



« *Vivre ensemble,  
s'épanouir ensemble* »  
**COLLEGE ADRIEN CERNEAU**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports

Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13

[www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)





# INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets APDOM n°4 lancé en 2014 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative  
Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)



# FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

<b>THÉMATIQUE : LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS</b> <b>Numéro du projet : APDOM 4-26</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre : « Vivre ensemble, s'épanouir ensemble »</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> <i>La lutte contre toutes les formes de sexisme avec un programme d'action riche qui couvre l'ensemble des niveaux d'enseignements sous des aspects variés (éducation citoyenne, éducation à la santé, éducation à l'orientation, ouverture culturelle). Ce programme bénéficie de la contribution d'une proportion importante de nos équipes enseignantes et des personnels de santé (20 personnels impliqués à des degrés divers).</i>
<b>Public(s) cible(s) :</b> <i>L'ensemble des élèves du collège chaque année et tout au long de leur parcours dans l'établissement. Tous les élèves du collège soit plus de 550 élèves chaque année et environ 800 en prenant en compte les cohortes accueillies dans l'établissement depuis 2014.</i>
<b>Descriptif synthétique du dispositif expérimenté :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>En 6<sup>e</sup> (programme d'éducation à la sexualité et actions du parcours avenir)</i></li><li>• <i>En 5<sup>e</sup> (programme d'action Égalité F/G « Filles Garçons tous égaux », « Le parcours de la vie »)</i></li><li>• <i>En 4<sup>e</sup> (programme d'action Égalité F/G Stéréotypes)</i></li><li>• <i>En 3<sup>e</sup> (30 élèves par an environ) actions de sensibilisation, stages d'observation visant à stimuler l'ambition et à lutter contre les stéréotypes.</i></li></ul>
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> L'échelle de l'action est communale sur la commune de Sainte Marie Ce territoire inclut majoritairement les QPV de la commune de Sainte-Marie dont sont issus la majorité des élèves scolarisés au collège Adrien Cerneau. <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>QPV « La Réserve – Les Gaspards » - Centre-ville Est de Ste Marie</i></li><li>• <i>QPV « La Découverte- Le Verger » - Centre-ville Ouest de Ste Marie</i></li></ul>
<b>Valeur ajoutée du dispositif expérimenté :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Climat de l'établissement impacté au travers des actions menées sur le vivre ensemble,</i></li><li>• <i>Travaux transversaux menés par les équipes qui ont stimulé le travail en équipe et les échanges,</i></li><li>• <i>Levier pour mettre en œuvre la réforme du collège et de manière générale la refondation de l'école.</i></li></ul>
<b>Partenaires techniques opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Association Chanc'égale (2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : Groupe Orange
<b>Partenaires financiers (avec montants):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Education nationale : Financement des intervenants enseignants</i></li><li>• <i>Conseil départemental : Financement de l'action éducatrice du collège</i></li><li>• <i>Groupe Orange Réunion</i></li><li>• <i>Mairie de Sainte Marie par mise à disposition de personnels et de locaux (médiathèque)</i></li></ul>
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Durée initiale : <i>indiquer ici la durée prévisionnelle du projet en nombre de mois (tel que prévu dans la convention). 24 (1<sup>er</sup> janvier 2015 au 31/12/2016)</i> (2) Durée effective : <i>indiquer ici la durée effective du projet en nombre de mois. 24 mois</i>
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure :</b> Collège Adrien CERNEAU – Ste Marie <b>Type de structure :</b> E.P.L.E.
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET/ DU PROGRAMME</b>
<b>Nom de la structure :</b> QUADRANT CONSEIL <b>Type de structure :</b> Cabinet



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

*Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.*

Sommaire (ajouter les numéros de pages correspondantes)

<b>I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation</b>	5
A. Objectifs de l'expérimentation	5
1. Public visé	5
2. Bénéficiaires directs	6
2.1. Statistiques descriptives	6
2.2. Analyse qualitative	7
3. Bénéficiaires indirects	8
<b>II. Déroulement de l'expérimentation</b>	8
A. Actions mises en œuvre	8
B. Partenariats	9
1. Partenaires opérationnels	9
2. Partenaires financiers	9
C. Pilotage de l'expérimentation	9
D. Difficultés rencontrées	10
<b>III. Enseignements généraux de l'expérimentation</b>	10
A. Modélisation du dispositif expérimenté	10
B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif	10
<b>Conclusion</b>	11
<b><u>Tableaux complémentaires</u></b>	
Tableau 1	12
Tableau 2	13
Tableau 3	14
Tableau 4	joint
<b><u>Annexes :</u></b>	
• Extraits du parcours avenir	17
• Extraits du parcours éducatif de santé	19
• Extraits du parcours d'éducation artistique et culturelle	20

## Introduction

Le projet initié en 2014 a réellement débuté au cours de l'exercice budgétaire 2015, compte tenu des retards pris par l'APDOM pour la validation et pour la mise en œuvre du financement associé au programme.

