



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« Mini entreprise en lycée : E'Nov »
« M. Charles BUTTNER : Proviseur »

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_221
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Mini entreprise au lycée dans le cadre d'une classe expérimentale
Objectifs initiaux : <i>Valoriser les filières technologiques et scientifiques STI2D et S-SI, permettre une orientation plus active et mieux éclairée, donner envie d'entreprendre</i>
Public(s) bénéficiaire : <i>Une des classes de seconde générale et technologique du lycée soit 34 élèves en 2011-2012 et 35 en 2012-2013</i>
Descriptif du projet : <i>Créer une mini entreprise, dispositif pédagogique innovant qui permet de découvrir très concrètement la vie en entreprise et de développer l'esprit d'entreprendre auprès des élèves. Effectuer une étude de marché pour cibler un produit, le concevoir, le réaliser et le commercialiser.</i>
Territoire(s) d'expérimentation : <i>L'expérimentation concerne des élèves du district de Colmar, issus de zones urbaines, de zones urbaines sensibles et de zones rurales</i>
Valeur ajoutée du projet : <i>Les élèves sont davantage impliqués dans leurs études, acquièrent plus d'autonomie, bénéficient d'une meilleure aide dans leur choix d'orientation.</i>
Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Association EPA Alsace, rectorat (2) Partenaires effectifs du projet : Association EPA Alsace, rectorat
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : FEJ (2) Partenaires effectifs du projet : FEJ
Durée de l'expérimentation : (1) Date de démarrage : Septembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de l'établissement : Lycée Blaise Pascal Académie : Strasbourg Ville : COLMAR
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : FEJ



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction	5
I. Rappel des objectifs du projet	5
II. Public bénéficiaire du projet	
A. Analyse quantitative	6
B. Analyse qualitative	7
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
III. Déroulement du projet	8
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
IV. Résultats du projet	10
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
Conclusion	11

Introduction (une page maximum)

- Contexte à l'origine de l'expérimentation
- Problématiques traitées
- Valeur ajoutée par rapport au droit commun

Nous constatons une relative désaffection des élèves pour les études technologiques et scientifiques, le but de cette expérimentation est d'améliorer l'attractivité vers les filières S-SI (Scientifique profil Sciences de l'Ingénieur) et STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable) grâce à un enseignement motivant en seconde.

La classe expérimentale est présentée aux élèves de troisième comme une possibilité de vivre une année riche et intense, fondée sur la réalisation concrète de projets exceptionnels et ambitieux. La vie de classe et les relations entre les familles, les élèves et les professeurs sont favorisées. Les situations sur lesquelles fonder son projet d'orientation sont multipliées.

La valorisation des enseignements technologiques, économiques et scientifiques, l'implication dans des projets, les travaux en autonomie doivent amener les élèves à une orientation ambitieuse et réaliste.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

- Objectifs généraux du projet

- valoriser les filières technologiques et scientifiques STI2D et S-SI
- offrir une variété plus grande dans les enseignements d'exploration de seconde
- permettre une orientation plus active et mieux éclairée
- impliquer les élèves dans leur formation
- améliorer l'autonomie pour les élèves
- renforcer la bonne image du lycée.

- Objectifs opérationnels du projet

- créer une mini-entreprise, inventorier puis sélectionner un produit par une étude de marché, le concevoir, le réaliser en tout ou partie, le commercialiser.
- présenter cette mini-entreprise au championnat régional
- acquérir les notions de base SI et CIT, d'éco gestion
- utiliser les outils informatiques pour
 - réaliser les études de marché
 - concevoir : CAO (Conception Assistée par Ordinateur)
 - produire : FAO (Fabrication Assistée par Ordinateur), prototypage rapide (imprimante 3D), découpe et gravure laser
 - réaliser un site internet, des documents de présentation du projet mini-entreprise, des t-shirts personnalisés
 - mettre en forme un dossier technique
- conduire des projets
- visiter des entreprises

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

Renseigner et insérer ici le tableau figurant en annexe 1.

		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
1. Jeunes		
Âge		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		
16-18 ans		69
18-25 ans		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Situation		
Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens		
Lycéens en LEGT		69
Lycéens en lycée professionnel		
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Niveau de formation		
Infra V		
Niveau V		
Niveau IV		69
Niveau III		
Niveau II		
Niveau I		
Sexe		
Filles		11
Garçons		58
2. Adultes		
Qualité		
Parents		
Enseignants		4
Conseillers d'orientation-psychologues		
Conseillers principaux d'éducation		
Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : <i>(préciser)</i>		

Autres : (préciser)	
---------------------	--

		Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place		
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?		Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville		

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Décrire précisément le public initialement visé par le projet.

