplacements auprès des structures, n'ont pas été menés à terme du fait d'un manque d'autonomie et/ou de volonté de certains élèves. Selon eux (élèves n-1), ces manquements sont liés à un manque de temps du notamment à la préparation au baccalauréat et non à un manque d'intérêt.. Ils pensent qu'il aurait été préférable de proposer ces actions en n-2.

Les réunions avec les services des RH des secteurs d'activité professionnelle des élèves ont permis de mettre en évidence que l'insertion directe post-bac était pour dire quasi nulle. Seule une élève(n+1) occupe actuellement un CDI auprès d'un bailleur social. Ils recrutent à bac +2, notamment chez les bailleurs sociaux.

Par ailleurs, l'insertion professionnelle dans les structures d'accompagnement et d'aide à l'intégration est très difficile. Les élèves manquent de maturité et d'expérience au regard des tâches qui pourraient leur être confiées. Les concours de la fonction publique territoriale leur sont accessibles mais aucun élève à présent ne s'est orienté dans cette voie. Ils choisissent l'université. Le taux de réussite est quasi nul. Mais après une année d'étude et des petits contrats de travail dans des structures en lien avec leur formation, certains ont pu décrocher un CDD chez un bailleur ou dans un centre social.

Cette année nous avons mis l'accent sur des formations professionnalisantes notamment en médiation. Mais nous savons que pour faire de la médiation il faut de la maturité, une excellente connaissance des publics, de leurs besoins..., des connaissances d'ordre juridique... Nos élèves sont jeunes et ne peuvent prétendre à des postes de ce type.

Dans les formations proposées : BAFA, médiation, prise de parole avec les ateliers théâtre, nous souhaitons amener l'élève à être plus à l'aise à l'oral, à prendre confiance en lui et à avoir des bases en animation et médiation, gestion de conflit.

Nous avons proposé le BAFA aux élèves N-2.

La plupart des actions de l'année N-1 devraient être proposées aux élèves de N-2. En terminale, les élèves ont des périodes de formation en milieu professionnel longues, ils ont un travail conséquent pour leur bac. En commençant les actions l'année N-2, nous aurions plus de temps et les élèves pourraient intégrer et appliquer en stage les compétences acquises.

Cette année nous accueillons des élèves sortant de troisième. Ils ne pourront pas tous poursuivre en BTS et à 17 ans, ils seront trop jeunes pour s'insérer dans la vie active. Si l'objectif est d'obtenir un bac, il sera partiellement atteint mais notre véritable objectif est d'offrir à nos élèves une insertion professionnelle, et là nous sommes plus inquiètes. Les élèves ont des compétences très fragiles en français, de réelles difficultés à l'écrit. Nous devons réaliser un travail conséquent sur la méthodologie de travail. Les moyennes de classes en enseignement professionnel sont très faibles (entre 6 et 8). Aucun élève n'a la moyenne. Ces difficultés se retrouvent en français.

Le profil des élèves recrutés nous inquiète. Comment amener des élèves ne maîtrisant pas l'ensemble des compétences du socle commun du collège à devenir des travailleurs sociaux? A cela il faut ajouter que certains élèves ont des situations sociales complexes.

---

### **Annexes obligatoires à joindre :**

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
  - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU EXÉCUTION FINANCIÈRE**
- 

**Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