Une fois les financements disponibles, le collège Adrien Cerneau a mis en œuvre le programme d'actions prévisionnel sur 3 années scolaires, c'est à dire en fin d'année scolaire 2014/2015, puis sur l'ensemble des années scolaires 2015/2016 et 2016/2017.

## I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

### A. Objectifs de l'expérimentation

Compte tenu d'une part du profil sociologique du public accueilli au collège (76 % d'élèves issus de PCS défavorisées), des éléments d'évaluation du climat d'établissement en 2014 et d'autre part des opportunités que constituait la mise en œuvre de la refondation de l'école en général et la réforme du collège en particulier avec la «création de parcours éducatifs» et des «enseignements pratiques interdisciplinaires», le projet APDOM4 constituait une opportunité pour agir sur les différents leviers que sont :

- le développement du travail en équipe des enseignants et la transversalité,
- le climat d'établissement en agissant sur l'estime de soi et le respect des différences,
- l'ouverture de l'établissement et de ses élèves sur leur environnement.

### Objectif opérationnels initiaux

- **Objectif n°1** : Sensibiliser les adolescents de 5ème et de 4ème aux enjeux des inégalités homme – femme.
- **Objectif n° 2** : Mettre en oeuvre la réalisation par les élèves de supports de communication visant à lutter contre le sexisme et prévenir les violences faites aux femmes.

#### 1. Public visé

Tous les élèves du collège par mise en œuvre d'un programme d'action cohérent sur tous les niveaux qui contribuent :

- à la mise en œuvre des « Parcours Citoyen », « Parcours Avenir », « Parcours d'éducation à la santé » et « Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle » ;
- à la mise en œuvre systématique (pour tous les élèves de 4<sup>e</sup>) de productions d'élèves avec les actions phares menées dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires « Corps santé » et « Information Communication Société ».

## 2. Bénéficiaires directs

### 2.1. Statistiques descriptives

Le public qui a bénéficié de manière directe au projet se décompose de la manière suivante :

- **Des enseignants estimés à 35 personnes.** Il s'agit d'une part des personnels enseignants de l'établissement qui ont dans leur grande majorité participé à la mise en œuvre du volet Egalité F/G des parcours éducatifs du collège généralisés à l'ensemble des élèves. Ils ont à ce titre bénéficié de deux actions de formation internes menées en 2014/2015 puis en 2015/2016 avec le concours de la référente académique Mme Lesage ainsi que de l'association « Chanc'Egale » ;
- **Des élèves du collège** estimés à 740 élèves depuis maintenant 3 années scolaires sur l'ensemble des niveaux d'enseignement avec un parcours plus dense en 4<sup>e</sup>. Un premier groupe en 2014/2015 estimé à 480 élèves auxquels s'ajoutent 2 nouvelles cohortes d'environ 130 élèves en 2015/2016 et 2016/2017.  
En général, toutes les cohortes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> ont été impactées intégralement à hauteur selon les années de 130 à 170 élèves. Concernant les élèves de 3<sup>e</sup>, le programme d'actions portait sur un groupe sélectionné composé de 30 élèves environ chaque année.

Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	APDOM4-26	Nom de la structure porteuse de projet	CLG ADRIEN CERNEAU		
		Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>					
Jeunes		450	130	130	710
Adultes		12	13	13	38
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>		<b>462</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>748</b>
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>					
<b>1. Jeunes</b>					
<b>Âge</b>					
Moins de 6 ans					
6-10 ans					
10-16 ans		710			
16-18 ans					
18-25 ans					
Autres : (préciser)					
Autres : (préciser)					
<b>Situation</b>					
Elèves en pré-élémentaire					
Elèves en élémentaire					
Collégiens		710			
Lycéens en LEGT					
Lycéens en lycée professionnel					
Jeunes apprentis en CFA					
Étudiants du supérieur					
Demandeurs d'emploi					
Actifs occupés					
Autres : (préciser)					
Autres : (préciser)					
<b>Niveau de formation</b>					
Infra V		710			
Niveau V					
Niveau IV					
Niveau III					
Niveau III					
Niveau I					
<b>Sexe</b>					
Filles		350			
Garçons		360			
<b>2. Adultes</b>					
<b>Qualité</b>					
Parents					
Enseignants		35			
Conseillers d'orientation-psychologues					
Conseillers principaux d'éducation		2			
Conseillers d'insertion professionnelle					
Animateurs					
Éducateurs spécialisés					
Autres : (enseignante documentaliste)		1			
Autres : (préciser)					

		Réalisation
<b>Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif</b>		
<b>1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?</b>		
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>		
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale	
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, la totalité de mon territoire	

