



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

« **INTERNAT D'EXCELLENCE DE MARLY** »
ACADÉMIE DE VERSAILLES

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU PROJET : HAP_813
LE PORTEUR DE PROJET
Nom de la structure : Internat d'Excellence de Marly le roi Type de structure : collège / lycée Académie : Versailles Ville : Marly le Roi
LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL
Objectifs initiaux : <ul style="list-style-type: none">- Assurer et valoriser la mixité sociale et scolaire- Proposer à chacun une ouverture au monde et encourager tous les possibles- Pourvoir à un suivi et à un accompagnement personnalisés des élèves internes :
Public(s) bénéficiaire : <p>A la rentrée 2012, l'effectif global est de 199 internes (70 collégiens, 118 lycéens, 1 post bac), de la 5^e au post bac, dont une majorité de filles (126). Les élèves sont majoritairement originaires des Yvelines (55%) et à plus de 80% originaires des départements limitrophes. Nous maintenons une priorité dans le recrutement aux élèves boursiers (61%) et issus des quartiers de la politique de la ville (45%) ainsi que des zones concernées par l'ensemble des formes de l'éducation prioritaire.</p>
Descriptif du projet : <p><u>Assurer et valoriser la mixité sociale et scolaire</u> : Aussi bien au sein de la structure que par la spécificité que constitue son fonctionnement en réseau avec 6 établissements du secteur (1 collège et 5 lycées dont 2 lycées professionnels), l'Internat de Marly cherche à favoriser l'intégration de ses élèves dans le tissu scolaire, associatif, culturel local.</p> <p><u>Proposer à chacun une ouverture au monde et encourager tous les possibles.</u> Par l'ensemble de ses actions dans les domaines artistiques, culturels, numériques et scientifiques, l'Internat cherche à créer en son sein une effervescence intellectuelle et culturelle, à proposer une offre éclectique et adaptée aux besoins des élèves, à apporter par des biais originaux des prolongements aux apprentissages effectués en classe.</p> <p><u>Pourvoir à un suivi et à un accompagnement personnalisés des élèves internes</u> : Autour des problématiques scolaires, en priorité, l'Internat cherche à suivre au plus près et à sécuriser au maximum les parcours de ses élèves. En matière de préparation des examens, de travail sur l'orientation et de développement personnel nous cherchons systématiquement à proposer des réponses, des aides et des accompagnements adaptés aux besoins des élèves, à leurs attentes ainsi qu'à celles de leurs familles.</p>
Territoire(s) : <p>Comme indiqué plus haut, les territoires d'origines des internes relèvent pour près de la moitié des zones de la politique de la ville ou de l'éducation prioritaire. L'action porte essentiellement sur les villes des établissements partenaires (Saint Germain en Laye, Marly, La Celle Saint Cloud).</p>
Valeur ajoutée : <p>Le dispositif prétend compléter et prolonger le travail effectué dans les établissements d'affectation. Nous rendons possibles la participation à tous les voyages et toutes les sorties scolaires et organisons nous aussi certaines manifestations. Les ateliers proposés favorisent l'ouverture culturelle mais aussi la construction du</p>

projet scolaire. Le travail de suivi permet de fluidifier les parcours et d'anticiper les échéances d'orientation et d'examen. Les résultats au bac et au DNB s'ajoutent à un travail de fond sur les projets d'orientation et à un accompagnement quotidien pour les démarches administratives (dossier de bourses, logement universitaire...). Le taux de reconduction des effectifs dépasse 95 % en fin d'année. Nous cherchons aussi à sécuriser les parcours en proposant des formations diplômantes qui apportent aux internes des garanties d'avenir (BAFA, BIA, séjours d'immersion linguistique).

Enfin, le principal élément de valeur ajoutée vient de l'accompagnement et du lieu mis à disposition des élèves. Nous observons de réels progrès dans l'autonomie et l'appropriation des exigences scolaires attendues. L'aide apportée par les personnels mais aussi la sérénité permise par le lieu contribuent grandement à cela sans pour autant pouvoir être objectivement mesurées. Il n'en reste pas moins que les retours des élèves, des familles mais aussi les observations des professionnels en charge des internes coïncident sur ce point.

