



**Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative**

**Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse**



**MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE**

**MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**



NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR « LE RECTORAT DE L'ACADEMIE DE CRETEIL »

DOSSIER : AP1_n° 353

Intitulé du projet : « professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire »

Porteur du projet : RECTORAT DE CRETEIL

Evaluateur du projet : CEREQ

Région(s) d'expérimentation : Ile de France

Date de démarrage effectif de l'expérimentation : Septembre 2009

1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible

L'expérimentation a pour objectif, d'aider les équipes éducatives des établissements scolaires à mieux **prévenir le décrochage scolaire**. Il s'agit de les former et de les accompagner dans leur démarche de constitution ou de fonctionnement d'un **groupe d'aide à l'insertion (GAIN)**. Cette action doit permettre de repérer de façon précoce les jeunes en difficulté (absentéistes, en échec scolaire, dans une situation familiale et/ou sociale fragile...), de mettre en place une méthodologie de travail en équipe intercatégorielle et d'apprendre à poser un diagnostic partagé sur la situation des élèves. Elle vise aussi à construire et assurer le suivi des parcours de remédiation qui s'appuient sur l'ensemble des ressources de l'académie et du partenariat local. La finalité recherchée est la diminution du nombre d'élèves décrocheurs.

L'expérimentation concerne 10 lycées tests qui seront accompagnés de septembre 2009 à juin 2011 et 9 lycées témoins accompagnés de septembre 2010 à juin 2012.

Les bénéficiaires sont les élèves de ces lycées en risque de décrochage scolaire que l'on peut estimer entre 50 et 100 élèves par lycée. Les lycées définissent les critères permettant de repérer ces élèves, puis les différents niveaux de décrochage. Cela permet ensuite de repérer d'une part les élèves qui pourront être suivis au sein du lycée, d'autre part ceux qui relèvent d'autres dispositifs notamment des plateformes de district.

2. Modalités opérationnelles de l'expérimentation et état d'avancement

L'expérimentation comprend deux stages de formation des équipes des lycées ainsi qu'un accompagnement.

Cinq à six membres des GAINS des dix-neuf établissements tests ont suivi le stage de trois jours du Plan Académique de Formation « Les adolescents décrocheurs : approche institutionnelle et individuelle pour bâtir une démarche collective ». Ce stage a pour objectif de repérer les formes de la souffrance psychique des adolescents, d'identifier le phénomène de l'absentéisme scolaire (enjeux, déterminants individuels et sociaux..), d'élargir la compréhension de la difficulté des élèves pour réaliser une meilleure prévention. Ce stage permet ainsi des échanges sur le regard que les différents professionnels portent sur l'élève. Outre l'apport de connaissances théoriques sur l'adolescent, les ressources de l'académie sont présentées. L'accent est mis sur le travail en équipe et la recherche d'une autre manière de travailler.

Afin de diffuser de nouvelles méthodes de travail au sein des établissements, une formation à l'entretien d'aide et d'accompagnement des jeunes a été organisée pour des enseignants impliqués dans le GAIN de leur lycée, ou le tutorat des élèves risquant de décrocher. Cette formation de deux jours a été réalisée par un universitaire associé au COPAS. Quatre sessions ont eu lieu pour les établissements tests. Quatre sont programmées pour les établissements témoins.

L'accompagnement est réalisé par des professionnels en conseil en pratiques et analyses sociales (COPAS). Une phase de diagnostic du fonctionnement du GAIN de chaque établissement a été réalisée. Elle a débuté par l'étude de la vision académique du fonctionnement des Gains, puis a été suivie d'une analyse détaillée pour chaque lycée test en 2009 (Entretiens avec au moins 2 personnes par établissement, participation/observation à une réunion du GAIN, prise de connaissance de documents comme les ordres du jour, les comptes rendus, les dossiers traités...). Afin de permettre un meilleur suivi de l'expérimentation, un référent du GAIN a été nommé dans chaque établissement.

Le 9 novembre 2009, à partir du diagnostic, une première réflexion a été engagée pour déterminer une méthodologie « globale » et partagée (les grands principes) lors d'un séminaire inter- GAINS regroupant des membres des GAINS des dix établissements tests. Ce séminaire a permis de dégager des « bonnes pratiques » et des principes d'actions. Les échanges ont été riches et de grande qualité.

Le COPAS a ensuite animé des réunions de GAINS dans les établissements pour les accompagner sur le plan de la méthodologie. Ceci a permis de réaliser la déclinaison et l'adaptation des « principes de base » définis lors de la réunion inter-établissements. En janvier-février 2010 un point d'étape sur le fonctionnement a été réalisé permettant des réajustements ainsi que la définition de nouvelles pistes ou nouvelles formes d'intervention.

Ces éléments ont été analysés et formalisés lors du séminaire inter GAINS qui s'est déroulé le 26 mars 2010.

Les neuf lycées témoins sont accompagnés de la même façon depuis septembre 2010.

Dans le même temps, une coordonnatrice de la mission générale d'insertion a accompagné les utilisateurs de l'application informatique « parcours en ligne » qui permet d'enregistrer les élèves suivis par le GAIN de l'établissement ainsi que les actions mises en place pour aider chacun des élèves suivis. Ainsi les membres des GAINS contribuent à l'amélioration de cet outil de suivi individuel des élèves pris en charge.

Un groupe de travail avec les chefs d'établissement a été mis en place pour définir une stratégie de communication interne. Il s'agit en effet, de faire connaître, convaincre, mobiliser les personnels

par une préparation avant la rentrée en incluant le GAIN dans le projet d'établissement et en établissant des fiches de vœux de participation au GAIN. Puis, à la pré rentrée, il est utile de rappeler l'obligation de scolariser tous les jeunes et les missions des personnels, de présenter le GAIN en s'appuyant sur les réalités de l'établissement (statistiques) et de faire connaître le nom du coordonnateur, des membres, un lieu, des horaires, le calendrier. On pourra compléter ces informations par des documents dans le dossier de rentrée du professeur comme par exemple un outil de repérage des élèves en risque de décrochage, et un document montrant les aspects positifs et négatifs du bilan du GAIN de l'année précédente. Par ailleurs, un accueil spécifique des élèves entrant au lycée sous forme d'entretiens individuels réalisés par un binôme permettra de repérer les compétences acquises ou en cours d'acquisition puis de définir des stratégies d'accompagnement personnalisé et de suivi des élèves. Un affichage GAIN en salle des professeurs complètera efficacement les éléments précédents. Les chefs d'établissement ont estimé que ces actions étaient de nature à inciter les enseignants à participer activement à la lutte contre le décrochage et à développer l'efficacité du GAIN.

Pour optimiser l'accompagnement du groupe des neuf lycées qui est entré dans l'expérimentation en septembre 2010, les chefs d'établissements des deux groupes tests et témoins ont été réunis en mai 2010. Ceci a permis de présenter les actions réalisées en 2009-2010 et d'indiquer les difficultés rencontrées. Les chefs d'établissement du premier groupe ont présenté la stratégie de communication interne qu'ils avaient définie. Un échange a ensuite permis aux proviseurs des deux groupes de repérer les éléments de vigilance pour un fonctionnement efficace du GAIN.

Le séminaire inter GAINS du 9 novembre 2010 a permis d'affiner les méthodologies de travail des différents GAINS et de définir quelques principes d'actions.

Les stages et l'accompagnement ont été appréciés dans l'ensemble et bien que les méthodologies de travail des équipes des GAINS en soient à des niveaux très différents, on a constaté pour tous une amélioration du travail en équipe, de l'organisation des réunions de travail et du suivi des élèves.

L'appropriation et l'utilisation de l'application « parcours en ligne » sont en phase de démarrage. Une nouvelle version de l'application prenant en compte les demandes des membres des GAINS a été mise en place en septembre 2010 et semble être plus opérationnelle pour les établissements de la deuxième vague.

CERTIFICAT :

Je soussigné, William MAROIS Recteur de l'Académie de Créteil, responsable de la structure porteuse du projet AP1_n°353, certifie exactes l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date :

Signature :