Remarques
<p>Le public collégien du CLG Adrien Cerneau réside très majoritairement sur les QPV de Ste Marie « La Réserve-Les Gaspards-La Découverte-Le Verger » en en proximité immédiate soit 70 à 80 %.</p>

## 2.2. Analyse qualitative

- **Programme d'action en 6<sup>e</sup>** centré sur l'estime du soi, le rapport à l'autre dans le cadre d'une éducation à la sexualité rénovée (parcours éducatif de santé) prenant appui sur le dispositif expérimental «Zizi, zezette, z'histoires l'amour» : *différences biologiques, l'estime de soi, le respect du corps et aussi le développement psychologique identique des filles et des garçons.*

**Environ 4 à 8h par classe par an**
- **Programme d'action en 5<sup>e</sup>** centré sur le *respect de l'autre et des différences (parcours citoyen), sur les violences scolaires, sur l'usage responsable des médias*

**Environ 2 à 4h par classe par an**
- **Programme d'actions en 4<sup>e</sup>** centré sur la question de l'égalité F/G dans ses multiples aspects (parcours citoyen, parcours avenir et PEAC) : *identifier les stéréotypes sexistes parfois cause de violences aux femmes, lutter contre les inégalités par le théâtre, par la rédaction d'une charte des droits des filles et des garçons, par l'événement sportif «cerneaulympique» et l'hymne dédié à l'égalité des genres...*

**Environ 20h par classe par an**
- **Programme d'actions en 3<sup>e</sup>** centré sur le projet professionnel (parcours avenir), l'ambition et l'estime de soi : Groupe excellence avec des découvertes de métiers F/G, une ouverture spécifique aux activités scientifiques pour les filles, par des ateliers destinés à favoriser l'ambition, l'ouverture aux autres, la confrontation des points de vue ...

**Environ 15 à 20h par élève identifié**

### 3. Bénéficiaires indirects

Les familles des élèves au travers des échanges initiés en classe et des événements (Cerneaulympique, théâtre forum, ...) qui trouvent un prolongement à la maison, ainsi que sur le site web du collège et sur les expositions des productions d'élèves mises en valeur lors des rencontres parents-professeurs.

## II. Déroulement de l'expérimentation

### A. Actions mises en œuvre

Il nous a semblé intéressant de traiter une problématique rencontrée par les élèves au sein de leur vie familiale et sociale.

Ce projet a remporté une nette adhésion des professeurs et des élèves, à tel point que dans le cadre de la nouvelle réforme, il a pris la forme d'un EPI en 4<sup>e</sup> et nourrit les parcours éducatifs menés de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> offrant une épine dorsale au dispositif du collège.

Nous avons été soutenus par nos chefs d'établissement qui :

- ont permis la formation des enseignants par l'association Chancégal,
- ont permis la création d'un comité de pilotage (CPE, 2 enseignants et le professeur documentaliste), nous sommes devenus les référents du projet,
- ont favorisé la co-animation en classe pour développer le projet,
- ont donné accord pour de nombreuses réunions entre équipe pédagogique, ce qui nous a permis de construire une progressivité dans l'apprentissage de notre sujet.

Ce projet se compose de 5 étapes et à chaque étape interviennent différents acteurs

1. **Education à la sexualité** : thème évoqué depuis le primaire en cycle 3 dans le cadre du Parcours éducatif de santé et abordé de manière plus dense en 6<sup>e</sup> dans le cadre d'une semaine à thème. On aborde les différences biologiques, l'estime de soi, le respect du corps et aussi le développement psychologique identique des filles et des garçons.

2. **Le rapport à l'autre et le respect de l'autre** dans le cadre du parcours citoyen plus spécifiquement en 5<sup>e</sup> : thème évoqué sur les actions de prévention des violences scolaire, de l'éducation aux médias

3. **L'étude des stéréotypes sexistes et leur déconstruction** spécifiquement en 4<sup>e</sup> dans le cadre du parcours citoyen.

Lors de ces séances, les élèves se rendent compte qu'ils sont entourés de stéréotypes, de clichés sexistes qui sont pour la plupart à l'origine des inégalités, du sexisme et surtout des violences faites aux femmes.

4. **Comment lutter contre ces inégalités en 4<sup>e</sup> spécifiquement** dans le cadre du parcours citoyen

- Théâtre forum : élève spectateur et acteur de mise en scène de situation pouvant aboutir à la violence (Parcours d'Education artistique et Culturel).
- Création d'une charte sur les droits des filles et des garçons par rôles interchangeables (les filles rédigent la déclaration concernant les droits et devoirs des garçons, et vice-versa).
- Composition d'un hymne sur le thème de l'égalité F/G.
- Hymne interprété lors d'un événement fédérateur pour le collège : Cerneaulympique, activité sportive mixte où F/G participent à différent sport d'équipe sans différenciation de genre.

