



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« INTERNAT D'EXCELLENCE DE **LANGRES** »
ACADÉMIE DE REIMS

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU PROJET : HAP_811
LE PORTEUR DE PROJET
Nom de la structure : Internat d'Excellence de Langres Type de structure : Lycée Académie : Reims Ville : Langres
LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL
Objectifs initiaux : 1) Accompagner vers la réussite 2) Ouvrir sur le monde 3) Développer l'usage du numérique
Public(s) bénéficiaire : 73 élèves qui sont issus de milieux sociaux défavorisés, de quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville ou de secteurs ruraux enclavés.
Descriptif du projet : Suivi individualisé : Tutorat et Suivis infirmier et orientation, Etudes surveillées et dirigées et Soutien disciplinaire Approche pédagogique innovante au sein de différents ateliers : journal numérique, atelier arts graphiques, ateliers arts de la scène, atelier british council Sorties scolaires : Séjour à Londres, découvertes de Paris, visites des rotatives du Journal de la Haute-Marne et participation au festival de l'affiche de Chaumont.
Territoire(s) : L'essentiel de l'action a eu lieu dans l'enceinte du Lycée (soutien scolaire, ateliers pédagogiques) ou à l'intérieur de la ville de Langres (visites, activités culturelles et/ou sportives). Un séjour a également été organisé à Londres pendant 5 jours. D'autres visites ont conduit les élèves à Paris.
Valeur ajoutée : Un suivi individualisé assuré différemment par les acteurs du dispositif (AED, CPE, enseignants, infirmière) à différents moments (entretiens, soutien scolaire, études du soir) Une pratique culturelle innovante grâce à la mise en place d'ateliers qui permet un autre regard sur certaines activités qui font intervenir l'usage du numérique et notamment des tablettes.
Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : CDDP 52 / ville de Langres /arts vivants 52 (2) Partenaires effectifs : CDDP 52 / arts vivants 52
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : XXX (2) Partenaires effectifs : XXX
Durée : (1) Date de démarrage : septembre 2012 (2) Durée effective en nombre de mois : 10 mois



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction	page 5
I. Rappel des objectifs du projet	page 6
II. Public bénéficiaire du projet	page 7
A. Analyse quantitative	
B. Analyse qualitative	page 8
1. Public initialement visé	
2. Bénéficiaires directs	
3. Bénéficiaires indirects	
III. Déroulement du projet	page 9
A. Actions mises en œuvre	
B. Partenariats	
C. Pilotage	
IV. Résultats du projet	page 11
A. Enseignements	
B. Facteurs de réussite	
C. Difficultés rencontrées	
D. Poursuite du projet	
E. Transférabilité du dispositif	
Conclusion	page 14

Introduction (une page maximum)

Le dispositif Internat d'Excellence a été initié par le ministère de l'Éducation nationale en 2009 afin de proposer à des élèves méritants issus de milieux sociaux défavorisés des conditions de travail plus favorables que celles dont ils pouvaient bénéficier dans leur famille. L'objectif était de favoriser la réussite de ces élèves dans l'enseignement secondaire et de les encourager à poursuivre des études supérieures. Au-delà du rôle « d'ascenseur social » assigné au dispositif, l'objectif était de développer la mixité sociale à l'intérieur des établissements secondaires et supérieurs tout en réhabilitant l'idée de promotion au mérite.

L'Internat d'Excellence de Langres a ouvert ses portes en septembre 2010. Sa spécificité tient au fait que compte tenu de son positionnement géographique, il accueille, en plus d'élèves originaires de quartiers urbains prioritaires, un nombre important d'élèves issus de zones rurales marquées par l'enclavement et l'isolement culturel.

Le défi à relever consiste à redonner à ces élèves une ambition que leur aptitude intellectuelle leur permet mais que leurs conditions familiales, économiques ou financières rendent trop souvent difficile à concrétiser.

Par des dispositifs fondés sur des pratiques que les enseignants n'ont ni les moyens ni le temps de mettre en place dans le cadre des cours ordinaires, l'Internat d'Excellence tente de compléter l'offre pédagogique du lycée afin de donner à ses élèves les moyens de réussir. Les activités proposées après le temps scolaire constituent une vraie valeur ajoutée pour les élèves qui reçoivent une aide individualisée, du soutien scolaire, de l'aide aux devoirs... Les enseignants engagés dans le dispositif peuvent se permettre de prendre plus de temps qu'en cours pour répondre aux besoins particuliers d'un élève, les effectifs sont plus réduits qu'en classe et l'élève n'est plus dans une posture passive mais devient réellement acteur de l'acquisition des savoirs et des méthodes.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

Le dispositif Internat d'Excellence vise à aider des élèves issus de milieux sociaux défavorisés à poursuivre des études longues après le baccalauréat de façon, d'une part, à encourager la mixité sociale dans l'enseignement supérieur et d'autre part à redonner toute sa valeur au travail scolaire en tant que vecteur de réussite.

