



## **EXPLOITER TOUT SON POTENTIEL ENERGIE JEUNES**

### **NOTE DE RESTITUTION FINALE DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse

Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse - MAFEJ

95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13

[www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)



# INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projet OUTRE-MER N°5 « Essaimage DOM » lancé en 2016 par le Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves, développer la mobilisation des jeunes au service de causes d'intérêt général et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités diversifiées et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse  
Direction de la Jeunesse, de l'Education populaire et de la Vie associative  
Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)

# FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit tenir en une seule page et être remplie en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : DECROCHAGE SCOLAIRE</b> <b>Numéro du projet : APDOM5_REUNIONS_5</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre : EXPLOITER TOUT SON POTENTIEL</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> <i>Association Reconnue d'Utilité Publique, agréée par le Ministère de l'Éducation nationale, Énergie Jeunes est au service de la réussite scolaire de tous. Depuis 2009, elle déploie sur tout le territoire National et DOM-TOM, une méthode originale pour développer l'autodiscipline, la persévérance dans le travail, chez les élèves scolarisés dans les collèges de l'éducation prioritaire.</i>
<b>Public(s) cible(s) :</b> <i>Collégiens de la 6ème à la 3ème (10-16 ans) A date, 282 classes, soit 7050 élèves sont impactés par le programme dans 20 établissements scolaires.</i>
<b>Descriptif synthétique du dispositif expérimenté :</b> <i>Le programme « Exploiter tout son potentiel », qui a pour objet le développement de compétences considérées comme essentielles à la poursuite des études et à la réussite sur le marché du travail : la confiance en soi, l'autodiscipline, .... Les objectifs pédagogiques sont adaptés aux besoins des collégiens selon leur âge : en 6ème : Prendre de bonnes habitudes, en 5ème : Progresser tous les jours, en 4ème : Développer sa volonté et en 3ème : Se projeter dans l'avenir. Chaque saison fait l'objet de 3 interventions de 55 minutes chacune en classe entière, par un binôme d'intervenants en présence du professeur, et alterne des vidéos pédagogiques, des vidéos témoignages, des discussions avec la classe, la définition par chaque élève de son plan d'action.</i>
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> <i>Le territoire concerné par l'expérimentation s'étend sur l'ensemble du département de l'île de La Réunion. L'ensemble des établissements se décomposent en 3 zones : Nord/Est : 5 REP et 5 REP+, Ouest : 2 REP et 4 REP+, Sud : 4 REP+. A date, le dispositif impacte 44% des établissements prioritaires soit 28% des élèves scolarisés de la 6è à la 3è.</i>
<b>Valeur ajoutée du dispositif expérimenté :</b> <i>L'évaluation de l'impact du programme énergie jeunes menée par l'Ecole Normale Supérieure et du laboratoire J-PAL sous la supervision du Ministère de l'Education Nationale, montre un impact significatif sur les résultats scolaires. On note également un effet positif sur le comportement en classe et sur l'absentéisme.</i>
<b>Partenaires techniques opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Orange. (2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : Académie de La Réunion, Orange Réunion, Air Liquide, La poste
<b>Partenaires financiers (avec montants):</b> Partenaire national (quote-part affecté à la Réunion) : Orange, Alphaomega, La française des jeux.
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Durée initiale : 24 mois (2) Durée effective : 24 mois.
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : ENERGIE JEUNES</b> <b>Type de structure :</b> <i>Association.</i>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET/ DU PROGRAMME</b>
<b>Nom de la structure : Sciences Po, l'Université Paris-Dauphine, l'Ecole Normale Supérieure et le laboratoire J-PAL</b> <b>Type de structure :</b> <i>structures publiques.</i>

# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

*Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.*

**SOMMAIRE** (ajouter les numéros de pages correspondantes)

## INTRODUCTION

### I. RAPPEL DES OBJECTIFS ET DU PUBLIC VISE PAR L'EXPERIMENTATION

#### 1.1. Objectifs de l'expérimentation

Association Reconnue d'Utilité Publique, agréée par le Ministère de l'Éducation nationale, Énergie Jeunes est au service de la réussite scolaire de tous. Depuis 2009, elle déploie sur tout le territoire national et DOM-TOM, une méthode originale pour développer la persévérance scolaire chez les élèves scolarisés issus de collèges en zones d'éducation prioritaire REP et REP+.

Le programme « Exploiter tout son potentiel », a pour objectif le développement de compétences considérées comme essentielles à la poursuite des études et à la réussite sur le marché du travail : la confiance en soi, l'autodiscipline, la persévérance dans le travail, la volonté...