5. **L'orientation** et le Parcours avenir dès la fin d'année scolaire de 4<sup>e</sup>, l'attention est portée sur l'orientation.



- L'influence des stéréotypes dans les métiers avec l'intervention de Mme LESAGE pour parler de la mixité des métiers avec l'action « Mon métier rêvé si j'étais d'un autre sexe... ».
- Les Stages d'observations et séquences d'immersion en lycée.
- Cette action se prolonge en 3<sup>e</sup> avec un groupe d'élèves identifiés en début d'année (30 à 45 par an) pour lesquels un accompagnement sur le projet d'orientation et l'estime de soi est organisé par un groupe de 5 enseignants avec le soutien de partenaires extérieurs (Groupe Orange – mission « diversité »).

## B. Partenariats

### 1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
CHANCEGALE	Association	Formation des enseignants
ORANGE	Entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Témoignages</li> <li>• Organisation d'une séquence d'immersion consacré au thème « métiers de filles/métiers de garçons... »</li> </ul>
MAIRIE DE STE MARIE	Commune	Mise à disposition d'installation pour différents événements : <ul style="list-style-type: none"> <li>• médiathèque</li> <li>• complexe sportif</li> </ul>
LYCEE	EPLÉ	Organisation de séquences d'immersion
RECTORAT	Référent académique	Intervention de la référente académique Egalité Filles/Garçons

### 2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	80 %
Cofinancements extérieurs à la structure	En nature (mise à disposition de locaux, de personnels...) par Orange, les EPLÉ, la municipalité
Autofinancement	20 %

## C. Pilotage de l'expérimentation

- Pilotage par un comité de pilotage animé par 2 enseignants et 1 CPE dans un 1<sup>er</sup> temps (2014/2015), puis par 3 enseignants depuis la rentrée 2015.
- Suivi du dispositif par le chef d'établissement chargé de transmettre les bilans intermédiaires et de mobiliser les instances réglementaires de l'établissement pour favoriser l'appropriation par tous du dispositif.

## **D. Difficultés rencontrées**

Eléments positifs :

- L'émulation dans le rapport entre les professeurs et les élèves car on a développé des liens entre l'ensemble des acteurs concernés et impliqués,
- Notre plus grande satisfaction est de constater l'adhésion des élèves au projet car il répond à un questionnement de leur part, ils se sentent concernés dans la mesure où beaucoup de familles sont confrontées à des violences, ils se questionnent sur leur environnement socio-culturel et socio-économique également,
- Ce projet leur permet de mettre des mots sur cette problématique qui n'est plus un sujet tabou et d'avoir un regard critique sur la réalité du monde qui les entoure.

Les difficultés sont essentiellement des difficultés pour organiser la coordination et le pilotage d'un dispositif pensé à l'échelle de l'ensemble de l'établissement et qui impacte l'ensemble de ses élèves.

## **III. Enseignements généraux de l'expérimentation**

### **A. Modélisation du dispositif expérimenté**

Le dispositif expérimenté a facilité l'écriture des parcours éducatifs du collège prévus par la réforme du collège. Ces parcours sont intégrés au projet d'établissement dans leurs 4 dimensions et sont mis en œuvre par l'ensemble des équipes pédagogiques au profit de tous les élèves :

- Parcours éducatif de santé,
- Parcours avenir,
- Parcours citoyen,
- Parcours d'éducation artistique et culturelle.

Le dispositif expérimenté a alimenté la réflexion des équipes pour la mise en œuvre des nouveaux enseignements pratiques interdisciplinaires en 4<sup>e</sup> (14-15 ans). De nombreuses disciplines se sont impliquées en particulier l'Histoire Géographie, les Lettres, l'EPS, la SVT et les enseignements artistiques :

- EPI Corps santé au 1<sup>er</sup> semestre ;
- EPI «Information Communication Société» au 2<sup>e</sup> semestre.

### **B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif**

#### *1. Public visé*

Pas de problème particulier. Des préalables néanmoins :

- Organiser le dialogue avec l'ensemble des acteurs concernés afin de poser un diagnostic partagé de l'établissement, de ses forces et de ses faiblesses. Pour cela il convient au préalable de construire un projet d'établissement fondé sur un diagnostic partagé.
- Prendre appui sur les dispositifs prévus par l'institution : éléments de la réforme du collège (Parcours, EPI...).
- Identification d'un comité de pilotage appelé à initier et stimuler.

#### *2. Actions menées dans le cadre du dispositif*

- Production d'une exposition.
- Production de contenus web.
- Des parcours éducatif (4) écrits et transférables (Parcours éducatif de santé, parcours avenir, parcours d'éducation artistique et culturel, parcours citoyen).

