



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« INTERNAT D'EXCELLENCE DE **Nice** »
ACADÉMIE DE Nice

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU PROJET : HAP_810
LE PORTEUR DE PROJET
Nom de la structure : Internat d'Excellence de Nice Type de structure : EPLE Académie : Nice Ville : Nice
LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL
Objectifs initiaux : concrétiser le projet personnel et professionnel du jeune accueilli, affirmer son ambition scolaire, favoriser son développement personnel (estime de soi, autonomie)
Public(s) bénéficiaire : lycéens motivés et méritants souhaitant réussir, habitant des quartiers enclavés socialement et géographiquement ne favorisant pas la mixité sociale, rencontrant des conditions matérielles d'existence insuffisantes pour pleinement réussir, dont la situation sociale et/ou familiale ne permet pas de travailler dans de bonnes conditions et ne favorise pas une large ouverture culturelle. Nombre de bénéficiaires effectivement atteints sur la durée du projet : 54.
Descriptif du projet : l'internat d'excellence de Nice s'est donné deux objectifs : l'excellence scolaire et le développement personnel, qui sont rendus possible par l'accompagnement pédagogique et éducatif individualisé, l'ouverture culturelle, la pratique sportive et l'ouverture internationale.
Territoire(s) : Elèves de l'Académie de Nice issus prioritairement des quartiers relevant de la politique de la ville (ZUS, ZFU...) et des zones d'éducation prioritaire (ECLAIR, RRS).
Valeur ajoutée : L'internat d'excellence permet un suivi global de l'élève qui inclut tous les temps de vie du jeune, ce qui permet de répondre individuellement aux besoins de chaque élève au niveau scolaire et extrascolaire. L'École est investie avec succès comme un moyen de réussir son projet personnel. Pour le type de public accueilli, les résultats sont très positifs tant au niveau de la réussite scolaire qu'au niveau du vivre-ensemble.
Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : théâtre national de Nice, théâtre de la photographie et de l'image de Nice, Musées du XXème siècle des Alpes-Maritimes, Musée d'art moderne et d'art contemporain de Nice, Musées de la ville de Nice, compagnie de danse Hervé Koubi, Laboratoire de zététique de l'université Sophia-Antipolis, association rose of Jericho Nice, comité départemental de voile, British Council, compagnie des roches rouges. (2) Partenaires effectifs : théâtre national de Nice, théâtre de la photographie et de l'image de Nice, Musées du XXème siècle des Alpes-Maritimes, Musée d'art moderne et d'art contemporain de Nice, Laboratoire de zététique de l'université Sophia-Antipolis, association rose of Jericho Nice, comité départemental de voile, British Council, compagnie des roches rouges, compagnie voix public.
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Préfecture des Alpes-Maritimes, Académie de Nice, Conseil régional PACA, Conseil général 06, FEJ. (2) Partenaires effectifs : idem
Durée : (1) Date de démarrage : 01/09/2010 (2) Durée effective en nombre de mois : 36 mois.



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

L'expérimentation part d'un constat : les élèves issus de l'éducation prioritaire réussissent moins bien que les autres élèves, l'enclavement social, géographique et culturel étant l'un des facteurs expliquant cette situation. Si des dispositifs existent pour les élèves en rupture avec l'École, les élèves motivés par la réussite scolaire ne bénéficient d'aucun accompagnement spécifique alors qu'ils connaissent des conditions matérielles d'existence insuffisantes pour pleinement réussir, que leur situation sociale et/ou familiale ne leur permette pas de travailler dans de bonnes conditions et ne favorise pas une large ouverture culturelle.

C'est pour ces élèves motivés et méritants souhaitant réussir, issus de quartiers enclavés socialement et géographiquement ne favorisant pas la mixité sociale, que les internats d'excellence ont été proposés.

L'objectif était donc double depuis la création des internats d'excellence :

- Offrir les meilleures conditions de travail et d'accueil pour faire accéder les élèves à la plus ambitieuse des orientations scolaires possibles,
- Assurer le développement personnel du jeune (estime de soi, autonomie).