Energie Jeunes s'appuie sur :

- des programmes courts basés sur les sciences cognitives et la psychologie sociale. Ces programmes font l'objet d'améliorations continues et d'une étude d'impact qui en démontre l'efficacité.

- un fait : la persévérance / l'autodiscipline est un meilleur prédictif de réussite que le QI.

Nos programmes mettent en avant à la fois le développement de l'attention (savoir mettre son cerveau sur "on"); un engagement actif de la part du collégien qui est invité à s'exprimer et se mettre en action tout au long de nos interventions (et en inter-sessions); la nécessité de faire des erreurs et leur caractère salubre pour l'acquisition des compétences.

Les objectifs pédagogiques sont adaptés aux besoins des collégiens selon leur âge :

- **en 6ème : Prendre de bonnes habitudes**
- **en 5ème : Progresser tous les jours**
- **en 4ème : Développer sa volonté**
- **en 3ème : Se projeter dans l'avenir**

Chaque saison fait l'objet de 3 interventions de 55 minutes chacune en classe entière, par un binôme d'intervenants en présence du professeur, et alterne des vidéos pédagogiques, des vidéos témoignages, des discussions avec la classe, la définition par chaque élève de son plan d'action.

## 1.2. Public visé et bénéficiaire de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

### 1.2.1. Public visé

Les élèves des collèges REP et REP+ sous forme de cohorte de la 6<sup>è</sup> à la 3<sup>è</sup> ainsi que les équipes pédagogiques.

Les personnels de Direction des collèges des réseaux prioritaires dans la mise en place de projets de prévention du décrochage scolaire dans leur établissement sur toute la scolarité de leurs élèves.

### 1.2.2. Bénéficiaires directs

Les bénéficiaires du projet sont les collégiens issus des établissements REP et REP+ de l'île de la Réunion.

#### A. Statistiques descriptives

Au terme de l'expérimentation, les cohortes d'élèves engagés dans le dispositif, dans 20 établissements scolaires, se décrit comme suit :

- 143 classes de 6<sup>ème</sup>
- 113 classes de 5<sup>ème</sup>
- 26 classes de 4<sup>ème</sup>

Le programme s'étale sur 3 interventions de 55 minutes sur l'année scolaire.

A fin 2018, 7050 élèves ont bénéficié du dispositif sous forme de cohorte à partir du niveau de 6<sup>è</sup> (les sessions 2 et 3 du programme de l'année scolaire 2018/2019 sont toujours en cours de réalisation).

#### B. Analyse qualitative

Les données présentées correspondent au bilan de l'année scolaire 2017/2018. Le panel concerné s'établit pour 15 collèges REP et REP+ de La Réunion. Les données sont issues d'un QCM fourni en fin de programme auprès de 2427 élèves de 6<sup>ème</sup> et 548 élèves de 5<sup>ème</sup> (élèves de 5<sup>ème</sup> des cohortes engagées sur l'année scolaire 2016/2017), et des enseignants présents en fin de session:

- « j'ai appris des choses intéressantes » : 96%
- « j'ai d'avantage confiance en mes capacités: 86%
- « j'ai décidé de faire d'avantage d'efforts : 95%
- « j'ai pris une nouvelle habitude » : 72%
- « je vois que je commence à faire des progrès : 85%

### 1.2.3. Bénéficiaires indirects

Tous les principaux, adjoints et équipes pédagogiques ont plébiscité le dispositif et nous ont sollicité pour démarrer de nouvelles cohortes de 6è dans leurs établissements.

Sur l'année scolaire 2018/2019, 5 nouveaux établissements scolaires ont demandé a pouvoir bénéficier du programme pour leurs classes de 6è.

Comme velui complété par les élèves, le QCM complété par les enseignants a permis de confirmer l'efficacité de l'appui fourni par le dispositif :

« je me sens en phase avec les messages délivrés par Energie Jeunes » : 89%

« je perçois l'apport comme cohérent et complémentaire » : 88%

« les méthodes ont permis une bonne implication » : 81%

« l'intervention a été utile à mes élèves » : 79%

## II. DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION

### 2.1. Actions mises en œuvre

Action 1 à 3 annexe 2: Mission des délégués généraux de l'association sur le territoire de la Réunion

- **Rencontre avec les représentants Académique** : élaboration et signature d'une convention de partenariat.
- **Rencontre avec les représentants locaux des entreprises partenaires de l'association** et présentation du dispositif de mécénat de compétences pour communication interne (La Poste, Orange, Air Liquide, EDF).
- **Rencontre avec le représentant de l'état porteur du FEJ (DJSCS)**, les organisations patronales (**MEDEF, CPME**) et le conseil économique et social.

