



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE

**« Du 'FabLab' pour le N00b Club »
« CCAS/Centre social et culturel le Forum@ »**

**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°136 lancé en mai 2014 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris CEDEX 13

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit tenir en une seule page et être remplie en utilisant le cadre suivant.

| |
|--|
| THÉMATIQUE : Fab Lab Numéro du projet : APEP_136 |
| LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ |
| Titre : Du « Fab Lab » pour le N00b Club |
| Objectifs initiaux : <i>Décrire brièvement les objectifs initiaux.</i> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir l'univers de la programmation, de la robotique, de la domotique par le biais de l'informatique et des nouvelles pratiques numériques- Développer l'autonomie des adolescents en innovant et testant les expériences découvertes en lignes.- Accompagner les adolescents vers la création d'une junior association (ces jeunes avaient constitué une ATEC « promotion de la culture « Geek » en 2013) dont un des objectifs est de la faire vivre par l'adhésion et la transmission à d'autres jeunes.- Partager les connaissances et compétences de manière collective- Concevoir en recyclant au maximum des objets en fin de vie ou en détournant des matériaux récupérés (valorisation, développement durable). |
| Public(s) cible(s) : <i>Indiquer le public ciblé par le dispositif expérimenté ainsi que le nombre de bénéficiaires effectivement atteints sur la durée de l'expérimentation.</i> <ul style="list-style-type: none">• point de départ : 9 adhérents de 12 à 18 ans• accès ouvert à tous ; intégration possible à tout moment de l'année.• Le Fab Lab peut offrir des ouvertures en direction des enfants de l'ALSH, des TAP, etc.• Le Fab Lab peut également intégrer des adultes (usagers de la cyber), des associations (ex : AMIP - association de micro informatique périgourdine)... <i>Public atteint fin 2015 : 115 jeunes, 80 adultes</i> |
| Descriptif synthétique du dispositif expérimenté : <i>Décrire brièvement le dispositif testé.</i> <ul style="list-style-type: none">- La caractéristique principale des <i>fab lab</i> est leur « ouverture ». Ils s'adressent aux entrepreneurs, aux designers, aux artistes, aux bricoleurs, aux étudiants ou aux hackers en tout genre, qui veulent passer plus rapidement de la phase de concept à la phase de prototypage, de la phase de prototypage à la phase de mise au point, de la phase de mise au point à celle de déploiement, etc.- Ils constituent aussi un espace de rencontre et de création collaborative qui permet, entre autres, de fabriquer des objets uniques: objets décoratifs, objets de remplacement, prothèses, orthèses, outils...- Le Fab Lab permet d'aborder des aspects scientifiques à travers des formulations d'hypothèses et de vérification des fonctionnements. La conduite d'une expérience mène ainsi à deux types de bénéfice. D'abord le bénéfice pour l'objet central de l'expérience en matière d'informations nouvelles (si l'expérience a été pertinente), mais aussi dans tous les cas, un enseignement sur les causes de l'éventuel échec, enseignement qui sera réinvesti dans la définition d'une expérience plus adéquate. Les expériences, réalisées selon un protocole précis et renouvelable, sont essentielles en matière de progrès des connaissances. Il s'agit donc d'un réel outil pédagogique en direction des publics. |

- Le recyclage est un procédé de traitement des [déchets](#) et de réintroduction des matériaux qui en sont issus dans le cycle de production d'autres produits équivalents ou différents. Le recyclage permet de réduire les volumes de déchets, et donc leur pollution, et de préserver les ressources naturelles en réutilisant des matières premières déjà extraites. Il s'agit, pour la structure de sensibiliser les publics.
- Il s'agit également de travailler autour des notions de prévention : ex, un appareil de prototypage autour des niveaux sonores, réalisé par le groupe, sensibilisera les publics aux notions de risques auditifs...

Le fablab est un moyen de **concrétiser des idées**.

- c'est un endroit où chacun peut écrire ses propres histoires.
- c'est une communauté pour faire des choses.
- c'est un endroit où les idées deviennent réalités.

Le fablab est synonyme de **partage de connaissances, de ressources, de compétences**.

- c'est une communauté de ressources.
- c'est un atelier communautaire.
- il représente des ressources "open source" (libres, partageables ...)

Le fablab est un **outil pédagogique**.

- c'est une manière de stimuler la curiosité et la création.
- c'est un nouveau moyen d'apprendre, parce que tout le monde aime faire des choses.

Territoire(s) d'expérimentation :

Indiquer la ou les régions d'expérimentation puis la délimitation géographique précise de l'expérimentation en spécifiant si cela inclut des zones urbaines, des zones urbaines sensibles, des zones rurales ou toute autre référence à un zonage administratif.

Région Aquitaine ; Département : Dordogne ; Commune : Marsac sur l'Isle ; ni ZRR, ni CUCS

Valeur ajoutée du dispositif expérimenté :

Indiquer clairement en quoi le dispositif expérimenté apporte quelque chose par rapport aux dispositifs de droit commun et/ou à votre activité habituelle.

- *pour les enfants élémentaires dans le cadre des TAP : approche d'activités scientifiques sur des bases nouvelles appréhendant des technologies expérimentales ;*
- *pour les adolescents : technologies en lien avec des études abordées à partir de la 2nde au Lycée Technique Albert Claveille ; les activités du Fab Lab développe des vocations et contribuent à l'orientation ;*
- *pour les adultes participant : permet d'aborder des notions de domotique transférables pour l'amélioration de l'habitat ; lutte contre l'obsolescence programmée.*
- *ce dispositif a favorisé la création d'une junior association et d'une association d'adultes autour des pratiques des FabLab ;*
- *une entreprise locale (Leroy merlin), intéressée par les Fab Lab, a offert du matériel pour les jeunes (boîte à outil...) et a permis aux jeunes de faire une démonstration dans le hall de Leroy Merlin, suite à quoi, de nouveaux jeunes ont adhéré à la structure ;*
- *L'outil Fab Lab est transversal à de nombreuses activités et intéresse de nombreux partenaires (IUT carrières sociales, autres services municipaux...)*