### 3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

- Le partenariat avec l'association Chancégale constitue un véritable levier pour initier l'opération car le partenaire est fiable et légitime pour intervenir auprès des enseignants afin de les former.
- Le réseau de partenaires opérationnels facilite la mise en œuvre du dispositif (ARPS, Médiathèque de Ste marie, Complexe sportif de Ste marie, Orange...).
- Un comité de pilotage qui dispose d'une autonomie réelle.

### 4. Impacts sur la structure

- Dynamisation de l'établissement à l'interne, fédéré autour d'un projet porteur qui a facilité la mise en œuvre de la réforme du collège (2015/2016) et de manière générale la refondation de l'école engagée en 2013.
- Le rayonnement de l'établissement sur son environnement s'est sensiblement amélioré avec une politique d'établissement claire pour l'ensemble de nos partenaires.

## Conclusion

Le projet initié en mai 2014 et mis en place progressivement à partir de l'année scolaire suivante (2014/2015) pour un déploiement intégral sur les années scolaires 2015/2016 et 2016/2017 a été un véritable « catalyseur d'énergies » pour notre collège afin de mettre en œuvre la refondation de l'école et de la réforme du collège. Il a constitué un levier pour agir et mettre notre établissement en mouvement à partir d'éléments de diagnostics partagés par tous.

Il a fait également écho aux questionnements de l'ensemble de notre communauté éducative sensible à la question de l'égalité Filles/Garçon en général, mais également touchée par une actualité tragique qui a frappé la commune de Sainte-Marie en janvier 2016.

Aujourd'hui, la question de l'égalité F/G est inscrite au projet d'établissement. Prenant appui sur ce qui se fait au collège en matière d'éducation à la sexualité, de lutte contre les déterminismes sociaux, les écoles de notre réseau d'éducation prioritaire se sont également engagées à mettre en œuvre un programme d'actions cohérent sur ces questions à partir de la prochaine année scolaire.

Pour conclure, l'ensemble de la communauté éducative a été très honorée du prix régional « Sexisme pas notre genre » remis le 10 mars par M. le Recteur, Vallayoudom MARIMOUTOU et Mme la Déléguée régionale aux droits des femmes et à l'égalité, Nadine CAROUPANIN. Ce prix régional a récompensé le travail partenarial mené par l'ensemble de la communauté éducative du collège Adrien Cerneau.

## Annexes obligatoires à joindre au fichier :

### ➤ Tableau 1 sur les publics (à insérer à la fin du rapport)

**Restitution du porteur de projet**  
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation  
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	APDOM4-26	Nom de la structure porteuse de projet	CLG ADRIEN CERNEAU			
		Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>						
Jeunes		450	130	130	710	
Adultes		12	13	13	38	
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>		<b>462</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>748</b>	

		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques</b>		
<b>1. Jeunes</b>		
<b>Âge</b>		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		
16-18 ans		
18-25 ans		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
<b>Situation</b>		
Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens		
Lycéens en LEGT		
Lycéens en lycée professionnel		
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
<b>Niveau de formation</b>		
Infra V		
Niveau V		
Niveau IV		
Niveau III		
Niveau III		
Niveau I		
<b>Sexe</b>		
Filles		
Garçons		
<b>2. Adultes</b>		
<b>Qualité</b>		
Parents		
Enseignants		
Conseillers d'orientation-psychologues		
Conseillers principaux d'éducation		
Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : (enseignante documentaliste)		
Autres : (préciser)		

		Réalisation
<b>Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif</b>		
<b>1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?</b>		
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML		Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML
Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML		
Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML		
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>		
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)		Communale
Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)		
Régionale (une seule région)		
Inter-régionale (2 et 3 régions)		
Nationale (plus de 3 régions) ?		
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		Oui, la totalité de mon territoire
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville		

Remarques
<p>Le public collégien du CLG Adrien Cerneau réside très majoritairement sur les QPV de Ste Marie « La Réserve-Les Gaspards-La Découverte-Le Verger » en proximité immédiate soit 70 à 80 %.</p>

➤ **Tableau 2 sur les actions** (à insérer à la fin du rapport)