Outre le fait que le Département et la Région Réunion n'ont pas répondu à nos sollicitations pour appuyer le dispositif, peu d'entreprises partenaires sont présentes sur le territoire. La structure économique des entreprises, avant tout des TPE/PME, limite l'utilisation du mécénat de compétences. Les chefs d'entreprises et leurs collaborateurs sont déjà sollicités par leurs organisations représentatives pour participer à des dispositifs d'accompagnement de type EPA, NQT, école de la 2<sup>e</sup> chance.

Le manque de déclinaison locale des stratégies RSE des grandes entreprises vers les petites unités purement opérationnelles nécessite que la recherche de mécénat de compétences se fasse unité par unité.

Action 4 à 8 annexe 2 :

**En partenariat avec le représentant Académique**, réunion d'information portant sur le dispositif Energie jeunes auprès des personnels de Direction des collèges de la Zone Nord.

4 établissements scolaires prennent la décision de démarrer le programme sur l'année scolaire 2016/2017 :

- Rencontre et signature d'une convention avec la Direction du Collège.
- Présentation élaborée du programme aux enseignants de chaque établissement signataire.
- Planification des sessions de formation.

Recrutement, accueil et construction du projet d'avenir pour les volontaires services civiques.

Prêt d'un local provisoire par un partenaire, achat du matériel et fournitures.

Sessions d'information auprès des personnels des entreprises sollicitées (Orange, La Poste, Air Liquide). Formation des intervenants à l'animation du programme.

Formation des élèves (3 sessions)

- Bilan quantitatif et qualitatif auprès du personnel de direction des collèges.
- Bilan auprès des partenaires.

La phase de mise en œuvre a reçu un très bon accueil tant auprès des élèves que des personnels pédagogiques des établissements scolaires.

Le principe de cohorte par niveau de classe démarrant dès la 6<sup>è</sup> (et pour toutes les 6<sup>è</sup> du collège) permet à l'établissement d'établir un plan de prévention sur toute la durée de la scolarité de l'élève.

Le manque d'entreprises partenaires et donc de nouveaux volontaires d'entreprises nous obligent à solliciter davantage les volontaires déjà engagés dans l'action.

Cette sollicitation permanente risque de créer à la longue de la lassitude voire des tensions au sein de l'équipe.

L'effet démultiplicateur de la cohorte sur le nombre de sessions implique le fait que nous devons concentrer nos efforts à faire évoluer le nombre d'établissements à prospector et par la même occasion de répondre durablement à nos besoins humains.

- Année scolaire 2016/2017 : 29 classes.
- Année scolaire 2017/2018 : 139 classes.
- Année scolaire 2018/2019 : 282 classes.

#### Action 8 et 9 annexe2 :

Action menée sur le projet :

Construction budgétaire en lien avec la Délégation Générale de l'association, recherche partenaires financiers locaux (lauréat du crowdfunding Crédit Agricole).

Energie jeunes s'inscrit dans une économie locale en faisant travailler différents prestataire local :

- Recherche d'un imprimeur en local capable de fournir les supports pédagogiques à destination des élèves et des enseignants.
- Recherche d'un local en capacité d'accueillir les stocks et de favoriser les échanges entre les volontaires du service civique et l'équipe permanente.

Suivi et planification des cohortes de classes existantes pour l'année scolaire suivante. Prospection et planification des nouveaux établissements scolaires.



## 2.2. Partenariats

### 2.2.1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Académie de La Réunion		Facilite les échanges avec le monde de l'éducation
Orange Réunion	privée	Sensibilisation des collaborateurs/intervenants
Air Liquide	privée	Sensibilisation des collaborateurs/intervenants

### 2.2.2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	85%
Cofinancements extérieurs à la structure	15% Quote-part affecté à la Réunion: Orange, Alphaomega, La française des jeux
Autofinancement	

## 2.3. Pilotage de l'expérimentation

Le comité de pilotage réunit un représentant de l'Académie (Conseiller Académique Recherche Développement Innovation et expérimentation) et le Délégué Régional deux fois par année scolaire.

La responsable du pôle Promotion de la jeunesse et de l'égalité des chances de la DJSCS est destinataire des bilans annuels fournis à l'Académie.

Au regard du nombre de projets et de la structure mise en place, l'évaluateur s'est concentré sur les projets n'ayant pas de soutien d'une structure nationale.