Bien que le dispositif ne soit pas particulièrement original dans ses objectifs, il l'est dans sa mise en œuvre : le suivi de l'élève est global et ne s'arrête pas à la sonnerie de la fin des cours. C'est l'ensemble des temps de l'élève qui sont investis : temps des cours (externat), temps des devoirs, temps des loisirs. Même si les spécificités des temps scolaires et extrascolaires sont respectées, l'internat d'excellence propose un accompagnement sur l'ensemble de la vie du jeune à l'externat et à l'internat.

L'accompagnement scolaire est ainsi très large, variable et adapté au profil de l'élève : chaque soir soutien en mathématiques en petits groupes, soutien individuels par les enseignants et les assistants d'éducation, points réguliers sur le bac en français, mathématiques, anglais, arts plastiques, EPS, chaque professeur est plus particulièrement référent d'une dizaine d'élèves...

Les activités proposées sont purement périscolaires. Elles ne sont pas pour autant « occupationnelles » ; elles sont toutes pensées avec une visée éducative et pédagogique. Elles sont nombreuses mais peuvent être regroupées par thème : éducation artistique et culturelle, pratique sportive, culture scientifique et technique, relations internationales. Le travail éducatif et pédagogique sur les activités est essentiel car il s'agit d'offrir aux élèves des actions éducatives en lien avec leur cursus scolaire, leur permettant d'acquérir une culture générale. Ces activités favorisent également l'expression des jeunes et leur capacité à construire un discours argumenté, critique et réfléchi. La dimension citoyenne est donc très importante.

La valeur ajoutée du dispositif nous semble résider dans sa capacité à assurer un suivi global de l'élève, à lui offrir un accompagnement réellement individualisé, à lui permettre, par la richesse du contenu et des formes d'activités proposées, de construire son identité sans pression extérieure ni influences négatives, en effectuant ses propres choix. De ce point de vue, elle contribue à une pratique concrète des valeurs de la République.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

L'internat d'excellence de Nice s'est donné les objectifs généraux suivants en assurant une prise en charge globale de l'élève :

- Donner les meilleures conditions de travail et d'accueil pour faire accéder les élèves à la plus ambitieuse des orientations scolaires possibles,
- Assurer le développement personnel du jeune (estime de soi, autonomie),
- Associer les familles à la réussite de leur enfant.

Les objectifs opérationnels du projet sont :

L'excellence scolaire

- Préparer les élèves plus efficacement au baccalauréat.
- Aide aux devoirs / travail personnel : identifier le rythme de chaque élève et en tenir compte. Répondre le plus finement possible à la diversité de la demande des élèves. Rendre l'aide personnalisée plus explicite aux élèves. Rendre l'élève plus autonome.
- Culture générale : faciliter l'accès à la culture artistique et scientifique, et au sport. Réinvestir les notions apprises en classe dans un autre cadre que le lycée et inversement.

Le développement personnel du jeune.

- Activités : rendre l'offre éducative plus simple, plus resserrée, plus adaptée aux besoins et aux envies des élèves.
- Ouverture culturelle : faire accéder les élèves à une offre culturelle riche, par la pratique artistique, la découverte des sites et du patrimoine culturels et la rencontre avec des scientifiques et des organismes de recherche.
- Pratique sportive : Favoriser la réussite de l'élève en encourageant son accession à l'autonomie, sa persévérance, son endurance, sa solidarité au groupe, et permettre la découverte de nouvelles activités sportives.
- Ouverture internationale : renforcer les compétences linguistiques et offrir une expérience de découverte culturelle.
- Intégration à l'internat : améliorer les conditions d'intégration des élèves à l'internat d'excellence. Favoriser l'engagement et la participation des élèves à la vie de l'internat.
- Orientation : créer les conditions d'un choix éclairé d'orientation.
- Comportement : Faire en sorte que chaque élève ait une posture d'excellence. Identifier très en amont les comportements à risque.

L'intégration de l'internat dans les territoires et les réseaux.