Restitution finale du porteur de projet									
Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre									
APDOM4-26									
Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)	Ressources matérielles mobilisées
<b>1. Préparation du projet</b>									
	<i>Avril-Juin 2014 reconduit en 2015/2016</i>								
Action n°1 : Formation des enseignants	Formation des enseignants sur la thématique du sexisme initiée en 2014/2015 et renouvelée en 2015/2016	1	24		Référent académique	0,00 €	0,00 €		
<b>2. Mise en œuvre du projet</b>	<i>3 années scolaires 2014/2015, 2015/2016 et 2016/2017</i>								
Action n°2	Semaine école – entreprise en déc. 2015	1	70 env.						
Action n°3	Mise en œuvre du parcours d'éducation à la santé 2014/2015 (semaine à thème en février)	1	130			0,00 €	0,00 €		
Action n°4	Mise en œuvre du projet F/G dans ses dimension citoyennes et orientation (2014/2015) en 4*					420,15 €	300,00 €		
Action n°5	Mise en œuvre du parcours d'éducation à la santé 2015/2016 (semaine à thème en février)	1	130			0,00 €	0,00 €		
Action n°6	Mise en œuvre du projet F/G dans ses dimension citoyennes et orientation (2015/2016) en 4*						2 550,00 €		
Action n°7									
Action n°8	Mise en œuvre du parcours d'éducation à la santé 2016/2017 (semaine à thème en février)	1	130				0,00 €		
Action n°9	Mise en œuvre du projet F/G dans ses dimension citoyennes et orientation (2016/2017) en 4* + EPI de 4*					1 033,11 €	2 183,78 €		
<b>3. Achèvement du projet</b>	<i>Indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								
Action n°10						1 453,26 €	5 033,78 €		

➤ **Tableau 3 sur les outils (à insérer à la fin du rapport)**

<b>Restitution finale du porteur de projet</b>					
<b>Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation</b>					
<b>Numéro du projet</b>		APDOM4-26			
<b>Nom de l'outil</b>	<b>Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.)</b>	<b>Utilisateurs ou destinataires</b>	<b>Format (papier, électronique, etc.)</b>	<b>Transférable en dehors de l'expérimentation (oui/non)</b>	
1	Site web du collège	Outil de communication	L'ensemble des membres de la communauté éducative	Site internet	N
2	Charte des droits des femmes et des hommes	Outil pédagogique Support de travail pour les enseignants d'EMC afin d'aborder l'égalité des genres	Professeurs d'histoire Géographie, EMC	Papier & pdf	O
3	Cerneaulympique	Outil pédagogique Evènement phare organisé dans la cadre de l'EPI Corps Santé en 4 <sup>e</sup> autour du thème de la mixité. : - Charte, - Hymne - Drapeaux	Professeurs d'EPS, d'arts Plastiques, d'éducation musicale	Divers	O
4	Parcours éducatif de santé	Outil pédagogique Guider les enseignants dans la mise en œuvre transversale d'un parcours cohérent de 4 années (de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> ) portant sur la thématique de la réussite éducative et de la santé	Ensemble des enseignants	Papier & Pdf	O
5	Parcours citoyen	Outil pédagogique Guider les enseignants dans la mise en œuvre transversale d'un parcours cohérent et interdisciplinaire de 4 années (de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> ) portant sur la thématique de la découverte de la citoyenneté, de son exercice, des droits, des devoirs et des responsabilités.	Toutes disciplines	Papier et pdf	O

**Parcours avenir du collège Adrien Cerneau  
(page d'introduction suivi des fiches actions correspondantes)**

**LE PARCOURS D'AVENIR**

La loi du 08 juillet 2013 prévoit la mise en place d'un parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel (PIIODEMEP), devenu le parcours d'avenir (arrêté du 01 juillet 2015).

Il remplace le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) et est inscrit dans le code de l'éducation à l'article L331,7.

Le Parcours d'avenir est rattaché aux enseignements disciplinaires et retient trois objectifs, chacun se déclinant en deux ou trois compétences principales et des connaissances associées.

1. **Objectif 1** : permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel.

- Appréhender la notion de l'offre et de la demande, du travail, de productions de biens et de services.
- Établir un lien entre progrès scientifiques et technologiques et le MEP.

Les domaines 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) et 5 (les représentations du monde et l'activité humaine) sont concernés.

2. **Objectif 2** : développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la compétence à entreprendre, l'initier au processus créatif.

- S'engager dans un projet individuel ou collectif.
- Co-évaluer la mise en œuvre et la réussite du projet avec l'enseignant.

Les domaines 3 (la formation de la personne et du citoyen) et 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) sont concernés.

3. **Objectif 3** : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel.

- Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au MEP.
- Lutter contre les stéréotypes et la représentation des métiers

Le domaine concerné est le 5 (les représentations du monde et l'activité humaine).

Le parcours d'avenir du collège Adrien Cerneau s'attachera à répondre à ces trois objectifs sur la base d'un apprentissage progressif et formatif privilégiant une continuité entre les 4 niveaux 6ème, 5ème, 4ème et 3ème, et ancré dans des actions inter disciplinaires.