Partenaires opérationnels :

(1) Partenaires initialement visés dans la convention : Centre Dramatique National de Sartrouville, CRDP de l'Académie de Versailles, Orchestre de Paris, Ernst & Young, partenaires locaux et établissements du réseau.

(2) Partenaires effectifs : Tous sauf l'Orchestre de Paris retiré en cours de saison.

Partenaires financiers :

(1) Partenaires initialement visés dans la convention : Etat, FEJ, ACSé, Rectorat, CG 78, fondation Egalité des Chances.

(2) Partenaires effectifs : Tous.

Durée :

(1) Date de démarrage : 01/01/2011

(2) Durée effective en nombre de mois : 30



Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

Situé en plein cœur de Marly-le-Roi, au milieu d'un parc de 9ha appartenant à l'Etat français depuis plus de 60 ans, l'Internat d'Excellence de Marly occupe depuis la rentrée 2010 les anciens locaux de l'Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire (INJEP). Profitant de ce cadre exceptionnel finalement dévolu à l'Education Nationale, l'ouverture de l'Internat d'Excellence correspond à une volonté étatique de maintenir l'usage de ce site à destination des jeunes et plus particulièrement des plus démunis.

Par la qualité des installations déjà existantes et grâce à d'importants travaux, les élèves, dont près de la moitié est issue des zones sensibles de la politique de la ville, peuvent bénéficier d'un cadre idéal, écrin privilégié d'un projet pédagogique et éducatif ambitieux. Pour cette rentrée 2012, l'un des objectifs premiers reste de maintenir une mixité sociale au sein de l'internat comme au sein des EPLE d'affectation des élèves. Nous avons veillé lors du recrutement à porter un œil attentif aux candidatures issues de la Politique de la ville qui représentent à ce jour 45% de l'effectif total. De plus, la majorité des élèves internes est bénéficiaire de la bourse (55%). Les internes sont majoritairement issus des Yvelines (55%), mais aussi des départements limitrophes (Essonne = 15%, Hauts de Seine = 11%, Val d'Oise = 11%).

En raison de la configuration des locaux et des capacités d'hébergement, l'Internat accueille davantage de filles que de garçons : 126 filles/75 garçons.

Cette même logique de mixité a guidé la répartition des élèves dans leurs établissements d'affectation. Les 70 collégiens accueillis au collège Lumière sont répartis dans toutes les classes de la 5^e à la 3^e.

Les choix initiaux en matière de fonctionnement ont été confirmés par le Ministère de l'Education Nationale et le Rectorat de Versailles, déterminant les grandes lignes du projet et influençant directement les actions pédagogiques et éducatives. Ainsi, eu égard à son environnement urbain et scolaire, l'intégration complète de l'Internat dans son contexte fait de lui un « Internat dans la ville », fonctionnant en réseau avec de multiples partenaires et un nombre conséquent d'établissements (5 lycées et 1 collège).

Il en découle certaines problématiques que l'ensemble des projets et des ateliers proposés a pour ambition de traiter. C'est pourquoi un dispositif complet a été mis en œuvre depuis deux ans et amélioré progressivement en tenant compte des spécificités de la structure. La caractéristique la plus prégnante à laquelle nous avons à faire face est l'hétérogénéité de nos effectifs.

- Une très forte hétérogénéité scolaire :

En 2012/2013 les 200 internes sont issus de plus de 100 EPLE différents répartis majoritairement sur le département des Yvelines (55%) et sur les départements limitrophes. Il n'y a donc aucune cohérence, à l'arrivée dans la structure, entre les trajectoires de chacun, aucun vécu commun, aucune histoire.

De plus, le fonctionnement en réseau ne corrige pas totalement cette tendance puisque les élèves sont répartis sur 6 établissements différents, ventilés dans plus de 80 divisions et concernent près de 300 enseignants.

Face à cette hétérogénéité des parcours et des niveaux, aucune approche traditionnelle n'est possible. Cette caractéristique interdit la constitution artificielle de groupes classe et oblige à considérer 200 profils scolaires différents

- Une grande hétérogénéité des contextes :

En 2012/2013, 45% des internes sont issus de ZUS, plus de 60% boursiers. Les problématiques rencontrées le plus souvent dans les cellules de veille et d'accompagnement (qui concernent près de 1/3 de l'effectif) sont autant scolaires que familiales (1/2 des cas) et, à la marge, médicales et psychologiques. Il est à noter que bien souvent, ces problématiques se recoupent et s'ajoutent. Elles se compliquent, à l'occasion de problématiques administratives (bourses, papiers...).

Cependant, malgré cette grande disparité, il faut souligner que les familles des internes ne sont pas désinvesties de la scolarité de leurs enfants, elles font confiance à l'Institution et lui remettent le destin de leur enfant, parfois de toute la famille.

Le fonctionnement en réseau de l'Internat de Marly interdit de considérer la valeur ajoutée au regard du droit commun. Il convient davantage de l'envisager comme le prolongement et le complément de ce qui existe dans les établissements. Ainsi nous pouvons considérer que la plus value essentielle apportée par la structure se décline selon trois axes :

- Les parcours des élèves internes sont plus fluides, consolidés par les apports de l'internat et sécurisés par l'accompagnement pluri annuel et la relation avec les établissements. Le parcours s'envisage sur un terme plus long ce qui permet de redonner du sens aux procédures d'orientation et d'affectation en les mettant en perspective dans un cadre sécurisant.
- La relation Etablissement/Internat/familles permet d'améliorer la lisibilité pour les familles de ce qui est proposé par l'Institution. Ainsi pouvons nous faciliter, non seulement les aspects liés à l'orientation, mais aussi certaines démarches qui sécurisent les situations d'élèves pourtant fragiles à l'entrée dans la structure (demandes de bourses, recherches de logement étudiant, démarches administratives...). Ces éléments sont le corollaire social de la politique éducative menée.
- Le bénéfice pour les élèves est flagrant en matière de méthode de travail, d'organisation et d'autonomie. Le travail de réassurance, de consolidation des acquis et de constructions de nouveaux savoirs, toujours connectés aux apprentissages permet sans nul doute aux élèves de se hisser au niveau des attentes dans leurs établissements. Cela concourt aussi d'une ouverture au monde et aux autres qui se traduit par une intégration indiscutablement réussie dans les EPLE.

Pour résumer, l'Internat apporte essentiellement de la sécurité aux élèves et à leurs familles. Sécurité des parcours, des apprentissages et des situations.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

Déclinant les recommandations nationales de mixité sociale, de valorisation des parcours par des sollicitations multiples et de suivi personnalisé des élèves, l'Internat d'Excellence de Marly le Roi construit son projet dans le but d'atteindre les trois objectifs généraux suivants :

- Assurer et valoriser la mixité sociale et scolaire
- Proposer à chacun une ouverture au monde et valoriser tous les possibles
- Pourvoir à un suivi et à un accompagnement personnalisé de chaque interne tout au long de son parcours

Le projet pédagogique et éducatif s'est étoffé grâce à l'affectation de 6 enseignants dans l'un des EPLE du réseau qui partagent leur service entre leur établissement et l'Internat. Ainsi avons-nous pu répartir 48 h d'enseignements complémentaires sur la semaine à destination des lycéens comme des collégiens dans 5 disciplines : Mathématiques, Lettres, Sciences Physique, Histoire-géographie et Anglais, ainsi que des ateliers de pratique musicale.

Chaque enseignant est chargé d'apporter un complément aux enseignements prodigués dans les établissements de scolarisation des élèves, mais aussi de coordonner un des aspects du projet global.

- Le professeur de mathématiques a pour charge de coordonner l'ensemble des échanges avec les équipes pédagogiques du réseau et de servir de lien entre l'internat et son réseau.
- Le professeur de lettres a pour mission d'organiser les ateliers de pratique artistique théâtre et les sorties avec le Centre Dramatique National de Sartrouville.
- Le professeur d'Anglais s'occupe de notre projet avec le British Council et anime un « English club » de renforcement linguistique chaque mardi soir.
- Le professeur de Sciences, en relation avec le groupe Paris Tech, programme le cycle de conférences et le tutorat avec Agro Paris Tech. Il anime aussi un atelier scientifique.
- Le professeur d'Histoire-géographie pilote le parcours de découverte culturelle en relation avec les structures culturelles de proximité (centre culturel Jean Vilar, musée Promenade, château de Versailles...).

Chaque enseignant assure de plus, un soir par semaine, un "SOS" d'une heure qui consiste en une permanence au cours de laquelle les élèves, sur convocation ou de leur plein gré, peuvent rencontrer un professeur d'une des 5 disciplines représentées pour aborder un point précis, un devoir ou la préparation d'une évaluation.

En plus de ces professeurs « résidents », nous faisons appel à des professeurs venus de l'extérieur pour apporter un complément nécessaire à certains besoins ponctuels ou limités. Dans ce cadre, nous accueillons régulièrement un professeur de SVT et d'Espagnol mais aussi des enseignants spécialisés dans les disciplines technologiques ou professionnelles pour accompagner nos élèves scolarisés dans ces filières.

Par conséquent, l'Internat offre cette année 3 types d'accompagnement des élèves qui ont pour but de servir le projet global :

- Des activités physiques, numériques, artistiques et culturelles (déclinées plus loin) dont l'ambition est d'offrir une ouverture au monde, un accès à la culture et d'encourager une effervescence intellectuelle.
- Des études encadrées par des assistants d'éducation dont la tâche complexe est d'assurer le suivi du travail scolaire et l'apprentissage de méthodes mais aussi d'apporter une aide et un soutien ponctuels dans le cadre des tutorats élaborés en fonction de l'observation des besoins scolaires des élèves. L'objectif visé ici est d'assurer un suivi personnalisé et quotidien. Dans le cadre de ce suivi, l'Internat se propose de pourvoir aussi aux besoins matériels des élèves. Nous avons donc été amenés à équiper un fond documentaire et à acquérir du matériel scolaire (calculatrices, clés USB et autres fournitures...).
- Des enseignements complémentaires basés sur une évaluation diagnostique effectuée dans les premiers jours de la rentrée par nos équipes enseignantes. Ces évaluations permettent d'élaborer le profil scolaire de l'élève et de définir, en relation avec les équipes pédagogiques du réseau, les groupes de besoin et de compétences.

Au final, l'une des spécificités du projet de l'Internat d'Excellence de Marly le Roi est la perméabilité importante entre projets pédagogiques et projets éducatifs, notamment dans le but de :

- Maintenir le lien pédagogique avec les établissements d'origine, en particulier vers les élèves issus de ZUS. Le principe est de faire rayonner l'Internat, ses activités et les productions de ses élèves auprès des établissements et des publics dont ils sont issus. De retours systématiques sont effectués concernant le suivi des élèves.
- Préserver et valoriser le lien avec les familles en construisant une forme de coéducation dans laquelle l'Internat d'Excellence de Marly se propose de venir en complément des prises en charge familiales en matière de soins ponctuels (lunettes, orthodontie, consultations d'urgence ou déplacement des familles vers un lieu d'hospitalisation...), de suivi médical (consultations régulières) ou d'éducation à la santé (prévention tabagisme, drogue, pratiques à risque...).

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

Restitution du porteur de projet - Internats d'excellence

Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation

Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant internat	HAP_813	Nom de l'établissement	IE de Marly le Roi
----------------------	---------	------------------------	--------------------

		Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action			
Jeunes		199	7
Adultes			
Nombre total de bénéficiaires		199	7
		Bénéficiaires entrés pendant l'année 2012-2013	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques			
1. Jeunes			
Âge			
Moins de 6 ans		0	
6-10 ans		0	
10-16 ans		68	
16-18 ans		109	
18-25 ans		15	
Autres : (<i>préciser</i>)			
Autres : (<i>préciser</i>)			
Situation			
Elèves en pré-élémentaire		0	
Elèves en élémentaire		0	
Collégiens		68	
Lycéens en LEGT		113	
Lycéens en lycée professionnel		10	
Jeunes apprentis en CFA		0	
Étudiants du supérieur		1	
Demandeurs d'emploi		0	
Actifs occupés		0	
Autres : (<i>préciser</i>)		0	
Autres : (<i>préciser</i>)		0	
Niveau de formation			
Infra V		10	
Niveau V		181	
Niveau IV		0	
Niveau III		1	
Niveau II		0	
Niveau I		0	
Sexe			
Filles		123	
Garçons		69	
2. Adultes			
Qualité			
Parents			

Enseignants	
Conseillers d'orientation- psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : <i>(préciser)</i>	
Autres : <i>(préciser)</i>	

Réalisation	
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif	
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?	
<p>Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML</p> <p>Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML</p> <p>Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML</p>	
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
<p>Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)</p> <p>Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)</p> <p>Régionale (une seule région)</p> <p>Inter-régionale (2 et 3 régions)</p> <p>Nationale (plus de 3 régions) ?</p>	Régionale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
<p>Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville</p> <p>Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville</p> <p>Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville</p>	Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Le projet s'adresse prioritairement aux élèves issus des zones éligibles à la politique de la ville, aux zones d'éducation prioritaire et aux familles en situation délicate. L'effort est porté sur les Yvelinois puis sur les départements limitrophes. Ces objectifs sont atteints.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Nous avons veillé lors du recrutement à porter un œil attentif aux candidatures issues de la Politique de la ville qui représentent à ce jour 45% de l'effectif total. De plus, la majorité des élèves internes est bénéficiaire de la bourse (55%). Les internes sont majoritairement issus des Yvelines (55%), mais aussi des départements limitrophes (Essonne = 15%, Hauts de Seine = 11%, Val d'Oise = 11%).

En raison de la configuration des locaux et des capacités d'hébergement, l'Internat accueille davantage de filles que de garçons : 126 filles/75 garçons.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Eu égard à la nature même du projet et à son fonctionnement en réseau, les effets collatéraux sont particulièrement nombreux et disparates. Il est donc difficile de mesurer les effets induits de manière objective, toutefois, nous savons que l'intégration au sein des établissements est de plus en plus efficace et naturelle et qu'elle bénéficie, selon les dires même des professionnels, aux autres élèves.

Nous observons, en revanche, une augmentation des dossiers de candidatures au sein des fratries ainsi que dans le voisinage des élèves déjà internes. Cela démontre que, dans les territoires d'origine, l'Internat est considéré comme une solution de plus en plus crédible, que les retours de nos internes dans leurs quartiers d'origine peuvent inciter leurs proches à constituer des dossiers.

Les parents sont de plus en plus présents et fidèles au sein des instances de l'Internat. Certaines associations de quartiers difficiles sont devenues des partenaires de choix qui, sur le terrain, effectuent un travail essentiel de repérage et de constitution des dossiers.

Certains professionnels nous font part de l'évolution de leur professionnalité dans leurs pratiques quotidiennes. En matière d'évaluation, de réflexion sur le travail personnel des élèves, d'organisation du temps...ils nous disent avoir opéré quelques modifications au regard des retours fournis par l'internat.

Depuis 4 ans nous constatons un maintien du nombre de candidatures autour de 300 dossiers. Les établissements d'origine de nos élèves intègrent de mieux en mieux l'Internat dans la panoplie des solutions possibles. Nous remarquons une fidélisation des établissements d'origine sur certains territoires. Ainsi par exemple, près d'1/3 de notre effectif global vient de zones telles Sartrouville, Les Mureaux, Mantes, Chanteloup, Limay ou Trappes dans le 78. La relation pédagogique avec les établissements d'origine est maintenue tout au long de l'année et l'offre que constitue l'Internat d'Excellence est de mieux en mieux cernée et utilisée dans ces zones qui correspondent à nos cibles originelles.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

Les actions artistiques et culturelles.

Le Théâtre :

Le Théâtre de Sartrouville et l'Internat d'excellence de Marly-le-Roi ont commencé à construire un partenariat privilégié en septembre 2010, avec la mise en place d'un atelier de pratique artistique pour les élèves de collège, des sorties au spectacle, des rencontres avec des artistes à l'Internat, des temps de réflexion et de retours sur les spectacles vus...

En 2011>12, après un premier bilan, le projet a continué de manière plus ambitieuse avec un travail autour de *L'Opéra de quat'sous*, de Brecht et Weill, mis en scène en octobre 2011.

Pour 2012>13, nous avons continué à travailler dans cette même dynamique, à savoir mettre en place un projet qui concerne tous les élèves de collège de l'Internat.

Pour les lycéens, l'option passerelle « théâtre » avec le lycée Jeanne D'Albret :

Cet établissement propose à ses élèves (dont des internes) une option facultative « théâtre » pour le baccalauréat. Cette option est ouverte à partir de la classe de 1^{ère}. De son côté l'internat propose à ses élèves de collège un atelier de pratique artistique théâtrale en vue, justement, de préparer certains élèves au choix de cette option facultative pour le lycée.

Afin de proposer une continuité entre ce qui est proposé à l'Internat et au lycée à partir de la classe de 1^{ère}, les deux établissements ont décidé de mettre en œuvre une option passerelle en 2^{ème}. L'internat finance donc l'intervenir et une partie des transports alors que le lycée met à disposition des locaux, des créneaux horaires et le professeur ressource. De cette manière, nous espérons éviter une rupture dans la pratique artistique proposée, qui constitue, de surcroît, une plus value considérable pour l'obtention finale du baccalauréat.

Les parcours de découverte :

Le parcours de découverte musicale et l'atelier de pratique instrumentale :

Ce premier atelier propose aux élèves de découvrir la musique sous toutes ses coutures d'un point de vue plus théorique en lien avec l'actualité, l'histoire des arts et en interdisciplinarité avec le français, l'histoire-géographie et l'art plastique. De ce fait, il a pour but de les aider à préparer leur dossier d'histoire des arts afin de le présenter en fin de troisième. Cet atelier s'organise autour de thématiques déterminées en fonction des différentes sorties ou expositions prévues (concerts avec l'orchestre de Paris, cité de la musique...): Dans chacune de ses thématiques l'aide ponctuelle de musiciens professionnels de l'Orchestre permet d'apporter des compétences particulières.

Le deuxième atelier proposé aux élèves est axé sur une pratique instrumentale et/ou vocale. L'important ici est de proposer une activité commune afin que les élèves soient en interaction et en échange les uns avec les autres.

Il s'agit d'un atelier libre, sans programme prédéfini et accessible à tous les âges et à tous les niveaux. L'objectif de ces séances est de faciliter l'accès à la pratique d'un instrument aux élèves désireux de découvrir une pratique « commune » de la musique et de mutualiser leurs compétences en la matière. La découverte de répertoires diversifiés et de musiques variées sera encouragée ainsi que l'interaction avec les autres ateliers artistiques de l'Internat tels que le Parcours de Découverte Culturelle, l'atelier théâtre ou encore l'English Club.

Le parcours de découverte culturelle :

Le parcours de découverte culturelle, ouvert aux collégiens et lycéens de l'Internat d'excellence, a pour objectif de sensibiliser les élèves à leur environnement proche tout en développant leur curiosité et leur culture générale. L'activité se répartira entre présentations générales lors des ateliers du mardi et visites sur le terrain le mercredi après-midi.

Le parcours cette année s'organisera autour de trois grands thèmes : l'étude des résidences royales proches de l'internat, une étude approfondie du Musée du Louvre à Paris, la période 3 sera consacrée à Paris, ses monuments et son évolution architecturale.

L'English Club :

Le club d'anglais, dont la participation se fait sur la base du volontariat, a pour vocation de permettre aux élèves de prendre la parole en anglais et de s'appropriier la langue tout en approfondissant et en élargissant leur champ de connaissances concernant le monde anglophone dans un cadre moins scolaire. Le but est de délier au maximum la parole et de favoriser l'interaction entre les élèves en s'appuyant sur les thèmes qui semblent les motiver le plus en prenant en compte autant que possible leurs demandes et leurs intérêts tout en essayant de percevoir la ou les spécificités anglophones liées à ces thèmes.

Afin d'étendre leur champ d'intérêts, le club a également vocation à leur faire découvrir de nouveaux aspects de la culture, littérature, et civilisation anglophone en se concentrant durant quelques séances sur des pierres angulaires de la culture anglophone. Ainsi, chaque trimestre est organisée une sortie culturelle, qui aura préalablement donné lieu à une étude et qui aboutira à des discussions.

Dans un esprit d'authenticité et afin de maintenir l'intérêt des élèves à leur maximum, une séance par mois sera accordée à un projet européen coordonné par le British Council et mettant en relation les élèves de l'internat avec ceux de lycées Gallois, Hongrois et Roumains. Le sujet d'étude sera, comme il l'a été ces deux dernières années le phénomène d'« inclusion » et son optimisation dans l'environnement immédiat des élèves. La langue d'étude et de communication sera évidemment l'anglais et pourra, si les conditions le permettent, donner lieu à un échange.

- Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés

- Outils de communication développés

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
ORCHESTRE DE PARIS	Musique	FEJ - ACSé	Existant	Atelier de pratique, sorties, concerts
CDN SARTROUVILLE	Théâtre	FEJ - ACSé	Existant	Atelier de pratique, sorties, représentations

C. Pilotage

- *Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))*
- *Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)*
- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*
- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*

Pour ce faire, différentes instances coexistent au sein de l'Internat :

- Le Conseil de vie des Internes est une structure représentative et délibérative sur le modèle des CVL des lycées et destinées à porter la parole des élèves internes. Constitué suite à des élections, il permet un échange, des régulations et la prise de décisions relatives à la vie des internes.
- Le Conseil d'Internat est une assemblée regroupant, sur le modèle des conseils d'administration, des représentants des familles, des élèves et des personnels. Il a pour fonction de statuer sur des décisions, des projets et des actes concernant l'Internat et d'associer les divers acteurs de la communauté éducative aux orientations majeures de l'établissement en matière de finances, de projets pédagogiques ou de partenariats.
- Le Conseil de Suivi Scolaire est une instance pédagogique, équivalente au conseil de classe, qui se réunit à intervalles réguliers et statue sur les profils pédagogiques, les résultats et l'évolution des internes. Il produit un BPI (bilan pédagogique individualisé) communiqué aux familles, aux établissements du réseau et aux établissements d'origine des élèves.
- La Cellule de Veille et d'Accompagnement se réunit tous les 15 jours autour de l'équipe médico-sociale composée de l'infirmière, de l'assistante sociale et du médecin scolaire. Elle a pour objet de veiller au bien-être des internes et de les accompagner, en relation avec les familles, en cas de besoin (ponctuel ou plus important). Dans ce cadre, nous avons tissé des relations avec le CMPP de Marly comme avec le centre « un lieu, une écoute » à Saint-Germain en Laye, nous procédons à des achats de matériel, de fournitures ou d'équipement pour les cas qui le nécessitent. Nous avons aussi élaboré une convention avec un médecin généraliste de proximité. Cette convention nous permet de procéder à des consultations d'urgence.

L'Internat d'Excellence de Marly le Roi se veut être un cadre « ouvert sur son environnement » mais à l'intérieur duquel les règles de vie sont clairement définies pour tous.

- *Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant*

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés concrètes rencontrées dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

Conclusion (une page maximum)

L'Internat d' Excellence de Marly est une structure complexe dont la priorité absolue est de s'adapter aux besoins des élèves et de les accompagner au plus près de leurs difficultés et de leurs demandes. Nous voulons valoriser toutes les formes de mixité, encourager le développement d'une culture personnelle et favoriser l'ouverture intellectuelle tout en construisant un parcours scolaire individuel.

Les résultats scolaires obtenus en 2012 – 2013 (100% de réussite au DNB et 100% au bac) nous y encouragent. Cette année particulièrement, plus de la moitié de notre effectif doit être confronté à un examen (Bac, DNB), c'est pour nous un enjeu crucial. Dans cette perspective, nous pouvons compter sur les enseignements complémentaires assurés par notre équipe de professeurs.

La mise en œuvre d'un tel projet nécessite une optimisation des diverses activités, le respect des rythmes de travail des élèves et de leurs obligations scolaires. C'est pourquoi nous avons cherché à concentrer l'ensemble des activités artistiques, culturelles, numériques et scientifiques sur une seule et même soirée (le mardi) en préservant des temps pour le travail personnel. Par ce biais, nous espérons aussi mettre en œuvre les conditions matérielles d'une synergie entre ces activités.

Sandrine MONNOT
Directrice de l'Internat

Luigi DI PIETRO
Principal du Collège Louis Lumière

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-