- Recrutement : toucher l'ensemble du public cible de l'internat d'excellence.
- Lien internat/externat : intensifier et systématiser les échanges avec l'externat pour tous les élèves.
- Enseignement supérieur : favoriser les partenariats avec l'enseignement supérieur pour donner plus de chances aux élèves et pour diversifier le recrutement de certains établissements d'enseignement supérieur dans le cadre de leur politique d'égalité des chances.

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

Identifiant internat	HAP_810	Nom de l'établissement	Internat d'excellence de Nice - Lycée d'Estienne d'Orves
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013		Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action			
Jeunes	16		0
	Bénéficiaires entrés pendant l'année 2012-2013		
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques			
Âge			
Moins de 6 ans			
6-10 ans			
10-16 ans	10		
16-18 ans	6		
18-25 ans			
Autres : (préciser)			
Autres : (préciser)			
Situation			
Elèves en pré-élémentaire			
Elèves en élémentaire			
Collégiens			
Lycéens en LEGT	16		
Lycéens en lycée professionnel			
Jeunes apprentis en CFA			
Étudiants du supérieur			
Demandeurs d'emploi			
Actifs occupés			
Autres : (préciser)			
Autres : (préciser)			
Niveau de formation			
Infra V			
Niveau V			
Niveau IV	16		
Niveau III			
Niveau II			
Niveau I			
Sexe			
Filles	10		
Garçons	6		

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

- Lycéens des filières générales et technologiques,
- Conditions matérielles d'existence insuffisantes pour pleinement réussir,
- Situation sociale et/ou familiale ne permettant pas de travailler dans de bonnes conditions et ne favorisant pas une large ouverture culturelle,
- Résidence dans des quartiers enclavés socialement et géographiquement ne favorisant pas la mixité sociale,
- Elèves motivés et méritants souhaitant réussir.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

- 54 lycéens,
- Conditions matérielles d'existence insuffisantes pour pleinement réussir,
- Situation sociale et/ou familiale ne permettant pas de travailler dans de bonnes conditions et ne favorisant pas une large ouverture culturelle,
- Résidence dans des quartiers enclavés socialement et géographiquement ne favorisant pas la mixité sociale,
- Elèves motivés et méritants souhaitant réussir.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Familles. L'internat d'excellence a un impact sur le devenir scolaire de la fratrie : les parents ont une plus grande ambition scolaire et professionnelle pour leurs enfants, l'École est considérée comme une véritable voie de réussite.

Professeurs du Lycée. La présence d'internes d'excellence dans une classe fait réfléchir certains enseignants sur le contenu des devoirs donnés « à la maison ». Ils sont souvent plus attentifs sur la situation personnelle des jeunes de la classe (pas seulement ceux de l'internat d'excellence).

Professeurs de l'internat. Leur positionnement atypique en internat a développé une professionnalité enseignante nouvelle où la relation à l'élève a pu être approfondie et a gagné en qualité. Ce suivi, qui dépasse et englobe le scolaire, a un impact très positif sur ce que peut apporter l'enseignant à l'élève.

Climat scolaire. L'offre globale d'éducation permise par l'internat d'excellence a des conséquences positives très concrètes concernant la vie scolaire : plus grand respect entre adultes et élèves, espace et temps d'expression pour les élèves, interlocuteurs à l'écoute des élèves, appropriation des valeurs républicaines, construction de sa propre identité sans déterminismes (social, culturel...).

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires

Concernant le repérage et la sensibilisation du public-cible, chaque année en février-mars, le Recteur d'Académie envoie une note aux principaux de collège, aux directeurs de CIO et aux assistantes sociales pour lancer le recrutement en internat d'excellence pour la rentrée à venir. Ce courrier précise le public cible du dispositif, les pièces nécessaires pour candidater et le calendrier. Les familles sont ainsi informées et accompagnées dans leurs démarches par les collègues d'origine (principaux, professeurs principaux, co-psy, assistantes sociales) et les CIO. Une campagne d'information ciblée est effectuée par l'internat d'excellence dans les établissements d'éducation prioritaire qui le souhaitent.

- Principales actions menées (territoire : Académie de Nice)

Action(s) mises en œuvre	Phase/durée
Démultiplier les occasions pour l'élève de se trouver en situation d'examen et dégager davantage de temps de préparation au bac.	Plusieurs bacs blancs écrits et oraux proposés. Entraînements intensifs à partir d'avril.
Mettre en place une fiche annuelle de progression avec des objectifs datés à moyen ou long terme. Accompagner l'élève sans l'assister en lui fixant une progression sur trois ans qui lui permette d'acquérir une plus grande autonomie.	Mise en place à la fin du mois de septembre. 3 bilans par an et points réguliers dans l'année avec le professeur référent.
Créer un dossier de suivi pour chaque élève qui réunira tous les éléments permettant de mieux répondre à ses besoins (bulletins, méls d'un professeur...).	Début d'année et tout au long de l'année.
Poursuivre et favoriser le tutorat d'élèves par des pairs.	Tout au long de l'année. Effets très positifs sur l'acquisition des apprentissages.
Organiser les locaux de sorte à tenir compte de la diversité des élèves (travail en groupes, isolé...).	Début d'année et chaque rentrée de vacances en cas de besoin.
Faire découvrir à l'élève des pratiques culturelles, des lieux de culture scientifique et technique et des pratiques sportives auxquels il n'a pas accès.	Activités éducatives proposées chaque semestre dans le cadre des partenariats cités plus haut.
Organiser un emploi du temps élève qui assure une réelle liberté de choix pour les élèves et qui ne peut être modifié que marginalement.	Organisation au début de l'année deux semaines de "découverte" de l'offre éducative de l'internat permettant aux élèves de connaître les activités et de faire leurs choix dans un temps raisonnable. Effets très positifs sur le climat scolaire.
Promouvoir la pratique artistique.	Activités favorisant la pratique artistique : photo, escrime de spectacle, danse...
Faire découvrir à l'élève les sites culturels et patrimoniaux.	Tous les élèves participent au moins à une activité ou une sortie dans ce domaine pendant l'année.
Actions de culture scientifique et technique avec l'université de Nice.	Atelier de zététique proposé toute l'année.
Activités de loisirs et d'entretien qui mettent l'accent sur la persévérance, la solidarité au groupe et le respect de soi.	Tous les élèves participent au moins à une activité dans ce domaine pendant l'année.
Découverte de nouvelles activités sportives : voile, ski, escalade, escrime de spectacle...	Tous les élèves découvrent au moins un « nouveau sport » pendant sa scolarisation à l'internat.
Partenariat "connecting classrooms" avec le Pays de Galles, la Hongrie et la Roumanie.	Tous les élèves de 1 ^{ère} participent au voyage d'échange culturel et linguistique organisé chaque année au printemps.
Mieux préciser les attentes et les contraintes lors de la phase de recrutement.	Séances d'information en novembre et en janvier-février en collèges. Rencontre avec tous les candidats et leurs responsables légaux en mai-juin.
Temps d'accompagnement plus fin dans l'entrée à l'internat qui intègre un suivi du ressenti de l'élève et de son vécu à l'internat.	Point entre le professeur référent et chaque nouvel élève tous les 15 jours. Activités communes avec les 1 ^{ères} et Tles pour favoriser l'intégration.
Mettre en place un plan d'orientation post-bac, informant notamment sur toutes les possibilités permettant de continuer à bénéficier d'un cadre d'hébergement favorable à la réussite des études.	Information tout au long de l'année. Visite de laboratoires de recherche, d'université...
Favoriser le comportement responsable des élèves : les mettre en situation de responsabilité (responsable d'une activité, tutorat, élève ambassadeur...).	Chaque activité ou temps fort de l'internat prévoit une implication des élèves pour les responsabiliser. Réunions régulières avec les délégués de l'internat (1 fois toutes les 3 semaines). Effets très positifs.

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

en personnels de direction	1 ETP
en personnels enseignants	5 ETP
en assistants d'éducation	4 ETP

- Outils de communication développés

Le site internet ww.ie-nice.fr permet de communiquer sur la vie de l'internat. Tous les ordinateurs de l'internat sont connectés au réseau pédagogique. Les partenaires et les institutions parties prenantes sont informés régulièrement des activités et des résultats de l'internat d'excellence de Nice.