## Plan d'actions 4<sup>e</sup> du Parcours avenir

### Planning de mise en place de séances sur l'orientation en 4<sup>ème</sup> dans le cadre du **PARCOURS D'AVENIR** sur le thème de L'égalité F/G

Combattre les stéréotypes, c'est contribuer à ouvrir les champs des possibles pour les filles et les garçons dans les choix d'orientation scolaire, dans la vie professionnelle et dans la vie « tout court », vie sociale, affective et amoureuse. C'est là une condition indispensable pour construire ensemble une culture de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Période et Thèmes	Séances	Action	Intervenants	Date
<b>1</b> La socialisation différenciée filles/garçons	Séance 1	Conférence sur « l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes »	MEDEF	Mercredi 23 septembre
	Séance 2	Éducation à la sexualité : différence biologique mais tous égaux	Professeur de SVT	Semaine du 28 septembre au 2 octobre
	Séance 3	Une culture de l'égalité entre les sexes	Chancégal	octobre
		Prix de la mixité (délégué de 4 <sup>ème</sup> )		Cf formation
<b>2</b> Les stéréotypes sexués	Séance 4	Qu'est ce qu'un stéréotype 1? <i>affiches publicitaire</i>	Professeur d' H-G	16 au 20 novembre
	Séance 5	Qu'est ce qu'un stéréotype 2 ? <i>Catalogues de jouets</i>	Professeur d' H-G	23 au 27 novembre
	Séance 6	Qu'est ce qu'un stéréotype ? <i>Théâtre forum</i>		Début décembre

<b>3</b> Les inégalités H/F dans la société actuelle	Séance 7	Élaboration d'une déclaration universelle des Droits des filles et des garçons : regards croisés ( à prévoir une réunion avec profs de français, CPE de 2h)	Français/ Arts plastiques (mise en forme)	1 au 6 février
	Séance 8	La sur- représentation des hommes dans les les médias par rapport aux femmes (à relier avec semaine de la presse)	AP français	Du 21 au 25 mars
<b>4</b> La répartition H/F dans les métiers	Séance 9	Mon métier rêvé : si j'étais de l'autre sexe	PP+ Mme BALDUCCHI	Du 29 au 31 mars
	Séance 10	Intervention de Sylvie LESAGE sur la mixité des filières (6x1H)	Sylvie LESAGE	Avril (selon disponibilité)
<b>5</b> la discrimination à l'égard de la femme dans le monde du travail	Séance 11	Visionner le film : « L'affaire Josey Aimes » + débriefing		Du 17 mai au 27 mai
	Séance 12	Stage des élèves		



## Extraits du parcours santé du collège Adrien cerneau « Petite section → 3<sup>e</sup> »

Clg Adrien Cerneau – 2016/2017					Edité le 15/11/16
Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention	
<b>Cycle 3</b>					
CM1	Prendre conscience de l'importance d'avoir une activité sportive régulière.		<b>Prévenir :</b> -Évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne -Connaître les mesures de prévention à prendre. <b>Protéger :</b> -Analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective -Mettre en œuvre une protection adaptée à la situation	<b>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le soleil »</b> Quels sont les effets du Soleil sur notre santé ? Les risques sont-ils les mêmes pour tous ? Les ultraviolets, qu'est-ce que c'est ? Les risques sont-ils les mêmes toute la journée ? Toute l'année ? <b>Possibilité d'utiliser le guide « Paré pas paré » en partenariat avec la Croix Rouge</b> <b>Intervention SAOME</b>	
CM2	Hygiène et <b>équilibre alimentaire</b> . Être capable d'appliquer les règles dans la vie quotidienne et de faire des choix éclairés. A quoi ça sert de manger (la nutrition).	<b>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour »</b> Fiche 1A et 1B : c'est quoi l'amour et le désir. Fiche 2 : Estime de soi Fiche 3 : Ton corps est à toi Fiche 4 : Tous égaux	<b>alerter :</b> -Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) -Décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne ( conscience, inconscience, respiration) <b>Intervenir auprès de la victime :</b> -Rassurer la victime -Appliquer les consignes données -Faire face à une situation complexe : *apprécier l'état de conscience d'une victime, *libérer les voies aériennes d'une victime, inconsciente en basculant la tête en arrière, *vérifier la présence de la respiration,	<b>Possibilité d'utiliser le guide « Vivre avec le soleil »</b> Qu'y a-t-il entre nous et le Soleil ? Les risques sont-ils les mêmes sur toute la planète ? Quel est le rôle de l'atmosphère ? A quoi sert la météo solaire ? Comment se protéger du Soleil ? Les protections sont-elles toutes efficaces ? <b>Devenir acteur de prévention</b> <b>Possibilité d'utiliser le guide « Paré pas paré » en partenariat avec la Croix Rouge</b> <b>Intervention ANPAA</b> <b>Sensibilisation sur les rythmes biologiques à destination des parents (sommeil, alimentation, télévision).</b>	
6 <sup>e</sup>	Projet « Sport-santé », <b>annualisé</b> Journées 5/5, → une par période , T 2 et 3	<b>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour »</b> Fiche 5 : Filles, garçons Fiche 6 : Ton corps va changer → à partir de 2016-2017, T2	*"mettre sur le côté" une victime inconsciente qui respire -Surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime	<b>Intervention de l'Équipe Mobile de Sécurité</b> (violence scolaire, harcèlement...) → T3 <b>Bilan infirmier des 12 ans</b> → <b>annualisé</b>	

Clg Adrien Cerneau – 2016/2017					Edité le 15/11/16
Classe	Alimentation	Éducation à la sexualité	Apprendre à porter secours	Hygiène et prévention	
<b>Cycle 4</b>					
5 <sup>e</sup>	Prendre conscience de l'aspect social et familial du repas.  Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN...) → 2 <sup>nd</sup> semestre	<b>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour »</b> Fiche 8A : Faire un enfant Fiche 8B : Avoir un enfant et l'élever Fiche 9 : Se protéger → T2	Module sur les gestes de 1ers secours : -Prévenir -Alerter -Protéger -Secourir (massage cardiaque...)  Intervenant : Mme LAMETH	<b>Bilan infirmier des 12 ans</b> → <b>annualisé</b>  <b>Intervention de l'Équipe mobile de sécurité (cyber harcèlement) et intervention de l'Ass. Sociale, de la CPE et de la documentaliste</b> → T3	
4 <sup>e</sup>	Faire un rappel sur l'équilibre et l'hygiène alimentaire. Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN, prof de sciences...) <b>Objectif</b> : suppression des sandwiches et des boissons sucrées → 2 <sup>nd</sup> semestre	<b>Utilisation du support « Zizi, zézette, zistoire lamour »</b> Fiche 10 : Toi et Moi Fiche 11 : Séduction en ligne Intervention de l'ARPS et de l'infirmière scolaire/ → T2 Egalité filles-garçons Intervention du CEVIF auprès des parents → <b>annualisé</b>	Recyclage et rattrapage pour ceux qui n'ont pas eu l'attestation premiers secours	<b>Intervention ANPAA</b> → T2	
3 <sup>e</sup>	Faire un rappel sur l'équilibre et l'hygiène alimentaire. Intervention ponctuelle d'1 heure (Mme LAMETH, Mme VALENTIN, prof de sciences...) <b>Objectif</b> : suppression des sandwiches et des boissons sucrées → 2 <sup>nd</sup> semestre	Sensibilisation sur les Infections Sexuellement Transmissibles : préparation de la journée contre le SIDA (1 <sup>er</sup> décembre) → T1	Les élèves volontaires détenteurs du PSC1 pourront aider à l'encadrement du cross.	Sensibilisation au don d'organes → 2 <sup>nd</sup> semestre	

## Extraits du PEAC du collège Adrien Cerneau

PEAC, Adrien Cerneau

Parcours d'Éducation Artistique et Culturel Collège Adrien Cerneau											
	Niveau	Thème	Disciplines	Domaines du socle	Actions de liaison	Productions			Connaissances	Rencontre	
						Arts plastiques	Éducation musicale et chant choral	Autres disciplines	Références artistiques	Artistes Visites	
LA GRANDE LESSIVE	6 <sup>e</sup>	Le conte et la musique	Lettres Arts plastiques Éducation musicale Histoire	Domaine 1 : le langage pour penser et communiquer	Défi lecture	Travail sur la narration	Conte musical	Écriture de contes (tout ou partie) Exposés	Les contes des origines du monde	Cité des Arts Conteuse Spectacle sur les fables Léon Dièrx	
	CYCLE 4										
	5 <sup>e</sup>	Le développement durable	Histoire SVT Chimie Techno Arts plastiques	Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	EPI Développement durable	Détournement d'objet Land Art		Comptendu de visite	Œuvres de Tony Cragg  Découverte de physiciens : Ampère, Volta...	Grand Prado TAAF ARDA	
	4 <sup>e</sup>	Égalité filles/garçons	Lettres Histoire Arts plastiques EPS Éducation musicale	Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	EPI Égalité filles/garçons	Trophée et Drapeaux pour le Cerneaulympique	Création d'un hymne pour le Cerneaulympique	Saynètes : écriture et jeu	Analyse d'un film : Le Paradis des Bêtes	Théâtre forum Cinéma Rencontres avec des partenaires	
3 <sup>e</sup>	Architecture	Lettres Arts plastiques Éducation musicale Langues	Domaine 5 : les représentations du monde Domaine 6 : l'activité humaine	EPI avec les professeurs de langue	Maquette et photographie	Compositeurs Interprétation d'oeuvres	Poésies	<i>Supermarket Lady</i> de D. Hanson <i>City life</i> de S. Reich <i>Les cris de Paris</i> de Janequin	CAUE Transfert sur les visites liées à l'orientation		

➤ **Tableau 4 sur l'exécution financière (pièce jointe)**



## Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports

Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire  
Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

[www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr)