



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010

REDIGEE PAR « RECTORAT DE CRETEIL »

DOSSIER : AP1_n°356

***Intitulé du projet : « MISE EN PLACE DE RESPONSABLES DES ETUDES EN EPLE ET LIEN
AVEC L'ORGANISATION DES CIO »***

Porteur du projet : RECTORAT DE CRETEIL

Evaluateur du projet : COPAS

Région(s) d'expérimentation : Ile de France

Date de démarrage effectif de l'expérimentation : 2 septembre 2009

1. Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible (1page)

L'expérimentation consiste à affecter dans quatre collèges tests un « responsable des études » qui sera le référent des élèves d'un niveau (4^{ème} la première année, 3^{ème} la deuxième) dans leur parcours scolaire individualisé et dans la préparation de leur poursuite d'études. Il contribuera à repérer les difficultés psychologiques, médicales et sociales des élèves et participera à la mise en œuvre de la prise en charge de certains élèves par les professionnels compétents. Il aidera au développement des potentiels des élèves Il coordonnera la mise en place de leur Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF). Il concourra à faire évoluer les critères d'évaluation pris en compte dans les décisions d'orientation afin que cette décision ne soit plus prise uniquement en fonction des résultats de l'évaluation sommative disciplinaire

Le 2^{ème} axe de l'expérimentation qui concerne le lien entre l'EPLÉ et les CIO, va s'attacher à conforter les Conseillers d'Orientation Psychologues dans leur rôle de conseiller technique du chef d'établissement pour l'élaboration et la mise en œuvre du volet orientation du projet d'établissement. Cette fonction d'expertise permet au COP de s'impliquer dans l'ingénierie de plusieurs dispositifs. Trois pistes de travail vont être explorées : la complémentarité entre le COP et le responsable des études relativement aux parcours pédagogiques individualisés, au parcours de découverte des métiers et des formations, à l'évaluation des compétences et leur prise en compte dans l'orientation des élèves. Les CIO vont aussi participer au copilotage des plateformes d'accueil et d'accompagnement de district pour les décrocheurs. Compte tenu du projet de texte du ministère relatif aux missions des COP et des résultats observés cette année dans les quatre collèges tests, ce deuxième axe est recentré sur les missions du COP plus que sur celles du CIO

Cette expérimentation vise à améliorer le processus d'orientation des élèves et diminuer les sorties précoces du système scolaire.

Cette expérimentation concerne les élèves de 4 collèges recevant un public défavorisé (collèges ambition réussite ou assimilés). Le responsable des études a assuré en 2009-2010 le suivi individuel des élèves de quatrième de ces collèges ce qui touche environ 600 élèves. Il assure actuellement le suivi des élèves de troisième.

2. Modalités opérationnelles et état d'avancement

2009 - 2010

Les responsables des études ont pris leurs fonctions le 30 novembre 2009. Ils ont débuté par deux semaines d'intégration dans leur collège. Une formation et un accompagnement des responsables ont été conduits par le Centre Académique de Formation Continue (CAFOC) de l'académie de Créteil.

Leur formation a commencé par trois jours de regroupement en janvier 2010. Ces journées ont permis d'explorer les représentations individuelles et collectives, d'échanger sur les semaines d'intégration, de conduire une réflexion sur l'éthique, la posture et la déontologie dans la fonction, de se situer dans le réseau partenarial et d'identifier les instances institutionnelles. Il y a eu ensuite une formation de deux jours à l'entretien d'accompagnement, puis des éléments d'information concernant le PDMF et la réforme du lycée. Plusieurs séquences de regroupement ont permis la confrontation des expériences, l'échange des pratiques et une réflexion sur la structuration de la fonction.

Les responsables des études se sont présentés dans les classes de quatrième, la plupart du temps accompagnés du principal ou du professeur principal. La majorité des élèves participant à un entretien avec le responsable des études y a été envoyée par le professeur principal ou le CPE. Mais certains ont spontanément demandé un rendez vous. De nombreux élèves ont bénéficié de plusieurs entretiens.

Les responsables des études ont assisté aux conseils de classe où ils ont pu éclairer les participants par un regard différent sur certains élèves. Ils ont aussi organisé des activités éducatives.

Le calendrier n'a pas permis de développer une communication à la rentrée scolaire 2009 ce qui a produit quelques réticences parmi les équipes éducatives. De plus, on a constaté des tâtonnements dans la définition de la coordination entre les personnels déjà existants (CPE, COP, Professeurs principaux...) et les responsables des études.

L'accompagnement mené auprès des équipes a montré que dans ces collèges, il règne souvent un climat d'urgence et de tension. Chacun s'efforce de faire le maximum, d'être disponible et à l'écoute, mais le manque de temps est cité partout. Cependant, la formation – action mise en place par le CAFOC dans chacun des quatre collèges avec les équipes pédagogiques et éducatives du niveau concerné, a permis de faire émerger des pistes de travail pour rendre l'apport du responsable des études encore plus intéressant notamment en définissant de façon plus précise les complémentarités avec les autres acteurs.

Les élèves ont apprécié d'avoir une personne avec qui « on peut parler de choses importantes, pas seulement du comportement ».

Quelques points faibles ont été repérés pendant l'expérimentation : le déficit de communication entre les différents pôles du collège, les procédures d'orientation qui restent informelles et le manque de formation à la gestion des conflits des équipes.

L'implication du chef d'établissement a un impact fort sur la mobilisation des équipes et la réussite de l'expérimentation.

Le groupe de pilotage a proposé de nouvelles modalités d'accompagnement des équipes pour 2010 2011 grâce aux indications transmises par l'évaluateur.

2010-2011

Les principaux des quatre collèges tests ont été réunis fin août afin de leur présenter les premiers éléments recueillis par l'évaluateur ainsi que l'intérêt d'un séminaire inter – établissements et inter catégoriel. Il s'agissait aussi de leur donner des éléments pour présenter l'expérimentation aux personnels des collèges à la rentrée.

Un séminaire de réflexion avec les équipes des quatre collèges tests a eu lieu début septembre. Il a permis à chacun de s'exprimer. Les réticences envers ce projet ont diminué, même s'il en subsiste. Cette journée a permis de lancer une nouvelle dynamique avec une volonté de progresser notamment sur la définition des bonnes complémentarités entre le responsable des études et les autres personnels.

On a pu constater l'intérêt de ces échanges entre les quatre collèges qui permettent d'atténuer les résistances par rapport au projet et de faire évoluer le contour de la fonction de responsable des études par comparaison et analyse des actions mises en place dans chacun des collèges.

Un autre séminaire, organisé début décembre, a permis des échanges sur les actions mises en place depuis le séminaire précédent et auxquelles les responsables des études ont participé. Il s'agissait de repérer les effets constatés, positifs et négatifs, les difficultés rencontrées lors de la mise en place de ces actions ainsi que les points de vigilance nécessaires pour leur réussite. L'action la plus importante des quatre responsables des études a été, en ce début d'année scolaire, l'aide à la recherche de stages en entreprise pour les élèves. Ceci a permis une vigilance sur le « contenu » et les conditions de stages proposés, ainsi qu'une incitation à élargir les pistes de recherche. Cet apport a contribué à une amélioration qualitative des stages ce qui a été unanimement reconnu par les équipes des collèges. Nous avons constaté, lors de ce séminaire, une meilleure coordination entre les différents acteurs et une bien meilleure reconnaissance de l'apport du responsable des études pour les élèves.

Parallèlement, les responsables des études sont regroupés une fois par mois pour une demi-journée de formation consacrée à l'orientation et une demi-journée à l'analyse et l'échange de pratiques.

Une nouvelle piste de travail concernant l'évaluation des compétences du socle commun du palier 3, notamment les compétences 6 : sociales et civiques et 7 : autonomie et initiative, et leur prise en compte dans l'orientation, a été lancée au cours du dernier regroupement des responsables des études.

CERTIFICAT :

Je soussigné, William MAROIS Recteur de l'Académie de Créteil, responsable de la structure porteuse du projet AP1_n°356, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date :

Signature :

