



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

**« Création de 2 mini entreprises »
Lycée Jean Rostand**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_167
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre du dispositif : Mini entreprise EPAIDF
Objectifs initiaux : Le projet mini-entreprise a pour objectif de : <ul style="list-style-type: none">✓ Désacraliser le monde de l'entreprise✓ Développer l'esprit d'entreprendre chez les jeunes✓ Mieux choisir son orientation professionnelle à travers l'exploration d'un ou plusieurs métiers durant une année scolaire✓ Doter les élèves des ZUS, de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être afin de favoriser leur insertion professionnelle à court, moyen et long termes✓ Lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs✓ Entraîner des jeunes à savoir faire des présentations en anglais
Public(s) bénéficiaire : Le bénéficiaire de ce projet est 13 élèves (10 garçons et 3 filles). Sur les 13 élèves, 9 étaient en Lycée d'Enseignement Général et Technologique et 4 en lycée professionnel.
Descriptif du projet : La mini-entreprise est une expérience concrète de création et de gestion d'entreprise à travers la production réelle d'un bien ou d'un service par des étudiants. La mini-entreprise est réelle et son but est pédagogique, les mini-entrepreneurs sont acteurs de leur projet, en effet la responsabilité décisionnelle de la mini-entreprise est confiée aux élèves. Cette approche originale de découverte de l'entreprise a permis de transmettre aux étudiants et à leurs professeurs, des clés supplémentaires de compréhension sur le monde de l'entreprise. La mini-entreprise a démarré fin septembre 2011, et tout au long de l'année, les mini-entrepreneurs sont passés par différentes étapes : De septembre à mai <ul style="list-style-type: none">- <u>Le brainstorming du produit/ service</u>- <u>L'étude de marché</u>- <u>Création et fonctionnement de la mini-entreprise</u>- <u>Participation aux différents concours (fin mai à fin juillet)</u><ul style="list-style-type: none">- 23 mai : concours Ile de France des mini-entreprises. Champion IDF des mini-entreprises catégorie Lycée- 28 et 29 juin : concours national des mini-entreprises. Prix de l'Entrepreneur Champion de France des mini-entreprises catégorie Lycée- 19, 20 et 21 juillet : concours Européen des mini-entreprises (Bucarest, Roumanie) Alumni Award pour Cédric Khamis- Septembre 2011 : Cédric Khamis a été invité par Junior Achievement à la réunion

<p>des Alumnis à Bruxelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En juillet 2012, Julie Desane a été à la rencontre des gagnants de l'édition mini-entreprise 2012, lors du championnat national à Paris. - <u>Clôture de la mini-entreprise</u> <p>La mini-entreprise s'est clôturée le 23 juillet. Bilan oral + remboursement des investisseurs.</p>
<p>Territoire(s) d'expérimentation :</p> <p>Le projet a eu lieu au sein du lycée Jean Rostand de Villepinte, ainsi que dans la ville. Par ailleurs, les élèves ont été reçus et entraînés par NYSE Euronext trois demi-journées à Paris dans leurs locaux pour la préparation en anglais pour le championnat européens.</p>
<p>Valeur ajoutée du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les savoir-être à travers des cas pratiques - Développer l'autonomie et le travail en équipe afin d'aller ensemble aux objectifs fixés - Appliquer les cours académique d'anglais à travers ce projet pratique
<p>Partenaires opérationnels :</p> <p>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : EPAIDF (2) Partenaires effectifs du projet : EPAIDF</p>
<p>Partenaires financiers :</p> <p>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : EPAIDF (2) Partenaires effectifs du projet : EPAIDF</p>
<p>Durée de l'expérimentation :</p> <p>(1) Date de démarrage : Décembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois</p>
<p>LE PORTEUR DU PROJET</p>
<p>Nom de l'établissement : Lycée Jean Rostand Académie : Créteil Ville : Villepinte</p>
<p>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</p>
<p>Nom de la structure : CREDOC</p>

PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Sommaire

Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.

Introduction

I. Rappel des objectifs du projet

II. Public bénéficiaire du projet

A. Analyse quantitative

B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

III. Déroulement du projet

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

C. Pilotage

IV. Résultats du projet

A. Enseignements

B. Facteurs de réussite

C. Difficultés rencontrées

D. Poursuite du projet

E. Transférabilité du dispositif

Conclusion

Introduction (une page maximum)

- *Contexte à l'origine de l'expérimentation*
- *Problématiques traitées*
- *Valeur ajoutée par rapport au droit commun*

Ci-joint rapport d'activité en annexe

Le projet a pour but d'amener un groupe d'élèves volontaires à créer et faire vivre une mini-entreprise pendant une année scolaire afin de découvrir le monde de l'entreprise et affiner leur choix d'orientation en classe de première.

Au cours de cette année, les élèves utiliseront l'outil informatique pour concevoir et fabriquer un objet (STI), communiquer entre eux, gérer le fonctionnement de la mini-entreprise (RH, finances, commerce et communication), et concevoir un site de vente en ligne.

En mai, les mini entrepreneurs présenteront leur travail lors du concours régional EPA, espérant ainsi se qualifier pour le concours national, et peut-être européen.

Au cours de cette expérience, nous espérons offrir aux élèves une meilleure connaissance des différentes filières d'études, les familiariser avec les différents outils informatiques (création de site internet, utilisation d'ENT pour communiquer entre eux ainsi que de divers logiciels libres de création et retouche photo et vidéo...) et aussi les amener à considérer l'anglais comme une langue incontournable et à l'utiliser de plus en plus dans le cadre de leur cursus scolaire et professionnel.

Enfin, et surtout, ce projet va permettre aux élèves de mettre en valeur leurs compétences de façon créative, en sortant du cadre strict de l'enseignement disciplinaire.

Les valeurs ajoutées du projet sont de :

- Développer les savoir- être à travers des cas pratiques
- Développer l'autonomie et le travail en équipe afin d'aller ensemble aux objectifs fixés
- Appliquer les cours académique d'anglais à travers ce projet pratique

I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)

- Objectifs généraux du projet

La mini-entreprise a pour objectif :

- ✓ Désacralisation du monde de l'entreprise
- ✓ Développer l'esprit d'entreprendre chez les jeunes
- ✓ Mieux choisir son orientation professionnelle à travers l'exploration d'un ou plusieurs métiers durant une année scolaire
- ✓ Doter les élèves des ZUS, de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être afin de favoriser leur insertion professionnelle à court, moyen et long termes
- ✓ Lutter contre les inégalités d'accès aux savoirs

- Objectifs opérationnels du projet

- ✓ Savoir s'exprimer devant un public en français et en anglais
- ✓ Savoir utiliser l'outil informatique (Pack Office, Internet...)
- ✓ Créativité
- ✓ Persévérance
- ✓ Esprit d'initiative
- ✓ Confiance en soi
- ✓ Esprit d'équipe
- ✓ Maîtrise de son environnement
- ✓ Sens des responsabilités
- ✓ Savoir assurer la viabilité d'un projet (étude de marché)
- ✓ Savoir constituer et faire vivre une équipe
- ✓ Savoir établir des prévisionnels

II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

A. Analyse quantitative

Renseigner et insérer ici le tableau figurant en annexe 1.

10 garçons et 3 filles

13 élèves : 9 en Lycée d'Enseignement Général et Technologique et 4 en lycée professionnel.



B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé

Décrire précisément le public initialement visé par le projet.

10 garçons et 3 filles âgées entre 15 et 17 ans.

13 élèves : 9 en Lycée d'Enseignement Général et Technologique et 4 en lycée professionnel.

2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)

10 garçons et 3 filles âgées entre 15 et 17 ans.

13 élèves : 9 en Lycée d'Enseignement Général et Technologique et 4 en lycée professionnel

3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)

Décrire précisément les bénéficiaires indirects, touchés par le projet.

Un enseignant, un parrain de grande entreprise et une permanente de l'EPA.

III. Déroulement du projet (deux pages maximum)

A. Actions mises en œuvre

La mini-entreprise est un programme pédagogique qui permet aux jeunes de s'initier à la création et à la gestion d'une entreprise à travers une expérience réelle et pratique, et non un jeu de simulation (comme c'est le cas de nombreux autres programmes de sensibilisation à la création d'entreprise). L'ensemble du projet se déroule dans le lycée à raison de deux heures hebdomadaires. Tout au long de l'année, les élèves ont été accompagnés par un parrain (Mr De Soultrait de chez Total) et une référente d'EPAIDF, qui sont venus environ toutes les 3 semaines.

Les élèves ont eu l'occasion de sortir de leur établissement en faisant des ventes de leurs produits dans la ville, mais aussi pour s'entraîner en anglais chez un partenaire d'EPAIDF, NYSE Euronext à Paris.

Un CD avec des modèles de documents est fourni avec le guide, ainsi pour chaque étapes de création le modèle de document existe, néanmoins les jeunes sont libres de créer leurs propres outils.

Voici les actions menées et leurs durées :

Septembre – Décembre 2011 :

Recherche du produit, étude de marché, recherche de fournisseurs,

Création d'un nom, d'un logo,

Vente d'avances remboursables (dans la limite de 125 avances remboursables à 4€), dépôt du capital, liste des investisseurs, ouverture d'un compte en banque,

Organisation de l'entreprise en services, calcul du prix de revient, négociation du loyer avec le chef d'établissement...

Janvier – Mars 2012 :

Fabrication, vente, préparation à la participation au concours régional...

Avril – Mai 2012 :

Fin des ventes.

Participation au championnat régional des Mini-Entreprises : il s'agit d'un moment convivial qui permet aux jeunes de démontrer leurs acquis de l'année et de valoriser leur travail. C'est l'occasion pour les mini-entrepreneurs de clôturer leur projet lors d'un événement fédérateur. L'évènement offre un lieu d'échange et de rencontre entre les mini-entrepreneurs, les professionnels du monde de l'entreprise, les professionnels du monde de l'éducation, les parents d'élèves, ainsi que nos partenaires, et ceux ayant contribué aux activités des mini-entreprises. Les jeunes peuvent alors présenter et commercialiser leurs produits/services, ils sont directement confrontés à des clients potentiels et doivent utiliser un véritable argumentaire commercial, ou encore faire face à la concurrence. Cette expérience leur permet de faire le point sur les acquis de l'année et de repartir enrichis de nombreux témoignages. Le Championnat régional qualifie les meilleures mini-entreprises dans les catégories collège, lycée et BTS pour le Championnat National. Les mini-entreprises sont évaluées par un jury composé de représentants du monde de l'éducation et du monde de l'entreprise, qui fonctionnent en binôme.

La journée s'organise autour de deux grands axes :

- La vidéo publicitaire :
Les mini-entrepreneurs doivent réaliser une vidéo de 3 minutes maximum vantant leur mini-entreprise et leur produit. Ces vidéos publicitaires sont

diffusées juste avant la remise des prix et sont évaluées par l'ensemble du public.

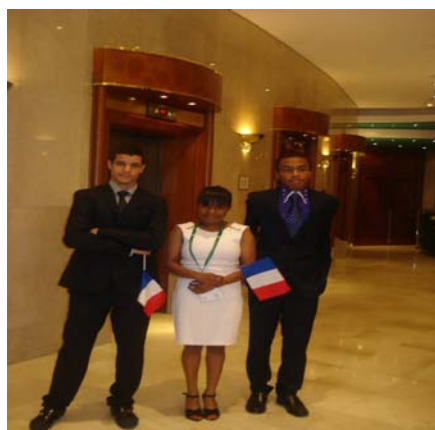
- Présentation de la mini-entreprise devant le jury :
Chaque mini-entreprise dispose d'un espace d'exposition-vente. Cet espace lui sert à présenter l'entreprise et à vendre son produit. C'est également sur ce stand qu'elle se fera évaluer par plusieurs jurys (L'Atelier, Oracle, ...).

Les lauréats sont sélectionnés sur la base de quatre principaux éléments :

- La présentation générale de l'entreprise (organisation, stand, communication),
- L'équipe (acquis personnels, esprit d'équipe, compréhension du fonctionnement d'une entreprise...),
- L'activité (produit ou service),
- Les aspects financiers.

Juin 2012 : Championnat National de la mini-entreprise : Les élèves ont représenté l'Île-de-France au championnat national de la mini-entreprise à la Cité des Sciences à Paris.

Juillet 2012 : Championnat Européens de la mini-entreprise. Du 19 au 24 juillet 2012, les élèves de la mini-entreprise ont représenté la France au championnat européen de la mini-entreprise à Bucarest. La mini-entreprise est arrivée 5ème du concours européen.



Juillet 2012:

Clôture des comptes avec bilan et compte de résultat, répartition des bénéfices : Une partie des bénéfices a été reversée à l'association Les Restos du Cœur et l'autre partie transformée en bon cadeau pour chaque mini-entrepreneur.

Produit fabriqué par la mini-entreprise



B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
EPAIDF	Association	Opérationnel	Existant	Mise en place du dispositif mini-entreprise sur l'établissement
Total	Entreprise	Opérationnel	Nouveau	Apport des connaissances et fonctionnement du monde de l'entreprise
NYSE EURONEXT	Entreprise	Opérationnel	Nouveau	Aide à l'entraînement en Anglais en vue des préparations aux championnats régional, national et européen

C. Pilotage

L'équipe projet était constituée de Madame Vauttier, professeur d'Anglais au lycée Jean Rostand qui portait et encadrait le projet mini-entreprise dans l'établissement, ainsi que Madame Caraffini, directrice de l'association EPAIDF qui intervenait en classe une fois toutes les trois semaines.

IV. Résultats du projet (trois pages maximum)

A. Enseignements

Préciser les principaux enseignements dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le projet a permis de :

- Développer les savoir- être à travers des cas pratiques
- Développer l'autonomie et le travail en équipe afin d'aller ensemble aux objectifs fixés
- Appliquer les cours académique d'anglais à travers ce projet pratique

B. Facteurs de réussite

Préciser les principaux facteurs de réussite dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

- Engagement de l'enseignant et sa disponibilité ainsi que des élèves.
- Faire des projets différents d'un enseignement académique et qui permet d'appliquer les enseignements transmis et acquis durant l'année.
- Cohésion d'équipe entre les différents élèves
- Meilleure relation entre le professeur et les élèves

C. Difficultés rencontrées

Préciser les principales difficultés concrètes rencontrées dans la mise en œuvre du projet (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Aucune

D. Poursuite du projet

Préciser si vous poursuivez la mise en œuvre du projet avec les mêmes modalités (public bénéficiaire, actions menées, partenariats, pilotage ...).

Le porteur de projet n'a pas souhaité poursuivre le projet

E. Transférabilité du dispositif

*Préciser les conditions qui vous semblent nécessaires pour transposer ce dispositif.
Les conditions nécessaires pour ce dispositif sont :*

2 heures consécutives

Salle avec ordinateurs
15 jeunes sur le projet mini-entreprise
Travail en anglais (si possible l'implication du professeur d'anglais)

Conclusion (une page maximum)

Le projet mini-entreprise a été pour ces jeunes une expérience très positive. Ils ont acquis de nombreuses compétences, des savoir-faire et savoir être dans le but d'atteindre des objectifs communs (autonomie, travail d'équipe, prise de responsabilité, prise de parole en public...). Ils ont pu ainsi découvrir qu'à travers un projet, ils ont pu mobiliser plusieurs enseignement : Français (pour la rédaction des documents, de lettre de motivation, CV...), Mathématique (calcul des budgets), Anglais (présentation du projet), Production (utilisation des machines pour fabriquer leur produit).

Annexes obligatoires à joindre :

- **ANNEXE 1 : PUBLIC**
 - **ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE**
-

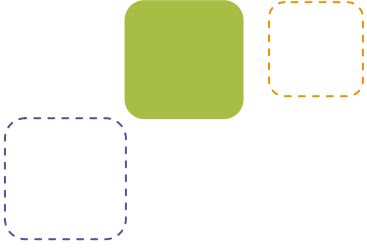
Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO3_167	Nom de l'établissement	Lycée Jean Rostand
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action			Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Jeunes	13		13
Adultes	3		3
Nombre total de bénéficiaires	15		15

	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
--	---

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	
16-18 ans	13
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	
Collégiens	
Lycéens en LEGT	9
Lycéens en lycée professionnel	4
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Niveau de formation	
Infra V	
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	3
Garçons	10
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	1
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : parrain grande entreprise	1
Autres : permanente EPA	1

	Réalisation
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse



Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative



Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/>

