



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE



Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n° AP3 lancé en 2010 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE : ENGAGEMENT DES JEUNES
Numéro du projet : AP3_135
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre : Engagement associatif et promotion sociale
Objectifs initiaux : Accompagner les jeunes engagés au sein de notre mouvement dans une démarche de repérage et de valorisation des compétences acquises par leur pratique associative ; Interroger les pratiques de recrutement des structures de notre mouvement quant à la prise en compte de l'expérience associative dans ces processus.
Public(s) cible(s) : 1 000 jeunes et 80 adultes Nombre de bénéficiaires : 591 jeunes et 177 adultes
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté : Plusieurs dispositifs ont été testés dans une double démarche visant un public jeunes et leurs accompagnateurs (cf. suite du rapport)
Territoire(s) d'expérimentation : - Région Midi-Pyrénées : départements 31, 32, 82 - Région Ile-de-France : départements 78, 91, 92 et 95 - Région Centre : départements 18, 28, 36, 37, 45 - Région Paca : départements 04, 05, 83 et 84 Chacune des régions incluait des zones urbaines, des zones urbaines sensibles, des zones rurales. Pour la région PACA deux pays (Dignois et Gapençais) constituaient aussi la zone d'expérimentation.
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Les dispositifs expérimentés ont permis à une partie du réseau de se remobiliser sur les questions touchant à la place des jeunes dans le mouvement et à structurer des actions favorisant leur engagement, et la valorisation de ces parcours. Ils ont permis aussi de questionner les pratiques d'accompagnement des jeunes et de les faire évoluer.
Partenaires techniques opérationnels : Partenaires initialement visés dans la convention : Associations d'éducation populaire, partenaires prescripteurs de formation et d'emploi (missions locales départementales, pôles emploi, antennes AFPA – association nationale pour la formation professionnelle des adultes, institut universitaire de technologie – IUT du tertiaire des régions concernées)... Partenaires effectifs de l'expérimentation : Communes, associations affiliées, associations locales, bureau international jeunesse – BIJ, conseils de développement, conférence permanente des coordinations associatives – CPCA régionaux, chambre régionale de l'économie sociale et solidaire – CRESS, Greta, services jeunesse...
Partenaires financiers (avec montants) : FEJ : 300 000 € Région Paca : 4 000 € Commune de Gap : 300 €
Durée de l'expérimentation : (1) Durée initiale : 32 mois (2) Durée effective : 32 mois
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de la structure : Ligue de l'enseignement Type de structure : association
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : GRESCO (Groupe de recherches et d'études sociologiques du CENTRE Ouest) Type de structure : structure publique



SOMMAIRE DE LA NOTE DE RESTITUTION

Introduction	5
Contexte et problématique de départ	5
Union régionale Midi-Pyrénées : favoriser l'engagement et développer la place des jeunes dans le mouvement	7
Union régionale Ile-de-France : replacer la notion d'engagement au centre des cursus de formation à l'animation volontaire	7
Union régionale Centre : accompagner les jeunes dans leur parcours d'engagement et sa valorisation, faire évoluer les pratiques d'accompagnement	9
Union régionale Paca : l'engagement des jeunes dans leur territoire	9
Période et territoires d'expérimentation	11
I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation	11
A. Objectifs de l'expérimentation	11
Axes de travail	11
Union régionale Midi-Pyrénées	12
Union régionale Ile-de-France	12
Union régionale Centre	13
Union régionale Paca	13
B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)	14
1. Public visé	14
Description globale du public visé	14
2. Bénéficiaires directs	14
3. Bénéficiaires indirects	17
II. Déroulement de l'expérimentation	18
A. Actions mises en œuvre	18
Union régionale Midi-Pyrénées	18
Union régionale Ile-de-France	19
Union régionale Centre	20
Union régionale Paca	21
B. Partenariats	22
1. Partenaires opérationnels	22
2. Partenaires financiers	24
C. Pilotage de l'expérimentation	25
III. Enseignements généraux de l'expérimentation	25
A. Modélisation du dispositif expérimenté	25
B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif	28
1. Public visé	29
2. Actions menées dans le cadre du dispositif	29
3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance	29
4. Impacts sur la structure	30
Conclusion	30

Introduction

Contexte et problématique de départ

Tout au long de son histoire, la Ligue de l'enseignement s'est révélée être un espace d'engagement pour des adultes et des jeunes, que ce soit au travers de l'animation volontaire, de l'objection de conscience, d'activités bénévoles et plus récemment du service civique. Nombre de cadres, d'employés de notre organisation au niveau national ou départemental ont, avant d'intégrer nos structures en tant que salariés, découvert le milieu associatif à travers une de ces expériences. Quand l'occasion leur est donnée de revenir sur cette expérience, ils réalisent qu'elle a été déterminante pour la suite de leurs parcours personnel et professionnel, et pour certains, militant.

Cette expérience certes individuelle, mais vécue dans le cadre collectif d'une association et de ses activités, est l'un des éléments qui fondent notre conviction que dans des parcours dits atypiques, la composante scolaire n'est pas la seule condition d'un parcours de réussite, et que nombre de compétences acquises dans le cadre de l'éducation non formelle jouent un rôle majeur, à la condition d'être tout d'abord identifiées par les personnes et valorisées.

Dans un contexte où le devenir des personnes reste fortement lié au déroulement de leurs parcours scolaire, et où nombre de jeunes parce qu'ils ne justifient pas de ce type de réussite sont laissés en marge d'une intégration sociale et professionnelle, il nous semblait important d'inviter nos fédérations départementales à s'emparer plus avant de la question.

La valorisation des compétences acquises dans le cadre de l'engagement associatif est une préoccupation qui certes doit pouvoir être un appui dans un parcours professionnel, mais aussi de manière plus globale dans un parcours de vie qui ne se réduit pas à cette seule dimension, mais intègre des dimensions sociales et citoyennes.

Dans le domaine de reconnaissance des compétences acquises en dehors du cadre de la formation initiale ou professionnelle, ce que l'on pourrait qualifier de droit de commun reste encore bien en deçà des besoins de certains jeunes et les pénalisant d'autant plus dans leur démarche d'insertion sociale et professionnelle.

Plusieurs éléments du cadre de l'expérimentation doivent être rappelés ici, car ils caractérisent cette expérimentation autour de l'engagement associatif des jeunes et le bilan qui peut en être tiré.

La diversité des espaces d'engagement au sein de la Ligue de l'enseignement

La Ligue dans sa réalité actuelle demeure un cadre privilégié qui permet à des jeunes sur l'ensemble du territoire de vivre un engagement associatif et ce dès l'âge de 13 ans : les juniors associations pour lesquelles nombre de nos fédérations constituent le relais départemental et mènent un travail d'accompagnement, l'animation volontaire, le service civique ou encore la participation à des instances statutaires (soit au sein d'associations locales, soit au sein des fédérations) sont autant d'espaces investis par ce public dans des modalités et temporalités diverses.

La Ligue de l'enseignement se trouve donc être à la fois un espace d'engagement pour de nombreux jeunes, selon des modalités et sur des objets divers, un organisme de formation très actif et un employeur important dans le champ de l'économie sociale et solidaire.

La valorisation des compétences :

Notre investissement, aux côtés des établissements scolaires, dans les travaux sur le livret de compétences qui concerne les jeunes collégiens et lycéens, nous a conduits à nous préoccuper de cette question.

Nous disposons par ailleurs à la fois d'une base très large de jeunes engagés qui pouvaient bénéficier de ce travail et de réseaux de partenaires importants, qui constituent également autant de cadres d'engagements. Notre implication dans des collectifs structurés d'employeurs nous permet enfin de faire valoir les résultats des travaux menés afin d'irriguer les réflexions d'autres entreprises, en particulier de l'économie sociale, sur ce sujet.

Une déclinaison du projet au plus près des territoires et de leurs spécificités

Le projet déposé auprès du Fonds d'expérimentation Jeunesse lors de l'Appel à projet N°3, a été élaboré au niveau national du mouvement. L'expérimentation constituait un moyen de travailler au sein du réseau des questions liées à l'engagement des jeunes, à leur place dans le mouvement et à la recherche d'une meilleure valorisation de cet engagement.

Quatre régions du mouvement ont été invitées sur la base de la problématique de départ à contribuer à cette expérimentation et ce, en prenant en compte plusieurs éléments :

- Une expérimentation envisagée au niveau régional ou interdépartemental, pour tenir compte du niveau de structuration de chaque région,
- Un objet d'expérimentation qui réponde de manière globale à une problématique de dimension commune au réseau et à des enjeux, des questionnements territoriaux.

Cette expérimentation dont l'objectif était d'accompagner les jeunes engagés au sein de notre mouvement dans une démarche de repérage et de valorisation des compétences acquises par leur pratique associative, en examinant notamment le type de compétences développées et leurs modes d'apprentissage, a donné lieu à quatre projets territoriaux :

- L'Union régionale Midi-Pyrénées a élaboré un nouveau cadre d'action collectif accueillant des jeunes à divers temps de leurs engagements (début avec des jeunes des JA, ou plus avancé avec de jeunes bénévoles d'associations jeunes) et des accompagnateurs de jeunes.
- L'Union régionale Île-de-France a mis en œuvre une action qui avait pour support un parcours complet de formation à l'animation volontaire.
- L'Union régionale Centre a créé des groupes d'analyse de pratiques pour différents accompagnateurs et conçu avec des jeunes de plusieurs départements une journée régionale de valorisation de leur engagement.
- L'Union régionale Paca a souhaité travailler la question de l'engagement en lien avec les questions de participation des jeunes à la vie démocratique sur leur territoire, et accompagner de jeunes volontaires en service civique sur le repérage des compétences acquises dans ce cadre d'engagement.