| |
|--|
| <p>Partenaires techniques opérationnels :</p> <p>(1) Partenaires initialement visés dans la convention : association @MIP</p> <p>(2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : association @MIP ; création de la junior association « N00b Club NG » ; création de l'association « Mars Hack Lab »</p> |
| <p>Partenaires financiers (avec montants):</p> <p><i>Mentionner, en plus du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, tous les financeurs de l'expérimentation. FEJ 3000€, Mairie 13 138€ , Cnaf et Caf sur pilotage 2 650€, Carsat 800€</i></p> |
| <p>Durée de l'expérimentation :</p> <p>(1) Durée initiale : <i>indiquer ici la durée prévisionnelle du projet en nombre de mois (tel que prévu dans la convention). 12 mois</i></p> <p>(2) Durée effective : <i>indiquer ici la durée effective du projet en nombre de mois. 30 mois</i></p> |
| <p>LE PORTEUR DU PROJET</p> |
| <p>Nom de la structure : CCAS / Centre social et culturel le Forum@</p> <p>Type de structure : <i>préciser si c'est une association, une collectivité locale ...Etablissement public à caractère administratif</i></p> |
| <p>L'ÉVALUATEUR DU PROJET/ DU PROGRAMME</p> |
| <p>Nom de la structure : Leris</p> <p>Type de structure : <i>préciser si c'est une structure publique ou privée. Association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901</i></p> |



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.

Sommaire (ajouter les numéros de pages correspondantes)

| | |
|--|------|
| Introduction | p 6 |
| I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation..... | p 7 |
| A. Objectifs de l'expérimentation | p 7 |
| B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation..... | p 7 |
| 1. public visé | p 7 |
| 2. bénéficiaires directs | p 7 |
| 2.1 statistiques descriptives..... | p 7 |
| 2.2 analyse qualitative..... | p 8 |
| 3. bénéficiaires indirects..... | p 8 |
| II. Déroulement de l'expérimentation | p 9 |
| A. Actions mises en œuvre | p 9 |
| B. Partenariats | p 9 |
| 1. partenaires opérationnels..... | p 9 |
| 2. partenaires financiers | p 9 |
| C. Pilotage de l'expérimentation | p 10 |
| III. Enseignements généraux de l'expérimentation | p 11 |
| A. Modélisation du dispositif expérimenté..... | p 11 |
| B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif..... | p 11 |
| 1. public visé | p 11 |
| 2. actions menées dans le cadre du dispositif | p 11 |
| 3. partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance | p 11 |
| 4. impacts sur la structure | p 11 |
| Conclusion | p 12 |
| Annexes, tableau 1 sur les publics | p 12 |
| Annexes, tableau 2 sur les actions | p 15 |
| Annexes, tableau 3 sur les outils | p 19 |

Introduction

9 jeunes, âgés de 12 à 18 ans qui ont créé une ATEC en 2013 dans le but de partager leur passion et leur culture, ont souhaité poursuivre une démarche collective autour du « FABLAB ». A noter que l'ATEC a permis de créer un lien entre les familles de ces jeunes par la valorisation d'une exposition commentée par les adolescents. Les parents ont également été sensibles aux notions de prévention autour des réseaux sociaux, abordées par l'animateur multimédia.

Ils ont commencé à tester, démonter, concevoir certains prototypes à partir d'objets récupérés. Ils se sont pris au jeu du faire, de faire soi-même, d'apprendre, de résoudre, de concrétiser ; et souhaiteraient aller plus loin en se dotant de matériels spécifiques. Jusqu'ici les éléments

provenaient de dons d'usagers ou des jeunes, ce principe va continuer pour rester dans le sens du développement durable et de l'innovation. Il est pertinent de l'agrémenter avec du matériel neuf.

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

- Découvrir l'univers de la robotique et de la domotique par le biais de l'informatique
- Développer l'autonomie des adolescents en innovant et testant les expériences découvertes en lignes.
- Accompagner les adolescents vers la création d'une junior association (ces jeunes avaient constitué une ATEC « promotion de la culture « Geek » en 2013) dont un des objectifs est de la faire vivre par l'adhésion et la transmission à d'autres jeunes.
- Partager les connaissances et compétences de manière collective
- Concevoir en recyclant au maximum des objets en fin de vie ou en détournant des matériaux récupérés (valorisation, développement durable)

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. *Public visé : 9 jeunes de 12 à 18 ans, collégiens et lycéens*

2. *Bénéficiaires directs : 115 jeunes dont élémentaires, collèges et lycées, 80 adultes*

- *pour les enfants élémentaires dans le cadre des TAP : approche d'activités scientifiques sur des bases nouvelles appréhendant des technologies expérimentales ;*
- *pour les adolescents : technologies en lien avec des études abordées à partir de la 2nde au Lycée Technique Albert Claveille ; les activités du Fab Lab développe des vocations et contribuent à l'orientation ;*
- *pour les adultes participant : permet d'aborder des notions de domotique transférables pour l'amélioration de l'habitat ;*

2.1. Statistiques descriptives

Les publics ont tout de suite adhéré à ce projet innovant.

Entre la mise en place du projet et aujourd'hui, on note une augmentation des utilisateurs de l'ordre de 26.38% pour les jeunes et de 19.4% pour les adultes. Ceci démontre un fort intérêt et également une ouverture possible vers des actions intergénérationnelles.

Décrire synthétiquement le public visé puis insérer ici le tableau figurant en annexe 1 enfants de l'école élémentaire dans le cadre des TAP ; collégiens et lycéens ; jeunes adultes ; adultes

| | | Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation |
|---|--|--|
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques | | |
| 1. Jeunes | | |
| Âge | | |
| Moins de 6 ans | | 0 |
| 6-10 ans | | 92 |
| 10-16 ans | | 11 |
| 16-18 ans | | 5 |
| 18-25 ans | | 7 |

| Situation | |
|--|----|
| Elèves en pré-élémentaire | 92 |
| Elèves en élémentaire | 10 |
| Collégiens | 6 |
| Lycéens en LEGT | 3 |
| Lycéens en lycée professionnel | 3 |
| Jeunes apprentis en CFA | |
| Étudiants du supérieur | |
| Demandeurs d'emploi | |
| Actifs occupés | |
| Niveau de formation | |
| Infra V | |
| Niveau V | 14 |
| Niveau IV | 3 |
| Niveau III | 1 |
| Niveau III | |
| Sexe | |
| Filles | 52 |
| Garçons | 62 |
| 2. Adultes | |
| Qualité | |
| Parents | 30 |
| Enseignants | 6 |
| Conseillers d'orientation-psychologues | |
| Conseillers principaux d'éducation | |
| Conseillers d'insertion professionnelle | |
| Animateurs | |
| Éducateurs spécialisés | |
| Autres : (préciser) membres d'associations | 10 |

2.2. Analyse qualitative

Il est intéressant de constater que ce projet traverse les générations, poussant ainsi à penser qu'il va pouvoir s'inscrire dans la durée. De plus, les formes associatives qui se sont créées (Junior association et association « classique ») laissent entendre que les publics vont avoir plusieurs possibilités pour adhérer à l'action.

On remarque que les formes proposées vont du scientifique au ludique, en passant par l'utilitaire.

3. Bénéficiaires indirects

- ce dispositif a favorisé la création d'une junior association et d'une association d'adultes autour des pratiques des FabLab ;
- une entreprise locale (Leroy merlin), intéressée par les Fab Lab, a offert du matériel pour les jeunes (boîte à outil...) et a permis aux jeunes de faire une démonstration dans le hall de Leroy Merlin, suite à quoi, de nouveaux jeunes ont adhéré à la structure ;

L'outil Fab Lab est transversal à de nombreuses activités et intéresse de nombreux partenaires (IUT carrières sociales, associations locales, entreprises, autres services municipaux...)

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

- mobilisation d'un groupe de jeunes et formalisation du projet
- juin 2014 - Fête des HLM - présentations d'objets recyclés en préparation pour le festival des quartiers
- Juin 2014 - festival des quartiers - bidouilles recyclage aéro et hydroglisseurs
- sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : TAP CM1 - CM2
- sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : club informatique ados
- 20/04/15 - journée de formation Médiacitain (Bordeaux) - Fab Labs en Bibliothèques
- mai à juillet - montage du matériel livré en pièces détachées ; formation sur les logiciels; mise en route
- 30/06/15 au 03/07/15 - exposition art pariétal et Fab Lab
- 03/07/15 - inauguration du Fab Lab
- Fév 2016 - Formation CNFPT créer un Fablab dans votre collectivité
- fév 2016 - Création d'un réseau d'animateurs makers - veille et partage d'infos
- sept 2015 à mars 2016 - Implication et création d'associations partenaires (@MIP et Marsac Lab)
- mars 2016 - Partenariat Leroy Merlin dont outillage offert pour ateliers ados et démonstration du Fab Lab dans le Hall de Leroy Merlin
- du 5 au 6 janvier 2016 - évaluation de l'action et comité de pilotage

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

| Nom de la structure partenaire | Type de structure partenaire | Rôle dans l'expérimentation |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| @MIP | Association locale | Réflexion, mise en œuvre, promotion |
| Junior association « N00b Club GN » | Junior association | Co-porteur du projet |
| Marsac Fab Lab | association | L'expérimentation a contribué à la création de cette association |

2. Partenaires financiers

| Financements | Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en % |
|--|---|
| Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse | 8% |

| | |
|--|--|
| Cofinancements extérieurs à la structure | <ul style="list-style-type: none"> - mairie : 67.26% - CNAF / CAF : 13.57% - Carsat : 4.10% |
| Autofinancement | - cotisations, prestation : 7.39% |

C. Pilotage de l'expérimentation

Le pilotage a été assuré par le directeur du centre social. Le comité de pilotage a permis d'assurer le suivi de l'action. Cette dernière a été relayée par la représentante du pôle multimédia dans le cadre du conseil de maison (instance participative intermédiaire aux pôles d'activité et au Conseil d'Administration). Le conseil d'administration a pris une délibérative relative à la gestion et la mise en place du Fab Lab. Enfin, l'évaluatrice, en lien avec le directeur et les équipes de salariés et de bénévoles, a participé au pilotage de l'action.

D. Difficultés rencontrées

- > le fait de ne pas être constitué en association a freiné un positionnement sur un fonctionnement de poste.
- > la lourdeur du dossier au regard de l'apport du FEJ dans le projet global.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

Le dispositif expérimenté est une première pour le département de la Dordogne puisque, à notre connaissance, le centre social et culturel le Forum@ a mis en place le 1^{er} Fab lab sur le département. Ce dispositif est d'autant plus intéressant qu'il a fait l'objet de la mise en place d'un comité de pilotage auquel ont participé des représentants de l'état (DRJS Aquitaine et DDCSPP 24), des élus de la commune de Marsac sur l'Isle, des bénévoles associatifs, des jeunes et des salariés. De plus, ce dispositif a fait l'objet d'une évaluation nationale. C'est donc dans une notion participative que le projet a vu le jour. Il devrait évoluer dans ce même état d'esprit pour les années à venir.

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé :

les adolescents sont à l'initiative du dispositif. Nous pouvons remarquer que la majorité d'entre eux intègre ou va intégrer le lycée technique Albert Claveille à Périgueux au sein duquel des matières sont enseignés autour du numérique, de l'informatique, de la robotique... Il est important de signaler que ces mêmes adolescents ont constitué une junior association qui se veut transférable aux jeunes générations.

Un autre point fort a consisté et consistera encore à associer les enfants de l'école élémentaire à travers les TAP, constituant ainsi une passerelle avant le collège.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif

Des actions éducatives et partenariales ont été menées telles que :

- exposition art pariétal et Fab Lab
- participation à des actions hors les murs : Marché de Noël, festival des quartiers 2016
- ateliers N00b Club les mercredis après midi tout au long de l'année
- ateliers TAP tout au long de l'année scolaire

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

- partenariat avec l'association @MIP (Association de Micro Informatique du Périgord)
- partenariat à travers la création et le suivi de la junior association « N00b Club NG »
- partenariat avec la toute nouvelle association « Marsac Fab Lab » impulsée grâce au dispositif
- partenariat avec Leroy Merlin
- création et ouverture vers un réseau d'animateurs nationaux suite à une formation CNFPT et à une formation à Médiaquitaine.
- partenariat financier avec le FEJ, la mairie, la Caf, la Carsat
- instances participatives à travers le comité de pilotage, le lien avec le Conseil de Maison et le représentant du pôle multimédia.

4. Impacts sur la structure

- création d'un junior association
- création d'une autre association
- ouverture au monde économique à travers, notamment, Leroy Merlin
- promotion du Fab Lab à travers :

* les TAP

* des actions intergénérationnelles programmées en 2016

Conclusion

La mise en place du Fab Lab aurait pu donner l'impression d'un effet de mode à sa création. Il s'avère que partenaires, utilisateurs et visiteurs démontrent un fort intérêt pour ce nouveau type d'outil qui se veut participatif et revêt un aspect de type scientifique.

Dans l'attente du second versement du FEJ afin de poursuivre l'achat d'équipement, les mois et peut-être années qui viennent devraient nous donner plus de recul quant aux retombées du Fab Lab.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

➤ **Tableau 1 sur les publics** (à insérer à la fin du rapport)

| | Bénéficiaires entrés l'année 1 | Bénéficiaires entrés l'année 2 | Bénéficiaires entrés l'année 3 | Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation | Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action | | | | | |
| Jeunes | 91 | 115 | | 115 | 0 |
| Adultes | 67 | 80 | | 80 | 0 |
| Nombre total de bénéficiaires | 158 | 195 | | 195 | 0 |

**Bénéficiaires entrés
pendant toute la
durée de
l'expérimentation**

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques

| 1. Jeunes | |
|---|----|
| Âge | |
| Moins de 6 ans | 0 |
| 6-10 ans | 92 |
| 10-16 ans | 11 |
| 16-18 ans | 5 |
| 18-25 ans | 7 |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Situation | |
| Elèves en pré-élémentaire | 92 |
| Elèves en élémentaire | 10 |
| Collégiens | 6 |
| Lycéens en LEGT | 3 |
| Lycéens en lycée professionnel | 3 |
| Jeunes apprentis en CFA | |
| Étudiants du supérieur | |
| Demandeurs d'emploi | |
| Actifs occupés | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |
| Niveau de formation | |
| Infra V | |
| Niveau V | 14 |
| Niveau IV | 3 |
| Niveau III | 1 |
| Niveau III | |
| Niveau I | |
| Sexe | |
| Filles | 52 |
| Garçons | 62 |
| 2. Adultes | |
| Qualité | |
| Parents | 30 |
| Enseignants | 6 |
| Conseillers d'orientation-psychologues | |
| Conseillers principaux d'éducation | |
| Conseillers d'insertion professionnelle | |
| Animateurs | |
| Éducateurs spécialisés | |
| Autres : <i>(préciser) membres d'associations</i> | 10 |
| Autres : <i>(préciser)</i> | |

Réalisation

Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif

| 1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ? | |
|---|--|
| Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML | Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML |
| Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place | |
| 1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle : | |
| Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ? | Communale |
| 2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ? | |
| Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville | Non |

| Remarques |
|--|
| <p>Toutes remarques liées aux éléments renseignés dans ce fichier peuvent être précisées dans cette cellule.</p> |

➤ **Tableau 2 sur les actions** (à insérer à la fin du rapport)

| Numéro du projet | APEP_136 | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|--------------------------------|---|---|--|------------------|---|
| | Description synthétique de chaque action | Durée en mois | Ressources humaines mobilisées | | | Ressources matérielles mobilisées | | |
| Effectifs | | | ETP | Type de personnel concerné (qualifications) | Achats | Prestations de services | Autre (préciser) | |
| 1. Préparation du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | |
| Action n°1 | fév à mars 2014 - réflexion autour du projet | 1 | 2 | 0,5 | 1 directeur FPT et 1 animateur multimédia FPT | | | Espace public numérique du centre social |
| Action n°2 | fév à dec 2014 - mobilisation d'un groupe de jeunes | 11 | 11 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | Espace public numérique et PIJ du centre social |
| Action n°3 | fév à juin 2014 - formalisation d'un projet CAF ados, premiers pas du Fab Lab | 5 | 12 | 0,75 | 1 animateur multimédia FPT, 1 coordinatrice PIJ FPT, 1 animatrice Francas | 370€ de petit matériel Kit de démarrage Arduino (boîtier programmable), Extension robotique, Extension musicale, Module Raspberry PI (ordinateur DIY économe), Accessoires Raspberry (alimentation, caméra ...), Kit d'outillage | | Espace public numérique du centre social |
| Action n°4 | fév à avril 2014 - comité de pilotage et rédaction du projet FEJ | 3 | 18 | 0,75 | 1 directeur FPT, 1 animateur multimédia FPT, 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|----|----------|--|--|--|---|
| Action n°5 | juin 2014 - Fête des HLM - présentations d'objets recyclés en préparation pour le festival des quartiers | 3 semain es | 9 | 0,0 8 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |
| Action n°6 | Juin 2014 - festival des quartiers - bidouilles recyclage aero et hydroglisseurs | 1 | 9 | 0,0 8 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |
| Action n°7 | avril à dec 2014 - recherche de formations, de partenaires, de matériel (devis) | 9 | 15 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |
| Action n°8 | sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : TAP CM1 - CM2 | 19 | 92 | 0,1 7 | 1 animateur multimédia | | | |
| Action n°9 | sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : club informatique ados | 19 | 11 | 0,0 8 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | Ateliers ados robotique domotique, découverte de l'arduino et de bases robotiques |
| Action n°10 | nov 2014 - résultat positif de la demande de subvention FEJ | | | | | | | |
| Action n°11 | dec 2014 - délibération du conseil d'administratio n pour la mise en place du Fab lab | | 17 | | membres élus et désignés du Conseil d'administrati on du CCAS | | | |
| 2. Mise en œuvre du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--------------|-----|---|--|--|--|
| Action n°1 | 20/04/15 - journée de formation Médiaquitaine (Bordeaux) - Fab Labs en Bibliothèques | 1 journée | 20 | 3 | 1 animateur multimédia FPT, 1 directeur FPT | 86€, frais de déplacement et mission | visite du Fab Lab de Médiaquitaine, échange par visio conférence autour d'expérimentateurs en France et au Québec |
| Action n°2 | avril 2015: réception en banque du 1er montant de la subvention (1500€) mai 2015 - achat d'une imprimante 3D, d'une découpeuse laser, du mobilier, de petit matériel, consommable s... | 2 | | | | 1750 €, imprimante 3 D, découpeuse laser, mobilier; main d'œuvre en régie estimée à 300€, temps de montage des machines par des bénévoles estimé à 680€ | mise en place du Fab Lab au sein de l'EPN |
| Action n°3 | mai à juillet - montage du matériel livré en pièces détachées ; formation sur les logiciels; mise en route | 3 | 15 | 1 | 1 animateur multimédia FPT, 3 bénévoles jeunes adultes, 10 adolescents, 2 membres association partenaire | | |
| Action n°4 | 29/06/15 - comité de pilotage local autour du projet | 1 journée | 9 | 1 | 1 animateur multimédia FPT, 1 directeur FPT, 7 partenaires et bénévoles | | |
| Action n°5 | 30/06/15 au 03/07/15 - exposition art pariétal et Fab Lab en partenariat avec l'école élémentaire et le Conseil Général | 1 | 102 | 1 | 1 animateur multimédia FPT, 1 chargée d'accueil FPT, 1 directeur FPT, 1 animateur Cdal FPT, 1 conférencier Cdal FPT | 50€ - promotion, réception | mise en lien entre les services du département, le Fab Lab, les enfants de l'école élémentaire, les familles |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------|-----|------|--|--|--|---|
| Action n°6 | 03/07/15 - inauguration du Fab Lab | 1 | 132 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT, 1 chargée d'accueil FPT, 1 directeur FPT | 100€ - promotion, réception | | soirée inaugurale intergénérationnelle, mixité sociale et lien social |
| Action n°7 | Fév 2016 - Formation CNFPT créer un Fablab dans votre collectivité | 3 jours | 20 | 1 | 1 animateur multimédia FPT | | | |
| Action n°8 | fev 2016 - Création d'un réseau d'animateurs makers - veille et partage d'infos | 2 | 20 | 0,1 | 1 animateur multimédia FPT | | | |
| Action n°9 | sept 2015 à mars 2016 - Implication et création d'associations partenaires (@MIP et Marsac Lab) | 7 | | | | | | |
| Action n°11 | fev 2016 - constitution d'un groupe d'ados en Junior asso | 2 | 11 | 0,08 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |
| Action n°10 | mars 2016 - Partenariat Leroy Merlin dont outillage offert pour ateliers ados et démonstration dans le hall de Leroy Merlin. | | | 0,04 | 1 animateur multimédia FPT | 200€ d'outillage offert par le magasin | | |
| Action n°12 | | | | | | | | |
| 3. Achèvement du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---------|---|--|--|--|--|
| Action n°1 | du 5 au 6 janvier 2016 - évaluation de l'action et comité de pilotage | 2 jours | 9 | salariés, bénévoles, usagers, élu, évaluatrice | | | |
| Action n°2 | 2016 - dans l'attente du 2ème versement pour achat de machine découpeuse vinyl et complément 3D | | | | | | |

➤ **Tableau 3 sur les outils** (à insérer à la fin du rapport)

Restitution finale du porteur de projet

Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation

| | |
|-------------------------|----------|
| Numéro du projet | APEP_136 |
|-------------------------|----------|

| | Nom de l'outil | Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.) | Utilisateurs ou destinataires | Format (papier, électronique, etc.) | Transférable en dehors de l'expérimentation (oui/non) |
|----------|------------------------|--|--|--|--|
| 1 | dossier | projet CAF ados: outil de formalisation du projet avec les jeunes | 9 adolescents pour CAF | papier et numérique | oui |
| 2 | dossier | projet FEJ: outil de formalisation du projet | directeur | numérique | non |
| 3 | instance participative | comité de pilotage; outil participatif | 15 jeunes, bénévoles associatifs, élus | oral, papier; tableau | oui |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----|
| 4 | instance délibérative | délibération du Conseil d'administration du CCAS | 17 membres élus et désignés du Conseil d'administration du CCAS | oral, papier, numérique | oui |
| 5 | formation | formation Fab Lab en Bibliothèque | 20 stagiaires | papier, numérique, visio conférence | oui |
| 6 | bricolage participatif | montage manuel des machines pour le Fab Lab | 3 monteurs | manuel | oui |
| 7 | instance participative | comité de pilotage; outil participatif | 15 jeunes, bénévoles associatifs, salariés, élus | papier; tableau | oui |
| 8 | outils mécaniques | outils fab lab: machines (imprimantes 3 D, découpeuse laser...) | 115 utilisateurs | logiciel, matière grise, machines | oui |
| 9 | évaluation | outils d'évaluation de l'action | 9 jeunes, bénévoles associatifs, salariés, élus | papier, échanges, numérique | oui |
| 10 | promotion & manifestations publiques | réunions conviviales | 132 enfants et 80 adultes | oral, physique sur les machines | oui |
| 11 | ateliers | espaces ateliers TAP et N00B Club | 92 enfants et 11 adolescents | oral, numérique, physique | oui |
| 12 | Forme juridique | création de deux associations | 16 | matière grise, numérique, papier | oui |

➤ **Tableau 4 sur l'exécution financière** (à ne pas insérer au rapport)



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Numéro du projet | APEP_136 | | Nom de la structure porteuse de l'ACSE Centre social et culturel le Forum @ Marsac sur l'Isle (24) | | |
| | Bénéficiaires entrés l'année 1 | Bénéficiaires entrés l'année 2 | Bénéficiaires entrés l'année 3 | Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation | Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif |
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action | | | | | |
| Jeunes | 91 | 115 | | 115 | 0 |
| Adultes | 67 | 80 | | 80 | 0 |
| Nombre total de bénéficiaires | 158 | 195 | | 195 | 0 |

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation

| | |
|--|----|
| Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques | |
| 1. Jeunes | |
| Âge | |
| Moins de 6 ans | 0 |
| 6-10 ans | 92 |
| 10-16 ans | 11 |
| 16-18 ans | 5 |
| 18-25 ans | 7 |
| Autres : (préciser) | |
| Autres : (préciser) | |
| Situation | |
| Elèves en pré-élémentaire | 92 |
| Elèves en élémentaire | 10 |
| Collégiens | 6 |
| Lycéens en LEGT | 3 |
| Lycéens en lycée professionnel | 3 |
| Jeunes apprentis en CFA | |
| Étudiants du supérieur | |
| Demandeurs d'emploi | |
| Actifs occupés | |
| Autres : (préciser) | |
| Autres : (préciser) | |
| Niveau de formation | |
| Infra V | |
| Niveau V | 14 |
| Niveau IV | 3 |
| Niveau III | 1 |
| Niveau III | |
| Niveau I | |
| Sexe | |
| Filles | 52 |
| Garçons | 62 |
| 2. Adultes | |
| Qualité | |
| Parents | 30 |
| Enseignants | 6 |
| Conseillers d'orientation-psychologues | |
| Conseillers principaux d'éducation | |
| Conseillers d'insertion professionnelle | |
| Animateurs | |
| Éducateurs spécialisés | |
| Autres : (préciser) membres d'associations | 10 |
| Autres : (préciser) | |

Réalisation

| | |
|---|---|
| Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif | |
| 1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ? | |
| Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML | Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML |
| Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place | |
| 1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle : | |
| Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ? | Communale |
| 2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ? | |
| Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville | Non |

Remarques

Toutes remarques liées aux éléments renseignés dans ce fichier peuvent être précisées dans cette cellule.

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Aide au remplissage

Ce document a pour but de mieux connaître le public (nombre et composition) et l'échelle d'intervention des expérimentations financées par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse. Il est à compléter dans le cadre de la restitution finale **au format excel suivant « APX_XXX_Annexe 1 - Public Réalisé.xls », « APDOMX_XXX_Annexe 1 - Public Réalisé.xls », « HAP_XXX_Annexe 1 - Public Réalisé.xls »**, selon les codes qui vous ont été attribués.

Cette aide reprend la structure du document et précise les modalités de remplissage du document.

A noter : les parties du document en italique (identifiant du projet, nom de la structure porteuse, catégorie Autres) sont modifiables. Une case remarque est à votre disposition en bas du document pour toute remarques concernant le remplissage de ce document.

Identification

Le code qui vous a été attribué, qui constitue l'identifiant FEJ de votre expérimentation, doit être renseigné dans la cellule suivant "Identifiant du projet", en cohérence avec l'archivage du fichier (APSCOX_XX, APDOMX_XXX, HAP_XXX, etc.). Il vous est ensuite demandé de renseigner le nom de la structure qui porte le projet.

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action

Il s'agit de suivre le nombre de bénéficiaires effectifs **entrant dans le dispositif** pour chaque année.

Une année du dispositif ("Année 1, Année 2, Année 3") correspond à une "**promotion**" de bénéficiaires recrutés. Pour les expérimentations en milieu scolaire ou universitaire par exemple, les bénéficiaires seront recensés par année scolaire. Si le programme recrute des bénéficiaires en continu, il s'agit de périodes de 12 mois à partir du démarrage du dispositif. Toute précision à ce sujet peut être indiquée dans la case "Remarques".

Exemple: si un dispositif prévoit l'entrée de 13 000 bénéficiaires l'année 1, 27 000 nouveaux bénéficiaires l'année 2, aucun nouveau bénéficiaire l'année 3; alors B9 = 13 000, C9 = 27 000; D9 = 0 et E9 = 40 000.

Il est important de souligner que par "**bénéficiaires**" de l'action nous entendons les bénéficiaires **directement touchés par l'action, c'est-à-dire les personnes étant en contact direct avec le programme lors de son déroulement (bénéficiaire d'une formation, d'un accompagnement, etc.)**. Par exemple, une expérimentation dont l'action principale serait une formation du personnel des missions locales bénéficie directement à ce public adulte et indirectement aux jeunes suivis par les missions locales ; le document nous renseignera donc uniquement sur ce public adulte.

Cette première section récapitule le nombre total de bénéficiaires, selon qu'ils sont jeunes (moins de 25 ans) ou adultes. Cette distinction est faite par l'âge mais également par la qualité : un éducateur spécialisé de 24 ans bénéficiant du programme **en tant qu'éducateur** (mis en réseau avec d'autres professionnels de jeunesse par exemple) sera comptabilisé comme un bénéficiaire adulte.

Les première, deuxième et troisième colonnes détaillent le nombre de bénéficiaires par "**promotion**" du dispositif (voir plus haut), pour les jeunes bénéficiaires, pour les adultes bénéficiaires et pour l'ensemble des bénéficiaires.

La quatrième colonne détaille le nombre de bénéficiaires directs **entrés dans le dispositif (qu'ils aient abandonné ou non en cours de route) pendant toute la durée de l'expérimentation**. Ce décompte est détaillé pour les jeunes bénéficiaires, les adultes bénéficiaires et le total.

Dans la dernière colonne, il s'agit de renseigner le nombre de bénéficiaires **ayant abandonné ou ayant été exclus pendant toute la durée du dispositif**. Par exemple un bénéficiaire ayant déménagé dans une région où le dispositif n'existe plus sera comptabilisé dans cette catégorie. Ce décompte est détaillé pour les jeunes bénéficiaires, les adultes bénéficiaires et le total.

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques

1. Jeunes

Dans cette section, il s'agit de préciser la composition du public **effectivement touché** de jeunes bénéficiaires à **leur entrée dans le dispositif** en termes d'âge, de situation, de niveau de formation et de sexe. Pour chaque caractéristique, **le nombre de jeunes de chaque sous-catégorie (tranche d'âge par exemple) doit être précisé**. Ces caractéristiques sont détaillées ici.

L'âge est défini par tranche. Chaque tranche inclut l'âge le plus bas, mais exclut l'âge le plus haut : la catégorie "moins de 6 ans" regroupe les enfants jusqu'au jour de leur 6^{ème} anniversaire exclus, la catégorie "6-10 ans" regroupe les plus de 6 ans (à partir du jour de leur 6^{ème} anniversaire inclus) jusqu'au jour de leur 10^{ème} anniversaire exclus, etc. **Pour la catégorie "18-25 ans", le 25^{ème} anniversaire est inclus, tout comme l'année qui suit, jusqu'au 26^{ième} anniversaire exclus.**

La variable "situation" permet de distinguer les élèves scolarisés, des étudiants du supérieur, des demandeurs d'emploi et des actifs occupés.

Pour les élèves scolarisés, il s'agit de préciser le type d'établissement scolaire fréquenté : pré-élémentaire, élémentaire, collège, lycée général et technologique, lycée professionnel et CFA. Les étudiants du supérieur sont regroupés sous une seule catégorie. A noter que les étudiants du supérieur en CFA doivent être comptabilisés dans la catégorie "étudiants du supérieur" et pas dans la catégorie "jeune apprentis en CFA".

La catégorie "demandeurs d'emploi" regroupe toute personne sans emploi, en recherche d'emploi, inscrite ou non au Pole Emploi. Les stagiaires de la formation professionnelle font partie des demandeurs d'emploi.

La catégorie "Autres" doit être utilisée pour les situations ne correspondant pas aux catégories prédéfinies. Ce sera par exemple le cas de jeunes en errance. Dans ce cas, vous pouvez préciser de quelle situation il s'agit.

Le niveau de formation se décline comme suit :

- Niveau infra V : niveau de formation inférieur à celui du brevet d'études professionnelles (BEP) ou du certificat d'aptitude professionnelle (CAP), et par assimilation, du certificat de formation professionnelle des adultes (CFPA) du premier degré ;
- Niveau V : niveau de formation équivalent à celui du BEP ou du CAP, et par assimilation, du CFPA du premier degré ;
- Niveau IV : niveau de formation équivalent à celui du brevet professionnel (BP), du brevet de technicien (BT), du baccalauréat général, professionnel ou technologique ;
- Niveau III : formations du niveau du diplôme des instituts universitaires de technologie (DUT) ou du brevet de technicien supérieur (BTS) ou de fin de premier cycle de l'enseignement supérieur ;
- Niveau II : formation d'un niveau comparable à celui de la licence ou du master 1 ;
- Niveau I : formation de niveau supérieur à celui du master 1.

Comme souligné précédemment, si le public cible de l'expérimentation menée ne correspond pas aux catégories présentées pour chaque caractéristique, vous pouvez utiliser la catégorie "Autres" en précisant de quelle catégorie il s'agit (à la place du "(préciser)"). Deux lignes "Autres" sont présentées dans le document au cas où vous auriez plusieurs catégories de bénéficiaires n'entrant pas dans les catégories définies.

2. Adultes

Dans cette section, le public d'adultes bénéficiaires n'est caractérisé que par sa qualité, c'est-à-dire **la relation qu'il entretient avec le jeune** (parents) ou **la fonction qu'il occupe** (enseignants, conseillers d'orientation et psychologues, etc.). Vous devez préciser le nombre de bénéficiaires directs adultes de chaque sous-catégorie (parents, enseignants, etc.) composant le public de l'expérimentation.

Si le public cible de votre expérimentation ne correspond pas aux catégories présentées ici, vous pouvez utiliser la catégorie "Autres" en précisant de quelle catégorie il s'agit (à la place du "(préciser)"). Deux lignes "Autres" sont présentées dans le document au cas où vous auriez plusieurs catégories de bénéficiaires n'entrant pas dans les catégories définies.

Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif

1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?

Cette question permet d'identifier si la totalité ou une partie des bénéficiaires directement touchés par le dispositif est inscrite et suivie par la mission locale. La question doit être renseignée selon la prévision avant le démarrage de l'expérimentation et en fonction de ce qui a été effectivement mis en place. Les cases sont pré-remplies.

Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place

Les cases de cette section sont pré-remplies. Il faut sélectionner la réponse adaptée selon la prévision avant le démarrage de l'expérimentation dans la première colonne puis à la fin de l'expérimentation, en fonction de ce qui a été finalement mis en place.

1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :

Il suffit de sélectionner l'échelle d'intervention de votre expérimentation. Cette échelle d'intervention est définie comme suit :

- Communale : une ou plusieurs communes ou communautés de communes ou d'agglomération dans un même département ;
- Départementale : un ou plusieurs départements dans une même région ;
- Régionale : une seule région ;
- Inter-régionale : 2 et 3 régions ;
- Nationale : plus de 3 régions.

Un seul choix est possible : une expérimentation mise en place dans plusieurs départements d'une même région sera classé dans la catégorie "départementale" si elle n'est pas mise en place dans tous les départements de la région ; dans le cas contraire, elle sera placée dans la catégorie "régionale". Dans le cas d'une expérimentation mise en place dans des communes de plusieurs régions, l'expérimentation sera classée comme "inter-régionale" s'il s'agit de 2 ou 3 régions, ou "nationale" s'il s'agit de plus de 3 régions.

2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?

Il s'agit de caractériser la part d'intervention sur des quartiers politique de la ville. Par exemple, un dispositif mis en place uniquement dans des établissements en zone urbaine sensible (ZUS) pourra répondre "Oui, la totalité".

Remarques

Toutes remarques liées aux éléments renseignés dans ce fichier peuvent être précisées dans cette cellule.

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre

| Numéro du projet | APEP_136 | | | Ressources humaines mobilisées | | | Ressources matérielles mobilisées | | |
|-----------------------------------|---|---------------|-----------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | Description synthétique de chaque action | Durée en mois | Effectifs | ETP | Type de personnel concerné (qualifications) | Achats | Prestations de services | Autre (préciser) | |
| 1. Préparation du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | | |
| Action n°1 | fév à mars 2014 - réflexion autour du projet | 1 | 2 | 0,5 | 1 directeur FPT et 1 animateur multimédia FPT | | | Espace public numérique du centre social | |
| Action n°2 | fév à dec 2014 - mobilisation d'un groupe de jeunes | 11 | 11 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | Espace public numérique et PIJ du centre social | |
| Action n°3 | fév à juin 2014 - formalisation d'un projet CAF ados, premiers pas du Fab Lab | 5 | 12 | 0,75 | 1 animateur multimédia FPT, 1 coordinatrice PIJ FPT, 1 animatrice Francas | 370€ de petit matériel Kit de démarrage Arduino (boîtier programmable), Extension robotique, Extension musicale, Module Raspberry PI (ordinateur DIY économe), Accessoires Raspberry (alimentation, caméra ...), Kit d'outillage | | Espace public numérique du centre social | |
| Action n°4 | fév à avril 2014 - comité de pilotage et rédaction du projet FEJ | 3 | 18 | 0,75 | 1 directeur FPT, 1 animateur multimédia FPT, 1 coordinatrice PIJ FPT | | | | |
| Action n°5 | juin 2014 - Fête des HLM - présentations d'objets recyclés en préparation pour le festival des quartiers | 3 semaines | 9 | 0,08 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | | |
| Action n°6 | Juin 2014 - festival des quartiers - bidouilles recyclage aero et hydroglisseurs | 1 | 9 | 0,08 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | | |
| Action n°7 | avril à dec 2014 - recherche de formations, de partenaires, de matériel (devis) | 9 | 15 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | | |
| Action n°8 | sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : TAP CM1 - CM2 | 19 | 92 | 0,17 | 1 animateur multimédia | | | | |
| Action n°9 | sept 2014 à mars 2016 - Ateliers bidouilles : club informatique ados | 19 | 11 | 0,08 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | Ateliers ados robotique domotique, découverte de l'arduino et de bases robotiques | |
| Action n°10 | nov 2014 - résultat positif de la demande de subvention FEJ | | | | | | | | |
| Action n°11 | dec 2014 - délibération du conseil d'administration pour la mise en place du Fab lab | | 17 | | membres élus et désignés du Conseil d'administration du CCAS | | | | |
| 2. Mise en œuvre du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | | |
| Action n°1 | 20/04/15 - journée de formation Médiaquittaine (Bordeaux) - Fab Labs en Bibliothèques | 1 journée | 20 | | 1 animateur multimédia FPT, 1 directeur FPT | 86€, frais de déplacement et mission | | visite du Fab Lab de Médiaquittaine, échange par visio conférence autour d'expérimentateurs en France et au Québec | |
| Action n°2 | avril 2015: réception en banque du 1er montant de la subvention (1500€) mai 2015 - achat d'une imprimante 3D, d'une découpeuse laser, du mobilier, de petit matériel, consommables... | 2 | | | | 1750 €, imprimante 3 D, découpeuse laser, mobilier; main d'œuvre en régie estimée à 300€, temps de montage des machines par des bénévoles estimé à 680€ | | mise en place du Fab Lab au sein de l'EPN | |
| Action n°3 | mai à juillet - montage du matériel livré en pièces détachées ; formation sur les logiciels; mise en route | 3 | 15 | | 1 animateur multimédia FPT, 3 bénévoles jeunes adultes, 10 adolescents, 2 membres association partenaire | | | | |
| Action n°4 | 29/06/15 - comité de pilotage local autour du projet | 1 journée | 9 | | 1 animateur multimédia FPT, 1 directeur FPT, 7 partenaires et bénévoles | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------|-----|------|---|--|--|--|
| Action n°5 | 30/06/15 au 03/07/15 - exposition art pariétal et Fab Lab en partenariat avec l'école élémentaire et le Conseil Général | 1 | 102 | 1 | 1 animateur multimédia FPT, 1 chargée d'accueil FPT, 1 directeur FPT, 1 animateur Cdal FPT, 1 conférencier Cdal FPT | 50€ - promotion, réception | | mise en lien entre les services du département, le Fab Lab, les enfants de l'école élémentaire, les familles |
| Action n°6 | 03/07/15 - inauguration du Fab Lab | 1 | 132 | 0,5 | 1 animateur multimédia FPT, 1 chargée d'accueil FPT, 1 directeur FPT | 100€ - promotion, réception | | soirée inaugurale intergénérationnelle, mixité sociale et lien social |
| Action n°7 | Fév 2016 - Formation CNFPT créer un Fablab dans votre collectivité | 3 jours | 20 | 1 | 1 animateur multimédia FPT | | | |
| Action n°8 | fev 2016 - Création d'un reseau d'animateurs makers - veille et partage d'infos | 2 | 20 | 0,1 | 1 animateur multimédia FPT | | | |
| Action n°9 | sept 2015 à mars 2016 - Implication et création d'associations partenaires (@MIP et Marsac Lab) | 7 | | | | | | |
| Action n°11 | fev 2016 - constitution d'un groupe d'ados en Junior asso | 2 | 11 | 0,08 | 1 animateur multimédia FPT et 1 coordinatrice PIJ FPT | | | |
| Action n°10 | mars 2016 - Partenariat Leroy Merlin dont outillage offert pour ateliers ados et démonstration dans le hall de Leroy Merlin. | | | 0,04 | 1 animateur multimédia FPT | 200€ d'outillage offert par le magasin | | |
| Action n°12 | | | | | | | | |
| 3. Achèvement du projet | <i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i> | | | | | | | |
| Action n°1 | du 5 au 6 janvier 2016 - évaluation de l'action et comité de pilotage | 2 jours | 9 | | salariés, bénévoles, usagers, élu, évaluatrice | | | |
| Action n°2 | 2016 - dans l'attente du 2ème versement pour achat de machine découpeuse vinyl et complément 3D | | | | | | | |
| Action n°3 | | | | | | | | |
| Action n°4 | | | | | | | | |
| Action n°5 | | | | | | | | |
| Action n°6 | | | | | | | | |
| Action n°7 | | | | | | | | |
| Action n°8 | | | | | | | | |
| Action n°9 | | | | | | | | |
| Action n°10 | | | | | | | | |

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation

| | |
|-------------------------|----------|
| Numéro du projet | APEP_136 |
|-------------------------|----------|

| Nom de l'outil | Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.) | Utilisateurs ou destinataires | Format (papier, électronique, etc.) | Transférable en dehors de l'expérimentation (oui/non) |
|---|--|---|--|--|
| 1 dossier | projet CAF ados: outil de formalisation du projet avec les jeunes | 9 adolescents pour CAF | papier et numérique | oui |
| 2 dossier | projet FEJ: outil de formalisation du projet | directeur | numérique | non |
| 3 instance participative | comité de pilotage; outil participatif | 15 jeunes, bénévoles associatifs, élus | oral, papier; tableau | oui |
| 4 instance délibérative | délibération du Conseil d'administration du CCAS | 17 membres élus et désignés du Conseil d'administration du CCAS | oral, papier, numérique | oui |
| 5 formation | formation Fab Lab en Bibliothèque | 20 stagiaires | papier, numérique, visio conférence | oui |
| 6 bricolage participatif | montage manuel des machines pour le Fab Lab | 3 monteurs | manuel | oui |
| 7 instance participative | comité de pilotage; outil participatif | 15 jeunes, bénévoles associatifs, salariés, élus | papier; tableau | oui |
| 8 outils mécaniques | outils fab lab: machines (imprimantes 3 D, découpeuse laser...) | 115 utilisateurs | logiciel, matière grise, machines | oui |
| 9 évaluation | outils d'évaluation de l'action | 9 jeunes, bénévoles associatifs, salariés, élus | papier, échanges, numérique | oui |
| 10 promotion & manifestations publiques | réunions conviviales | 132 enfants et 80 adultes | oral, physique sur les machines | oui |
| 11 ateliers | espaces ateliers TAP et N00B Club | 92 enfants et 11 adolescents | oral, numérique, physique | oui |
| 12 Forme juridique | création de deux associations | 16 mineurs et 5 majeurs | matière grise, numérique, papier | oui |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |