



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE



« INTERNAT D'EXCELLENCE DE **LIMOGES** » ACADÉMIE DE **LIMOGES**

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.


Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

| |
|--|
| THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU PROJET : HAP_818 |
| LE PORTEUR DE PROJET |
| Nom de la structure : Internat d'Excellence de LIMOGES Type de structure : INTERNAT D EXCELLENCE Académie : LIMOGES Ville : LIMOGES |
| LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL |
| Objectifs initiaux : L'internat d'excellence du lycée Turgot s'inscrit dans le prolongement de la cordée de la réussite « Une grande école scientifique, pourquoi pas moi ? ». Il vise à aider les élèves issus de familles modestes à lever les obstacles psychologiques, culturels ou sociaux qui les font renoncer à s'engager dans des études longues et à favoriser l'intégration de ces élèves dans des formations post-bac, BTS, université, classes préparatoires aux grandes écoles, grandes écoles. |
| Public(s) bénéficiaire : <i>70 internes d'excellence (35 garçons + 35 filles)</i> |
| Descriptif du projet : Axe 1 – Personnaliser la prise en charge des internes en lien avec les familles et mettre en place un tutorat Axe 2 – Promouvoir la culture scientifique, technique et industrielle Axe 3 – Favoriser l'accès à l'art et à la culture Axe 4 – Encourager les conduites responsables et citoyennes |
| Territoire(s) : <i>Académie de Limoges ; quartiers ZUS, Cucs et du monde rural.</i> |
| Valeur ajoutée : Pour favoriser cette réussite scolaire, l'internat leur propose un univers culturel, des équipements et un encadrement adapté, permettant l'ambition, l'élévation du niveau de qualification et la connaissance des clés de l'insertion sociale et professionnelle. C'est la coloration « industrie et développement durable » qui fait le lien entre pédagogie et éducation. |
| Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : 5 (2) Partenaires effectifs : 5 |

| |
|--|
|  |
| <hr/> |
| Durée : (1) Date de démarrage : 01/09/2012 (2) Durée effective en nombre de mois : 13 |

PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

Lien avec le projet d'établissement : le projet pédagogique de l'internat d'excellence permet de personnaliser la prise en charge des internes sur le temps scolaire y compris ceux à haut potentiel. Le projet éducatif qui le complète permet d'optimiser l'utilisation du hors temps scolaire (mercredis après midi et plages de 18h à 21h30) pour les internes d'excellence et de répondre à l'appétence des élèves à haut potentiel. Il s'articule autour de la dominante « industrie et développement durable », axe fort du projet d'établissement, décliné dans les 4 axes suivants adaptés à l'internat d'excellence et pour lequel le lycée met ses équipements à disposition.

Axe 1 – Personnaliser la prise en charge des internes en lien avec les familles et mettre en place un tutorat

Axe 2 – Promouvoir la culture scientifique, technique et industrielle

Axe 3 – Favoriser l'accès à l'art et à la culture

Axe 4 – Encourager les conduites responsables et citoyennes

La circulaire de rentrée 2012 soulignait la nécessité de prendre en compte la population des élèves à besoins éducatifs particuliers que sont les lycéens à haut potentiel. L'internat d'excellence se trouve être simultanément un lieu propice au repérage et à la prise en charge de ceux de ces élèves issus des familles modestes. Cette initiative permet de renforcer l'accueil dans l'enseignement public de ces élèves majoritairement pris en charge par le privé à l'heure actuelle.

L'Internat d'excellence de plein exercice du lycée Turgot peut jouer un rôle spécifique notamment au niveau académique (servir de locomotive et de guide) pour l'intégration des internats d'excellence dans une politique renouvelée des internats au service de la réussite éducative des élèves, telle que la préconise le rapport des Inspections générales.

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

| | |
|-------------------|---|
| <u>Objectif 1</u> | Personnaliser la prise en charge des internes d'excellence en lien avec les familles et mettre en place un tutorat. |
| <u>Objectif 2</u> | Promouvoir l'accès à la culture scientifique, technique et industrielle et aux arts. |
| <u>Objectif 3</u> | Encourager les conduites responsables et citoyennes. |

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

| | |
|--|--|
| | Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013 |
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action | |
| Jeunes | 70 |
| | Bénéficiaires entrés pendant l'année 2012-2013 |
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques | |
| Âge | |
| Moins de 6 ans | |
| 6-10 ans | |
| 10-16 ans | |
| 16-18 ans | 36 |
| 18-25 ans | 34 |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Situation | |
| Elèves en pré-élémentaire | |
| Elèves en élémentaire | |
| Collégiens | |
| Lycéens en LEGT | 40 |
| Lycéens en lycée professionnel | 12 |
| Jeunes apprentis en CFA | |
| Étudiants du supérieur | 18 |
| Demandeurs d'emploi | |
| Actifs occupés | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Niveau de formation | |
| Infra V | |

| | |
|-------------|----|
| Niveau V | |
| Niveau IV | 52 |
| Niveau III | 18 |
| Niveau II | |
| Niveau I | |
| Sexe | |
| Filles | 35 |
| Garçons | 35 |

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

70 internes d'excellence de la seconde aux classes préparatoires aux grandes écoles scolarisés au lycée Turgot et dans les lycées voisins, âgés de 15 à 22 ans, issus de ZUS et du monde rural, boursiers.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

70 internes d'excellence + lycéens à haut potentiel (environ 20)

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Les parents des jeunes de l'internat d'excellence ont été impliqués dans le projet par des séances d'information, en particulier sur l'orientation, qui leur ont permis de se familiariser avec le système éducatif.

Les familles des lycéens à haut potentiel ont été informées spécifiquement des possibilités pour eux de bénéficier d'actions ciblées parce qu'adaptées à leur profil, du programme éducatif de l'IE. Cette prise en compte a permis des rapports plus harmonieux enfants-parents dans un contexte familial plus détendu.

La collaboration étroite avec les personnels de l'Opéra-Théâtre de Limoges, dans le cadre du projet culturel, a permis à ces derniers une meilleure connaissance des élèves et des enseignements pour adapter leurs interventions lors des ateliers à l'Opéra.

Le rapprochement avec les entreprises pour concevoir, préparer et réaliser les différentes actions a permis une meilleure connaissance mutuelle et une meilleure adéquation école-entreprise profitant au système dans son ensemble.

De même le rapprochement avec les collectivités et les services de l'Etat pour préparer le projet et arrêter son financement a permis une meilleure connaissance mutuelle et une mutualisation des moyens autour d'objectifs communs.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

Toutes les dates en 2012/2013 des activités développées ci-dessous se trouvent dans les calendriers cordée et IE joints en annexes.

Axe 1 – Personnaliser la prise en charge des internes en lien avec les familles et mettre en place un tutorat

Le tutorat a pour objectif de consolider l'estime de soi, l'ambition scolaire, la formation de futurs citoyens.

- **Constitution d'une équipe autour des internes** : enseignants impliqués dans la cordée de la réussite, conseillère d'orientation psychologue, conseillers principaux d'éducation, assistants d'éducation, emploi vie scolaire, infirmières, assistante sociale, responsable partenariat temps libre, agents d'accueil, direction, délégués de l'internat, internes des autres niveaux,
- Travail avec les familles, les enseignants des classes : accueil les familles au moment de l'entrée à l'internat, aux réunions parents-professeurs, à la journée portes ouvertes et entretenir des liens téléphoniques avec elles,
- Développement des liens avec les associations de quartier, les centres sociaux : invitation des responsables des associations de quartier et des centres sociaux à la journée portes ouvertes et organisation des réunions de travail avec eux à chaque début et fin d'année scolaire au minimum,
- Repérage les difficultés en s'appuyant sur les entretiens individuels conduits en début d'année,
- Organisation, pour les nouveaux internes, d'un suivi personnalisé adapté à partir des résultats des entretiens et éléments apportés par le conseil des professeurs et d'actions de soutien adaptées,
- Organisation de nouveaux entretiens, de séances d'aide ou d'accompagnement personnalisé, d'un tutorat de 18h à 21h30 et le mercredi après-midi en s'appuyant sur les activités et l'expérience de la cordée de la réussite, le partenariat avec les grandes écoles (intervention d'anciens élèves du lycée actuellement en grandes écoles ou insérés dans le monde économique).

Pour constituer les binômes tuteur-interne d'excellence un questionnaire a été élaboré. Il permet de repérer les points communs qui peuvent favoriser les rapprochements. Ces derniers se font à l'occasion des activités ou sorties scientifiques, culturelles, artistiques et sportives mentionnées ci-dessus.

Les échanges se font ensuite, au minimum, à l'occasion des ateliers du mercredi mais aussi par mél, SMS, téléphone ou en présentiel le soir de 18h à 21h30. Ils peuvent prendre la forme de soutien scolaire mais pas nécessairement, l'objectif premier étant de créer de la proximité entre les grands et les petits pour convaincre ces derniers et les familiariser avec l'idée que la réussite qui passe par les BTS, l'université, les classe préparatoires ou les grandes écoles est tout à fait possible pour eux. L'internat d'excellence leur permet de vivre et de s'impliquer dans cet univers.

Axe 2 – Promouvoir la culture scientifique, technique et industrielle

- Mise en place des ateliers scientifiques sous des formes attractives et novatrices dans l'esprit de « la main à la pâte » et dans le prolongement des cordées de la réussite. Ils se déroulent les mercredis après midi de 14h à 17h au lycée qui met à disposition installations et équipements. Les thèmes proposés : chimie spectacle, robotique, création de site internet, cuisine moléculaire, audiovisuel, développement durable, sont élargis ou modifiés à la demande des internes. Les élèves internes ou non des niveaux les plus élevés encadrent les plus jeunes. L'organisation est prise en charge par les enseignants impliqués dans la cordée de la réussite, ainsi que par les autres adultes impliqués dans l'internat d'excellence : conseillers principaux d'éducation, assistants d'éducation, emploi vie scolaire, responsable partenariat temps libre. **(calendrier joint en annexe)**

Pour cela :

- Utilisation de l'espace numérique de travail (ENT) mis en place à la rentrée 2011 financé par la Région et sur le travail réalisé en cours,
- Utilisation du CDI, des salles informatiques et du laboratoire multimédia du lycée (ouverture du CDI en soirée)
- Intégrer l'utilisation du livret de compétences expérimental (LCE) version électronique et du Web Classeur,
- Travailler en lien avec le groupe filles du lycée qui met en place des projets scientifiques (four solaire...),
- Parrainage des anciens élèves et de leurs entreprises (Colas, Legrand, Valéo, Micro Contrôle...) avec lequel le lycée travaille au quotidien. Organisation de visites, journées de découverte, rencontres, échanges autour de leurs témoignages.
- Visite des Arts et Métiers Paristech en avril .
- Visite de l'usine Dassault Aviation à Bordeaux en avril 2013.
- Visite du Futuroscope en Mai 2013

Axe 3 – Favoriser l'accès à l'art et à la culture (avec la participation des référents culture du lycée)

- Développement de l'éducation à l'image et aux arts en s'appuyant sur la plateforme Ciné-culture mise en place à la rentrée 2010 (lycéens au cinéma, lycéens au théâtre) et les programmations culturelles sur Limoges dans le prolongement du travail réalisé en cours,
- Organisation de rencontres et débats avec des créateurs ou spécialistes des domaines artistiques et des conférences au lycée dans le prolongement du travail réalisé en cours, le mercredi après midi ou le soir entre 18h et 22h (5 conférences historiques dans l'année 2012/2013)
- Activités créatrices à travers des ateliers de pratique : création – danse, électro-théâtre, patrimoine, vitraux, vidéo, photo, musique (mercredi, samedi matin, soirs de 18h à 22h) selon les centres d'intérêt de chacun,
- Participation à divers prix et concours favorisant la créativité en fonction des opportunités,

- Partage des activités culturelles notamment dans le domaine industrie et développement durable, entre collégiens et lycéens au sein de la cordée de la réussite « une grande école scientifique, pourquoi pas moi ? ».
- Convention avec l'Opéra –théâtre de Limoges (18 séances d'ateliers chorégraphiques avec Sergio SIMON, chorégraphe) ; réalisation d'un film dansé.
- Spectacles à l'Opéra-théâtre de Limoges : *Orphée et Eurydice*, *Le sacre du Printemps*.
- Visite de l'Opéra Garnier et du Palais de la découverte à Paris.
- Sorties cinéma.
- Activités et ateliers pour la découverte et la diffusion de la culture Russe.

Axe 4 – Encourager les conduites responsables et citoyennes

- Mise en place pour les internes des actions et des informations arrêtées par le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté dans son programme annuel : conduites addictives, sexualité, nutrition, santé, estime de soi...
- Préparation des internes à la mobilité européenne en s'appuyant sur les échanges et appariements existants au lycée (Allemagne, Grande Bretagne, Danemark, Autriche, Espagne)
- Participation à des concours citoyens dans le cadre du tutorat,
- Valorisation l'engagement des internes (cérémonie « palmarès de l'engagement » et attestations en juin, prise en compte dans les bulletins), projet inséré dans celui du lycée.
- Ateliers sur « l'estime » de soi »

Prise en compte particulière des élèves à haut potentiel :

Mai – juin 2012 : ♦ Constitution de l'équipe

- ♦ Information des personnels par la DGESCO
- ♦ Rencontres avec le CMPP et préparation de la convention
- ♦ Définition du projet. Préparation des documents
- ♦ Information sur le site internet du lycée et au moment des inscriptions

Septembre 2012 : ♦ Information des équipes lors de la prérentrée

- ♦ Rencontre avec les familles des lycéens à haut potentiel déjà repérés
- ♦ Repérage des nouveaux élèves à haut potentiel – diagnostic – rencontre avec les familles
- ♦ Mise en place des adaptations et accompagnements :
 - programme éducatif cordée de la réussite – internat d'excellence
 - tutorat
 - aide méthodologique
 - ateliers estime de soi, mise en confiance, aide relationnelle
 - regroupements ponctuels

Fin octobre 2012 : ♦ Bilans intermédiaires :

- avec les élèves
- avec les équipes éducatives élargies
- avec les familles
- ♦ Accueil de nouveaux cas dans le projet selon besoins et possibilités

Juin 2013 : ♦ Bilan de l'année

- ♦ Adaptation à apporter au projet pour l'année suivante

L'accompagnement des équipes et des familles :

- L'**équipe éducative** intègre outre les enseignants, l'équipe de direction et d'éducation, la COP, l'infirmière et le médecin scolaire. Elle associe le CMPP partenaire et les familles ainsi qu'un emploi vie scolaire si un poste est attribué.
- La diversité des orientations choisies par les élèves font que toutes les classes donc **tous les enseignants** sont potentiellement **concernés**. Les référents 2CASH et internat d'excellence le sont en priorité.
- Un **projet personnalisé de scolarisation** (PPS) est défini par l'équipe, l'élève et la famille et actualisé chaque année.
- Une **articulation avec le collège** d'origine est mise en place. Une information en amont par les établissements et les familles est demandée au moment de l'inscription.
- Un **accompagnement** trimestriel des **équipes** est mis en place en partenariat avec le CMPP (3 réunions en 2012/2013).
- Le BO n° 45 de 2009 prévoit une **formation** des enseignants pour la prise en compte de ces élèves à besoins particuliers. La circulaire de rentrée 2012 fait mention de la nécessité de les intégrer au mieux.
Une **information** des personnels et, si besoin, des familles, a été mise en place au lycée pour mieux connaître les particularités de ce public. Des formations de proximité des enseignants permettant de gérer cette diversité ont été organisées au lycée.

B. Partenariats

| Nom de la structure partenaire | Type de structure partenaire | Partenariat financier ou opérationnel | Partenariat existant ou nouveau | Rôle dans le projet |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------|
| CMPP | | opérationnel | nouveau | Prise en charge HP |
| Fondation Egalité | fondation | financier | nouveau | Financement projet robotique |
| Region | | financier | existant | Financement internat garçons |

C. Pilotage

Monique BELLEGY, proviseure, puis Philippe Pontvianne (faisant fonction à partir du 1^{er} janvier 2013), Annabelle LARDET et Saddek DEBABI, CPE, David SABY, référent internat d'excellence et Cordée de la réussite, Geneviève BESSON, Christine POUYAUD, référente culture, Gilbert MANOT, référent TICE, enseignants, Louise SAUVE, responsable partenariat temps libre. Partenaires et experts en fonction de l'ordre du jour. Réunion deux fois par trimestre ou plus suivant les besoins.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Les internes d'excellence et leurs familles trouvent une écoute personnalisée qui tente de répondre à leurs besoins pour étudier dans de meilleures conditions.

Les commissions sociales (une par trimestre) permettent d'évaluer les difficultés financières des familles des IE et de leur apporter l'aide nécessaire.

Le soutien scolaire, les visites d'entreprises et d'écoles pour l'orientation et enfin les activités culturelles multiples financées grâce à la subvention FEJ ont permis une meilleure réussite des jeunes concernés, une ouverture sur le monde pour des élèves dont les familles sont souvent en retrait, une orientation en meilleure connaissance de cause.

Une meilleure mixité sociale et scolaire consentie en résulte.

B. Facteurs de réussite

Une très bonne coordination des équipes éducatives et d'internat a permis un suivi personnalisé constant des élèves concernés .

Les échanges réguliers avec les familles, souvent en soirée, ont apporté un soutien fort, qui les a rassurés.

Tous les élèves concernés étaient très volontaires sur les activités financées et ils ont pu faire preuve d'initiatives en étant force de proposition.

La mobilisation des équipes a favorisé la conception de projets particulièrement innovants en particulier par le fait d'associer cordée de la réussite et internat d'excellence.

Une bonne mutualisation des moyens au service de la réussite des élèves.

Une convergence des objectifs des différents partenaires.

C. Difficultés rencontrées

La principale difficulté se trouve dans la reconnaissance des heures passées par les équipes éducatives pour faire fonctionner le projet (enseignants, documentaliste, personnels de Direction ..) et de leur engagement.

D. Poursuite du projet

Oui car les résultats sont très positifs. D'autre part, il a demandé une telle énergie et un tel engagement en partie bénévole de la part des équipes qu'il serait dommage de ne pas s'appuyer dessus pour aller plus loin.

L'Internat d'excellence de plein exercice du lycée Turgot peut jouer un rôle spécifique notamment au niveau académique (servir de locomotive et de guide) pour l'intégration des internats d'excellence dans une politique renouvelée des internats au service de la réussite éducative des élèves, telle que la préconise le rapport des Inspections générales.

E. Transférabilité du dispositif

Il serait nécessaire que le rectorat confie un rôle de pilote au lycée Turgot qui peut s'appuyer sur son expérience. Ce dernier pourrait contribuer à l'information, au conseil, à la mise en circulation de documents ressources auprès des autres internats.

Par ailleurs, une mobilisation de partenaires culturels et économiques au niveau académique (et pas seulement à celui de l'établissement) serait à organiser.

Enfin, des moyens financiers attribués aux autres internats pour l'aide des familles en difficulté et le financement des activités et sorties culturelles seraient à prévoir : Région, ACSE, Rectorat...

Conclusion (une page maximum)

Le financement FEJ a permis de lever des obstacles, psychologiques mais aussi matériels, pour des élèves qui ne possédaient pas, chez eux, de bonnes conditions de travail.

A l'exception des frais d'internat, tout ou partie suivant les revenus de la famille, aucune participation financière n'a été demandée aux familles pour toutes les activités du projet.

L'internat d'excellence n'est pas seulement un dispositif éducatif, c'est avant tout un lieu de vie. De ce point de vue, la mise en place de l'IE a généré des effets positifs immédiatement ressentis en termes de qualité d'accueil et de suivi des élèves concernés.

L'internat d'excellence offre ainsi un environnement éducatif stimulant, un suivi scolaire personnalisé, un cadre matériel adapté pour travailler, une dimension sociale.

Au bout de ces années d'expérimentation nous constatons que ce projet a permis un progrès important vers la mixité sociale et scolaire et introduit plus de justice au sein du système scolaire.

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/>