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Préfecture des Alpes-Maritimes	Institution	Financier	Existant	Financement et recrutement.
Académie de Nice	Institution	Ressources humaines	Existant	Financement des emplois. Expertise et conseil en politique éducative
Conseil régional PACA	Institution	Financier	Existant	Financement direct du transport en train domicile-internat
Conseil général des Alpes-Maritimes	Institution	Financier et opérationnel	Existant	Financement direct du transport en bus domicile-internat. Soutien opérationnel pour les actions éducatives.
Théâtre national de Nice	Théâtre national	Opérationnel	Existant	5 spectacles et rencontre avec les comédiens.
Théâtre de la photographie et de l'image (TPI) + artiste Fred Nakache	Établissement municipal	Opérationnel	Existant	Création photo des élèves avec exposition au TPI en juin.
MAMAC	Établissement municipal	Opérationnel	Existant	Visite et ateliers sur 3 expositions par an.
Musées du XXème siècle des Alpes-Maritimes	Établissement national (RMN)	Opérationnel	Existant	Découverte d'artistes majeurs du XXème siècle. Les élèves font guide-conférenciers.
Compagnie voix public	Association	Opérationnel	Nouveau	Atelier théâtre hebdomadaire. Apport très positif au niveau culturel et cathartique.
Compagnie des roches rouges	Association	Opérationnel	Existant	Atelier hebdomadaire d'escrime de spectacle.
Laboratoire de zététique	Laboratoire universitaire	Opérationnel	Existant	Atelier hebdomadaire de zététique.
Association Rose of Jericho Nice + comité départemental de voile + CG06	Associations + institution	Opérationnel	Existant	Atelier voile hebdomadaire sur un navire de 12 mètres + organisation d'une croisière en juin construite par les élèves eux-mêmes.
British Council	Institution	Opérationnel	Existant	Projet <i>connecting classrooms</i> : échanges linguistiques et culturels avec le Pays de Galles et la Hongrie.

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s)) Cf plus haut.
- Composition du comité de pilotage : Préfecture des Alpes-Maritimes, Délégué au suivi et à l'évaluation des politiques éducatives (Rectorat de Nice), Proviseur-adjoint chargé de l'internat d'excellence de Nice.
- Fréquence du comité de pilotage : informelle mais régulières (4 fois par an)
- Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...) : indicateurs annuels communiqués à chaque tutelle, réunion hebdomadaire de l'équipe enseignante, réunion quinzomadaire avec les assistants d'éducation, réunion toutes les 3 semaines avec les délégués des élèves.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

L'internat d'excellence a l'avantage de donner réellement plus à ceux qui ont besoin de plus. Son premier intérêt réside dans le fait que, loin d'une posture, il inscrit dans le réel la politique d'éducation prioritaire : les moyens financiers et humains, le volontarisme des acteurs sont essentiels.

Les élèves accueillis font partie d'un public qui était précédemment « invisible » : pas assez perturbateurs pour être suivis dans le cadre de remédiations pour élèves difficiles, pas suffisamment armés culturellement pour exceller à l'école. Ils pouvaient réussir mais, souvent, leur potentiel était sous-exploité. De ce point de vue, l'internat d'excellence offre un cadre de vie et un encadrement donnant la possibilité aux élèves concernés d'exprimer pleinement leur talent.

Cette promotion symbolique a un impact très important sur l'ambition scolaire et professionnel des élèves et de leur fratrie.

Davantage qu'ailleurs, l'internat d'excellence est un espace-temps qui favorise le vivre-ensemble et l'adhésion aux valeurs républicaines. Sans se conformer strictement à un modèle social (ce qui ne serait pas respectueux des singularités de chacun), l'internat d'excellence est un dispositif à la fois ouvert sur le monde et protégé des pressions idéologiques, culturelles, religieuses... de l'extérieur. En ce sens, il est un puissant levier de la laïcité considérée dans son acception la plus large.

Il est à noter que, si les élèves des quartiers les plus enclavés et déshérités mettent davantage de temps à suivre les exigences scolaires et comportementales de l'internat d'excellence, ils y adhèrent comme les autres. C'est une réussite qui démontre dans les faits que les jeunes issus de ces quartiers ont besoin d'un accompagnement spécifique leur permettant de choisir véritablement leur avenir.

B. Facteurs de réussite

Le premier facteur de réussite réside dans la capacité de l'internat d'excellence à assurer un suivi très individualisé de l'élève sans se limiter au seul champ scolaire afin de répondre le mieux possible aux besoins identifiés. Le fait que ce suivi soit assuré par des professionnels de l'enseignement est très important.

Le pilotage spécifique de ce type de structure nécessite un accompagnement quotidien des équipes, une grande disponibilité et un engagement profond. Le recrutement sur profils de l'ensemble des intervenants est un critère très important qui permet de disposer d'une équipe solide adhérant au projet de l'internat.

Le fait de favoriser l'autonomie des élèves, de leur permettre d'être en situation de choix a un impact très positif sur le comportement responsable des élèves. Les responsabilités progressives données aux élèves apaisent le climat scolaire. L'expérience de l'internat d'excellence sur trois ans montre que la vie démocratique à l'internat affermit la confiance entre adultes et élèves.

C. Difficultés rencontrées

La première année de fonctionnement a mis en lumière les difficultés suivantes :

- L'attente des élèves se concentraient exclusivement sur l'aide au travail scolaire ;
- Les activités éducatives étaient trop nombreuses, chronophages et ne donnaient pas suffisamment de place au choix des élèves ;
- Le temps libre accordé aux élèves était insuffisant ;
- L'équipe dédiée à l'internat d'excellence était très investie dans le projet, mais les rôles assignés à chacun nécessitaient d'être davantage formalisés ;
- Le lien avec l'externat était assez étanche et des dérives étaient perceptibles (délégation des remédiations nécessaires aux professeurs de l'internat, considérés parfois comme des « sous-traitants »).

D. Poursuite du projet

En tenant compte des avis de chacun des acteurs, les aménagements suivants ont été décidés dans le cadre d'un projet pédagogique et éducatif renouvelé :

- L'accompagnement scolaire répond davantage aux besoins des élèves : plus grande place réservée à la préparation aux épreuves du bac, majoration du temps pour le travail personnel, explicitation de l'aide pouvant être apportée...
- Un véritable travail sur l'orientation : découverte des formations de l'enseignement supérieur, accompagnement des élèves dans leurs démarches d'orientation et d'affectation...
- L'affirmation du rôle de l'élève dans la vie de l'internat : choix laissé aux élèves pour les activités, autonomie progressive accordée en fonction du niveau de classe et de l'âge des élèves, davantage de temps libre, dialogue constant avec les élèves et leurs représentants...
- Un recrutement plus fin : information en amont auprès du public-cible, rencontre systématique avec les élèves et leurs responsables légaux, mise en réseau avec les collèges ECLAIR...
- L'affirmation du lien avec l'externat : meilleure communication entre internat et externat, travail pédagogique en commun...

Grâce à ces évolutions, l'internat d'excellence de Nice est largement plébiscité par les élèves accueillis. Le dispositif fait désormais partie du lycée d'Estienne d'Orves et l'accompagnement, le suivi et l'ouverture proposés par l'internat d'excellence sont largement reconnus.

E. Transférabilité du dispositif

Même si les moyens financiers et humains investis dans les internats d'excellence semblent difficiles à généraliser, les points suivants nous semblent transférables :

1/ Faire de l'internat un véritable espace/temps de promotion scolaire (voire sociale)

L'internat ne peut pas être géré comme un simple service d'hébergement. En l'investissant comme un temps et un espace d'acquisition des connaissances et des compétences, il peut être un fort levier pour la réussite des élèves. En favorisant l'intervention (même limitée) d'enseignants à l'internat pour de l'aide aux devoirs, pour des activités éducatives loin de « l'occupationnel », les résultats peuvent être très intéressants à observer, tant pour les élèves que pour la pratique professionnelle des professeurs. Il ne s'agit donc pas de créer artificiellement un programme d'activités pour occuper les élèves mais de penser véritablement l'internat comme un dispositif favorisant l'acquisition des apprentissages et de l'autonomie, ce qui est loin d'être le cas aujourd'hui dans la majorité des internats en France.

2/ Relation adultes/élèves.

Au-delà de la question de la scolarisation en internat, l'internat d'excellence met en place un rapport à l'élève différent où la confiance semble plus importante que ce qui est rencontré habituellement. Cette situation s'explique par la manière d'envisager l'élève : il n'est pas simplement vu par le biais d'une discipline ou de la « vie scolaire », il est considéré dans toutes ses dimensions : scolaire, sociale, culturelle, familiale... En particulier en lycée où se met en place l'accompagnement personnalisé, ce savoir-faire pourrait utilement être utilisé dans ce cadre. Autrement dit le décroisement rendu possible à l'internat d'excellence serait utilement transférable dans le système éducatif en général.

3/ Une professionnalité enseignante singulière.

Le positionnement original de la fonction enseignante est un élément majeur du dispositif : un engagement professionnel affirmé, une conception large du métier de professeur, un investissement conséquent dans l'accompagnement scolaire et éducatif, une capacité à créer des interfaces professionnelles. Sans qu'elle puisse être strictement modélisée, cette professionnalité singulière a l'intérêt de développer les collaborations à l'intérieur des équipes éducatives et de mieux investir la question du travail scolaire. Les outils et les méthodes ainsi développés gagneraient à être diffusés à un public plus large d'enseignants.

Conclusion (une page maximum)

L'expérience de l'internat d'excellence de Nice fait apparaître les résultats suivants :

Orientation post-bac. Plus de 20% des élèves, et près de 40% de ceux issus d'un quartier prioritaire relevant de la politique de la ville, s'orientent en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). La mobilité des élèves est importante : 60% des filles et 50% des garçons vont poursuivre leurs études supérieures dans une ville dont ils ne sont pas originaires. Les élèves peuvent ainsi construire une stratégie d'orientation répondant à leurs aspirations professionnelles et personnelles.

Réussite scolaire en classe de 2^{nde}. Le taux d'accès de la 2^{nde} en 1^{ère} est de 100%. Les élèves issus des réseaux « écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite » (ECLAIR) réussissent aussi bien que les autres élèves. Ils choisissent très majoritairement l'orientation scientifique, considérée comme la voie principale de réussite.

Citoyenneté. La mise en place d'activités proprement éducatives, la vie démocratique proposée à l'internat où la parole de l'élève compte et est suivie d'effet, la vision globale de l'élève contribuent à l'adhésion par les élèves à des principes et à des valeurs leur permettant d'exercer pleinement leur citoyenneté. L'élève peut ainsi pleinement construire ses choix sans pression extérieure négative.

Bien que s'adressant à un nombre encore limité d'élèves, l'internat d'excellence montre l'intérêt d'une scolarisation dans un internat disposant d'un projet pertinent et cohérent pour les populations défavorisées, qui ont habituellement moins recours à l'internat que d'autres catégories socioprofessionnelles.

L'internat d'excellence montre également l'intérêt du recrutement sur profil des enseignants qui permet de créer un esprit d'équipe autour d'un projet pour lequel l'ensemble des acteurs, chacun avec sa singularité, s'engage.

L'internat d'excellence tient également compte des évolutions sociétales où l'École doit être un lieu de transmission mais également un espace pleinement éducatif qui tend à offrir un parcours adapté à chaque profil d'élève accueilli. Il favorise une conception plus intégratrice et plus globale de la scolarisation (suivi des élèves, organisation de l'espace, dialogue externat/internat/parents, effort de restauration de l'image de soi des jeunes, développement de l'autonomie des élèves, relation avec les familles, accompagnement scolaire, ouverture culturelle).

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-

