



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

**« INTERNAT D'EXCELLENCE D'EVRY »
ACADÉMIE DE VERSAILLES**

NOTE DE RESTITUTION FINALE

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU PROJET : HAP_807
LE PORTEUR DE PROJET
Nom de la structure : <i>Internat d'Excellence d'EVRY</i> Type de structure : <i>Collège avec internat d'excellence.</i> Académie : <i>Versailles</i> Ville : <i>EVRY</i>
LE PROJET : ACTIONS A CARACTÈRE ÉDUCATIF, PÉDAGOGIQUE ET SOCIAL
Objectifs initiaux : <i>Permettre à chacun de réussir au mieux. Permettre l'ouverture culturelle et internationale. Education au respect.</i>
Public(s) bénéficiaire : <i>L'action a concerné les 12 premiers internes accueillis. Tous sont en classe de 6ème au sein de l'établissement.</i>
Descriptif du projet : <i>Il s'agissait de faire vivre ensemble et coopérer des jeunes issus de quartiers différents. L'objectif principal, pour nous, était d'apporter une plus-value sur le plan des résultats scolaires.</i>
Territoire(s) : <i>Le recrutement était étendu au bassin d'éducation d'Evry. En fait les 12 internes habitent les villes ayant des quartiers « prioritaires » pour la Politique de la Ville : Corbeil-Essonnes (6) ; Evry (4) ou Courcouronnes (2)</i>
Valeur ajoutée : <i>Alors que leurs conditions d'études au domicile étaient défavorables, les internes ont bénéficié de l'aide des assistantes d'éducation pour les suivre et les aider dans leur travail scolaire.</i>
Partenaires opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : 6 (2) Partenaires effectifs : 4 <i>(pas de suite donnée à l'AFEV et à l'Agglomération d'Evry)</i>
Partenaires financiers : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : 2 <i>(+ Conseil Général de l'Essonne)</i> (2) Partenaires effectifs :
Durée : (1) Date de démarrage : <i>1^{er} septembre 2012</i> (2) Durée effective en nombre de mois : <i>10</i>



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

La genèse du projet

Un certain nombre de places labellisées « Internat d'excellence » sont offertes à des élèves de lycée et de lycée professionnel en Essonne, mais il n'existait à la rentrée scolaire 2011, aucune structure d'hébergement (en dehors des établissements privés) pour les collégiens.

L'Inspection académique et le Conseil Général de l'Essonne ont manifesté le souhait de saisir « l'opportunité offerte dans le cadre du grand emprunt, pour développer son action éducative et permettre le maillage de son territoire en s'appuyant sur ses domaines d'excellence en matière scientifique, technologique et sportive. »¹

Pourquoi une implantation au collège Le Village d'Evry ?

Evry², préfecture de l'Essonne, est une ville jeune qui regroupe des entreprises et des centres de recherche renommés. Elle est facile d'accès grâce à un maillage important des réseaux de transport urbains. Cela permettra de nouer ou de renforcer les partenariats actuels avec le milieu local afin de donner « un visage » à la réussite et de permettre à chacun des internes de développer un ou plusieurs domaines d'excellence, qu'ils soient culturels ou sportifs.

Le collège Le Village est un établissement vaste, édifié sur 3 hectares de terrain. Il a scolarisé jusqu'à plus de 1000 élèves. Le redécoupage des secteurs scolaires a conduit à une baisse des effectifs : 650 élèves environ actuellement. La création de l'internat a été obtenue par la transformation totale du dernier étage d'un bâtiment.

Quels élèves ?

Dans le cadre d'un vœu de mixité sociale, l'internat d'excellence « s'adresse à des élèves volontaires relevant plutôt de la politique de la ville ou de l'éducation prioritaire et qui souhaitent installer une distance entre eux et leur environnement... »³.

Les réflexions menées au sein du groupe tripartite⁴ de pilotage du projet ont défini un secteur de recrutement correspondant principalement aux élèves résidant dans le bassin d'Evry-Corbeil. Il n'y a pas lieu de prévoir un transport spécifique pour ces enfants résidant tous à proximité de l'internat. Afin de favoriser la mixité sociale, il était convenu d'accueillir des élèves de profil comparable mais résidant des communes plus rurales ou « rurbaines »⁵ mais il n'y a eu aucune candidature de ce type.

A la rentrée 2012, 12 élèves de 6^{ème} ont été accueillis dans l'internat. A terme, ils seront 40 (si possible à parité : 20 filles et 20 garçons) de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

¹ Courrier du 27 juin 2011 de Monsieur le Président du CG 91 à Monsieur le Préfet délégué à l'égalité des chances.

² Avant même que soit décidée l'implantation d'un internat d'excellence à Evry, son maire d'alors (Manuel VALLS, également parent d'élèves du collège) avait, à plusieurs reprises, manifesté son souhait de voir un tel projet aboutir.

³ Bulletin Officiel de l'Éducation nationale n°29 du 22 juillet 2010

⁴ Conseil général de l'Essonne / Préfecture / Éducation nationale.

⁵ Sont concernés en premier lieu les élèves de milieux défavorisés qui résident dans des quartiers relevant de la politique de la ville... Ils peuvent aussi être issus du monde rural... afin de favoriser la mixité sociale, il est possible de proposer une place à des élèves issus de familles moins modestes, mais confrontés à des difficultés susceptibles de compromettre leur scolarité. (Circulaire n° 2010-099)

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

Le projet d'internat d'excellence du collège du Village d'Evry étant un élément constitutif du contrat d'objectifs et du projet d'établissement 2011-2015, il en poursuit les objectifs pédagogiques et éducatifs en mettant en évidence la cohérence entre le temps scolaire et les activités périscolaires. Cette nécessaire cohérence intégrant tous les temps de la semaine (cours, accompagnement éducatif, activités de soirée, mercredi après-midi) vise 2 objectifs :

1. Offrir aux élèves des activités, des outils et un encadrement adapté afin de favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement personnel

Aider à la réussite scolaire

S'adressant à des élèves qui ne disposent pas dans leur environnement quotidien des conditions nécessaires à leur épanouissement scolaire et personnel, notre projet prévoit :

- Des activités dans le cadre de l'accompagnement éducatif.
- Un accès privilégié aux TUIIC (dans le cadre du collège numérique) encadré par des enseignants et/ou des étudiants
- Un tutorat par des membres de la communauté éducative du collège (enseignants, CPE, assistants d'éducation...) et éventuellement par des étudiants.
- Une aide aux devoirs et un soutien scolaire encadrés par des enseignants, des étudiants et les assistantes d'éducation se destinant aux carrières de l'enseignement.

A terme, développer les ambitions personnelles et professionnelles en bénéficiant de l'apport des acteurs de l'environnement proche

En relation avec les représentants locaux du monde économique, social, technologique, des actions mises en place dans le cadre du projet de l'internat d'excellence poursuivront celles organisées au sein du collège et inscrites dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations voté le 4 juillet 2013 en CA. Le recrutement sur le seul niveau 6^{ème} n'a pas impliqué d'actions au cours de l'année scolaire écoulée.

2. Apprendre à vivre ensemble en développant les compétences du socle commun, compétences sociales et civiques et les compétences relatives à l'autonomie et à l'esprit d'initiative

Un projet de vie

A brève échéance, les internes devront constituer un groupe suffisamment soudé pour participer efficacement à l'organisation de la vie collective. L'objectif majeur est de faire acquérir des valeurs citoyennes aux élèves :

- Implication dans les choix de vie quotidiens.
- Participation aux tâches collectives : au moment des repas, par exemple.
- Elaboration d'un projet d'autonomie avec les internes pour définir des règles de vie, pour garantir le bon usage des locaux et matériels mis à disposition.

- Réunion mensuelle d'un conseil d'internat composé de délégués d'internes et animé par le coordinateur avec la participation d'intervenants selon les thèmes abordés : organismes ou associations partenaires, chef d'établissement, CPE, gestionnaire...
-

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

	Bénéficiaires entrés au début de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Collège Le Village		
Jeunes	12	0
	Bénéficiaires entrés pendant l'année 2012-2013	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
Age : 10-16 ans	12	
Situation : Collégiens	12	
Niveau de formation Infra V	12	
Filles	5	
Garçons	7	

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Le profil recherché de chacun des candidats correspond à celui défini dans le cahier des charges des internats d'excellence et s'appuie sur :

- Sa situation personnelle et sociale.
- Sa motivation et son potentiel.
- L'adhésion de sa famille au projet de l'élève

Le secteur de recrutement correspond principalement aux élèves résidant dans le bassin d'Evry-Corbeil. En effet, afin de favoriser la mixité sociale, il était convenu d'accueillir des élèves de profil comparable mais résidant des communes plus rurales ou « rurbaines »

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

Décrire précisément les bénéficiaires directs, touchés par le projet.

Au printemps 2012, 27 candidatures ont été soumises à une commission présidée par le chef d'établissement et à un examen par les services sociaux de la collectivité de rattachement. On a écarté les candidatures de quelques élèves « violents ou ayant peu d'appétence pour la vie en collectivité. »⁶ A la rentrée 2012, 12 élèves de 6^{ème} ont été accueillis dans l'internat :

- 11 élèves sur 12 vivent dans des familles financièrement fragiles.
- 2 sont arrivés en France depuis moins de 3 ans.
- Tous sont issus de familles nombreuses et/ou monoparentales.
- 8 sont issus de familles originaires d'Afrique Noire.
- 2 sont issus de familles originaires du Maghreb.
- 1 est issue d'une famille antillaise.
- La majorité des parents ne savent ni lire ni écrire le Français.

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Certaines activités « offertes » aux internes ont rencontré peu de succès auprès d'eux. Les autres élèves du collège ont donc pu en profiter : *Math.en.Jeans*⁷, Aviron, Tennis. Cela est toutefois resté assez limité.

Toutefois, la mise en place de l'internat a entraîné un certain nombre de dispositifs complémentaires qui bénéficient à tous les élèves (Restructuration de certains espaces collectifs, subvention exceptionnelle du CG 91 pour « *Réussir sa 6^{ème}* », fourniture de 2 séries de tablettes numériques...)

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

- *Mode de repérage et de sensibilisation des bénéficiaires*
- *Principales actions menées (par phase)*
- *Durée des actions (en semaine ou en mois)*
- *Territoire(s) d'expérimentation des actions*
- *Ressources humaines et moyens logistiques mobilisés*
- *Outils de communication développés*

⁶ Cahier des charges - §3-1

⁷ <http://nouveau.mathenjeans.fr/accueil>

1- Les activités périscolaires

Les activités suivantes ont été mises en œuvre d'octobre 2012 à juin 2013.

- Lundi : activité théâtre conduite par 2 enseignantes de l'Ecole Départementale de Théâtre (EDT 91) Les 12 élèves y participent. L'activité est financée sur le budget internat.
- Mardi : Activités sportives. Il n'y a pas eu de demande d'internes pour l'aviron : l'activité profite donc aux autres collégiens. Le tennis est pratiqué par les garçons internes et d'autres garçons et filles du collège.
- Mercredi : Activités avec l'association sportive. Tous les élèves s'y rendent et sont accompagnés par les assistantes d'éducation.
- Jeudi : Une activité musique assistée par ordinateur (MAO) a été mise en place avec les étudiants de Télécom SudParis dans le cadre de leur projet GATE.

On constate avec plaisir que des professeurs, initialement hostiles à l'ouverture de l'internat, font désormais partie de ses intervenants en animant quelques soirées spécifiques.

Des sorties récréatives (piscine, patinoire, cinéma...) ou culturelles (spectacle vivant) ont également eu lieu.

2- Les résultats scolaires individuels et globaux :

Elève de la classe de...	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3		
	Moyenne classe	Moyenne élève	Avis	Moyenne classe	Moyenne élève	Avis	Moyenne classe	Moyenne élève	Avis
6D	14,24	15,64	Compliments	12,71	14,49	Compliments	13,60	14,50	Compliments
6D	14,24	15,63	Compliments	12,71	15,11	Compliments	13,60	15,70	Félicitations
6D	14,24	14,54	Compliments	12,71	12,89		13,60	14,30	Compliments
6D	14,24	15,51		12,71	13,86	Compliments	13,60	14,20	
6D	14,24	16,30	Félicitations	12,71	13,77		13,60	16,20	Félicitations
6D	14,24	13,80	Encouragements	12,71	12,60	Encouragements	13,60	14,90	Compliments
6F	13,61	16,49	Félicitations	12,15	16,69	Félicitations	12,30	16,30	Félicitations
6F	13,61	16,53		12,15	14,74	Compliments	12,30	13,80	
6F	13,61	17,57	Félicitations	12,15	16,99	Félicitations	12,30	16,80	Félicitations
6F	13,61	10,23	ATC ⁸	12,15	9,14	ATC	12,30	8,50	ATC
6F	13,61	14,88		12,15	14,35		12,30	13,75	
6F	13,61	13,36		12,15	10,14	AT ⁹	12,30	10,40	ATC

Moyenne internat: 15,04	Moyenne internat : 13,70	Moyenne internat : 14,10
Moyenne classes : 13,90	Moyenne classes : 12,40	Moyenne classes : 12,90
Δ = + 1,14 point	Δ = + 1,30 point	Δ = + 1,20 point

⁸ ATC : Avertissements Travail et Conduite

⁹ AT : Avertissement Travail

3- L'ouverture sur l'extérieur

L'ouverture de l'internat a été assez largement médiatisée :

- Visite des autorités et du Ministre de l'Intérieur lors de l'ouverture.
- Reportage des médias locaux (Le Parisien, Télésomme, journal de l'agglo...)

Les enseignants et directeurs d'écoles du bassin ont été invités à visiter l'internat en novembre 2012. De nombreux internes sont retournés dans leurs écoles pour raconter leur expérience.

B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Ecole Départementale de Théâtre	Enseignement supérieur théâtral	Opérationnel	Nouveau	Conduite d'activités
Association Sportive Evry Tennis	Association Loi de 1901	Opérationnel	Nouveau	Conduite d'activités
Association Sportive du Collège Le Village	Association Loi de 1901	Opérationnel	Nouveau	Conduite d'activités
Télécom SudParis	Grande Ecole d'ingénieurs	Opérationnel	Nouveau	Conduite d'activités

C. Pilotage

- Constitution de l'équipe projet (nombre d'ETP, ressource(s) externe(s) et interne(s))
- Composition du comité de pilotage (nom et nature des structures partenaires)
- Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)
- Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)
- Modalités de coordination entre les différents territoires, le cas échéant

Partie intégrante du collège, l'internat d'excellence est obligatoirement piloté par l'équipe de direction de l'établissement :

- Principal, Monsieur LOISY
- Principale adjointe, Madame FAILLENET
- Conseillères Principales d'Education : Mesdames RICARD et REMAN
- Gestionnaire et agent comptable : Monsieur MALICHER

Cela s'est fait en collaboration avec les 3 assistantes d'éducation et plus particulièrement Mademoiselle WATIN qui avait un rôle de coordination.

Il y a eu très peu de réunions formelles, cela s'est plutôt fait en continu puisqu'il a fallu adapter le mode de fonctionnement imaginé dans le projet d'ouverture aux contraintes et aux besoins rencontrés. Néanmoins, chaque vendredi matin, un temps d'échange bref a lieu pour faire le point de la semaine écoulée et envisager la semaine suivante.

Les réunions collectives avec l'ensemble des partenaires n'ont finalement pas pu se tenir à cause des contraintes calendaires de chacun. Chaque partenaire a donc été rencontré séparément au moins 3 fois durant l'année scolaire.

Nous avons rendu compte à 2 reprises (18/12/2012 et 08/07/2013) du fonctionnement et des résultats obtenus aux autorités (DSDEN, Préfecture, CG 91, Mairie d'Evry)

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le but de l'internat d'excellence étant d'aider à la réussite des élèves accueillis, on peut dire que l'objectif a été atteint puisque 10 élèves sur 12 réussissent bien ou très bien. Pour les 2 autres, nous avons été leurrés sur leur profil scolaire et surtout sur l'implication des familles.

D'autre part, les relations sociales entre internes ont été, la plupart du temps, de bonne qualité et on a pu constater qu'une élève « difficile » avait bien profité du cadre de la structure pour se stabiliser et normaliser ses relations avec autrui.

Comme cela a été déjà évoqué plus haut, l'internat d'excellence a donné une visibilité supplémentaire à l'établissement qui a alors bénéficié de dispositifs, d'équipements et de partenariats « hors norme » qui ont bénéficié à la totalité des élèves du collège.

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

On peut estimer que la réussite actuelle tient aux points suivants :

- La cohésion des membres de l'équipe de conduite du projet.
- Des internes qui avaient, pour 10 d'entre eux, le profil recherché.
- Les relations fréquentes et de qualité avec les familles.
- Un taux d'encadrement exceptionnel (3 AED pour 12 internes).
- Un espace important à partager.

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés concrètes rencontrées dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...)

1- Les contraintes financières.

La première année de fonctionnement a été soumise de fortes contraintes sur le plan budgétaire puisque les subventions n'ont été versées que très tardivement :

- CG 9 1 : à ce jour, nous attendons encore !
- ACSé : 28 novembre 2012.
- FEJ : 23 avril 2013.

Cela nous a conduits à différer, voire à annuler, certaines actions prévues sans que, au final, cela se soit avéré préjudiciable.

2- Les contraintes de temps.

Aucune activité n'a pu démarrer avant fin septembre ou début octobre. Il a donc fallu s'organiser en interne pour offrir des activités de substitution qui restent éducatives (Ex : tous les internes ont été formés à PSC 1¹⁰ par une de nos enseignantes monitrice premiers secours)

Le partenariat prévu avec la médiathèque et conservatoire en construction face au collège a dû être annulé car la livraison du bâtiment est intervenue avec plusieurs mois de retard.

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le projet continue avec un recrutement d'élèves de CM2 qui vont entrer en 6^{ème}. Néanmoins, sous la pression du CG 91¹¹ les critères de recrutement ont subi un infléchissement sensible du scolaire vers le social¹². L'internat accueillera donc quelques élèves dont le profil diffère sensiblement de celui attendu.

Les partenariats sont reconduits. Le travail avec la médiathèque Albert Camus et le conservatoire Albéric Magnard ont déjà fait l'objet de 2 réunions de travail spécifiques.

Nous envisageons toutefois de laisser davantage de temps aux internes pour leur travail scolaire en limitant le nombre d'activités de chacun. Ce sera un aménagement qui sera conduit par la nouvelle équipe de pilotage puisque les 2 personnels de direction actuels seront remplacés suite à retraite ou promotion.

E. Transférabilité du dispositif

Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.

RAS

¹⁰ Premiers Secours Civiques Niveau 1: la période de formation s'est étalée sur 14 heures, bien au-delà de la durée réglementaire, afin de tenir compte du jeune âge des internes.

¹¹ Une fois l'aide de l'Etat obtenue début 2012, le Conseil Général de l'Essonne a banni de son vocabulaire l'appellation « Internat d'excellence, parlant d'abord d'un « Internat public essonnien » puis maintenant d'un « Internat éducatif de proximité »

¹² Par exemple, j'ai dû insister en commission mixte pour intégrer une bonne élève de CM2 récemment arrivée en France, dont les parents sont non francophones mais qui travaillent tous les deux et qui ont un appartement (en ZUS). N'étant pas un cas socialement identifié, c'est en surnombre que j'ai fini par faire accepter sa candidature.

Conclusion (une page maximum)

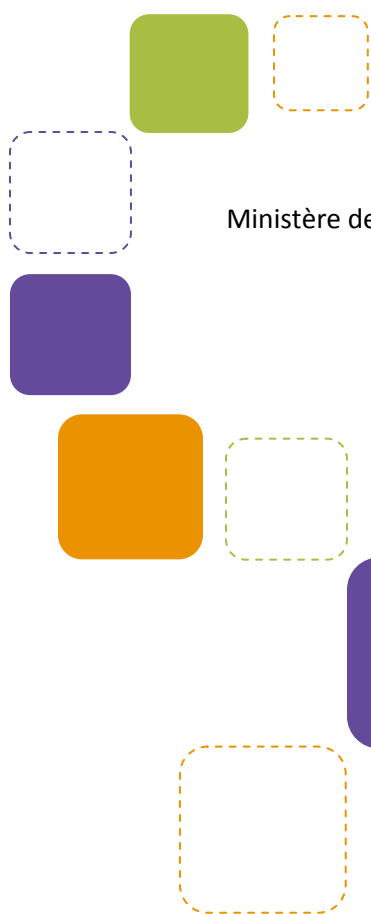
L'ouverture de l'internat d'excellence a été une activité très chronophage. Elle a toutefois permis de donner une nouvelle visibilité au collège et de faire évoluer positivement son image.

En fin d'année scolaire, on note la démission du seul élève qui a toujours eu du mal à rester éloigné de sa famille. Des liens d'amitié sincère se sont noués entre les internes.

Nous espérons tous que cette réussite perdure au cours des prochaines années.

Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
 - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
-



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/>