## 2.4. Difficultés rencontrées

Le programme Energie Jeunes fortement plébiscité par la Direction des établissements scolaire et une grande partie des enseignants arrive vite en difficulté face aux capacités d'intervention pour répondre à la demande.

Le manque de transport en commun, ainsi que la courte durée de la mission de service civique engendre un « turn-over » important au sein de l'équipe.

La structure des partenaires privés potentiels, essentiellement des TPE/PME dont la stratégie RSE reste embryonnaire nécessite une prospection vaste avec peu (pas?) de résultats malgré le soutien de leur représentants (MEDEF, CPME).

Les pouvoirs publics et collectivités territoriales déjà engagées dans des plans de lutte contre le décrochage scolaire priorisent l'accompagnement associatif auprès des plus démunis.

La délégation Energie Jeunes Réunion est pénalisée du fait de son éloignement de la structure nationale en terme de frais de gestion, de logistique (délais de traitement et d'expédition plus importants).

Sur la dernière année d'expérimentation, les mouvements sociaux ont fortement perturbé l'activité, notamment en fin d'année où le mouvement des gilets jaunes a entraîné la fermeture de tous les établissements scolaires pendant 2 semaines reportant d'autant une partie des sessions après les vacances de l'été Austral (28 Janvier 2019).

### III. ENSEIGNEMENTS GENERAUX DE L'EXPERIMENTATION

#### 3.1. Modélisation du dispositif expérimenté

##### Des interventions en classe entière

Chaque épisode est animé en classe entière, sur les heures de classe, par un binôme de volontaires d'Energie Jeunes avec la participation active d'un Professeur (souvent le Professeur Principal). La classe reste toujours placée sous l'autorité du Professeur, qui lui aussi est invité à participer pendant l'intervention.

##### Un programme de la 6ème à la 3ème

Le programme « Ma réussite au collège » se compose d'un total de douze « épisodes » de 55 minutes, à raison de trois par an, de la 6ème à la 3ème. Ces sessions sont espacées de quelques semaines et complétées par des contenus additionnels disponibles en ligne, pour les élèves (vidéos sur une chaîne Youtube, une application mobile de coaching) et pour le professeur (un support pédagogique enseignant complété par des tutoriels téléchargeables sur Eduscol).

<b>Saison 1</b> <i>Niveau 6<sup>e</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Montrer que comme dans tous les domaines, <b>plus on s'entraîne, plus on progresse.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Faire acquérir des habitudes de base</b> : se coucher de bonne heure, ranger ses affaires, écouter ses professeurs du début à la fin.</li></ul>
<b>Saison 2</b> <i>Niveau 5<sup>e</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Montrer que <b>la réussite scolaire est possible.</b></li><li><input type="checkbox"/> Valoriser <b>la participation active</b> en classe.</li><li><input type="checkbox"/> Faire acquérir des habitudes de <b>travail régulier.</b></li></ul>
<b>Saison 3</b> <i>Niveau 4<sup>e</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Faire adopter des <b>habitudes d'implication</b> et d'autodiscipline pour mieux s'organiser, mieux se comporter en classe et mieux travailler à la maison.</li><li><input type="checkbox"/> Stimuler la volonté, la concentration et la persévérance dans les situations de travail scolaire.</li></ul>
<b>Saison 4</b> <i>Niveau 3<sup>e</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Faire adopter, toujours, des <b>habitudes d'implication</b> et d'<b>autodiscipline</b> pour mieux s'organiser, mieux se comporter en classe et mieux travailler à la maison.</li><li><input type="checkbox"/> Stimuler chez chaque élève l'aspiration à <b>exploiter son avenir</b>, et ouvrir une fenêtre sur le monde des métiers.</li><li><input type="checkbox"/> Aider chaque jeune élève à construire sa propre identité et à se projeter dans l'avenir.</li></ul>

### **Des séances interactives**

Lors des sessions, les volontaires sont en interaction avec les élèves et utilisent des supports pédagogiques visant à les faire réagir et provoquer des échanges avec eux sur des thématiques clés.

Chaque épisode inclut : de courtes vidéos pédagogiques ; des exercices de prise de conscience et d'entraînement et la mise en place et le suivi de plans d'action individuels. Pendant la session, tous les élèves sont invités à participer et à répondre aux questions des animateurs grâce à des cartons de couleurs.

## **3.2. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif**

### **3.2.1. Public visé**

- **Avec les élèves :**

Perçu comme une aide extérieure, le programme interagit avec chaque élève de façon différente. Chacun, en fonction de son expérience personnelle, peut imaginer le chemin nécessaire pour mieux vivre sa scolarité.

- **Avec les enseignants :**

Permettre un accompagnement différent des élèves dans leur appropriation de leur scolarité. Fournir un soutien ludique et interactif à la prise de conscience des élèves sur l'interaction comportement/résultats scolaires.

- **Avec les équipes pédagogiques et administratives des établissements**

Le dispositif déjà très éprouvé, peut s'inscrire rapidement dans le projet d'établissement. Les équipes travaillent autour d'un support et permet un réel suivi du dispositif classe par classe et son impact global (absentéisme, climat scolaire).

### **3.2.2. Actions menées dans le cadre du dispositif**

#### **Energie Jeunes - La Reunion :**

La force du dispositif repose sur la présence d'intervenants extérieurs, sans lien avec le parcours scolaire et son évaluation.

L'interaction avec la classe est basée sur la confiance en dehors de tout résultat ou parcours scolaire.

Afin de renforcer l'efficacité du dispositif, l'implication des enseignants aux cotés des intervenants et entre les sessions ainsi qu'une bonne appropriation du programme et de ses différentes phases est essentielle.

Les points de vigilance concernent la démultiplication des actions sur les plannings qui peut générer de la gêne sur l'exécution du programme scolaire par l'enseignant.

La classe est aussi un lieu de vie où élèves et enseignants ont une histoire, s'y insérer demande de la diplomatie et une grande capacité d'écoute.

Totalement transférable, le dispositif est présent dans 12 régions sur le territoire national et Dom Tom.

Un comité pilotage étendu à l'état/département/académie/Association permettrait de couvrir l'ensemble des collèges en impliquant tous les acteurs présents autour de l'enfant (parents, éducateurs sociaux, ...)

### **Energie Jeunes – Nationale :**

Afin de mesurer précisément l'efficacité du programme « Exploiter tout son potentiel », une vaste étude scientifique a été engagée en 2015. Menée, sous la supervision du Ministère de l'Education Nationale, par des professeurs et chercheurs de Sciences Po, de l'Université Paris-Dauphine, de l'Ecole Normale Supérieure et du laboratoire J-PAL, elle mobilise quatre-vingt-dix-sept collèges et porte sur le suivi de vingt mille élèves.

Le protocole de recherche prévoit de collecter d'une part les données présentes dans les logiciels de gestion scolaire (notes, absences, retards, sanctions, punitions) et d'autre part des données d'enquête via un questionnaire administré sur tablette.

Concernant les données présentes dans les logiciels scolaires, le protocole prévoit de recueillir des données sur l'ensemble des établissements, l'ensemble des classes, et l'ensemble des élèves de ces classes.

S'agissant des données d'enquête, le protocole prévoit de recueillir des données non sur l'ensemble des établissements et l'ensemble des classes, mais sur un sous-échantillon d'élèves dans ces classes.

Quatre-vingt-dix-sept collèges répartis dans 7 académies (Amiens, Créteil, Lille, Lyon, Marseille, Paris et Versailles) participent à l'évaluation de l'impact du programme Énergie Jeunes. Au sein de chaque établissement scolaire, deux cohortes d'élèves sont suivies tout au long de leur parcours au collège : la cohorte entrée en 6ème en septembre 2014 et la cohorte entrée en 6ème un an plus tard, en septembre 2015.

Dans chacun des collèges participants, l'une de ces deux cohortes est tirée au sort pour bénéficier du programme Énergie Jeunes. Deux groupes sont ainsi constitués : - Un groupe bénéficiaire du programme Énergie Jeunes : il est formé de toutes les cohortes qui ont été tirées au sort pour bénéficier du programme parmi les établissements participants. - Un groupe non-bénéficiaire dit témoin : il est formé des 97 cohortes restantes.

Le tirage au sort des cohortes, effectué par l'équipe de recherche, rend les deux groupes bénéficiaires et témoin parfaitement comparables. En effet, d'un point de vue statistique, le tirage au sort et la taille de l'échantillon garantissent que les deux groupes formés sont similaires en moyenne. Ils ne diffèrent donc que sur un seul paramètre : leur participation au programme Énergie Jeunes. Cette parfaite comparabilité permet d'affirmer que les différences observées en moyenne entre les groupes, bénéficiaire et témoin, à l'issue du programme sont bien les effets propres du programme.

Les deux cohortes suivies dans le cadre de cette évaluation atteignent la classe de 4<sup>ème</sup> au cours des années scolaires 2016-2017 et 2017-2018. Elles comptent alors 24 673 élèves répartis dans 1 024 classes. En conséquence du tirage au sort, les classes se répartissent de la manière suivante : 512 classes (soit 12 360 élèves de 4<sup>ème</sup>) ont participé au programme tandis que 512 classes (soit 12 313 élèves de 4<sup>ème</sup>) n'ont pas participé au programme et forment le groupe témoin.

**TABLEAU 1 - ÉCHANTILLONS PRÉVU ET ATTENDU**

	Données administratives			Données d'enquête		
	attendu	réalisé	soit en % de l'éch. attendu	attendu	réalisé	soit en % de l'éch. attendu
<b>Etablissements</b>	97	97	100%	97	97	100%
<i>dont cohorte 2014</i>	97	95	98%	97	93	96%
<i>dont cohorte 2015</i>	97	93	96%	97	88	91%
<b>Classes</b>	1 024	985	96%	1 024	892	87%
<i>dont bénéficiaires</i>	512	494	96%	512	442	86%
<i>dont témoins</i>	512	491	96%	512	450	88%
<b>Élèves</b>	24 673	23 764	96%	7 168	6 139	86%
<i>dont bénéficiaires</i>	12 360	11 942	97%	3 584	3 031	85%
<i>dont témoins</i>	12 313	11 822	96%	3 584	3 108	87%
<b>Élèves présents 3 ans</b>		19 199			5 251	
<i>dont bénéficiaires</i>		9 669			2 579	
<i>dont témoins</i>		9 530			2 672	

Les premiers résultats de cette évaluation montrent que les collégiens de 6<sup>ème</sup> qui ont bénéficié de la formation Energie Jeunes obtiennent des notes sensiblement plus élevées en mathématiques et en français que ceux qui n'y ont pas participé, et ce dès la première année d'un programme bâti sur quatre ans. Plus précisément, les résultats scolaires des deux échantillons sont identiques au premier trimestre, puis un petit écart apparaît au 2<sup>ème</sup> trimestre et se creuse au 3<sup>ème</sup> trimestre pour atteindre par exemple en moyenne 0,34/20 en mathématiques, ce qui est très significatif d'un point de vue statistique, s'agissant d'une population de 24.000 élèves.

Le rapport intermédiaire 2017 met en évidence l'impact du programme Énergie Jeunes sur les élèves de 5<sup>ème</sup>. Nos résultats sur les élèves confirment les effets qui avaient déjà été observés la première année : un effet positif sur les notes des élèves, et un effet positif sur le comportement en classe et l'attitude des élèves vis-à-vis du travail scolaire tels qu'observés par les enseignants. De plus, on observe une réduction de l'absentéisme et un changement positif dans la perception qu'ont les élèves de leurs chances de réussite et une baisse du fatalisme social. Ces résultats indiquent que les messages délivrés par les intervenants Énergie Jeunes parviennent à modifier les croyances et à diminuer les stéréotypes déjà bien ancrés chez les collégiens, à augmenter leur présence et la qualité de leur comportement en classe, ce qui se traduit in fine par des résultats scolaires significativement plus élevés.

Ce rapport intermédiaire montre qu'à l'issue de la deuxième année du programme, il est constaté que les élèves bénéficient d'une augmentation significative de 6% d'un écart-type de leurs résultats scolaires, un résultat remarquable étant donné la faible intensité du programme.

Le troisième rapport intermédiaire 2018, qui porte sur l'année de 4ème confirme l'impact significatif de la formation Energie Jeunes sur le « fatalisme social » et les résultats scolaires des collégiens de quartiers défavorisés, et apporte de nouvelles pistes de recherche pour accroître encore l'efficacité du programme. Selon ce rapport, le programme d'Energie Jeunes agit sur les croyances des élèves et parvient à réduire le fatalisme social. Les élèves bénéficiaires du programme croient davantage en leurs chances de réussite en dépit du fait qu'ils soient issus d'un quartier défavorisé ou que leurs parents n'aient pas fait d'études. Cet impact sur les stéréotypes s'accompagne d'une prise de conscience de la nécessité de renforcer leur autodiscipline.

Les effets découlant de cette étude sont complètement transposables à la l'île de la Réunion. En effet, le programme, les messages d'Energie Jeunes sont les même en métropole que sur l'île de la Réunion. Les jeunes collégiens de La Reunion qui ont bénéficié du programme d'Energie Jeunes sont susceptibles d'obtenir les mêmes résultats que les jeunes de l'étude.

### 3.2.3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

L'implication de l'Académie sous l'impulsion du Recteur et des IEN permet une meilleure écoute des chefs d'établissement souvent sollicités par le monde associatif.

Une intégration avec la politique de la ville dans le contrat Etat/Département permettrait d'optimiser l'implantation des dispositifs dans les régions par la mise à disposition de moyens (locaux, édition de documents, personnels).

### 3.2.4. Impacts sur la structure

Au-delà des difficultés de planification, bon nombre d'enseignants disent avoir modifié leurs pratiques. Leur position légèrement en retrait permet d'observer le comportement de la classe avec d'autres intervenants.

L'interaction entre élèves, leur vision de la classe telle qu'ils la perçoivent apporte des clés de lecture différentes de certains élèves.

Equipes de Direction et équipes pédagogiques travaillent ensemble autour d'une action commune concrète déjà très structurée.

## IV. CONCLUSION

Très bien perçu et plébiscité aussi bien par le monde enseignant que par les personnels d'encadrement, le dispositif déployé porte ses fruits auprès des collégiens interrogés.

Malgré tout, la situation du décrochage scolaire à La Réunion reste très inquiétante sans une action de prévention de plus grande ampleur dans l'ensemble des établissements.

L'effet de cohorte dans chaque établissement permet une appropriation par les équipes pédagogiques qui suivent le dispositif pendant plusieurs années.

En corolaire, l'effet démultiplicateur des cohortes nécessite de plus en plus de ressources financiers et humaines pour déployer les sessions et d'impliquer les partenaires privés locaux. Cependant, les partenaires prospects sont souvent de petites entités de grands groupes et ne permettent pas une mobilisation importante.

Le recours au mécénat de compétence auprès des agents administratifs nationaux et territoriaux soutenu par leur tutelle permettrait d'imaginer un élargissement du dispositif.

### Annexes obligatoires à joindre au fichier :

- **Tableau 1 sur les publics** (à insérer à la fin du rapport)
- **Tableau 2 sur les actions** (à insérer à la fin du rapport)
- **Tableau 3 sur les outils** (à insérer à la fin du rapport)



Ce document a été exporté depuis Numbers. Chaque tableau a été c  
Tous les autres objets sur chaque feuille Numbers ont été placés sur  
Veuillez noter que les calculs de formules peuvent être différents dan

Nom de la feuille Numbers      Nom du tableau Numbers

Bénéficiaires	
	Tableau 1
Aide au remplissage	
	Tableau 1

onverti en feuille de calcul Excel.  
des feuilles de calcul différentes.  
s Excel.

Nom de la feuille de calcul Excel

<a href="#">Bénéficiaires</a>
<a href="#">Aide au remplissage</a>

**Restitution du porteur de projet**  
Annexe - Public visé par le projet  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	APXX XXX	Nom de la structure porteuse de projet	Energie Jeunes					
<b>ENERGIE JEUNES : Exploiter tout son potentiel</b>				Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée du projet	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Jeunes	3375	800	2884	7059	0			
Adultes	123	40	62	225	0			
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	<b>3498</b>	<b>840</b>	<b>2946</b>	<b>7284</b>	<b>0</b>			
				<b>Bénéficiaires entrés pendant toute la durée du projet</b>				
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>								
<b>1. Jeunes</b>								
<b>Âge</b>								
Moins de 6 ans								
6-10 ans								
10-16 ans	7050							
16-18 ans								
18-25 ans	9							
Autres : (préciser)								
<b>Situation</b>								
Elèves en pré-élémentaire								
Elèves en élémentaire								
Collégiens	7050							
Lycéens en LEGT								
Lycéens en lycée professionnel								
Jeunes apprentis en CFA								
Étudiants du supérieur	7							
Demandeurs d'emploi	2							
Actifs occupés								
Autres : retraités								
Autres : (préciser)								
<b>Niveau de formation</b>								
Infra V								
Niveau V								
Niveau IV								
Niveau III								
Niveau II								
Niveau I								
<b>Sexe</b>								
Filles								
Garçons								
<b>2. Adultes</b>								
<b>Qualité</b>								
Parents								
Enseignants	165							
Conseillers d'orientation-psychologues								
Conseillers principaux d'éducation	20							
Conseillers d'insertion professionnelle								
Animateurs								
Éducateurs spécialisés								
Autres : Principaux, principaux adjoints, coordinateurs MDLS	40							
Autres : (préciser)								
				<b>Réalisation</b>				
<b>Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif</b>								
<b>1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?</b>								
Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML : services civiques <input type="checkbox"/>								
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>								
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre du projet est-elle à l'échelle :</b>								
Régionale (une seule région)								
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>								
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville								
<b>Remarques</b>								
Nous comptons près d'une dizaine de services civiques sur 2018. En rejoignant Energie Jeunes, ils participent à la lutte contre les inégalités scolaires. Energie Jeunes accompagne le corps enseignant à travers des réunions d'information (réunion de présentation, bilan annuel...). Ainsi, il prébilsicite le dispositif dans leurs établissements.								

