



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE

« INTERNAT D'EXCELLENCE DE **Montceau-les-**  
**Mines** »  
**ACADÉMIE DE Dijon**

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.ieunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.ieunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



# INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative.



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU PROJET : HAP_816</b>
<b>LE PORTEUR DE PROJET</b>
<b>Nom de la structure :</b> Internat d'Excellence de <b>Montceau-les-Mines</b> <b>Type de structure :</b> <b>Lycée d'Enseignement Général et Technologique</b> <b>Académie :</b> <b>Dijon</b> <b>Ville :</b> <b>Montceau-les-Mines</b>
<b>LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> - <i>Accès à la culture, travail autour de l'ambition</i>
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> <i>59 étudiants de la CPGE TSI du lycée PARRIAT, seule classe préparatoire scientifique réservée aux bacheliers professionnels.</i>
<b>Descriptif du projet :</b> <i>Sorties culturelles diverses (Paris, Londres, montagne, spectacles, musées, visites d'entreprises, ...) et aide pédagogique (étude encadrée, soutien scolaire pendant les vacances)</i>
<b>Territoire(s) :</b> <i>Montceau-les-Mines pour l'aide pédagogique et certains spectacles. Paris, Londres, La Toussuire, Versailles, Nevers etc pour les visites.</i>
<b>Valeur ajoutée :</b> <i>Les étudiants de la CPGE intègrent la classe avec un net déficit à la fois de culture générale (évaluée au concours trois ans plus tard) et d'ambition. Toutes les actions décrites ci-dessous ont pour objectif de combler ce déficit.</i>
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Ville de Montceau-les-Mines, auto-entrepreneur pour l'aide pédagogique. (2) Partenaires effectifs : idem
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : (2) Partenaires effectifs :
<b>Durée :</b> (1) Date de démarrage : <b>01/09/2012</b> (2) Durée effective en nombre de mois : <b>12</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## **Introduction (une page maximum)**

*Le lycée Henri PARRIAT accueille l'unique CPGE TSI réservée exclusivement à des bacheliers professionnels. La formation dure trois ans, la première année étant destinée notamment à remettre à niveau les étudiants et à les préparer à suivre les enseignements des deux années suivantes.*

*Le parcours scolaire de ces étudiants, ainsi que leur origine sociale (plus de 75% d'entre eux sont issus de CSP défavorisées) nécessitent un travail spécifique autour de la culture, de la connaissance des métiers de l'ingénieur et de l'ambition professionnelle. L'objectif principal consiste à les préparer à se confronter à des candidats a priori mieux armés qu'eux sur ces points, et ce dans concours très sélectifs.*

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

- Faciliter et développer l'accès à la culture. Cet objectif est en lien fort avec la typologie des collégiens et lycéens accueillis, (plus de 50 % sont issus de CSP peu favorisées) ainsi qu'avec celle des étudiants, titulaires d'un baccalauréat professionnel industriel. L'accueil de ce public peu favorisé et le développement de dispositifs d'aide et de soutien (y compris hors temps scolaire) font partie de la culture de l'établissement.
- Contribuer et renforcer l'aide à l'apprentissage dispensée lors des cours et permettre ainsi une réelle réussite en axant les efforts notamment autour de la notion d'ambition qui fait clairement défaut à nos élèves.

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>	
Jeunes	59
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
Age	
18-25 ans	59
Situation	
Etudiants du supérieur	59
Niveau de formation	
Niveau IV	59
Sexe	
Files	8
Garçons	51
<b>Bénéficiaires ayant abandonné ou ayant été exclus en cours de dispositif</b>	0

### B. Analyse qualitative

#### 1. Public initialement visé

Etudiants en CPGE TSI. Ils sont titulaires d'un baccalauréat professionnel industriel et sont souvent issus de familles de CSP peu favorisées.

#### 2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

*Idem*

#### 3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

### III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

#### A. Actions mises en œuvre

➤ Stage d'intégration CPGE septembre 2012 :

Du 5 au 7 septembre, il a regroupé tous les internes ainsi que les enseignants et CPE en charge des classes de CPGE. Les activités proposées (accro-branche, activités de montagne, visites de musées, d'entreprises...) ainsi que l'engagement de chacun (élèves/étudiants et encadrants) a permis de créer l'esprit de solidarité incontournable pour favoriser les conditions indispensables d'apprentissage (entre-aide entre pairs d'un même niveau et aussi entre pairs de cycles différents).

Le stage d'intégration, de par sa conception, permet de développer le sentiment d'appartenance à un groupe et participe donc à la réussite du projet : en effet, une dynamique de groupe est indispensable au bon fonctionnement de l'internat et au projet des CPGE.

➤ Orientation

Au mois de décembre 2012, les étudiants des classes de TSI2 et TSI3 se sont rendus à l'ISAT de Nevers pour une visite de l'école, ainsi que du circuit de Magny-Cours et de l'entreprise LRS FORMULA. Cette visite, outre le caractère très concret de la réalité d'une grande école d'ingénieurs qu'elle a revêtu pour les étudiants, a permis de l'avis unanime de l'équipe pédagogique de remotiver les plus fragiles.

En outre, les étudiants des trois promotions ont pu visiter deux autres entreprises locales dans l'année scolaire, et des ingénieurs sont venus à deux reprises au lycée leur parler de leur métier.

➤ Séjour culturel à Paris

Dans le cadre de son stage civil de première année qu'il effectue au lycée H. PARRIAT, notre élève polytechnicien Thomas DUC a organisé avec brio un séjour à Paris concernant les trois classes de CPGE, accompagnés des enseignants.

Les 14 et 15 février 2013, chacun a pu profiter des différentes visites proposées (musée de l'Orangerie, cite des sciences, Sénat, grande galerie de l'évolution).

Un programme riche au sein duquel l'humour et la bonne humeur n'ont pas été oubliés grâce au spectacle "Merci du cadeau" au théâtre des feux de la rampe.

➤ Spectacles

Toujours dans le but d'approfondir leur culture générale, les étudiants ont pu assister à quatre spectacles à l'Embarcadère de Montceau-les-Mines (deux pièces de théâtre, un concert et un spectacle musical)



➤ Séjour à la montagne

A mi-parcours du cursus de la C.P.G.E. T.S.I. du Lycée Parriat, les étudiants de TSI2 et leurs enseignants ont changé de milieu pendant une semaine pour étudier en glissant. Après la Toussuire en 2012, la destination 2013 était Morzine durant la dernière semaine de Mars. L'air de la montagne étant propice à la réflexion, les cours théoriques et pratiques sur la glisse s'entremêlent, avec la neige comme fil conducteur.

Ainsi, les cours du matin, en adéquation avec le programme de la formation, glissent sur le monde de la neige. Les sciences de l'ingénieur décryptent les systèmes des stations (remontées mécaniques, fixations de ski) tandis que l'étude physico-chimique de la neige permet de mieux comprendre la glisse.

➤ Séjour découverte des Oraux de Concours à Versailles

Les 2 et 3 Juillet 2013, les étudiants de deuxième année ont pu assister à des oraux de concours dans les quatre disciplines (mathématiques, sciences physiques anglais, sciences industrielles de l'ingénieur). Cela leur a permis d'avoir une idée précise de ce qu'est un oral de concours, mais aussi et surtout de dédramatiser ces épreuves.

➤ Séjour linguistique en Angleterre

Du 12 au 17 mai 2013, les étudiants de TSI1 ont pu découvrir l'Angleterre lors d'un séjour culturel à Londres. Au programme, des activités diverses qui ont permis à chacun de s'imprégner de culture anglaise : visite de Londres à pied, du Shakespeare's Globe, du British Museum, de la ville d'Oxford,...

➤ Etudes encadrées, stages de soutien scolaire

Un ancien assistant pédagogique du lycée, M. LAHMI, a été employé tout au long de l'année (2h par soirée et pendant l'ouverture du lycée durant les vacances scolaires) pour aider les étudiants dans les disciplines scientifiques.

Il est également intervenu quelques mercredis après-midi pour reprendre les cours avec deux étudiants qui ont du subir qui ont du subir des interventions chirurgicales nécessitant des absences prolongées.

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Ville de Montceau		Partenariat opérationnel	Existant	Billetterie des spectacles.
M. B. LAHMI	Auto-entrepreneur	Partenariat opérationnel	Nouveau	Soutien scolaire

## C. Pilotage

- *Constitution de l'équipe projet : équipe de direction, enseignants et personnels d'éducation en nombre variable selon les réunions, représentants du rectorat de Dijon*
- *Fréquence du comité de pilotage : réunions mensuelles*
- *Outils de pilotage développés : préparation du projet éducatif et pédagogique (accompagnement éducatif, tutorat, ouverture culturelle...)*

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements**

*Les résultats obtenus aux concours par la première promotion (13 admissions en école d'ingénieurs sur 14 étudiants présents en TSI3) tendent à prouver que le projet a eu un impact plus que positif. Plus précisément, le déficit de culture générale constaté à l'arrivée des étudiants en première année a été comblé. Les résultats obtenus en Philosophie et Langue vivante (avec d'excellentes notes obtenues dans ces deux disciplines, et des moyennes de classe très nettement supérieures aux moyennes nationales) l'attestent incontestablement.*

### **B. Facteurs de réussite**

- *Investissement des personnels du lycée.*
- *Investissement des étudiants.*

### **C. Difficultés rencontrées**

*Aucune difficulté notable.*

### **D. Poursuite du projet**

*Compte tenu des résultats obtenus, nous souhaiterions poursuivre ce projet selon les mêmes modalités... dans la mesure où nous réussirons à trouver un financement !*

### **E. Transférabilité du dispositif**

*Le dispositif semble difficilement transposable, compte tenu de la spécificité du public et de l'unicité de la classe.*

## **Conclusion (une page maximum)**

Il nous semble que les différentes actions menées ont eu un impact fort sur la réussite des étudiants de la première promotion.

Concernant les deux autres promotions concernées, nous avons également remarqué un intérêt croissant pour tout ce qui relève de la culture au sens large, et une curiosité bien plus développée qu'à leur arrivée au lycée.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
  - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
- 