Dans ce contexte, le projet pédagogique de l'Internat d'Excellence de Langres pour l'année scolaire 2012-2013 s'articulait autour de trois axes principaux :

- Accompagner les élèves vers la réussite au travers d'ateliers pédagogiques, d'études dirigées et de soutien scolaire en dehors des heures de cours. Dispositif d'abord pédagogique, l'Internat d'Excellence se doit de répondre de la façon la plus personnalisée possible aux besoins des élèves tant dans l'acquisition de connaissances et la remédiation aux difficultés repérées que dans la maîtrise des méthodes d'apprentissage.
- Ouvrir sur le monde. Issus de milieux sociaux défavorisés ou de zones géographiques très souvent refermées sur elles-mêmes (quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville, zones rurales enclavées), les élèves ont besoin de s'ouvrir aux autres, de découvrir d'autres cultures, d'appréhender les différences pour mieux les tolérer. Les sorties scolaires à l'étranger ou en milieu urbain, les activités culturelles, la pratique d'un sport sont autant de moyens utilisés pour encourager la curiosité des élèves.
- Développer l'usage du numérique. Le projet pédagogique de l'Internat d'Excellence accorde une large place aux nouvelles technologies. La maîtrise de ces outils de communication et d'information est devenue indispensable à chacun non seulement dans sa vie professionnelle mais également dans sa vie de citoyen. Au travers de formations mais aussi d'un atelier de conception d'un journal numérique, l'objectif est de permettre aux élèves d'utiliser le matériel informatique (portables, tablettes numériques...) qu'ils n'ont pas toujours les moyens de posséder dans leur famille et au-delà de réfléchir aux conséquences que la « révolution numérique » engendre dans nos sociétés (rapidité des échanges, dangers d'Internet, mondialisation des données...).

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

		Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action		
Jeunes		73
		Bénéficiaires entrés pendant l'année 2012-2013
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
Âge		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		
16-18 ans		73
18-25 ans		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Situation		
Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens		
Lycéens en LEGT		63
Lycéens en lycée professionnel		10
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Autres : <i>(préciser)</i>		
Niveau de formation		
Infra V		73
Niveau V		
Niveau IV		
Niveau III		
Niveau II		
Niveau I		
Sexe		
Filles		44
Garçons		29

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

L'Internat d'Excellence s'adresse à des élèves répondant à des critères pédagogiques, géographiques et socio-économiques.

-Critères pédagogiques : les élèves doivent avoir été repérés par leur établissement d'origine comme ayant un fort potentiel d'apprentissage dont l'épanouissement nécessite une attention particulière qui ne peut, pour des raisons diverses, leur être accordée au sein de leur famille.

-Critères géographiques : l'Internat d'Excellence recrute des élèves issus de quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville et des élèves originaires de zones rurales très enclavées.

-Critères socio-économiques : les bénéficiaires du dispositif Internat d'Excellence sont issus de familles défavorisées sur le plan économique, social et financier (élèves boursiers, parents au chômage, familles monoparentales...).

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

L'Internat d'Excellence de Langres a accueilli 73 élèves durant l'année scolaire 2012-2013 (44 filles et 29 garçons). 19 d'entre eux sont issus de quartiers prioritaires au titre de la politique de la ville. 46 sont originaires de zones rurales enclavées.

45% des internes d'excellence de Langres (33 élèves) sont boursiers. Sur les 33 élèves boursiers, 16 bénéficient d'une bourse au mérite.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

L'accueil des élèves internes d'excellence a favorisé une plus grande mixité sociale et culturelle au sein du lycée. La proximité qui a pu se créer à l'internat entre les élèves, internes d'excellence ou non, va dans le sens d'une meilleure acceptation par tous des différences.

Les enseignants ont également pu, grâce au dispositif, innover dans leur pédagogie, développer des stratégies nouvelles, abandonner le schéma classique de l'enseignant en position frontale face aux élèves au profit d'une approche plus individualisée. Nul doute que l'expérience ainsi acquise enrichira leurs pratiques professionnelles dans le futur.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires

Les élèves futurs internes d'excellence sont recrutés sur dossier par une commission académique qui juge du bien fondé de la demande de chaque candidat au vu des critères pédagogiques, géographiques et socio-économiques définis ci-dessus.

Les parents dont les enfants ont été admis à l'Internat d'Excellence ont été reçus en réunion plénière en tout début d'année et en fin de 1^{er} trimestre afin de les informer du fonctionnement du dispositif et des projets pédagogiques conçus par les enseignants.

- Principales actions menées (par phase)

Les ateliers pédagogiques, les activités culturelles et sportives, les études du soir ont été mis en place dès la rentrée scolaire.

La mise en place du soutien a nécessité une première phase de repérage des besoins de chaque élève. Les premiers cours de soutien ont eu lieu fin septembre 2012 (histoire géographie, anglais, SVT, Sciences Physiques, mathématiques, français, économie-gestion).

Parallèlement au soutien mis en place en anglais, l'enseignante a travaillé dès septembre 2012, à raison d'une heure hebdomadaire, avec un groupe d'élèves sur la préparation à un séjour linguistique à Londres qui a eu lieu du 9 au 15 avril 2013.

- Durée des actions (en semaine ou en mois)

Les actions mises en place en septembre 2012 ont eu lieu durant toute l'année scolaire de façon quotidienne pour les études du soir et l'aide aux devoirs, hebdomadaire pour les activités culturelles et sportives ainsi que pour chaque séance de soutien scolaire (1heure de soutien pour chaque discipline, 2h en mathématiques).

- Territoire(s) d'expérimentation des actions

Les actions ont eu lieu, pour l'essentiel, dans l'enceinte du lycée (études du soir, soutien, ateliers pédagogiques). Les activités culturelles (cours de musique) ou sportives ont été menées en différents lieux de la ville de Langres.

Les sorties scolaires qui revêtent une importance particulière dans l'objectif d'ouvrir les élèves sur le monde ont été organisées, pour les plus longues d'entre elles, à Paris et à Londres.

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

Le travail de suivi des élèves revient aux personnels spécifiquement dédiés au dispositif (une CPE, une enseignante coordonnatrice, une infirmière, deux assistants d'éducation).

Les ateliers et les séances de soutien ont été assurés par des enseignants du lycée rémunérés en vacances.

Certains ateliers pédagogiques ont nécessité l'achat de matériel (fournitures pour l'atelier « arts graphiques », matériel informatique pour l'atelier « journal numérique »). L'atelier « arts de la scène » a eu recours à une compagnie théâtrale locale en plus de l'enseignant chargé d'animer l'atelier.

- Outils de communication développés

L'objectif de l'atelier « journal numérique » est la création d'un outil de communication spécifique à l'internat d'excellence sous forme d'un site internet.

Les activités de l'internat d'excellence ont fait l'objet de plusieurs articles dans la presse quotidienne régionale.

La communication avec les familles a été constante tout au long de l'année soit sous forme de réunions plénières, soit de courriers, soit d'appels téléphoniques.

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet

C. Pilotage

Le Comité de pilotage de l'Internat d'Excellence se compose du Proviseur du Lycée, du Gestionnaire, de la CPE dédiée au dispositif, de l'enseignante coordinatrice du projet, d'une infirmière.

Le Comité de pilotage se réunit de façon formelle plusieurs fois par trimestre. Des rencontres et des échanges plus informels sont quotidiens entre les membres de l'équipe de pilotage et tiennent la plupart du temps à des questions d'organisation matérielle.

Sur le plan pédagogique, le comité de pilotage n'a pas développé d'outils spécifiques pour assurer le suivi des élèves dans la mesure où les conseils de classe constituent déjà un outil pertinent pour mesurer les progrès des élèves ou au contraire la persistance de leurs difficultés dans certains domaines. Les échanges avec les enseignants chargés des ateliers pédagogiques, le dialogue entre les élèves d'une part et la CPE ou la coordinatrice pédagogique d'autre part permettent d'affiner tout au long du trimestre les conclusions tirées lors du conseil de classe.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Le taux de réussite au baccalauréat 2013 des Internes d'excellence du lycée Denis Diderot est de 100%. Sur 13 élèves, 8 ont obtenu une mention (1 mention Très Bien, 5 mentions Bien et 2 mentions Assez Bien).

Le principal enseignement réside dans le constat qu'une pédagogie plus individualisée est non seulement facteur de réussite mais aussi de motivation pour les élèves. Le soutien scolaire a répondu à un besoin réel des élèves qui sont très demandeurs de ce genre de dispositif. Même si la recherche de l'autonomie reste un impératif pour préparer ces élèves aux études supérieures, il n'en demeure pas moins qu'ils sont en attente d'un accompagnement personnalisé qu'il est possible de mettre en place avec un petit groupe d'élèves mais qui ne peut qu'être difficilement envisagé dans une classe plus nombreuse. Au travers de ces heures de soutien ou des ateliers pédagogiques proposés, le regard de l'élève sur l'enseignant n'est plus le même et à l'inverse l'enseignant peut découvrir chez ses élèves un potentiel qu'il ne soupçonnait peut-être pas.

Au-delà des aspects pédagogiques ou administratifs, il est manifeste que certains élèves peu sûrs d'eux, parfois complexés en début d'année, ont pu s'épanouir au travers du dispositif. Les changements dans leur attitude ou dans leurs rapports aux autres traduisent la pertinence d'une scolarisation dans ce type de structure où ils trouvent à la fois l'écoute, le respect, l'aide et le cadre dont ils ont besoin. L'attachement de ces élèves à l'Internat d'Excellence manifesté dans leur désir d'être maintenu dans la même structure l'an prochain est à la fois un encouragement et une récompense pour les efforts fournis par tous ceux qui ont été mobilisés dans le dispositif.

B. Facteurs de réussite

La réussite du dispositif tient d'abord à la mobilisation de l'équipe enseignante qui s'est beaucoup investie dans les ateliers, dans les cours de soutien ou dans la préparation de voyages scolaires. Des projets très lourds en termes d'organisation logistique mais aussi de travail pédagogique préalable avec les élèves ont pu être menés à bien grâce à l'investissement personnel des enseignants. De ce point de vue, le séjour organisé en Angleterre a été remarquable.

La raison d'être du dispositif est désormais mieux comprise par les enseignants qu'ils soient ou non impliqués dans les activités de l'Internat d'Excellence. Les réticences qui avaient pu être émises les années précédentes se dissipent progressivement.

Le recrutement judicieux des élèves Internes d'Excellence est une des clés de la réussite. Le dispositif s'adresse à un public très particulier : aucun des trois critères (pédagogique, géographique et socio-économique) du recrutement ne doit être privilégié. L'Internat d'Excellence ne peut réussir que s'il accueille des élèves dont le profil correspond parfaitement à la philosophie du dispositif. Il ne s'agit pas de recruter seulement de « bons » élèves qui apparaîtraient alors comme privilégiés ou seulement des élèves issus de milieux sociaux défavorisés mais sans réelle aptitude ou sans réel goût pour les études. Il ne s'agit pas non plus de chercher à recruter un groupe homogène, objectif de toute façon illusoire. Il s'agit d'ouvrir le dispositif à des élèves qui en ont véritablement besoin et peuvent concrètement en tirer un avantage. C'est à cette condition que le dispositif apparaît

équitable et juste. C'est à cette condition qu'il est motivant pour les élèves comme pour les équipes enseignantes.

L'ambiance générale du lycée Denis Diderot qui accueille l'Internat d'Excellence contribue également à la réussite du dispositif. Connu pour ses excellents résultats, le lycée Denis Diderot offre à l'ensemble de ses élèves des conditions de travail idéales. Cette atmosphère générale profite, par un phénomène d'émulation, aux Internes d'Excellence.

Au-delà de ces facteurs, la réussite ne peut pas être au rendez-vous sans l'implication des élèves dans les activités qui leur sont proposées. La plupart des enseignants ont été agréablement surpris par la motivation des élèves en cours de soutien notamment. Dans la mesure où l'enseignant apporte une réponse précise et individualisée aux difficultés immédiates rencontrées par un élève dans un travail scolaire, celui-ci n'a plus l'impression d'être un élève perdu parmi d'autres mais il se sent réellement interlocuteur du professeur, plus impliqué et donc plus concerné par son travail.

C. Difficultés rencontrées

L'Internat d'Excellence de Langres accueille des élèves dont les familles sont parfois très éloignées du lycée ce qui engendre pour elles des coûts supplémentaires (transports, internat) alors qu'elles sont déjà dans une situation financière précaire.

L'accomplissement des démarches administratives est parfois problématique : remplir des dossiers, les rendre dans les temps impartis, s'assurer qu'ils soient complets n'est pas une évidence pour beaucoup de familles. Le public particulier auquel s'adresse l'Internat d'Excellence exige de faire preuve de plus de pédagogie et de clarté dans les relations purement administratives qui lient l'établissement aux familles.

L'attitude de certaines familles est à déplorer : elles considèrent parfois que le dispositif leur ouvre des droits supplémentaires par rapport aux autres familles ce qui se révèle difficile à gérer.

Sur le plan du pilotage du dispositif, la difficulté principale consiste à assurer la cohérence des projets pédagogiques menés et à éviter que ceux-ci ne partent dans des directions peu conformes aux axes du projet éducatif arrêté. Des progrès peuvent encore être réalisés en matière de travail d'équipe au niveau du pilotage du dispositif.

Les incertitudes ou les rumeurs qui vu le jour au sujet de l'avenir des Internats d'Excellence ont pu être la source d'une certaine démotivation des élèves en fin d'année scolaire.

D. Poursuite du projet

Le dispositif est maintenu pour l'année scolaire 2013-2014 et sera recentré sur des objectifs purement pédagogiques.

Le public visé reste le même : des élèves issus de milieux défavorisés manifestant un vrai potentiel pour les études.

Les points forts du dispositif à savoir le suivi et l'aide pédagogique individualisés seront renforcés au service de la réussite des élèves.

E. Transférabilité du dispositif

Compte tenu de ses coûts, le dispositif paraît difficilement transférable en l'état. En revanche, il est incontestable que l'Internat d'Excellence peut servir d'expérimentation dans le cadre d'une réflexion plus large sur la nécessaire adaptation des méthodes d'enseignement. Après trois ans de fonctionnement, le dispositif a démontré la double nécessité pour le système scolaire d'accorder une plus grande importance à la question de l'orientation des élèves (s'assurer que chaque élève est bien orienté dans une structure qui lui convient) et d'aller vers une plus grande écoute des besoins spécifiques de chaque élève en matière d'apprentissage ce qui passe par une pédagogie différenciée supposant elle-même un nombre réduit d'élèves par enseignant.

Conclusion (une page maximum)

Après trois ans de fonctionnement, l'Internat d'Excellence de Langres s'est fixé en 2012-2013 trois objectifs constituant la colonne vertébrale de son projet éducatif : accompagner les élèves vers la réussite, ouvrir sur le monde et développer l'usage du numérique. Clairement concentré sur les problématiques pédagogiques, l'Internat d'Excellence a accueilli 73 élèves durant l'année scolaire qui malgré leur hétérogénéité ont pour point commun d'être issus de milieux défavorisés et originaires de quartiers urbains prioritaires ou de zones rurales enclavées.

En offrant aux élèves une aide individualisée au travers du soutien, de l'aide aux devoirs, des études dirigées, de nombreuses activités culturelles et sportives, l'Internat d'Excellence a pu motiver les élèves et leur permettre d'observer par eux-mêmes que la perspective de progresser n'est pas une chimère dès lors qu'ils sont volontaires et accompagnés. Au-delà des progrès réalisés sur le plan des résultats scolaires, certains élèves ont pleinement tiré profit du dispositif et se sont véritablement révélés. Leur comportement, leur attitude ont changé traduisant un meilleur épanouissement personnel.

Même si le dispositif conserve des lourdeurs et malgré les difficultés logistiques engendrées, l'expérience s'avère pleinement positive. L'Internat d'Excellence n'a en aucun cas à se substituer au système scolaire traditionnel ou aux familles mais il est indéniable qu'il constitue pour un public bien ciblé un facteur primordial de réussite. Il est tout aussi indéniable que l'Internat d'Excellence peut servir de modèle et fournir aux enseignants et aux équipes éducatives des pistes de réflexion sur les stratégies à mettre en place dans les classes en matière de remédiation scolaire. Fort de ce constat, le lycée Denis Diderot entend poursuivre dans cette voie en 2013-2014. Quels que soient les ajustements à faire tant au niveau des objectifs généraux que des moyens mis en œuvre pour les atteindre, l'Internat d'Excellence reste un atout pour les élèves auxquels il s'adresse et son action doit être encouragée au nom de ce qui a toujours été le fondement de notre système éducatif : l'égalité des chances.

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-