Union régionale Midi-Pyrénées : favoriser l'engagement et développer la place des jeunes dans le mouvement

Dans cette région, l'engagement associatif des jeunes prend diverses formes. Cependant, l'expérience de la fédération de l'Aveyron (12) est originale en termes de prise de responsabilités par des jeunes dans un cadre associatif. En effet, la Fédération a développé avec l'appui de collectivités locales, un accompagnement permettant la création et l'administration de plusieurs associations par des jeunes. Si cette expérience n'est pas duplicable, elle a donné au groupe de pilotage régional, les bases d'un cadre pour penser une action expérimentale regroupant plusieurs fédérations.

Le groupe de travail constitué dès le départ de l'expérimentation, a émis différentes remarques et questions à prendre en compte dans le cadre de l'expérimentation, à savoir :

- Les compétences sont toujours considérées au niveau individuel : cela pose la question des compétences collectives et de la réelle plus-value qui s'en dégage (démarche d'éducation populaire que promeut la Ligue de l'enseignement).
- L'approche « acquisition de compétences » ne doit pas se limiter aux compétences techniques, mais être élargie aux compétences sociales, civique, voire politique (analyse critique, sens de l'engagement, ...).
- Comment identifier et valoriser des compétences ? Il existe une multitude d'outils... Est-ce possible d'évaluer l'éducation non-formelle, « la cadrer », « la normer » ?
- Est-ce que le mouvement de la Ligue de l'enseignement a du sens pour les jeunes ?
- Est-ce que son organisation actuelle permet l'accueil et la participation effective des jeunes ?
- Quelle politique RH concernant la prise en compte des parcours d'engagement ?

Les questions auxquelles les acteurs voulaient répondre dans le cadre de l'expérimentation :

- Quelles conditions et quel cadre pour garantir une place effective dans tous les échelons du mouvement ?
- Quelles démarches pédagogiques et quels outils pour permettre aux jeunes de formaliser et valoriser les compétences acquises (techniques et politiques) dans un parcours qui favorise la prise de responsabilités ?
- Quel sens donnent les jeunes à leur engagement ?

Union régionale Ile-de-France : replacer la notion d'engagement au centre des cursus de formation à l'animation volontaire

Historiquement, la formation au Brevet d'aptitude aux fonctions d'animation (BAFA), créée en 1970, est accessible à des jeunes âgés d'au moins 17 ans. Cette formation a un double objectif : favoriser leur prise de responsabilités en les préparant à encadrer des enfants de manière occasionnelle dans des séjours de vacances en particulier, et les amener ainsi à prendre part à l'éducation de plus jeunes.

Le recours aux animateurs-trices volontaires a profondément évolué et ce de plusieurs façons.

Des structures de loisirs qui organisent dans la durée, parfois de manière quotidienne, et dans la proximité, l'accueil d'enfants et de mineurs font appel à des animateurs-trices BAFA.

Par ailleurs, la réglementation qui fixe les conditions à l'encadrement d'enfants et de jeunes en accueil collectif de mineurs, renforce le fait que le BAFA est désormais positionné dans le paysage du champ de l'animation comme étant le diplôme qui peut permettre un premier accès à un exercice

professionnel de l'animation. De la même manière, il est devenu un des leviers dont se sont emparés les acteurs de l'insertion professionnelle des jeunes, comme les missions locales par exemples, et avec comme principal argument le travail sur la socialisation que permet cette formation (vie collective, travail en groupe, positionnement personnel...).

Le cadre d'exercice de l'animation volontaire ou occasionnelle était, jusqu'en 2010, le Contrat d'Engagement Educatif (CEE), contrat de travail spécifique, basé sur une rémunération en termes de forfait journalier. En 2010, la Cour Européenne de Justice interpellée par un syndicat salarié a décrété la non-conformité du CEE avec le code du Travail, et ce, en référence avec l'obligation du repos journalier. Cette décision est venue en quelque sorte confirmer l'inscription du BAFA dans un parcours professionnel et non plus volontaire comme il l'était à l'origine.

Une étude universitaire réalisée en 2012 pour la Confédération nationale de la Jeunesse au Plein Air (JPA), nous donne à voir par ailleurs le lien pour des jeunes entre engagement et animation volontaire. L'objet de l'étude était de rechercher « si les animateurs se disaient et se pensaient engagés dans la société » et « s'ils établissaient un lien en animation volontaire et engagement éducatif »¹. La réponse à la première question montre que le sentiment d'engagement dans la société est présent, et l'étude précise que cette perception d'être engagé se construit dans l'action, et ne préexiste pas. En revanche, l'engagement éducatif, l'animation volontaire ne sont pas spontanément associés à leur engagement.

Convaincue que l'animation volontaire demeure, malgré les évolutions du contexte et le manque de perception claire des jeunes de cette dimension d'engagement, un vrai cadre d'engagement, l'Union régionale a choisi de questionner le point de départ de l'animation volontaire, à savoir la formation BAFA.

Pour autant, l'Union régionale IDF n'a pas considéré au début de ses travaux que la formation BAFA constituait une forme d'engagement en soi. En effet, l'expérience des fédérations engagées dans le projet démontre que les candidats à la formation BAFA ont rarement une idée claire de ce que recouvrent l'encadrement, l'animation en structures de loisirs et la dimension « volontaire » de cette formation à l'animation (l'Union régionale Ile-de-France est dans le mouvement une des régions qui forme le plus grand nombre de stagiaires BAFA, 700 stagiaires/an).

Cependant, le groupe de pilotage a émis l'hypothèse que ce temps de formation pourrait-être repensé, en prenant en compte les éléments de contraintes du cadre dans lequel il se déroule (contenus à aborder, évaluation des fonctions...) comme un temps de sensibilisation, de mise en débat de l'engagement, un temps déclencheur d'une envie d'agir avec d'autres dans des cadres spécifiques (structures de loisirs associatives, accompagnement de projets d'enfants...).

Deux questions ont guidé les travaux en termes de problématiques :

- Peut-on développer une culture d'animation volontaire qui s'inscrirait dans un parcours d'engagement et dans laquelle le BAFA constituerait le point de départ d'un engagement à plus long terme ?
- Si le BAFA est le déclencheur d'une démarche d'engagement, est-ce au travers des contenus qui y sont abordés et/ou au travers des méthodes pédagogiques qui y sont mises en œuvre ?

¹ Note de synthèse de Jean-Louis Colombies, délégué départemental JPA en Haute-Garonne.

Union régionale Centre : accompagner les jeunes dans leur parcours d'engagement et sa valorisation, faire évoluer les pratiques d'accompagnement

Cette région a choisi d'inscrire son action dans une approche globale du jeune, l'engagement associatif et sa valorisation constituant une partie de son parcours de vie. L'entrée dans la vie adulte est une phase de la vie quasi initiatique, supposant à la fois de se détacher de valeurs héritées, (les parents, le milieu culturel, les proches...) pour progressivement se choisir, s'orienter et se donner des perspectives personnelles et professionnelles :

- Sur le plan personnel, le départ de chez les parents, la définition de premières orientations de vie, les premières rencontres amoureuses...
- Sur le plan professionnel : le choix d'études, l'entrée dans un métier, l'indépendance financière, le chômage...
- Sur le plan social : le développement de réseaux d'amis, l'engagement associatif, la pratique sportive....

Cette phase de la vie conduit à des transitions et des transformations majeures, à accompagner.

L'accompagnement des jeunes vers l'autonomie et l'exercice de la citoyenneté sont les objectifs que développent les fédérations de l'Union régionale Centre. Cette thématique de l'autonomie est travaillée à toutes les phases de la rencontre avec les jeunes et dans les différentes activités conduites par les fédérations : accueil, information et inscription administrative ; sessions de formation auprès des stagiaires BAFA et de formations des animateurs ; travaux conduits dans les réseaux régionaux et nationaux de la Ligue ; organisation des différentes manifestations telles que la quinzaine du Livre ; accompagnement des jeunes, dans le cadre de dispositif visant l'engagement citoyen (Service civique)...

La Ligue de la région Centre connaît des formes institutionnelles bien établies, mais comme dans d'autres structures associatives, le manque de bénévoles présents dans les instances statutaires, le peu de renouvellement sont régulièrement déplorés. Pourtant, nous constatons que du fait de nos activités (formations BAFA, services civiques, formations associatives, junior associations...) nos fédérations sont en lien dans la durée avec des jeunes, et que la volonté de ces derniers de se lancer dans des projets, d'en débattre est bien réelle.

Plusieurs questions ont guidé l'expérimentation conduite par les fédérations en Région Centre :

- Nos formes de délibération et de décision fédérative sont-elles encore adaptées aux publics que nous voulons représenter ?
- Nos professionnels sont-ils organisés, formés et disponibles pour accueillir les nouvelles formes d'engagement ?
- Les valeurs d'aujourd'hui trouvent-elles résonance dans les valeurs des dirigeants actuels ?

Union régionale Paca : l'engagement des jeunes dans leur territoire

Au cours d'un des premiers temps de travail, plusieurs constats ont été établis et ont influé sur les choix du comité de pilotage régional.

La région PACA se caractérise par une croissance économique marquée d'une part par une forte métropolisation (autour des villes telles que Marseille, Toulon...) et le développement, d'autre part,

d'une économie résidentielle basée sur le tourisme local. Le développement économique est très inégal, plus important dans le littoral (départements 06, 13 et 83) que dans les zones alpines (départements 04 et 05). Le taux de chômage dans certains territoires de la région est aussi fort qu'en Ile-de-France.

En outre, la mobilité des jeunes est rendue difficile par l'éloignement entre les différents départements, et des temps de transports particulièrement chronophages. On constate ainsi que les publics coexistent sans qu'il y ait un trait d'union entre eux, ils restent isolés les uns des autres. Sur ce point aussi, la différence est réelle entre les territoires alpins et littoraux. Cependant, l'isolement concerne aussi les publics vivant sur des territoires du littoral mais éloignés de grandes métropoles.

La question de la jeunesse telle que l'abordent les fédérations de cette région, reflète les différences socio-économiques qui existent entre les départements et s'appuie sur la diversité des actions présentes au sein de réseau.

Compte tenu de ces fortes différences entre les territoires, le comité de pilotage a opté pour une expérimentation dont les actions seraient ancrées au plus près des bassins de vie des jeunes, dans une dimension départementale, la proximité des actions étant jugée déterminante.

Plusieurs thématiques ont nourri le questionnement de l'Union régionale PACA :

Celle de l'éducation populaire et de la volonté de mener l'expérimentation en s'appuyant sur une des missions d'une association d'éducation populaire : susciter l'intérêt pour la vie démocratique et l'exercice de la citoyenneté. L'enjeu de la formation du citoyen pour une fédération de jeunesse et d'éducation populaire est bien de former les jeunes au plus près de leur lieu de vie au débat, à l'esprit critique, à l'usage public de leur raison au profit du bien commun.

Dans le droit fil de ce thème, la place des jeunes dans la démocratie, dans leurs territoires de vie, devait aussi être posée, et ce suite au constat fait par les fédérations, que si les jeunes sont appelés à participer, on ne leur permet pas pour autant d'agir. En effet, la tentation incantatoire à multiplier les appels aux jeunes à s'impliquer, participer dans la vie publique, dans l'action associative sans pour autant leur permettre d'agir, discrédite l'ensemble des paroles publiques, et nous impose, en tant que mouvement d'éducation populaire, à élaborer une offre concrète adaptée aux réalités.

Enfin, la question de l'accompagnement des jeunes dans le but de constituer des compétences collectives par une action inscrite dans un tissu solidaire et coopératif est apparue comme la véritable valeur ajoutée de l'économie sociale et solidaire.

L'Union régionale PACA a choisi de poser deux questions dans le cadre de l'expérimentation :

- Que fait-on dans ces engagements ?
- Qu'est-ce qui s'y développent : des dispositions personnelles ? De la solidarité ? Du rapport à l'autre ?

Période et territoires d'expérimentation

L'expérimentation « Engagement associatif et promotion sociale » a été conduite de mai 2010 à décembre 2012 dans 4 régions :

- Midi-Pyrénées,
- Île-de-France,
- Centre,
- Provence-Alpes-Côte d'Azur.

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

Axes de travail

Deux objectifs généraux avaient été définis pour l'ensemble de l'expérimentation. Chacune des régions engagées, a travaillé à partir de ces axes définis nationalement, qu'il s'est agi de traduire au plus près de la réalité des territoires.

1/ Accompagner les jeunes engagés au sein de notre mouvement dans une démarche de repérage et de valorisation des compétences acquises par leur pratique associative (en examinant notamment le type de compétences développées et leurs modes d'apprentissage).

2/ Interroger les pratiques de recrutement des structures de notre mouvement quant à la prise en compte de l'expérience associative dans ces processus. L'objectif est d'outiller les recruteurs afin de rationaliser cette prise en compte, la rendre plus objective, plus pertinente et opérationnelle. Cette démarche devait également être d'une part intégrée au sein des dispositifs de formation interne (notamment de pré-qualification au métier de l'animation), voire de certification (du type CQP), notamment pour les jeunes les moins qualifiés, et d'autre part valorisée auprès d'un certain nombre de partenaires locaux et nationaux.

D'un point de vue opérationnel,

Notre premier objectif concernait les jeunes investis au sein de notre mouvement. Les modalités et les cadres d'engagement sont divers : jeunes mineurs au sein des juniors associations, jeunes dirigeants associatifs bénévoles, jeunes en service civil volontaire, jeunes animateurs de l'engagement éducatif, jeunes animateurs d'activités de loisirs sportifs. Pour chacune de ces « catégories » de jeunes, nous souhaitons :

- les aider à prendre conscience des compétences sociales (utiles d'un point de vue professionnel mais aussi pour l'exercice de responsabilités associatives) acquises au travers de leur différentes expériences ;
- accompagner leur cheminement personnel et étayer leur réflexion sur leur parcours d'orientation (ou de réorientation), de formation ou d'insertion professionnelle.

Notre second objectif concerne les recruteurs de notre mouvement. Il s'agira dans un premier temps :

- d'examiner les processus de recrutement et l'éventuelle prise en compte de l'expérience associative à travers notamment l'étude des outils utilisés (sourcing, examen des CV, conduite d'entretien, accueil des salariés, ...) et la réalisation d'entretiens avec des recruteurs, de jeunes recrutés et d'anciens tuteurs de jeunes.
- d'étudier les différents dispositifs d'accompagnement et de pré-qualification de jeunes existant au sein du réseau et leur volet de valorisation des compétences acquises au cours de la pratique associative.

Chacune des Unions régionales engagées dans l'expérimentation, a décliné les objectifs dans un souci d'adéquation avec la réalité de son territoire, de son public et de ses modalités d'organisation et d'action.

Union régionale Midi-Pyrénées

Objectifs généraux

- Permettre aux jeunes de formaliser et valoriser les compétences acquises (techniques et politiques) au sein d'un parcours favorisant la prise de responsabilités.
- Echanger et interroger les pratiques pédagogiques liées à l'accompagnement de groupe de jeunes à la prise de responsabilités.
- Etablir des pistes permettant de favoriser les catégories de jeunes ayant des difficultés à s'engager dans les associations.

Objectifs opérationnels

- Créer un espace de coopération et d'échange de production associant les jeunes à la démarche pour qu'ils puissent réaliser une production collective permettant de valoriser leur engagement.
- Favoriser les échanges d'expériences entre jeunes et structures jeunesse.
- Permettre aux jeunes de s'exprimer à travers plusieurs productions collectives sur leurs visions et pratiques, ainsi que sur les apports et valorisations de leurs engagements associatifs.

Union régionale Ile-de-France

Objectifs généraux

- Développer une approche de la formation à l'animation volontaire, qui permettrait de redonner du sens à cette forme de volontariat et de la restituer plus largement dans une démarche d'engagement,

Objectifs opérationnels

- Dans cette perspective visant à sensibiliser les jeunes à l'engagement, faire de ce temps de formation collective un espace d'initiative pour les jeunes, et ce, en permettant de la place aux jeunes dans l'élaboration des stages...

- Améliorer l'accompagnement et le suivi des stagiaires, en sensibilisant les structures de stages pratiques aux enjeux de l'animation volontaire (nécessité de permettre la prise d'initiatives des jeunes, suivi qui permette le retour sur expérience, place à envisager dans l'association...).

Union régionale Centre

Objectifs généraux

- Analyser et modifier nos structures fédérales si nécessaire pour une meilleure intégration des jeunes engagés.
- Analyser et dynamiser les compétences des professionnels et jeunes en lien avec la jeunesse.
- Produire du sens dans la résonance des valeurs passées/présentes au sein de nos fédérations.

Objectifs opérationnels

- Mobiliser plusieurs fédérations sur l'un des 3 objectifs pré-cités.
- Mobiliser les équipes sur des groupes d'analyse de pratique (GAP) centrées sur l'engagement des jeunes et l'accompagnement des parcours.
- Réaliser une recherche action visant au recueil et restitution des parcours d'engagement à plusieurs années d'écart.
- Mettre en place une manifestation régionale de valorisation de projets d'engagement de jeunes.

Union régionale Paca

Objectifs généraux

- Valoriser et promouvoir l'engagement des jeunes dans notre mouvement.
- Chercher à savoir en quoi et comment nos structures peuvent-elles, en tant qu'employeurs, accompagner des militants ou des professionnels.
- Déclencher de nouvelles pratiques associant les acteurs de la jeunesse et les jeunes eux-mêmes. Si cette première étape est réussie, elle pourrait s'institutionnaliser au plan départemental voire au plan régional.

Objectifs opérationnels

- Favoriser une approche de la politique jeunesse comme axe de développement des territoires.
- Expérimenter une stratégie de mobilisation basée sur la proximité et sur l'implication de tous (élus, associations, enseignants, professionnels du social, de la jeunesse, personnels communaux, citoyens...).
- Permettre aux différentes jeunesse de se rencontrer lors des journées de restitution et manifestations organisées au plan départemental et régional.
- Permettre aux acteurs jeunesse du département de se rencontrer et d'échanger. Ces rencontres pourraient déboucher sur la création d'un réseau de professionnels de la jeunesse,
- Favoriser l'évaluation des compétences développées par les jeunes dans le cadre du dispositif Service Civique.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé :

Description globale du public visé

Deux catégories de public étaient initialement visées :

- D'une part, des jeunes engagés dans le mouvement : au sein d'associations de jeunes (dirigées par des jeunes : juniors associations majeures, associations constituées autour « d'accueils de jeunes » tels que définis par le ministère, sous forme d'un service civil volontaire à la Ligue de l'enseignement, animateurs et directeurs volontaires ou encore jeunes mobilisés par la promotion et l'animation d'activités de loisirs sportifs).
- D'autre part, les recruteurs des structures employeuses de notre mouvement ainsi que les responsables des formations.

Initialement ce sont 1.000 jeunes ainsi que 80 recruteurs.

2. Bénéficiaires directs

Sur l'ensemble des territoires d'expérimentation 591 jeunes et 177 adultes ont été touchés

2.1. Statistiques descriptives

	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action					
Jeunes		70	521	591	41
Adultes		60	117	177	8
Nombre total de bénéficiaires		130	638	768	49
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques					
1. Jeunes					
Âge					
10-16 ans		84			
16-18 ans		121			
18-25 ans		386			
Situation					
Elèves en pré-élémentaire		0			
Elèves en élémentaire		0			
Collégiens		63			
Lycéens en LEGT		131			

Lycéens en lycée professionnel	30
Jeunes apprentis en CFA	23
Étudiants du supérieur	94
Demandeurs d'emploi	65
Actifs occupés	60
Autres : volontaires SC, jeunes en formation prof	77
Autres : animateurs, membres réseau associatif	48
Niveau de formation	
Infra V	171
Niveau V	195
Niveau IV	156
Niveau III	40
Niveau III	23
Niveau I	6
Sexe	
Filles	305
Garçons	286
2. Adultes	
Qualité	
Parents	4
Enseignants	9
Conseillers d'orientation-psychologues	1
Conseillers principaux d'éducation	3
Conseillers d'insertion professionnelle	2
Animateurs	60
Éducateurs spécialisés	2
Autres : élus, bénévoles associatifs, fonctionnaires collectivités	56
Autres : professionnels Ligue	40

2.2. Analyse qualitative

591 jeunes ont effectivement été touchés par le projet. Plusieurs éléments expliquent l'écart entre l'effectif initialement ciblé et celui effectivement touché.

C'est sur la base du volontariat que les groupes d'actions ont été constitués. Chaque action a ainsi fait l'objet d'un travail en amont au cours duquel les objectifs, le contenu de l'action, ont été partagés avec les jeunes pressentis et contactés. Les actions proposées ne pouvaient faire l'objet de prescription.

La dimension d'accompagnement des jeunes dans les différents projets a été importante, permettant quelques entrées en cours mais ne se prêtant pas à des entrées et sorties permanentes.

Enfin, les projets ont été conçus dans la durée, sur la période d'expérimentation, et n'ont pas été envisagés comme pouvant être reconduits sur cette période.

Le deuxième écart qui doit être souligné est celui de la qualité du public adulte. Son effectif a été plus important que celui initialement prévu, mais les projets en région se sont attachés à cibler les personnes accompagnatrices des parcours de jeunes et d'autres acteurs éducatifs.

Dans la région Centre, des éléments ont été relevés en termes de différences notables dans les caractéristiques du public, caractéristiques en lien avec leur engagement associatif. Ainsi, pour les

urbains (département 37), le public est plutôt engagé dans des voies culturelles, écologiques, citoyennes. Ils appartiennent à un ou plusieurs réseaux associatifs, sortent beaucoup et se connaissent. Dans les départements 18 et 36, les groupes sont plus importants, mieux identifiés et se rassemblent autour des fédérations.

Pour développer les actions, différents espaces ont été investis dans la phase de repérage des jeunes et des accompagnateurs.

Les fédérations ont tout d'abord effectué un repérage à l'interne : jeunes suivis dans le cadre de leur volontariat en service civique, anciens stagiaires BAFA, membre du réseau des juniors associations (réseau animé en partie par les fédérations départementales) et associations locales affiliées.

Elles se sont aussi appuyées sur les acteurs jeunesse présents sur les territoires d'expérimentation : centres sociaux, MJC, structures scolaires, services jeunesse des communes, associations de quartiers, centres universitaires et de formation professionnelle, bureau d'information jeunesse... Ces derniers ont été des relais.

Concernant les outils mis en place, le contact direct avec les publics ciblés a été privilégié, impliquant l'organisation de réunions collectives pour présenter le projet et proposer aux jeunes, aux accompagnateurs ou aux partenaires de s'y associer. Des supports de communication sont venus en complément (affiches, plaquettes...).

La question de savoir si le mode de repérage et les dispositifs de communication mis en place ont été impactés par le caractère expérimental du projet, s'est véritablement posée dans le cadre de l'expérimentation BAFA conduite en IDF. La formation BAFA s'inscrivant dans un cadre de droit commun et le fait que ses contenus sont contraints par des obligations d'ordre réglementaire, c'est seulement à la 3ème étape du cursus que l'aspect expérimental a été discuté avec les jeunes.

Nous pouvons dire que le caractère expérimental a effectivement impacté le mode de repérage dans le sens où la participation à cette expérimentation a conduit les fédérations à activer ou réactiver de manière plus systématique des modes de repérage à l'interne. De même, l'expérimentation les a conduites à s'appuyer plus fortement sur les relais que constituent les associations affiliées, mais aussi les autres associations sur les territoires, pour entrer en relation avec les jeunes ciblés.

En optant pour des démarches qui associaient les jeunes aux différentes actions, et en développant les échanges avec eux, les fédérations ont effectivement développé une meilleure connaissance du public jeune et du public des accompagnateurs. Ainsi, en région Paca, les prises de paroles des jeunes au cours des réunions et des temps de travail nous ont permis (ainsi qu'aux partenaires présents) de mesurer l'écart qui existe entre les attendus des politiques publiques et ceux des jeunes eux-mêmes.

3. Bénéficiaires indirects

En région Midi-Pyrénées, les bénéficiaires indirects sont certains des acteurs associés à l'action. Les coordinations associatives telles que le CRAJEP et la CPCA qui en rejoignant la dynamique du projet, ont pu ainsi contribuer dans le cadre d'échanges avec les jeunes, apporter leur contribution à la démarche visant à mieux prendre en compte les parcours d'engagement des jeunes.

Dans la région Paca, les réflexions menées avec les jeunes nous ont permis de développer quelques pistes d'action (ex. création d'une « maison de projets ») qui devrait déboucher sur la réalisation d'une étude de faisabilité, puis sur un projet partenarial intéressant des acteurs divers, dont certains n'étaient pas initialement prévus dans nos objectifs.

II. Déroulement de l'expérimentation

L'ensemble des actions conduites a suivi un même schéma d'organisation dont la mise en œuvre a varié en fonction des objectifs et des projets développés.

Les grandes étapes du déroulement :

Etape 1 : rencontre avec les acteurs de la Ligue de l'enseignement (cadres des fédérations, référent régional et élus) dans chaque région associée à l'expérimentation (présentation de l'expérimentation, partage des enjeux, recherches d'axes de travail...)

Etape 2 : rencontre avec les comités de pilotage régionaux constitués

Etape 3 : élaboration des actions

Etape 4 : organisation de la venue de l'évaluateur

Etape 5 : repérage des publics et des équipes encadrantes et proposition des actions

Etape 6 : mise en œuvre des actions / animation des comités de pilotage

Etape 7 : bilan des actions

A. Actions mises en œuvre

Union régionale Midi-Pyrénées

1. Constitution du groupe de pilotage régional de l'expérimentation	
2. Définitions des attendus, problématiques, objectifs, démarche et moyens à mettre en œuvre dans le cadre de l'expérimentation en Midi-Pyrénées	
3. Repérage des jeunes susceptibles de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus	
4. Repérage des accompagnateurs jeunesse susceptible de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus	
<u>ACTIONS AVEC LE GROUPE DE JEUNES VOLONTAIRES</u>	<u>CONSTITUTION D'UN RESEAU D'ACCOMPAGNATEURS JEUNESSE</u>
1. Phase d'échanges et d'organisation du groupe Constitution d'un collectif : JEA (Jeunes engagées dans la vie associative)	1. Phase d'exploration et d'interrogations Animation de modules d'échanges de pratiques et débat autour de l'accompagnement des jeunes à la prise de responsabilité et à l'engagement associatif. M1- Qu'est ce que veut dire pour vous : Accompagner un groupe de jeunes à la prise de responsabilité ? M3- Quels pratiques et outils pour garantir un accompagnement efficace des jeunes à la prise de responsabilité (freins/leviers) ? M3 - Construire une démarche d'accompagnement pédagogique pertinente : Quelles étapes et méthodes pour opérationnaliser un accompagnement efficace ? M4 - Apport théorique du sociologue O. Gratacap (INJEP et LERIS) : « Jeunes, construction identitaire, accès à la citoyenneté et à l'espace public »
2. Phase d'exploration et d'interrogations Animation de modules d'échanges d'expérience et de débat autour de l'engagement associatif : <u>Les associations</u> - Sont-elles indispensables ? - A quoi servent-elles ? Utilité sociale, économique, politique... <u>L'engagement des jeunes</u> - Pourquoi les jeunes s'engagent ? Comment ? <u>Les compétences acquises dans les associations</u> - Qu'est ce qu'une compétence ? A quoi sert-elle ?	

<p>Comment mesure-t-on une compétence ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacité d'analyse, d'auto évaluation... - Est-ce qu'on en acquiert forcément des compétences ? - La question des apprentissages invisibles - Les compétences techniques, sociales et relationnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Les modes de socialisation des jeunes aujourd'hui - Les rites de passage à l'âge adulte aujourd'hui - Apprentissages et autonomie : le défi des apprentissages sociaux et relationnels. - Travail de reconnaissance et d'accompagnement des jeunes vers l'autonomie et la citoyenneté.
<p>3. Phase de conception et de construction</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'un support d'expression (film) et de communication sur l'engagement associatif (formes, définitions, apport) imaginé par le groupe à destination des autres jeunes. Puis, écriture du scénario, storyboard... - D'un support d'interpellation et de valorisation des parcours d'engagement associatif des jeunes à destination des employeurs de l'ESS (charte). 	<p>2. Phase de conception et de production</p> <p>Synthèse des travaux et perceptives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner des jeunes à la prise de responsabilité : démarches et bonnes pratiques. - Piste pour la mise en œuvre d'une des politiques jeunesse et l'engagement associatif des jeunes dans les territoires. <p>(Réalisation d'un diaporama).</p>
<p>4. Phase de production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film : tournage, montage et postproduction. - Charte : rédaction, rencontre avec les responsables du secteur de l'ESS (CRESS, CPCA,...) 	
<p>5. Phase de mise en commun</p> <p>Présentation des démarches-productions-propositions :</p> <p>A/ Avec les participants du forum organisé par la CPCA sur le thème du rajeunissement des instances associatives.</p> <p>B/ Entre les deux groupes constitués de l'expérimentation jeunesse (jeunes et accompagnateurs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir des productions collectives réciproques (film et charte réalisés par le groupe de jeunes et diaporama synthétisant les travaux des accompagnateurs jeunesse). • Débat sur la valorisation des échanges et productions, ainsi que sur les perspectives régionales communes sur la question de l'engagement associatif des jeunes. • Bilan partagé de l'opération et perspectives 2013. 	

Union régionale Ile-de-France

1. Constitution du groupe de pilotage régional de l'expérimentation	
2. Définitions des attendus, problématiques, objectifs, démarche et moyens à mettre en œuvre dans le cadre de l'expérimentation en Île-de-France	
3. Conception des outils de communication pour promouvoir l'action formation BAFA et engagement	
4. Repérage des formateurs volontaires susceptible de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus	
<u>ACTIONS AVEC LE GROUPE DE JEUNES</u>	<u>ACTIONS AVEC LE GROUPE DE FORMATEURS VOLONTAIRES</u>
1 - Réalisation du 1 ^{er} stage BAFA Base en internat	1 - Journée de formation commune des référents
2 - Accompagnement et suivi des jeunes dans la recherche de leur stage pratique,	départementaux et formateurs volontaires Travail sur la notion d'engagement

	Réflexion sur le lien entre animation volontaire et engagement Comment aborder la notion d'engagement dans le cadre d'une formation BAFA ?
3 - Réalisation du 2 ^{ème} stage BAFA Base en externat	2 - Constitution des équipes de formation pour les premiers stages, préparation des contenus et d'un module consacré à l'engagement (projection d'un film sur les juniors associations, identification des démarches d'engagement qui ne sont pas identifiées par les stagiaires comme telles et mise débat).
4 - Accompagnement et suivi des jeunes dans la recherche de leur stage pratique, proposition du cursus complet centré sur la dimension d'engagement Conception d'un blog pour maintenir le lien avec les stagiaires volontaires	3 - Constitution de l'équipe de formation pour le stage d'approfondissement, préparation des contenus et d'un module consacré à l'engagement (projection d'un film sur les juniors associations, identification des démarches d'engagement qui ne sont pas identifiées par les stagiaires comme telles et mise débat). Travail sur une grille de stage ouverte permettant d'associer les stagiaires à l'organisation du stage et à leurs besoins suite au stage pratique.
5 - Réalisation du stage d'approfondissement BAFA avec les volontaires en internat	4 - Préparation des journées complémentaires par les référents départementaux
6 - Réalisation de 3 journées complémentaires,	
7 - Bilan de l'action	

Union régionale Centre

1. Constitution du groupe de pilotage régional de l'expérimentation	
2. Définitions des attendus, problématiques, objectifs, démarche et moyens à mettre en œuvre dans le cadre de l'expérimentation en Région Centre	
3. Repérage des jeunes susceptibles de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus	
4. Repérage des accompagnateurs susceptibles de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus	
<u>ACTIONS AVEC LES GROUPE DE JEUNES</u>	<u>ACTIONS AVEC DES ACCOMPAGNATEURS DE JEUNES</u>
1 - Mise en place de cycles de rencontres de jeunes dans les fédérations	1. Constitution de deux groupes d'analyse de pratiques sur deux sites :
2 - Elaboration d'un projet de valorisation des différentes formes d'engagement des jeunes dans la région	<i>Quels accompagnements pour passer d'une logique d'inscription à une logique de mobilisation ?</i>
3 - Repérage des jeunes souhaitant s'impliquer dans la mise en place opérationnelle de l'évènement régional. Dans le même temps, mise en place du groupe d'appui à ces jeunes composé de salariés et bénévoles des fédérations.	<i>Qu'est-ce qu'accompagner veut dire ?</i>
4 - Réunions groupe d'appui et réunions	2. Réunions des groupes et analyse de pratiques d'accompagnement sur la base d'expériences soumises par les participants
	3. Rédaction d'un compte rendu

d'organisation de la rencontre régionale 5 - Communication sur l'évènement et inscription des jeunes à la rencontre régionale Rencontre régionale de jeunes 6 - Evaluation et compte rendu de l'action	
---	--

Union régionale Paca

1. Constitution du groupe de pilotage régional de l'expérimentation
2. Définitions des attendus, problématiques, objectifs, démarche et moyens à mettre en œuvre dans le cadre de l'expérimentation en Région Paca
3. Repérage des jeunes susceptibles de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus
4. Repérage des accompagnateurs jeunesse susceptible de participer à l'expérimentation et présentation du projet, dans les différents territoires retenus

<u>ACTIONS AVEC LES GROUPES DE JEUNES</u>	<u>ACTIONS AVEC LES ACTEURS JEUNESSE DU TERRITOIRE</u>
<p>Département 04</p> <ol style="list-style-type: none"> Réunions de concertation avec les jeunes Préparation et organisation de l'évènement départemental Forum départemental « Culture, Jeunesse et Territoire » dans le département des Alpes-de-Haute-Provence avec le Conseil de développement du Pays Dignois et l'ARDL (Agence régionale pour le développement local) et l'INJEP <p>Département 05</p> <ol style="list-style-type: none"> Organisation de chantiers d'expression Journée départementale « Nous, on s'implique et on s'exprime ! » <p>Département 83</p> <ol style="list-style-type: none"> Regroupement et accompagnement des Junior Associations engagées dans l'expérimentation dans la préparation des différents évènements projetés Débat, organisé et animé par les Junior Associations RADIO HAIDE et ALBAS, sur le thème des discriminations, dans le cadre du programme départemental des semaines nationales d'éducation contre le racisme et les discriminations. Diffusé par web radio en direct du Centre Régional d'Education Populaire des Lices. Concert organisé par l'association TEMATIC avec des artistes locaux engagés dans la lutte contre les discriminations. Participation de la Junior Association RADIO HAIDE au débat public autour des 50 propositions pour « faire société » de la Ligue de l'Enseignement avec les représentants des candidats aux élections présidentielles. Retransmission du débat en direct par web radio et questions des jeunes internautes. Manifestation réalisée par la Junior Association RADIO HAIDE 	<p>Département 04</p> <ol style="list-style-type: none"> Réunions de concertation autour de l'engagement et de la participation des jeunes à la définition des politiques publiques Travail sur l'étude d'une maison de projets pour les jeunes : définition des attendus avec le Comité du Pays Dignois Préparation avec les partenaires et les jeunes de la journée départementale <p>Département 05</p> <ol style="list-style-type: none"> Rencontre avec les Conseils de Développement : communication du projet « Chantier d'expression » et recherche de partenaires locaux Constitution d'un comité de pilotage « chantier d'expression » avec les acteurs jeunesse du département Campagne de communication du projet Impression de dépliants et d'affiches. Communication du projet auprès des responsables des structures jeunesse du département Programmation et organisation de la journée de valorisation 2^{ème} réunion du COPIL chantier d'expression et bilan <p>Département 83</p> <ol style="list-style-type: none"> Rencontres avec les partenaires des différents évènements

<p>10. Débat sur le thème de l'engagement des jeunes diffusé par web radio en direct du Centre Régional d'Education Populaire des Lices.</p> <p>11. Réalisation et Montage d'un clip vidéo présentant l'engagement des jeunes par la Junior Association au travers des actions réalisées dans le cadre de l'expérimentation.</p> <p>Département 84</p> <p>12. Elaboration par un groupe de jeunes en Service service d'une grille d'auto positionnement à destination des volontaires en service civique (entrée savoirs-être, savoirs-faire de base, repérage des besoins en formation)</p> <p>13. Réalisation d'un film « Volontaire dans la vie, volontaire dans ma vie » (série de témoignages de volontaires en Service civique avec exemples concrets de missions. Outil de valorisation et de sensibilisation)</p> <p>14. Organisation de plusieurs évènements participatifs de valorisation permettant la rencontre entre acteurs institutionnels et jeunes</p>	<p>Département 84</p> <p>10. Rencontre avec les partenaires des différents évènements</p>
--	--

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Union régionale Midi-Pyrénées		
CRAJEP Midi-Pyrénées	Coordination d'associations de jeunesse et d'éducation populaire	Accompagnement & valorisation
CPCA Midi-Pyrénées	Coordination associative	Accompagnement & valorisation
J'ouvre l'œil	Association affiliée	Appui et conseil technique en audiovisuel
Union régionale Île-de-France		
BIJ et PIJ	Municipaux et associatifs	Relais d'information et orientation des jeunes
Communes	Municipalités	Relais d'information et structures d'accueil pour les stagiaires
Associations locales	Associations affiliées	Relais d'information et structures d'accueil pour les jeunes
Réseau structures vacances Ligue de l'enseignement		Proposition de stages pratiques
Union régionale Centre		

La Mairie de la Borde	Municipalité	Mise à disposition de locaux
RADIO Fréquence Luynes	Asso affiliée	Captage de son et direct sur la journée de valorisation régionale
MJC Joué les Tours	Asso affiliée	Groupe de jeunes danseurs
CRESS	Chambre régionale	Communication
RNJA	Réseau associatif	Animation
Union régionale Paca		
DDCSPP	Etat	Accompagnement
Conseil Général 04	Département	Accompagnement
Pays Dignois	Conseil de développement	Accompagnement
Ville de Digne	Commune	Accompagnement
Ecole du sous-sol	Association	Participation
Léo Lagrange PACA	Mouvement d'éducation populaire	Mobilisation de volontaires pour la mise en place de la journée du volontariat
Centre social La Fenêtre	Centre social	Mobilisation de jeunes (usagers, bénévoles, volontaires) / prêt de matériel (sono) pour la journée du volontariat
Mairie de Morières-Lès-Avignon	Mairie	Prêt de la salle polyvalente et de matériel pour la manifestation
Pays Gapençais	Conseil de développement	Relais d'information et participation au comité de pilotage
Service jeunesse et équipe de prévention de la Ville de Gap	Municipalité	Participation au comité de pilotage et accompagnement des jeunes
MJC Laragne, MJC Briançon	Association locale	Participation au comité de pilotage et accompagnement des jeunes
Greta	Etablissement public	Participation au comité de pilotage

Avec les acteurs jeunesse présents sur les territoires (institutionnels ou associatifs), l'enjeu était à partir de l'expérimentation pour poser les jalons de partenariat plus pérennes. Sur certains territoires, cette dynamique a effectivement été possible.

En Midi-Pyrénées, cette expérimentation a fait émerger une matière très riche constituant une base de départ intéressante pour travailler des perspectives autour de l'accompagnement des jeunes. Un véritable réseau régional est en voie de constitution. Celui-ci devrait contribuer à entretenir la

dynamique amorcée, et ainsi stimuler les Fédérations Départementales et leur réseau associatif à inscrire durablement la question de l'engagement associatif des jeunes dans leur projet fédéral et ainsi développer des actions concrètes sur les territoires.

Ce projet a également permis le renforcement de partenariats préexistants avec le CRAJEP Midi-Pyrénées sur l'entrée « accompagnement des politiques jeunesse » et avec la CPCA Midi-Pyrénées sur le volet « responsabilité employeur et prise en compte des parcours d'engagement associatifs de jeunes ». Ces partenaires ont été associés à titre de conseil aux travaux menés par le groupe de jeunes : à l'élaboration de la charte « employeur » et la réalisation du film, supports qu'ils se sont engagés à utiliser et à valoriser.

Cette dynamique partenariale mise en place dans le cadre expérimental se poursuit au-delà de la période expérimentale à travers la création du Réseau de professionnels et la pérennisation du collectif JEA (Jeunes engagés dans la vie associative) :

- formation d'élus associatifs et d'élus des collectivités territoriales sur la prise en compte des parcours d'engagement des jeunes dans la mise en place des politiques jeunesse ;
- cycle de rencontres et de sensibilisation des associations et regroupement d'employeurs (clubs d'entreprises, collectif régional de l'économie sociale et solidaire) ;
- diffusion du film et de la charte réalisée par les jeunes dans le cadre de débats et de rencontres organisés dans les différents territoires régionaux : dans des lycées et CFA (via les maisons de lycéens) et universités (avec des associations étudiantes comme Animafac), avec des Conseils de jeunes auprès des acteurs de l'insertion (missions locales, maisons communes emplois formations,...) et de l'information jeunesse (CRIJ, PIJ).

En région Centre, on peut aussi noter d'une part le renforcement des liens avec la mairie d'accueil, ainsi que renforcement avec les DDCS présentes (18 et 37) lors de la journée régionale.

En région Paca, la fédération du Vaucluse a noué des liens partenariaux avec des associations : une MJC et la fédération Léo Lagrange. Ainsi, à l'issue de la journée départementale, le lien avec ces structures s'est maintenu. La fédération des Alpes de Hautes-Provence note qu'une dynamique partenariale s'est mise en place dans le cadre de l'expérimentation et se poursuivra, notamment via la journée de l'engagement et la Maison de projets.

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	83%
Cofinancements extérieurs à la structure	2%
Autofinancement	15%

C. Pilotage de l'expérimentation

Trois instances de pilotage ont été mises en place.

1. Un Comité de pilotage national

Il associait les fédérations départementales, les évaluateurs, le délégué général du Réseau national des Juniors associations, des cadres du centre confédéral.

Ce comité de pilotage s'est réuni à quatre reprises.

2. Des comités de pilotage régionaux composés des membres des fédérations

Ces comités étaient composés d'élus, cadres, techniciens des fédérations et d'un chargé de mission national.

Ces Copil régionaux se sont réunis en moyenne trois fois par an.

3. Des comités techniques

Certaines fédérations ont mis en place des comités techniques en charge de traiter et d'organiser toutes les questions opérationnelles. Ces comités techniques étaient composés des personnes développant les projets avec les jeunes, animateurs, accompagnateurs. Sur certains départements, ces comités ont associé des partenaires opérationnels.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

Cette modélisation est issue d'une mutualisation des dispositifs expérimentés sur les quatre territoires, dans laquelle nous reprenons les éléments susceptibles de nourrir une démarche qui pourrait être mise en œuvre par l'ensemble de notre réseau de fédérations départementales, associant leurs associations locales et être partagée avec leurs partenaires.

Cette mobilisation des acteurs est une des premières conditions pour que l'engagement des jeunes trouve des espaces de participation dans notre réseau (existants ou à créer) et puisse faire l'objet d'une démarche de valorisation.

Par ailleurs, la démarche modélisée prend en compte deux axes de travail, l'un en direction des jeunes sur un territoire, et l'autre en direction des adultes accompagnateurs et partenaires. En effet, il importe que les pratiques d'accompagnement et les pratiques partenariales fassent aussi l'objet d'un travail spécifique.

Trois phases ont été identifiées pour les différentes catégories d'acteurs : jeunes, accompagnateurs et partenaires. Chaque phase est conduite de manière concomitante en direction des jeunes et en direction du public adulte.

ACCOMPAGNEMENT ET VALORISATION DES PARCOURS DE JEUNES AU SEIN DU MOUVEMENT DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT ET MOBILISATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS JEUNESSE SUR UN TERRITOIRE

Phase 1.1 : Accueil et repérage du jeune par les fédérations

Les objectifs :

Mobiliser toutes les entrées « engagement » développées dans les fédérations pour un repérage plus méthodique du jeune,

Construire progressivement une relation de confiance avec le jeune dès le début du parcours.

Phase 1.2 : Mobilisation des acteurs de la fédération

Les objectifs : Décloisonner les pratiques au sein d'une fédération et mobiliser l'ensemble des acteurs de la fédération.

Les acteurs : Jeunes et accompagnateurs de la fédération.

Les ressources : La mise en œuvre d'une organisation décloisonnée autour des questions de jeunesse (formalisation de temps partagés) ; partage des questions entre élus et salariés, fédération et réseau associatif par la création de groupe de réflexion et de suivi des actions ; création d'outils pour repérer les attentes et les centres d'intérêt des jeunes ; développement et usage plus systématisé des outils numériques ; mise en réseau des jeunes et animation de ce réseau.

Les moyens humains des fédérations, la formation à l'animation d'outils numériques (réseaux sociaux, blog participatif...).

Phase 2.1 : Association du jeune à la vie de la fédération et de son territoire de vie au travers de projets collectifs tournés vers l'extérieur

Les objectifs : Favoriser l'engagement du jeune dans des espaces d'action au sein de la fédération ; Favoriser le partage d'expérience entre jeunes et accompagnateurs ;

Associer les jeunes à l'animation de leur territoire par l'élaboration de projets à l'échelle départementale ou régionale dans le cadre de projets collectifs initiés par la fédération ou des partenaires (temps d'expression, de valorisation, de débat rencontre avec les décideurs, valorisation des actions d'engagement).

Phase 2.2 : Développement du partenariat sur un territoire

Les objectifs : Mobiliser les acteurs et favoriser le partage d'expérience entre les partenaires.

Les ressources : Mise en réseau des jeunes repérés et animation de ce réseau ; des espaces pour leur permettre de se rencontrer ; création et animation d'espaces, d'évènements permettant la rencontre entre acteurs institutionnels, élus et jeunes ; actions d'accompagnement et de formation des jeunes pour investir ces espaces et s'y exprimer ; mise en place d'un comité de suivi partenarial associant les jeunes.

Les acteurs : Jeunes et adultes accompagnateurs de la fédération, accompagnateurs jeunesse (réseau associatif, agents municipaux...) ; partenaires associatifs et institutionnels.

Phase 3.1 : Valorisation du parcours du jeune

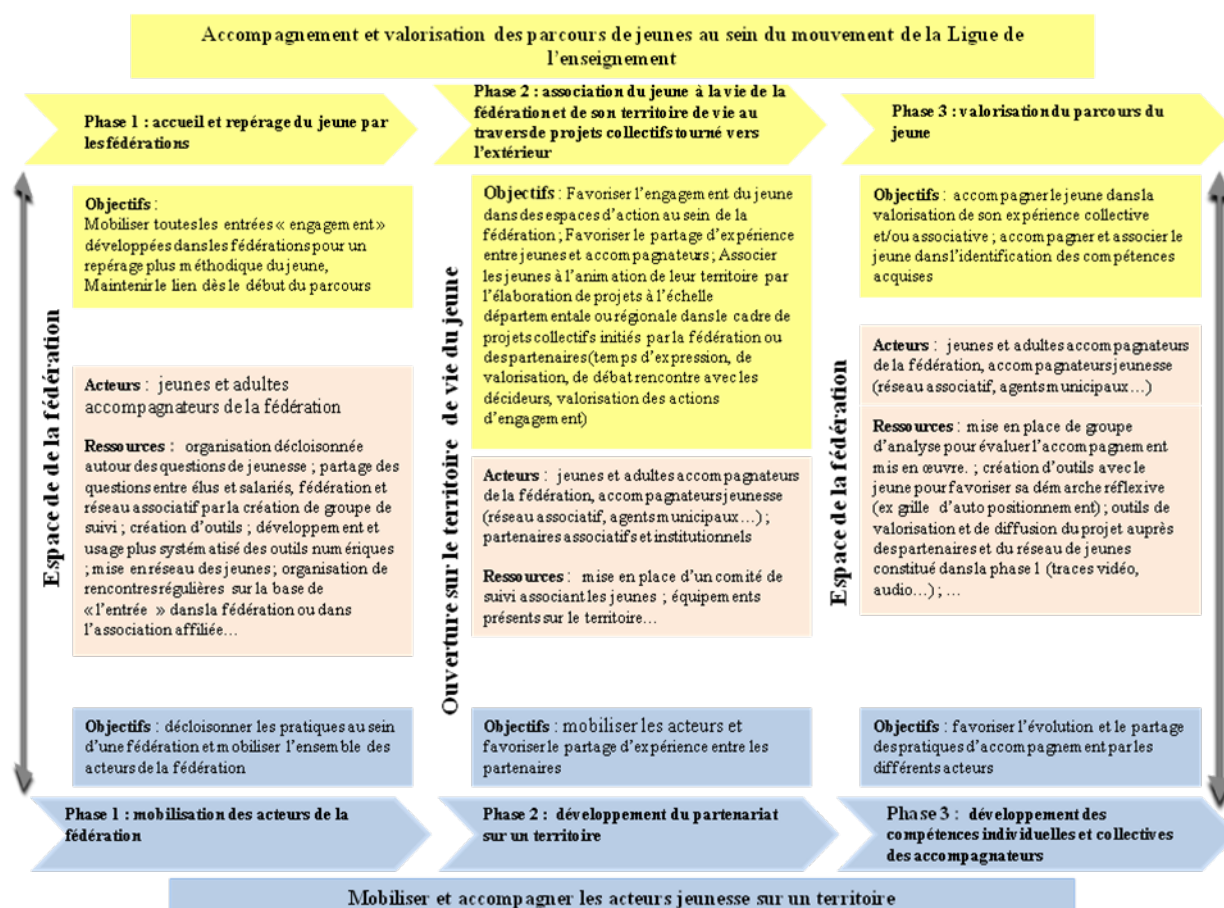
Les objectifs : Accompagner le jeune dans la valorisation de son expérience collective et/ou associative ; accompagner et associer le jeune dans l'identification des compétences acquises.

Phase 3.2 : Développement des compétences individuelles et collectives des accompagnateurs

Les objectifs : Favoriser l'évolution et le partage des pratiques d'accompagnement par les différents acteurs.

Les ressources : Mise en place de groupe d'analyse pour analyser, évaluer l'accompagnement mis en œuvre et faire évoluer les pratiques ; création d'outils avec le jeune pour favoriser sa démarche réflexive (ex grille d'auto positionnement) ; outils de valorisation et de diffusion du projet auprès des partenaires et du réseau de jeunes constitué dans la phase 1 (traces vidéo, audio, artistiques...) ; ...

Les acteurs : Jeunes et adultes accompagnateurs de la fédération, accompagnateurs jeunesse (réseau associatif, agents municipaux...).



B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

La transférabilité de cette démarche suppose une volonté politique d'engager un travail à long terme sur la place des jeunes dans le milieu associatif et dans la cité. Elle suppose aussi que les fédérations développent leurs capacités à réunir des jeunes et des acteurs institutionnels de la jeunesse autour des questions d'engagement et de participation, à la définition et à la conception de politiques publiques les concernant dans les territoires.

La difficulté, comme souvent dans les démarches participatives, est de veiller à acquérir et partager un socle commun de langage permettant d'éviter incompréhensions et malentendus, de dépasser ensemble les oppositions de principe pour se concentrer sur la co-construction.

Cela suppose pour l'ensemble des acteurs de :

- Reconnaître la capacité des jeunes à être des interlocuteurs à part entière,
- Permettre aux jeunes d'accéder à l'espace public,
- Proposer des espaces d'investissement où les jeunes peuvent expérimenter progressivement leur utilité sociale, prendre des responsabilités, acquérir de la puissance sociale (et ainsi répondre à la question de leur place et du sens).

Un travail d'accompagnement du jeune vers l'autonomie et la citoyenneté par un adulte bienveillant consistant à :

- cheminer à ses côtés en lui permettant d'activer ses ressources propres,
- lui permettre de vivre ses propres expériences (individuelles et collectives), faire par lui-même, explorer le monde et s'y frotter, ...
- l'accompagner pour qu'il devienne acteur de ses pratiques, actions, projets...
- lui permettre de développer des compétences sociales et relationnelles,
- jouer l'effet miroir pour que le contexte fasse sens pour le jeune.

Les points de vigilance :

- Le jeune est rarement envisagé dans sa globalité, dans sa singularité, en tant qu'acteur sur son territoire, capable de penser par lui-même et de prendre des initiatives individuelles et collectives... Il est pourtant fondamental de le reconnaître comme sujet de ses propres apprentissages ;
- Quand on veut travailler la question de la politique jeunesse, il est également nécessaire de travailler sur ses propres représentations et de déconstruire les stéréotypes attribués à la jeunesse. C'est d'autant plus important que la mécanique du stéréotype est perverse et enfermante.

Le contexte local (département peu peuplé, rural et montagneux) facilite sans doute la mise en place de ce type d'action : les acteurs institutionnels sont peu nombreux et se connaissent, les adultes impliqués dans l'action jeunesse ont souvent plusieurs casquettes et se retrouvent dans différentes instances, les jeunes sont, consciemment ou non, en attente que « ça bouge » mais, dans leur majorité, n'adoptent pas d'attitude de rejet du territoire.

1. Public visé

Les actions qui seraient nécessaires pour mieux atteindre le public jeune sur un territoire sont des actions qui prennent appui sur les acteurs locaux, en particulier les communes et les associations. Les entrées dans un parcours d'engagement telles que les proposent nos fédérations ne permettent pas d'entrer en relation avec les jeunes les plus éloignés de ces formes de socialisation. Les actions qui pourraient être envisagées impliquent une vraie mise en réseau des acteurs jeunesse, pour repérer ces jeunes et mieux les connaître.

L'enjeu, pour les mouvements d'éducation populaire comme le nôtre, est de mettre en lumière que ces regroupements de jeunes vont intégrer progressivement des questions d'intérêt général. Souvent, le démarrage des actions mises en place par les jeunes sur une pratique particulière à destination des pairs et/ou des initiés (ce qui pourrait faire penser à une communauté uniquement centrée sur ses propres membres) ne s'oppose pas à une inscription plus large qui prendrait en compte les autres pratiques et attentes présentes sur un espace donné. Au contraire, avec le temps, ces jeunes s'associent à d'autres acteurs, cherchent des coopérations et développent une lecture globale des différents enjeux d'un territoire.

L'accompagnement des initiatives jeunes doit donc aussi s'inscrire dans une démarche de médiation en direction des pouvoirs publics, pour que ceux-ci prennent en compte et reconnaissent ces jeunes comme de véritables acteurs.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif

Certaines améliorations seraient à envisager :

Il semblerait intéressant de développer une ou des actions en direction des jeunes a priori éloignés de l'engagement associatif classique, mais expérimentant des pratiques ou des projets dans le cadre de regroupements affinitaires informels.

Associer les partenaires plus en amont de l'action, certains ont été sollicités sur une phase opérationnelle alors qu'il aurait été plus enrichissant de construire le projet d'action dans une approche plus interactive.

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Les partenaires opérationnels incontournables pour mettre en place ce type d'action sont les associations de proximité, relayées par des fédérations ou des regroupements. Le rôle des associations de proximité est déterminant car elles travaillent au plus près des jeunes, et développent une connaissance très fine du public, s'inscrivant parfois dans des durées relativement longues (plusieurs années). De plus, cette connaissance est étayée, pour certaines, d'une relation avec l'environnement familial du jeune.

Les établissements scolaires devraient pouvoir aussi être mieux associés à notre démarche. Ils sont en capacité dans le cadre d'un projet dont ils partagent les enjeux d'être l'espace dans lequel une fédération pourra entrer en contact avec des jeunes et leur proposer de rejoindre ou concevoir certains projets.

Les mouvements d'éducation populaire parce qu'ils sont structurés en réseaux et coordinations, et qu'ils appliquent des méthodes actives et participatives sont bien outillés pour mettre en œuvre ce type de démarche.

La mise en place d'un comité de pilotage pour animer et conduire une telle démarche est centrale. Ce comité de pilotage doit veiller à impliquer les différents acteurs : jeunes, professionnels et bénévoles associatifs, responsables politiques (élus associatifs et des collectivités territoriales), coordinateurs territoriaux, éducateurs, chercheurs... mais aussi à faire des propositions de formation, par exemple pour renforcer les compétences de l'ensemble des acteurs.

4. Impacts sur la structure

Dans l'ensemble, cette expérimentation a eu comme premier impact de véritablement relancer les questions de jeunesse et d'engagement au sein d'une partie de notre réseau. Elle a permis lors de l'étape de partage des enjeux, d'avoir des échanges très structurants avec nos fédérations, associant cadres de la fédération et élus.

Elle a permis aux fédérations d'être dans une dynamique interdépartementale, de développer une expérience de mobilisation des équipes à cette échelle.

Le réseau a aussi gagné en légitimité sur les questions liées à la jeunesse et dans sa capacité à organiser des événements à échelle départementale et régionale.

Conclusion

Cette expérimentation aura permis au réseau d'une part de définir une démarche pour à la fois favoriser l'engagement des jeunes dans les fédérations mais aussi sur leur territoire, mais au terme de l'expérimentation, de pouvoir envisager plusieurs pistes pour prolonger et améliorer les premières actions conduites.

Ainsi dans la région Midi-Pyrénées

- Création d'un réseau régional d'accompagnateurs jeunesse pérenne, amené à développer les pistes de travail suscitées par l'expérimentation.
- Prise en compte et socialisation des conclusions de l'expérimentation auprès des différents conseils d'administration des fédérations départementales, des services « ressources humaines », « vie fédérative », « insertion formation » et « jeunesse » de notre mouvement.
- Diffusion des outils et supports créés dans le cadre de l'expérimentation (AG régionale et départementales).

Dans la région Ile-de France, une meilleure prise en compte de la dimension d'engagement présente tant dans la formation des formateurs volontaires que dans celle des stagiaires.

Dans la Région Centre, l'expérimentation débouche aussi sur une volonté de l'union régionale de porter de manière plus volontariste auprès du Conseil régional, le projet et la place du réseau dans la politique jeunesse.

En région Paca, les perspectives sont celles pour les deux départements alpins de développer et de renforcer des liens avec les conseils de développement. Pour exemple, le projet de création d'une maison de projets va se poursuivre et devrait déboucher sur la mise en place de l'outil en Pays Dignois. Dans le département du Vaucluse, l'expérimentation a abouti à la mise en place d'une convention avec l'Université d'Avignon afin de valoriser l'engagement des jeunes dans le cadre d'un cursus universitaire.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

- **Tableau 1 sur les publics**
- **Tableau 2 sur les actions**
- **Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**
- **Tableau 4 sur l'exécution financière**

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	AP3_135	Nom de la structure porteuse de projet	Ligue de l'enseignement	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action								
Jeunes					70	521	591	41
Adultes					60	117	177	8
Nombre total de bénéficiaires					130	638	768	49

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	
10-16 ans	84
16-18 ans	121
18-25 ans	386
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	0
Elèves en élémentaire	0
Collégiens	63
Lycéens en LEGT	131
Lycéens en lycée professionnel	30
Jeunes apprentis en CFA	23
Étudiants du supérieur	94
Demandeurs d'emploi	65
Actifs occupés	60
Autres : volontaires SC, jeunes en formation prof	77
Autres : animateurs, membres réseau associatif	48
Niveau de formation	
Infra V	171
Niveau V	195
Niveau IV	156
Niveau III	40
Niveau III	23
Niveau I	6
Sexe	
Filles	305
Garçons	286
2. Adultes	
Qualité	
Parents	4
Enseignants	9
Conseillers d'orientation-psychologues	1
Conseillers principaux d'éducation	3
Conseillers d'insertion professionnelle	2
Animateurs	60
Éducateurs spécialisés	2
Autres : élus, bénévoles associatifs, fonctionnaires coll	56
Autres : professionnels Ligue	40

Réalisation	
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif	
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?	
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Nationale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire

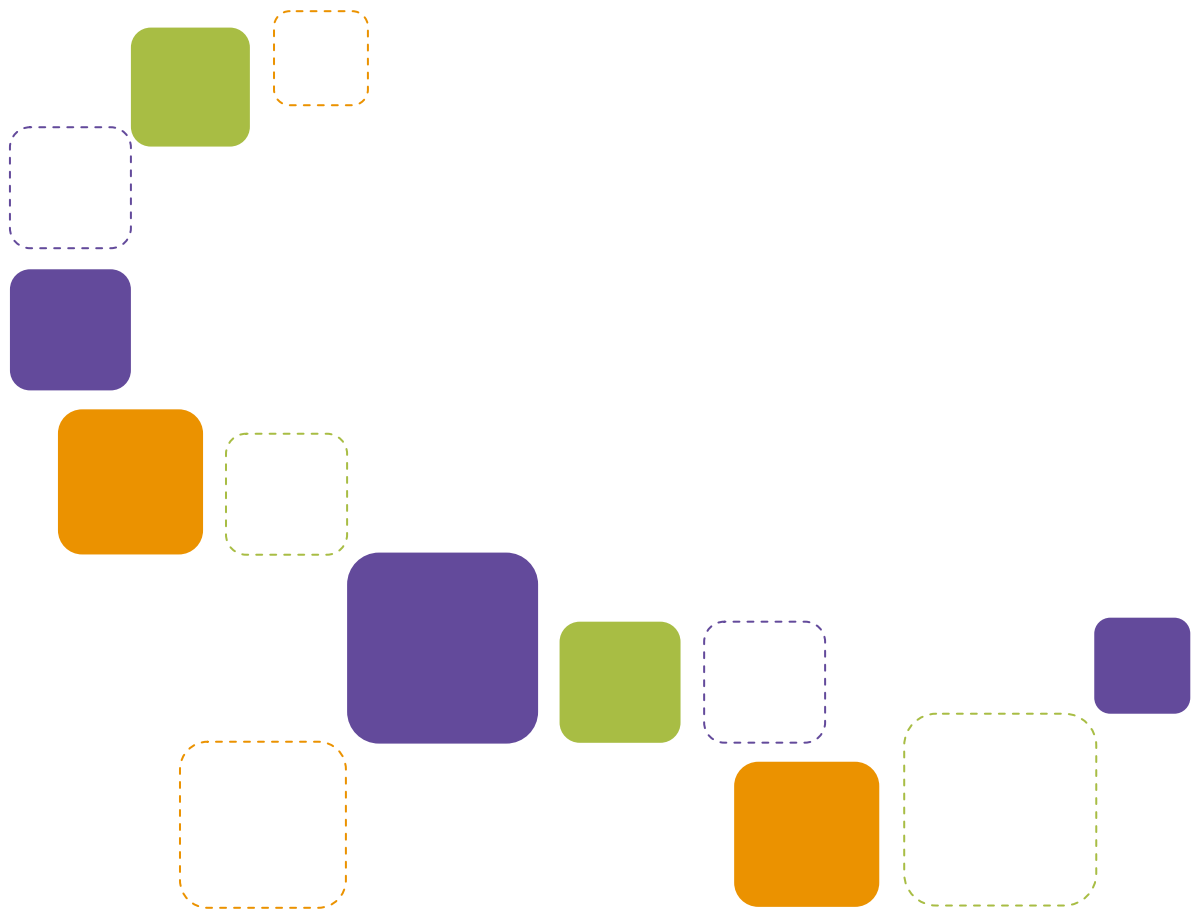
Restitution finale Ligue de l'enseignement

Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre

Numéro du projet	AP3_135	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Description synthétique de chaque action	Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services
1. Préparation du projet	<i>Mai 2010 - décembre 2011</i>							
Action n°1	Animation, coordination et réunion des 4 comités de pilotage régionaux (partage de la problématique, élaboration des actions, lien avec l'évaluateur, compte rendus...)	12 mois	35	1,08	Cadres des fédérations engagées, cadres nationaux et élus			Frais de missions
Action n°2	Constitution et formation des équipes encadrantes des différents projets	3 Mois	18	0,23	Animateurs départementaux et référents régionaux			
Action n°3	Présentation des projets auprès des partenaires locaux (collectivités locales, associations locales, PJJ...)	3 Mois	16	0,2	Cadres des fédérations et élus			Frais de mission
Action n°4	Repérage des jeunes sur les différents territoires et cadres (fédérations, associations locales, espaces de formation, Ets scolaires...)	3 Mois	16	0,34	Animateurs départementaux et référents régionaux			Frais de mission
Action n°5	Conception de support de communication des projets et inscription des jeunes	3 Mois	4	0,08	Salariés Ligue			
2. Mise en œuvre du projet	<i>Octobre 2011 - novembre 2012</i>							
Action n°1	Accompagnement et coordination des actions par les Copil régionaux	14 mois	4	1	cadre coordonnateur régional, cadres référents départementaux et animateurs			Frais de mission
Action n°2	Coordination et suivi national	14 mois	1	0,5	Cadre du centre confédéral			
Action n°3	Organisation et conduite du projet en région Midi-Pyrénées	12 mois	30	2,86	cadre coordonnateur régional, cadres référents départementaux et animateurs			Location matériel
Action n°4	Organisation et conduite du projet en région IDF	8 mois	9	0,49	cadre coordonnateur régional, cadres référents départementaux et animateurs	Matériel pédagogique		
Action n°5	Organisation et conduite du projet en région Centre	10 mois	48	0,47	cadre coordonnateur régional, cadres référents départementaux et animateurs			Location
Action n°6	Organisation et conduite du projet en région PACA	12 mois	33	3,28	cadre coordonnateur régional, cadres référents départementaux et animateurs			Location
3. Achèvement du projet	<i>Novembre - décembre 2012</i>							
Action n°1	Réunion des comités de pilotage régionaux et du Copil national	2 mois	51	0,21	Membres des Copil régionaux, groupe des évaluateurs, cadres du centre confédéral			Frais de mission

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation

Numéro du projet		AP3_135			
Nom de l'outil	Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.)	Utilisateurs ou destinataires	Format (papier, électronique, etc.)	Transférable en dehors de l'expérimentation (oui/non)	
1	Plaquette Information jeunes	Communication	Jeunes bénévoles et en service civique	papier	Non
2	Plaquette accompagnateurs	Communication	Accompagnateurs jeunes	papier	Non
3	Planning de formation accompagnateur	Formation et échanges de pratiques	Accompagnateurs jeunes	papier et électronique	Oui
4	Clip vidéo	Outils de sensibilisation	Jeunes, professionnels, élus	vidéo	Oui
5	Charte de valorisation	Outils de sensibilisation	Jeunes, professionnels, élus	papier et électronique	Oui
6	Carnet du volontaire	Outil d'auto-suivi	Volontaires en Service Civique	papier	Oui
7	Grille d'auto - positionnement	Outil de positionnement	Volontaires en Service Civique	papier	Oui
8	Film "Volontaire dans la vie, volontaire dans ma vie"	Outil de sensibilisation	Tout public (jeunes, institutions, partenaires, ...)	électronique	Oui
9	Affiches	Communication	Tout public (jeunes 16-25 ans, institutions, partenaires, ...)	papier	Non
10	Page "Event" - Facebook	Communication	Tout public (jeunes 16-25 ans, institutions, partenaires, ...)	électronique	Non
11	Flyers, affiches	Communication et information	Les jeunes, les partenaires	format papier	Non



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

www.experimentation.jeunes.gouv.fr