**Restitution finale du porteur de projet**  
**Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre**

Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
<b>1. Préparation du projet</b>	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							
Action n°1	2016: Préparation et dépôt du dossier candidature_APDOM5_REUNION_5			3	Président, Directeur général, responsable de			
Action n°2								
Action n°3								
Action n°4								
Action n°5								
Action n°6								
Action n°7								
Action n°8								
Action n°9								
Action n°10								
<b>2. Mise en œuvre du projet</b>	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							
Action n°1	Recherche de mécénats de compétence local	1		2	Délégués Généraux			
Action n°2	Rencontre des représentants locaux partenaires	3		1	Délégué Régional			
Action n°3	Signature convention Académique	3		3	DG+DR			
Action n°4	Prospection auprès des collègues	3		3	DG+DR			
Action n°5	Partenaires : Formation et suivi des intervenants, bilans annuels	année scolaire		1				
Action n°6	Collèges : Rencontre équipes pédagogique, rencontre enseignants, déploiement du programme auprès des élèves, bilan annuel à l'équipe de Direction	année scolaire		2	DR+resp. Opérations	Matériels d'intervention (valise, ordi,		
Action n°7	Services civiques: recrutement, accueil et formation. Développement des compétences construction du projet d'avenir	année scolaire		1	DR			
Action n°8	Construction et suivi budgétaire	année scolaire		2	DG+DR			
Action n°9	Développement: prospection nouveaux collègues, recherche de partenaires publics et privés	année scolaire		1	DR			
Action n°10								
<b>3. Achèvement du projet</b>	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>							

Action n°1	Pérennisation de l'activité : suivi de la qualité des interventions, relation avec les personnels éducatifs, suivi des partenaires	année scolaire	2		DR+RO			
Action n°2	Renforcement des équipes en service civique	année scolaire	2		DR+RO			
Action n°3	2018 : Consolidation de la structure: location de bureau, édition des supports en local, recrutement d'une salariée pour la planification et la relation collègue		2		DR+RO			
Action n°4	Continuum des relations avec les pouvoirs publics et recherche de partenaires institutionnels. Actions conjointe avec le monde associatif local (NQT,EPA) et le <u>lauréat du PIA Jeunesse</u>		2		DR+RO			
Action n°5								
Action n°6								
Action n°7								
Action n°8								
Action n°9								
Action n°10								

Ce document a été exporté depuis Numbers. Chaque tableau a été converti en feuille de calcul Excel. Tous les autres objets sur chaque feuille Numbers ont été placés sur des feuilles de calcul différentes. Veuillez noter que les calculs de formules peuvent être différents dans Excel.

Nom de la feuille Numbers	Nom du tableau Numbers	Nom de la feuille de calcul Excel
Feuil1		
	Tableau 1	<a href="#">Feuil1</a>
Feuil1		
	Tableau 1	<a href="#">Feuil1</a>
Feuil2		
	Tableau 1	<a href="#">Feuil2</a>
Feuil3		
	Tableau 1	<a href="#">Feuil3</a>

**Restitution finale du porteur de projet**  
**Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimen**

Numéro du projet	<i>APDOM5_REUNION5</i>	
Nom de l'outil	Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.)	Utilisateurs ou destinataires
1	Livret d'accueil, Projet d'avenir, bilan annuel, fiche de suivi de l'activité	suivi et sensibilisation Services civiques
2	Charte du volontaire, charte expert	sensibilisation Services civiques+intervenants
3	Linkedin, Twitter	communication Tous publics
4	Lettre d'information	sensibilisation, communication Prospects et acteurs du monde éducat
5	Document de synthèse annuelle	Suivi et bilan annuel Comité de pilotage, partenaires
6	Realisation des supports et outils pédagogiques	Passeport, flyers, books enseignants... Collégiens+ enseignants
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

**itation**

<b>Format (papier, électronique, etc.)</b>	<b>Transferable en dehors de l'expérimentation (oui/non)</b>
Papier+ électronique	Oui
Papier+ électronique	
Réseaux sociaux	
Electronique	
Papier	
Papier, vidéo, application, site internet.	Oui



## Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

[www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)