Chaque année scolaire, le public est constitué d'élèves d'une des classes de seconde générale et technologique du lycée ayant choisi l'enseignement d'exploration EIC Economie Ingénierie et Création (EIC).

Cet enseignement est spécifique au lycée Blaise Pascal, il est assuré à la place des enseignements SES (Sciences Economiques et Sociales), CIT (Création et Innovation Technologique) et SI (Sciences de l'Ingénieur). Il s'agit d'une expérimentation demandée par le lycée et accordée par le rectorat au titre de l'article 34 de la loi d'orientation et de programme de l'école du 23 avril 2005. La mini-entreprise s'intègre dans le cadre de cette expérimentation pour donner encore davantage de sens aux enseignements.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Décrire précisément les bénéficiaires directs, touchés par le projet.

Les élèves décrits ci-dessus, de la classe EIC des années scolaire 2011-2012 et 2012-2013.

On observe une poursuite de scolarité plus sereine pour ces élèves, leur implication en classe de seconde se retrouve en 1ère et en terminale.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.

La forte implication des élèves dans la vie de la classe rejaillit sur les parents. Les contacts entre eux et les professeurs sont plus importants que dans les autres classes.

La classe est parrainée par une personne du monde professionnel, c'est un plus pour les 2 parties, le parrain vit cela comme une expérience très forte.

III. Déroutement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- *Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*

La sensibilisation se fait essentiellement par des présentations dans les collèges et au salon emploi formation qui se déroule fin janvier à Colmar, une plaquette de présentation est largement diffusée à ces occasions.

Le site internet du lycée met en valeur ce projet et les résultats obtenus.

Ces actions sont complétées par un repérage lors de l'inscription en classe de seconde en seconde. A ce moment les élèves choisissent leurs enseignements d'exploration. Le projet est présenté, un entretien individuel est effectué avec tous les élèves intéressés, par les enseignants de cette classe.

- *Principales actions menées (par phase)*

- *Durée des actions (en semaine ou en mois)*

Chaque année scolaire, 4 heures hebdomadaires dédiées au projet sont prévues sur l'emploi du temps ; il est parfois nécessaire de travailler en dehors de ce créneau pour les besoins de l'avancement de la mini.

Premier trimestre :

- acquisition des bases de SI et CIT, puis conduite de projets visant la conception et la réalisation d'objets innovants, notion d'éco-conception.
- acquisition des notions de base d'éco gestion
- création de la mini entreprise : statuts, recherche d'un nom avec vérification de la disponibilité sur le site de l'INPI, d'un logo, création et suivi d'un compte bancaire...
- recherche d'un produit : étude de marché, étude de l'existant, croquis à main levée, analyse fonctionnelle
- recherche d'un parrain

Deuxième trimestre :

- conception préliminaire du produit retenu, utilisation de TRIZ (outil de créativité)
- prototypage, modification jusqu'à validation
- réunion de travail avec le fabricant : élèves et professeurs de filières du lycée, usinage en 2012, chaudronnerie en 2013
- calcul du seuil de rentabilité
- aspect développement durable : obsolescence programmée des objets, choix du matériau et simulation des impacts environnementaux.
- création d'un site internet de présentation de la mini entreprise et des objets fabriqués porte-clés « FreeMagnet » en 2011-2012, support pour vélos et trottinette « SVET » en 2012-2013.

Troisième trimestre :

- conception détaillée : élaboration des documents techniques pour la fabrication
- recherche de fournisseurs pour les éléments standards
- suivi de la fabrication

- réception des éléments, montage, finition et vérification
- phase marketing : recherche d'un nom du produit, d'un partenaire pour des conseils à l'élaboration des documents publicitaires
- participation au salon académique des mini-entrepreneurs organisé par l'association EPA (Entreprendre pour apprendre) et le Rectorat. Elaboration du stand, des tenues de présentation de l'équipe, d'un document numérique de présentation...
- gestion des commandes, vente des objets, facturation

Au courant de l'année :

- participation au concours « Je film le métier qui me plaît » organiser par l'ONISEP (2011-2012) durée 5 séances de 4 heures au 2ème semestre
- visites d'entreprise pour donner du sens aux enseignements, Ricoh et la SALM en 2011-2012, Behr France en 2012-2013
- création, fabrication de badges

- Territoire(s) d'expérimentation des actions

Les élèves de cette classe sont du district de Colmar.

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

Les enseignements d'exploration SES, SI et CIT sont fusionnés en un enseignement EIC Économie Ingénierie et Création. La classe est prise en charge hebdomadairement par 2 professeurs d'économie pendant 1 heure et par deux professeurs des sciences de l'ingénieur pendant 3 heures.

Ces 4 heures d'enseignement ont lieu dans les labos SI/CIT du lycée.

Les matériels acquis avec la subvention du FEJ se révèlent très utiles :

- le pack «impression textile» pour la préparation du stand au salon des mini entrepreneurs : impression de t-shirts personnalisés, flyers, bannières, panneaux...
- la machine pour badges, permet le fonctionnement de la mini-entreprise de façon très concrète : prises de commande de badges, création, livraison et facturation.

Les autres moyens du lycée sont aussi sollicités en fonction des projets. Cette année, ce fut notamment le cas de la chaudronnerie pour la fabrication des supports de vélos et trottinettes, l'an dernière, c'était la filière usinage pour les porte-clés.

- Outils de communication développés

Le site internet du lycée fait largement écho aux actions de cette classe, elle a elle-même créé son propre site (un par année).

Avec l'aide d'un partenaire, voir ci-dessous, les élèves ont créé une plaquette de présentation de leur support de vélos et trottinettes, chercher un nom « vendeur » le SVET, la presse régionale a mis en valeur ce projet en cours d'année scolaire.

Avec la création de la mini-entreprise et la participation au concours « Je film le métier qui me plaît », nous avons chaque année un écho médiatique dans la presse régionale. La participation au concours national cette année devrait encore donner davantage d'ampleur.

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Entreprendre pour apprendre	association	opérationnel	2011-2012 2012-2013	Formation des professeurs, conseil, fournitures de supports
Entreprise Altitude	commerce	opérationnel	2011-2012	Conseil en gestion d'entreprise
Dyctal	SA	opérationnel	2012-2013	Conseil en gestion d'entreprise
M. Remond Yves	Auto-entrepreneur	opérationnel	2012-2013	conseil en infographie
Rectorat	Académie strasbourg	opérationnel	2011-2013	Mise en place du projet mini dans le lycée, organisation et co animation de formations pour les professeurs, conseils, organisation du championnat régional

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))

Nom	Prénom	Fonction
LARDINAIS	Audrey	Professeur de SES
PFLEGER	Estelle	Professeur de SES
BACHSCHMIDT	Frédéric	Professeur de sciences industrielles pour l'ingénieur
DE CARVALHO	Antonio	Professeur de sciences industrielles pour l'ingénieur
BUTTNER	Charles	Proviseur
THABUSSOT	Sophie	Proviseur adjoint
GIGANT	Denis	Chef de travaux

Equivalent 1 heure d'enseignement pour Audrey Lardinis et Estelle Pflieger, 3 heures pour Frédéric Bachschmidt et Antonio De Carvalho, horaires hebdomadaires sur les 36 semaines de l'année scolaire.

- Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)

Mme Quentel de l'association EPA

Mme Sigolet du rectorat de Strasbourg

- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*

Une rencontre en septembre 2012 : Rectorat, EPA, direction + professeurs du lycée, CREDOC et FEJ organisée par le rectorat de Strasbourg

Des rencontres trimestrielles avec les professeurs, les élèves et EPA organisées par le lycée Blaise Pascal à Colmar

- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*

Planning prévisionnel de démarche de projet : Le guide pédagogique EPA est une trame importante dans la démarche de la mini-entreprise. La chronologie de création et les objectifs de la mini-entreprise sont clairement présentés. Les fichiers informatiques fournis sont directement exploitables avec les élèves.

- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Les élèves acquièrent des compétences au travers des activités de projet qui guident la progression, et non plus uniquement lors de travaux pratiques formatés ou de cours magistraux qui finissent par les lasser.

Les élèves évoluent en autonomie et apprennent à prendre de réelles responsabilités au cours des projets et de la vie de la mini-entreprise

Certains élèves, perçus comme perturbateurs pour la classe par des collègues dans d'autres cours, ont une attitude concentrée et se révèlent très motivés en situation de travail en groupe lors des activités de projet.

Le travail en équipe pluridisciplinaire et le co-encadrement des projets conduit à une nouvelle approche pédagogique. L'entente, la concertation et le travail en commun sont obligatoires dans l'équipe d'enseignants qui doit individualiser et adapter ses interventions à chaque groupe de travail et à chaque profil d'élève. Une grande proximité se noue dans une relation pédagogique qui permet de placer l'élève en confiance afin de le faire progresser efficacement.

Ces deux projets ont été valorisés :

- en 2012, la mini-entreprise est lauréate du prix de l'excellence et de l'innovation
- en 2012, au concours « Je film le métier qui me plaît » organisé par l'ONISEP : le film est retenu pour la sélection officielle
- en 2013, la mini-entreprise est championne académique des mini entreprises et lauréate du prix de la mobilité
- **en 2013, au concours national les 5 et 6 juillet à Paris, la mini-entreprise E'Nov :**
 - **a reçu le trophée de la mobilité remis par la Fondation SNCF**

- a été sacrée championne de France dans la catégorie lycée pour la qualité de sa prestation, l'utilisation de la langue anglaise, son produit innovant, sa démarche commerciale et sa gestion financière, la qualité de son travail et son esprit d'équipe, elle représentera la France au niveau européen les 16 et 17 juillet à Londres.

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

- Travail en équipe des 4 professeurs de technologie et d'économie.
- Apport de l'association Entreprendre pour Apprendre
- Accompagnement du rectorat de Strasbourg
- Intérêt et implication des partenaires du monde professionnel
- Mobilisation des élèves dans le concours « Je film le métier qui me plaît » et dans la mini entreprise
- Classement au concours « Je film le métier qui me plaît » et au championnat mini-entreprise
- Implication des parents d'élèves
- image positive du lycée par des articles de presse
- orientation fin de seconde :

EIC	2012/13	2011/12	2010/11
STI2D	9	17	15
S-SI	5	6	12
S-SVT	7	3	2
ES	2	2	
STL	2	0	0
ST2S	2	0	0
red	4	3	2
Bac Pro	3	3	0
Autres	0	1	1
total	34	35	32

On note un faible taux de redoublement ou de réorientation et en revanche une orientation massive vers les bacs STI2D et S-SI, ceci constitue une réelle réussite.

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés concrètes rencontrées dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

- Temps de travail et de concertation demandé aux enseignants, très important.

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Il est prévu de reconduire le projet l'année scolaire prochaine, avec une nouvelle classe de seconde, les mêmes partenaires à l'exception de celui du monde professionnel, qui devrait changer.

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

Forte implication de l'équipe de professeurs : 2 de SES et 2 de SII

Soutien de l'équipe de direction du lycée

L'établissement d'un partenariat avec EPA et le rectorat.

Un créneau horaire de quatre heures par semaine dédié au projet

Conclusion (une page maximum)

Cette classe EIC Economie Ingénierie et Création est une réelle réussite, les 4 professeurs se sont obligés à travailler en équipe, l'entente et la concertation entre eux est très forte.

Lors des différentes activités, notamment autour de la mini-entreprise, une grande proximité se noue entre professeurs et élèves.

Cette relation de confiance entre les 4 professeurs impliqués d'une part, avec les élèves d'autre part se généralise à l'ensemble de l'équipe pédagogique, elle a également des retentissements auprès des parents d'élèves.

Cela permet de placer l'élève en confiance afin de le faire progresser efficacement, en plus des compétences disciplinaires, il évolue en autonomie et apprend à prendre de réelles responsabilités.

Certains élèves trouvent ainsi leur place dans ce dispositif, perçus comme perturbateurs pour la classe par des collègues dans d'autres cours, ils ont une attitude concentrée et se révèlent très motivés en situation de travail en groupe lors des activités de projet.

On remarque également une amélioration de l'image des enseignants auprès de tous les interlocuteurs : parents, monde professionnel et la création de liens avec le monde professionnel.

Enfin, l'orientation des élèves en fin de seconde est remarquable : peu de redoublements ou de réorientation et poursuite massive en séries STI2D Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable et S-SI Scientifique profil Sciences de l'Ingénieur.

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/>